

Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

Агафонов Сергей Валерьевич, учитель истории и обществознания школы №627 г. Москва, автор учебников, методических, дидактических, наглядных, цифровых учебных пособий

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «Обществознание. 6-11 класс» А.И.Кравченко и др.



1.2.3.3.4.1



1.2.3.3.4.2



1.2.3.3.4.3



1.2.3.3.4.4



1.3.3.9.7.1



1.3.3.9.7.2

№№ в ФП

Учёт возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся в отборе и изложении содержания; организации и типологии заданий методического аппарата; внешнем оформлении, внутреннем дизайне, иллюстративном ряде, дизайне учебников.

Единство методической системы учебников, реализующей в развитии и дифференциации системно-деятельностный подход к образованию, что позволяет создать условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; эффективной подготовки ко всем формам контроля, диагностики, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Учебники, составляющие УМК, оснащены **аппаратами внутренней и внешней навигации**, обеспечивающими обучающимся **свободу ориентации в предметном содержании**; связывающими содержание учебников с их социальным опытом; мотивирующими к самообразованию.



Кравченко Альберт Иванович – доктор социологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов

Певцова Елена Александровна – доктор юридических наук, доктор педагогических наук, проректор по науке Московского государственного областного университета, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов

Хасбулатов Руслан Имранович – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой мировой экономики Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов

Акчурин Тимур Фагмиевич – кандидат юридических наук, доцент Всероссийской академии внешней торговли и Дипломатической академии, автор монографий, статей, учебников для школы

Агафонов Сергей Валерьевич – учитель истории и обществознания школы № 627 им. генерала Лелюшенко г. Москвы, автор учебников, методических, наглядных, мультимедиа пособий для школы

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» КРАВЧЕНКО А.И. И ДР.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник							
	ФП 1.2.3.3.4.1	ФП 1.2.3.3.4.2	ФП 1.2.3.3.4.3	ФП 1.2.3.3.4.4	ФП 1.3.3.9.7.1	ФП 1.3.3.9.7.2	
Методическое пособие							rosuchebnik.ru
Рабочая программа							rosuchebnik.ru
Рабочая тетрадь							



ФПУ № 1.3.3.9.7.1

О г л а в л е н и е

	Введение	3
Глава 1. Человек. Познание		5
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		6
§ 2. Деятельность		13
§ 3. Познание мира		20
Глава 2. Духовная сфера		32
§ 4. Многообразие культуры		33
§ 5. Современная культура		41
§ 6. Духовная культура человека		52
§ 7. Мораль. Нравственность. Этика		60
§ 8. Религия в современном мире		67
§ 9. Что такое искусство		75
§ 10. Наука в жизни современного общества		82
§ 11. Основные направления развития образования		91
Глава 3. Система социальных отношений		107
§ 12. Системное строение общества		108
§ 13. Семья и брак		116
§ 14. Социальная структура общества		125
§ 15. Социальные нормы и социализация		136
§ 16. Социальные конфликты и пути их разрешения		144
§ 17. Этнос в истории и настоящем		153
§ 18. Социальная мобильность		165
§ 19. Религиозная ситуация в Российской Федерации		175
§ 20. Социальная политика Российской Федерации		183
Глава 4. Основы экономики		192
§ 21. Экономика и экономическая наука		193
§ 22. Экономические системы		204

Оглавление

§ 23. Факторы производства и факторные доходы ...	213
§ 24. Понятие рынка	220
§ 25. Спрос и предложение	231
§ 26—27. Роль государства в экономике	240
§ 28. Рынок труда и безработица	251
§ 29. Что такое предпринимательство	267
§ 30. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга	279
§ 31—32. Финансовый рынок и ценные бумаги	290
§ 33—34. Банковская система	307
§ 35. Деньги. Инфляция и её виды	321
§ 36. Экономический рост и развитие	329
§ 37. Мировая экономика	343
§ 38. Рациональное поведение потребителя	357
Заключение	368
Словарь понятий	369
Дополнительные источники информации	382

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

Глава

1

Человек.
Познание



Познавая мир, делай его лучше!



1. Почему важно знать происхождение человека, общества и природы?
2. Геймофикация образования: новый уровень развития или вынужденная мера?



«Человечество в своём культурном развитии породило много волнующих, талантливых, эстетически привлекательных мифов о происхождении и устройстве мира... Эти истории отбирались по способности воздействовать на психику: самые впечатляющие запоминались, скучные забывались... Неудивительно, что некоторые из них обладают завораживающим, гипнотическим действием. Завладев мозгом, они не хотят его отпускать. Они приспособлены именно к этому. Выводы науки не отбрасываются по своей чарующей силе. Они отбираются по соответствию фактам. Казалось бы, уже по одной этой причине у них не может быть шансов на победу в конкурентной борьбе мемов за овладение массовым сознанием. Но не тут-то было. Картина мира, складывающаяся постепенно из открытий науки, оказывается изысканно сложной, гармоничной и величественной. Словом, не менее чарующей, чем специально отбирившиеся по этому признаку мифы и сказания. Удивительно! А может быть, и нет! Разве мог мир, породивший такую замысловатую обезьяну, как Homo Sapiens, оказаться скучным и некрасивым?»

А. В. Марков, российский биолог, палеонтолог

Методический вход в главу:
мотивация и актуализация темы.

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода



§ 1

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции



эволюция, человек, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность

1. Опираясь на текст в начале параграфа, сформулируйте главный вопрос урока.
7. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.



«Нет сомнения, человек пережил громадное количество видоизменений, сравнительно с большинством своих родичей, как видно из значительного развития его мозга и вертикального положения. <...> В классе млекопитающих нетрудно представить себе ступени, ведущие от древних птицезверей к древним сумчатым и от этих — к древним предкам живородящих млекопитающих. Мы можем подняться таким образом до лемурных, а от последних уже невелик промежуток до обезьян. Обезьяны разделились с течением времени на две большие ветви: обезьян Нового и Старого Света. От последних же произошёл в отдалённый период времени человек, чудо и слава мира».

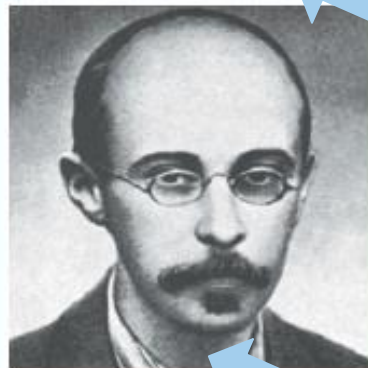
Ч. Дарвин, английский учёный



**Методический вход в параграф:
мотивация и актуализация темы.**

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

1. Эволюция. Понятие «эволюция» (от лат. *evolutio* — развёртывание) даёт нам представление о том, как существует мир, в котором мы живём. Большинство современных учёных считают, что наша Вселенная возникла около 13,8 млрд лет назад в результате физического явления, часто определяемого как «Большой взрыв». В основе этого представления лежат разработки отечественного математика и физика А. А. Фридмана (1888—1925), развивавшего теорию относительности А. Эйнштейна (1879—1955).



А. А. Фридман



Какую роль сыграл А. А. Фридман в формировании современной научной картины мира?

Раскрытие основных понятий темы
основе:

этимологии;

актуальной научной информации
из области физики;

истории науки;

современной массовой культуры .

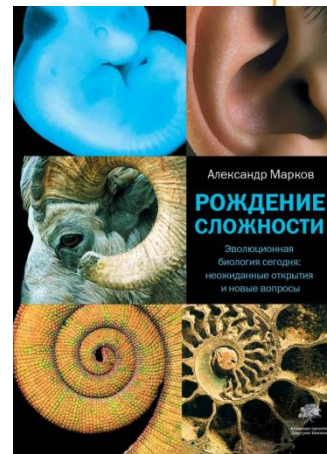
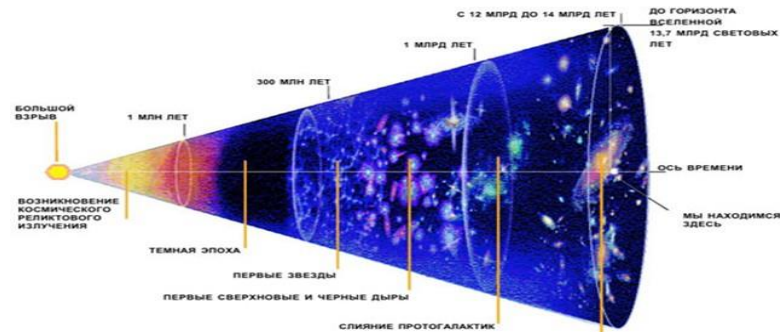
Реализация воспитательной функции
Общественного образования.

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

В самом начале всё многообразие материи, из которой состоит Вселенная, было сосредоточено в относительно компактной области с очень высокой температурой и плотностью. В таком состоянии объект не мог не взорваться, хотя, если быть точным, «взрыв» был больше похож на очень быстрое вспенивание, а вспенивание — процесс неравномерный.

Расширение материи вызвало её распад на отдельные относительно разнородные объекты, которые вступили во взаимодействие, неизбежно видоизменяясь и усложняясь. Так со временем появились звёзды и планетные системы, и среди них около 4,6 млрд лет назад возникла наша Солнечная система, а в ней — наша планета Земля.

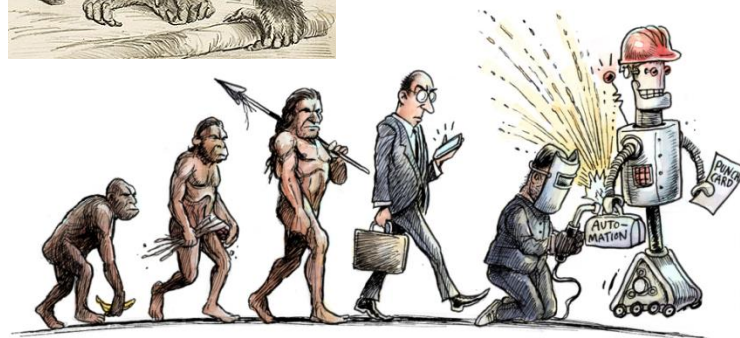
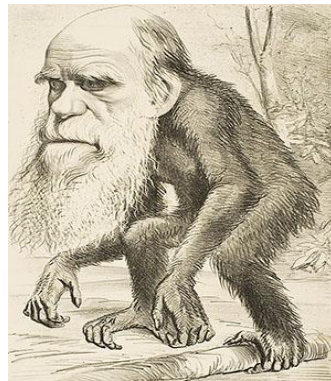
Далее усложнение продолжилось. Материя, реагируя на внешние воздействия, меняется сама и меняет среду, в которой пребывает. Изменившаяся среда по-новому воздействует на материю, которая опять изменяется, снова изменяя среду, в которой находится, и т. д. Около 4 млрд лет назад на Земле появилась жизнь в виде одноклеточных организмов.



Сложность – ключевое понятие

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

Живые организмы обмениваются энергией и веществами с окружающей средой гораздо интенсивнее неживой материи, соответственно меняются сами и быстро меняют среду. Кроме того, среда их обитания подвергается и воздействиям космических объектов, прежде всего Солнца. Усложняется среда обитания — усложняются и её обитатели. У живых организмов всё время идёт отбор свойств, способствующих наилучшему приспособлению к среде обитания. Так в результате **эволюции** — естественного процесса развития — возникло многообразие живых организмов, и в том числе человек. Основоположником теории биологической эволюции и естественного отбора является английский натуралист Ч. Дарвин (1809—1882).



? Можно ли сказать, что сложность является основной причиной развития? Своё мнение обоснуйте.

Жизнь – ключевое понятие

Реализация воспитательной функции обществознания

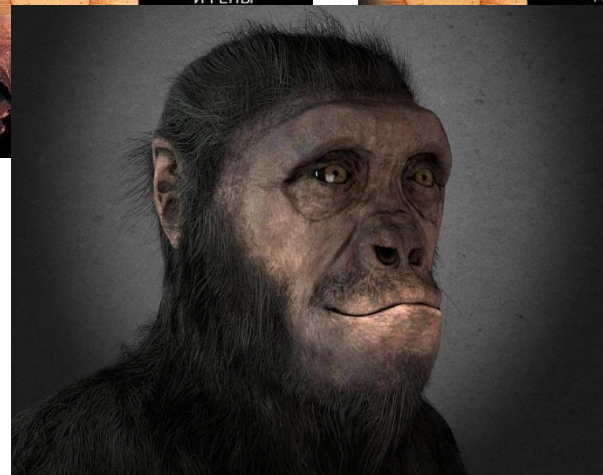
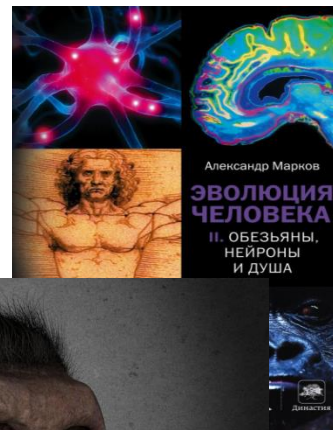
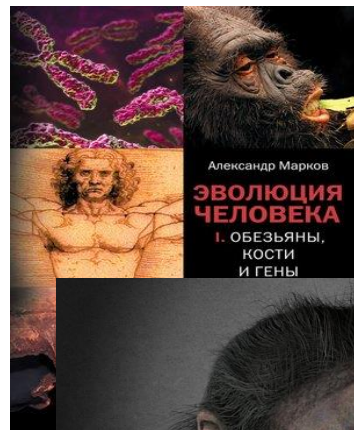
«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

2. Человек. Эволюция неживой природы привела к появлению жизни и биологической эволюции, в ходе которой возник человек и началась социокультурная эволюция. Как это произошло? Современная наука даёт такой ответ: человек и современные человекообразные обезьяны произошли от одного общего предка, который 7 или 8 млн лет назад жил в Центральной Африке, в районе озера Чад. Это утверждение опирается на исследования Ч. Дарвина.

Древние обезьяны жили в лесах, на деревьях. Такая жизнь заставила их приобрести навыки прямохождения и использования камней и палок. Обезьянам приходилось ходить по ветвям деревьев, опираясь задними конечностями на нижние ветви и держась передними конечностями за верхние ветви. И оказалось, что ходить прямо удобнее. Камни понадобились, чтобы сбивать съедобные плоды с деревьев, а палками можно было выковыривать из земли съедобных насекомых и корешки.

Актуальная научная информация
из области биологии и антропологии

<https://antropogenez.ru/>

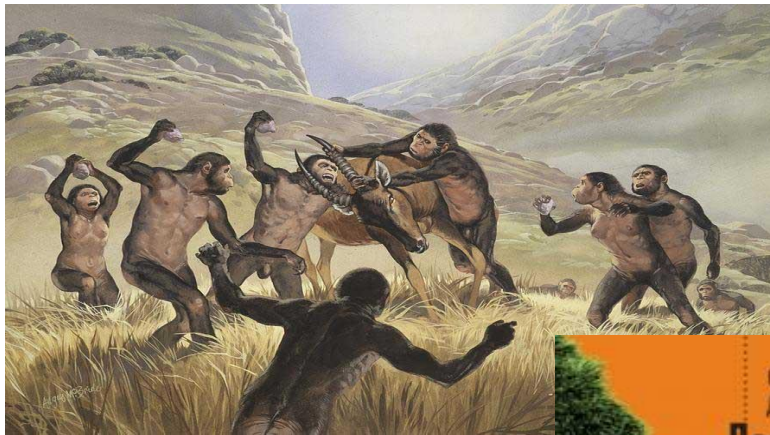


Sahelanthropus Tchadensis

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

Постепенно климат в местах обитания древнейших человекообразных обезьян становился всё более сухим. Вместо лесов возникли степи (саванна) — открытые пространства, поросшие травами, редкими кустарниками и деревьями. Нашим предкам пришлось приспосабливаться к жизни в новых условиях. И тут им особенно пригодились навыки прямохождения и использования камней и палок. Вот только сбивать плоды стало неоткуда: вокруг плодоносящих деревьев было мало. Зато в степях много хищников — львов, волков, гиен. Человекообразная обезьяна казалась им лёгкой добычей — ведь она не может бегать так же быстро, как антилопа.

Прямоходящие наши предки могли вовремя увидеть приближенные хищников и, используя камни и палки, отбиваться от них. Вероятно, наши предки научились специально наблюдать за своими врагами, чтобы всегда быть готовыми к их нападению. Может быть, благодаря этим наблюдениям они научились загонной охоте.



Ключевые понятия: наблюдение, учение.

Наблюдение – отправная точка познания.

Учение – основной фактор антропосоциогенеза.



«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

Древнейшие люди не могли разрывать зубами толстые шкуры животных, чтобы добраться до съедобного мяса. Поначалу они использовали для этого камни с острыми краями, но такие на каждом шагу не валяются, и людям пришлось научиться камни обрабатывать.

Подобный навык не наследуется детьми от родителей, ему надо учить. И тогда, наверное, дети не хотели учиться, но выживали как раз те, кто учился хорошо. И этот навык — учение — стал передаваться по наследству. Так был запущен механизм социокультурной эволюции, которая в жизни человечества постепенно стала определять всё его развитие. Однако биологическая эволюция не остановилась, поэтому **человек** — это биосоциальное существо. Произошло это около 2,5 млн лет назад.



? Какую роль в процессе социокультурной эволюции сыграли наблюдение и учение?

Учение – основной фактор биосоциальной эволюции.

Реализация воспитательной функции обществознания

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

3. Антропосоциогенез. В поисках средств к существованию люди освоили все континенты Земли (кроме Антарктиды), где они оказывались в новых природных условиях. Сами природные условия также менялись: периоды потепления сменялись периодами похолодания. Чтобы спастись от холода, людям пришлось овладеть огнём. К тому же выяснилось, что пища, приготовленная на огне, гораздо вкуснее сырой и лучше усваивается. Изменения условий жизни заставляли людей совершенствовать орудия труда и охоты, изобретать новые (появились копья, дубины). Длительный ледниковый период заставил людей научиться делать одежду, обувь, строить жилища.

Население Земли неоднократно могло погибнуть в результате стихийных бедствий. В процессе приспособления к меняющимся условиям обитания и связанного с этим естественного отбора человечество прошло через десятки стадий развития. При этом одновременно могло существовать несколько видов людей, в том числе разумных: неандертальцы, кроманьонцы и др. Группой российских археологов под руководством А. П. Деревянко в Денисовой пещере на Алтае были найдены останки денисовского человека.



Денисова пещера на Алтае



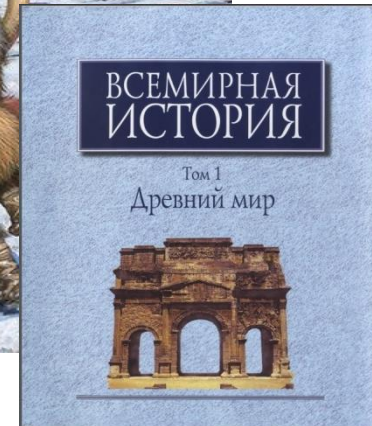
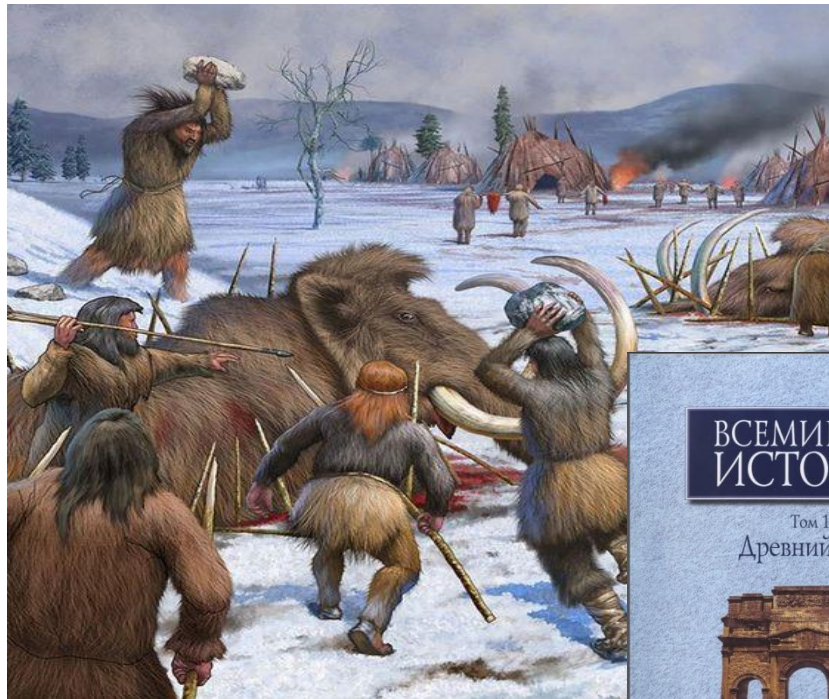
Какое значение для формирования современных представлений об антропосоциогенезе имеют открытия, сделанные в Денисовой пещере?

«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода

Многие ветви эволюционного древа человека оказались «тупиковыми». В настоящее время установлено, что всё современное человечество происходит из популяции вида *Homo Sapiens* (человек разумный), возникшей на территории нынешней Эфиопии около 150 тыс. лет назад. Например, около 75 тыс. лет назад в Индонезийском архипелаге произошло мощное извержение вулкана Тоба, что привело к выбросу в атмосферу огромной массы пепла. Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь эту взвесь. Земля переживала очередной ледниковый период, сильное похолодание едва не погубило человечество. Численность африканской популяции людей сократилась до 2—10 тыс. человек.

Выжить им, вероятно, помогла членораздельная речь. Учёные полагают, что уже неандертальцы владели членораздельной речью. Древний человек должен был уметь делать все необходимые вещи сам, он должен был знать приметы изменения погоды, повадки животных, полезные и вредные свойства множества растений. Все эти знания необходимо было передавать друг другу, и, вероятно, именно для этого появилась осмысленная членораздельная речь. Это ускорило выделение человека из природы. Инстинкт и эмоции, присущие всем животным, уравновесились обычаями и мыслями.

Возникновение членораздельной речи



«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода»

Именно речь явилась основой коллективной деятельности, от которой зависело, каким группам первобытных людей суждено было выжить в борьбе за существование, а каким — погибнуть. Те, кто обладал более развитой речью, выходили из этой борьбы победителями, что давало эволюционное преимущество особям с более развитым мозгом и тем самым способствовало выживанию их потомков. Таким видом людей оказались представители Homo Sapiens.

Итак, основным содержанием биологической и социокультурной эволюции человека является **антропосоциогенез** — исторически длительный процесс становления человека и общества. Антропосоциогенез представляет собой единство двух параллельно протекающих процессов: *антропогенеза* (формирование человека) и *социогенеза* (развитие общества).

❓ Приведите примеры, иллюстрирующие процессы антропогенеза и социогенеза.

Значение членораздельной речи



«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода»



Анатолий Пантелесевич Дервянко



Используя дополнительные источники информации, ознакомьтесь с научной деятельностью А. П. Дервянко. Представьте сообщение в виде презентации или видеоблога.

Реализация воспитательной функции
обществознания



«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода»

4. Индивид. Индивидуальность. Личность. Эти понятия вам уже знакомы. Попробуем уточнить их. **Индивид** — это единичный представитель вида *Homo Sapiens*. Становление индивида (от лат. *individuum* — неделимое, особь) начинается с зачатия ребёнка, окончательно человек становится индивидом, когда появляется на свет.

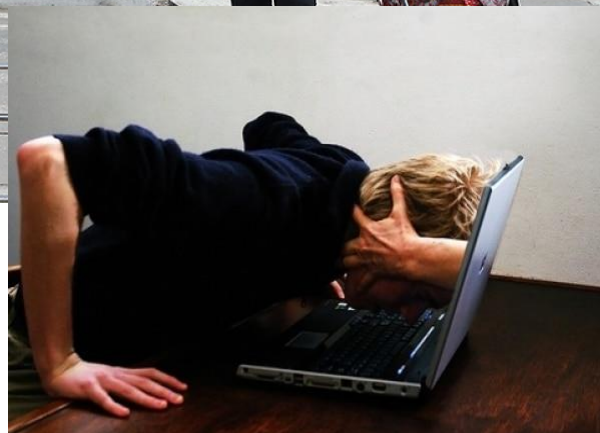
Со временем начинает проявляться индивидуальность человека — темперамент, характер, склонности и т. д. **Индивидуальность** — это совокупность физических, психических, умственных особенностей и свойств человека, отличающих его от других людей. Она формируется и меняется в процессе жизни человека.

Жизнь людей проходит во взаимодействии друг с другом и с обществом в целом. В процессе социального взаимодействия человек усваивает нормы, ценности, социальные роли. Он учится самостоятельно ставить цели и достигать их и становится личностью.

Личность — это человек, являющийся субъектом деятельности, важнейшую роль в которой играет познание.



На примере объясните разницу между индивидуальностью и личностью.



Личность – венец биосоциальной эволюции

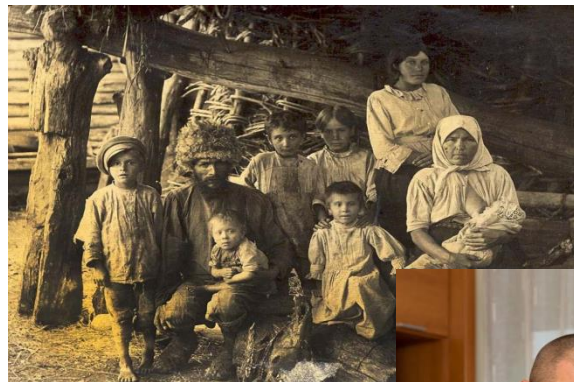
«Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 10 классе на основе метапредметного подхода»



Вопросы и задания

1. Опираясь на текст в начале параграфа, сформулируйте главный вопрос урока.
2. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий истории нашего мира — от его возникновения до появления Человека разумного.
3. Используя дополнительные источники информации, узнайте, как изменились средний рост и вес наших соотечественников за последние 100 лет и почему. Результаты исследования представьте в форме компьютерной презентации или видеоблога.
4. На примерах объясните взаимосвязь антропогенеза и социогенеза.
5. Докажите на конкретных примерах, как естественные и точные науки помогают в изучении общества.
6. Можно ли утверждать, что главным результатом антропосоциогенеза является личность?
7. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.
- 8* В современном обществе многие люди не принимают естественно-научную точку зрения на происхождение человека. Прежде всего это объясняется этическими соображениями: происхождение от обезьяны якобы унижает достоинство человека. Сформулируйте аргументы, которые могли бы помочь им изменить своё мнение.

1. Опираясь на текст в начале параграфа, сформулируйте главный вопрос урока.



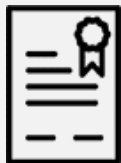
7. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.

НАША ПОДДЕРЖКА

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ
и возможности одновременного
использования учебников



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

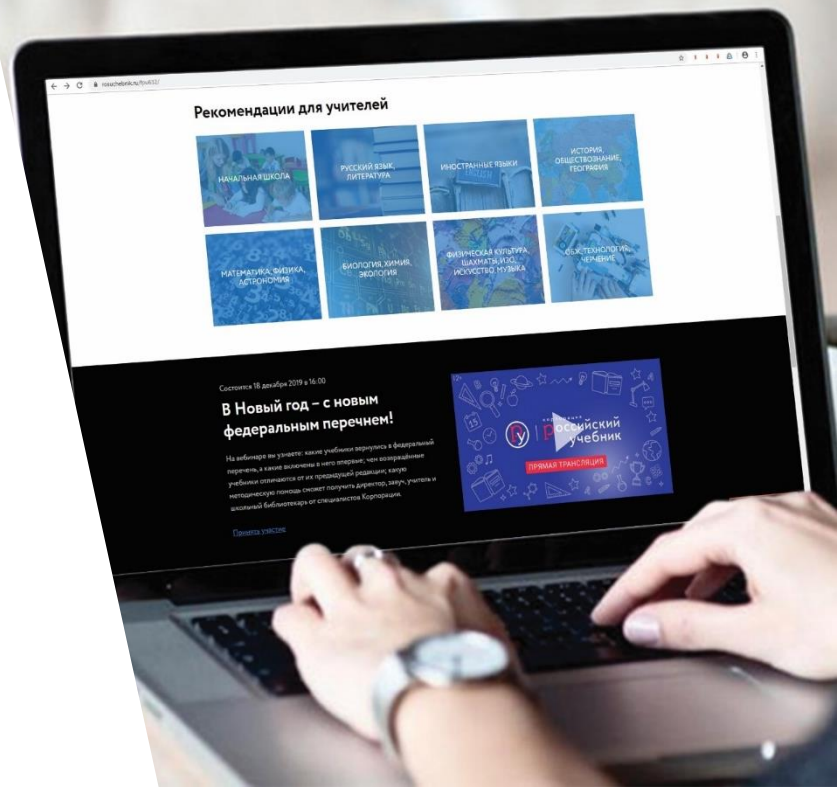
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

размещены актуальные материалы
об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Совместим ли вернувшийся в ФПУ учебник** одной линии с версией учебника из прошлого ФПУ
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik