

Дифференцированный подход в обучении – ключ к сохранению индивидуальности ребёнка

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт по начальному
образованию отдела методической
поддержки педагогов



Дифференцированный подход

(от лат. — defferentia —разность, различие) — целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся.

Дифференцированный подход на уроках

Дифференцированный подход направлен на решение нескольких задач:

- 1. психолого-педагогической:** индивидуализация обучения, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;
- 2. дидактической / методической:** развитие мотивации к приобретению новых знаний.

Суть дифференцированного обучения заключается в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого обучающегося (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и **типы заданий на уроке.**

Индивидуальный подход на уроках

Индивидуальный подход к учащимся на основе уровня их умственного развития сегодня может быть построен только с учетом зоны ближайшего развития ученика, в опоре на помощь со стороны педагога или соученика.

В этом случае учитель дифференцирует не задание, а меру помощи ученику при его выполнении: одни выполняют самостоятельно и объясняют ход выполнения товарищам или ищут рациональный способ выполнения и защищают его, другие - выполняют по алгоритму, заданному учителем, и составляют такое же задание, а третьи - получают пошаговую помощь при выполнении. При этом задание является единым по сложности для всех.

**Направления
дифференциации:**

Педагогическая диагностика

Разноуровневые задания

**Разноуровневые
проверочные работы**

Формы организации обучения

Реализация дифференцированного подхода предполагает вариативность темпа изучения материала, разнообразие и адресность учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя с учетом результатов предварительной **педагогической диагностики учащихся.**

Диагностика успешности обучения – обязательное условие работы учителя сегодня

- необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений, навыков учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого ученика;
- контроль должен быть совместной деятельностью учителя и ученика, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по предмету;
- необходимо существенно усилить диагностическую функцию контроля, использовать результаты контроля как основу дифференцированной работы по предмету.



Диагностика успешности обучения – обязательное условие работы учителя сегодня

Педагогическая диагностика позволяет выявить:

- ✓ качество усвоения учащимися учебного материала, и прежде всего – умение детей применять свои знания в новой ситуации, самостоятельно находить способ решения учебной задачи;
- ✓ сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ, выполняя мыслительные операции;
- ✓ уровень самостоятельности учащихся, сформированности у них самоконтроля и самооценки; обнаружить как действуют учащиеся при выполнении заданий, имеющих не одно, а несколько правильных решений;
- ✓ насколько сформирована у школьника учебная деятельность



Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.



Педагогическая диагностика как обязательный компонент системы контроля и оценки

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Требования к метапредметным
результатам освоения основной
образовательной программы
начального общего образования
(Стандарт 2009 г.)

Формирование
познавательных УУД

Формирование
регулятивных УУД

Педагогическая
диагностика успешности
обучения младших
школьников

Диагностическая работа №1 (3 класс, начало учебного года)

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Отметь + ряд, который состоит только из родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана одна и более неправильных групп или выбрана третья группа и две неправильные группы.

1 балл – выбраны третья и первая группы или третья и вторая группы или третья и четвертая группы.

2 балла – выбрана третья группа и пятая, которая кроме родственных слов включает и форму слова.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана третья группа слов: *зима, зимний, зимовье, перезимовать*

Коррекционно-развивающая тетрадь «Учусь писать без ошибок»

Упражнение

28. В каждом столбике есть лишнее слово. Найди его и зачеркни.

бой	умный	лист	гора
боец	ум	листва	пригорок
боевой	умница	листвою	горький
воин	умножить	лиственный	горный
бойцовский	умнеть	лиственница	гористый

14



Упражнение

30. Запиши родственные слова в нужный столбик. Будь внимательнее: не записывай формы слов.

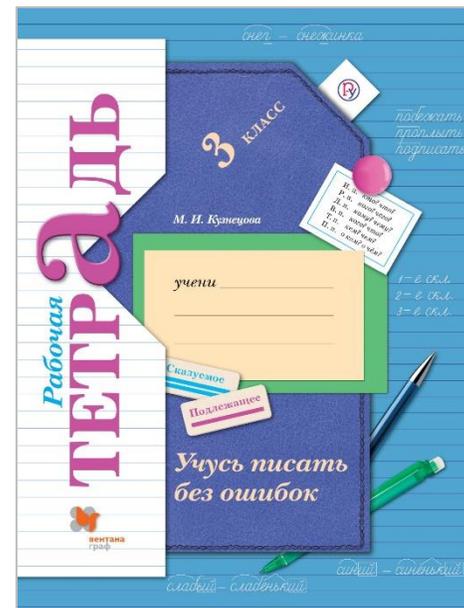
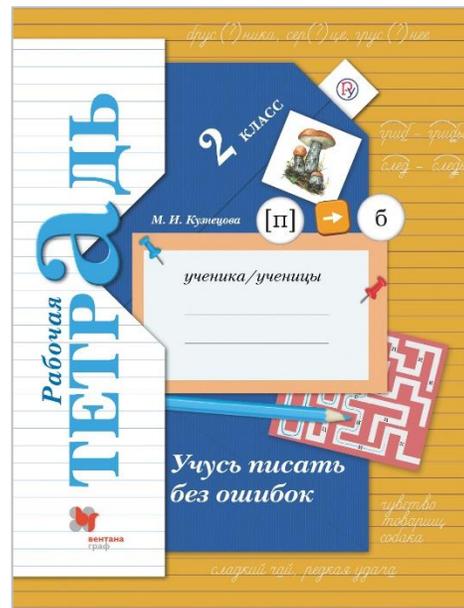
листовой, лисий, чаща, лесник, лисе, листик, лесничий, листок, листом, лисонька, лисичка, лестница, блистать, лисята, лесной, лисою, страница, перелистать, роца, рыжая, деревья, кумушка, полистать, клесты, лесовоз

лес	лиса	лист

Коррекционно-развивающие тетради по русскому языку

«Учусь писать и читать»

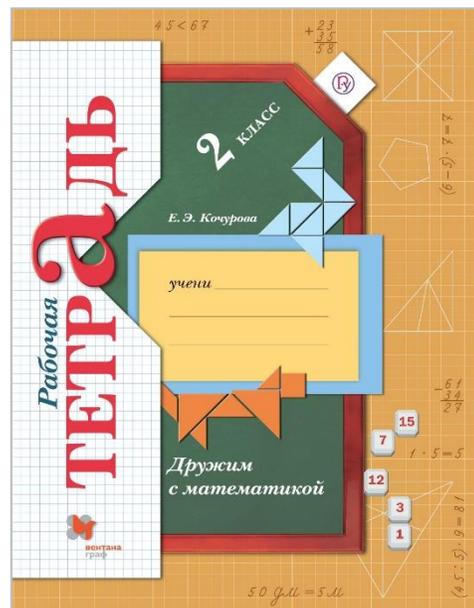
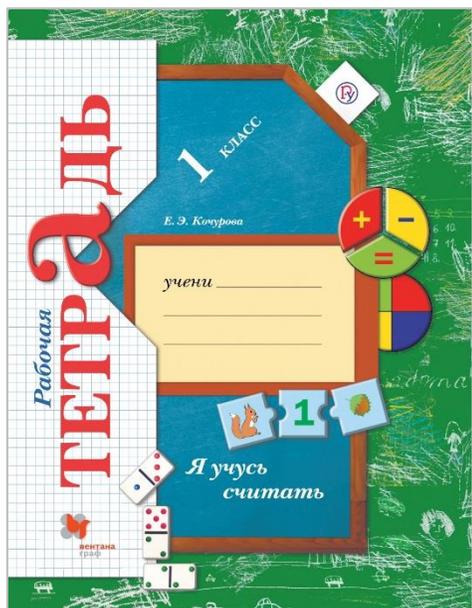
«Учусь писать без ошибок»



Коррекционно-развивающие тетради по математике

«Я учусь считать»

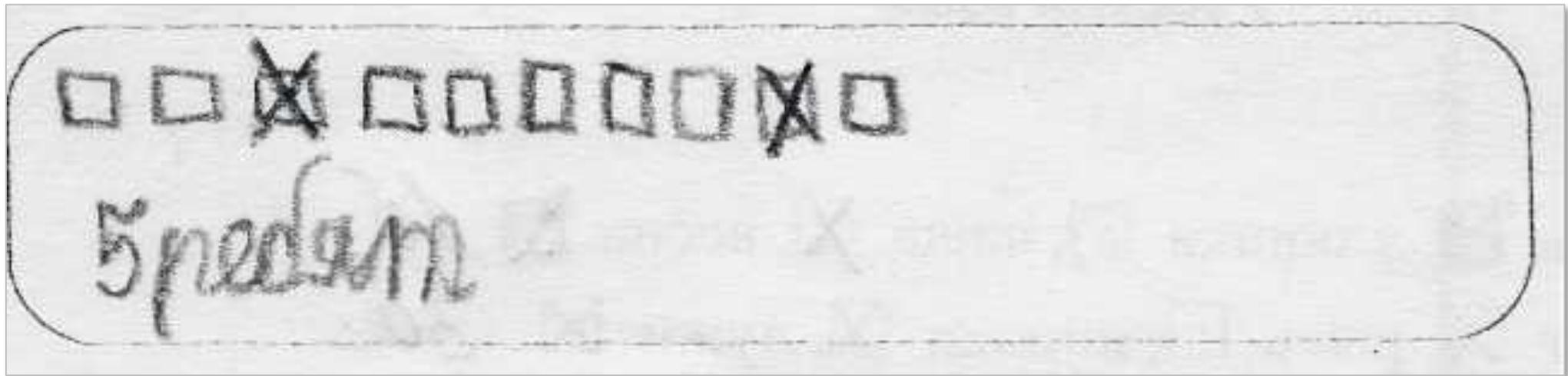
«Дружим с математикой»



Вариант выполнения задания № 6 (1 класс, конец учебного года)

На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 ребят. Саша бежит третьим, а Дима – девятым. Сколько учеников бегут между ними?

Объясни свой ответ. Сделай схематический рисунок.



00000.00001010
редят 8

③ 0 0 0 0 0 ③

5 предмет.

Диагностическая работа
включает в себя три
блока заданий:

Диагностика качества
знаний и уровня
развития некоторых
элементов учебной
деятельности

Диагностика развития
умственных операций:
анализ, синтез,
классификация,
группировка, выбор
нескольких решений из
ряда возможных

Диагностика того, как
обучение влияет на
языковое развитие
ученика, объём его
активного и пассивного
словарного запаса



Пример из педагогической диагностики (3 класс, конец учебного года)

1. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *зима*.
- Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *сирень*.
- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.
- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

2. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погоде, потому что о столе
- к ветке, потому что к стене
- о кровате, потому что о земле
- на карнавале, потому что на столе

Овладение учебной деятельностью

(пооперационное выстраивание доказательства; пошаговый контроль)

Найди и отметь + правильные рассуждения.

1 скл.

2 скл.

о погодее, потому что о столэ;

1 скл.

1 скл.

к ветке, потому что к стенэ;

1 скл.

1 скл.

о кровате, потому что о землэ;

2 скл.

2 скл.

на карнавале, потому что на столэ;

3. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж:

Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж:

о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.

ж.р.

Фамилия Сапрыкин Имя Кирилл

Вариант 2

1. Отметь ✓ правильные утверждения.

- В слове букв всегда больше, чем звуков.
 В слове букв может быть больше, чем звуков.
 В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
 В слове звуков может быть больше, чем букв.

2. Отметь ✓ слова, в которых звуков больше, чем букв.

- шляпка (6 зв. 6 б) платье (6 зв. 6 б) лошадь
 каюта (6 зв. 5 б) юбка объём

3. Подбери и запиши несколько слов, соответствующих условию.

- 4 звука, 3 буквы яма, Яма
 3 звука, 4 буквы боль, конь
 5 звуков, 5 букв якорь, кошка
 2 звука, 4 буквы _____

4. Отметь ✓ правильные утверждения.

- Слово может состоять из суффикса и окончания.
 Слово может состоять из приставки, корня и окончания.
 Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.
 Слово может состоять из корня и окончания.

5. Отметь ✓ слова, которые соответствуют схеме.

- нагрузка налёт напильник
 нарцисс награда навага

6. В языке КРОКС есть слово рашмёнка.

Известно, что:

- а) слово **рашмёнка** изменяется так: **рашмёнка, рашмёнки, рашмёнке;**

- б) у этого слова есть родственные слова: **рашмёнить, шмёна, шмёник, зашмён;**
 в) в словах **рашмёнка, гукочка, дюжарка** одинаковый суффикс;
 г) в словах **рашмёнка, равука, раличка** одинаковая приставка.

Разбери слово по составу.

рашмёнка рашмёнка

7. Отметь ✓ неверное утверждение.

- Подлежащее — главный член предложения.
 Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.
 Наличие второстепенных членов — основной признак распространённого предложения.
 Предложение может не иметь второстепенных членов.

8. Отметь ✓ предложения с однородными подлежащими.

- Из далёких стран съехались короли и королевы.
 Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.
 Маленький Алёша видел в лесу снегирей, щеглов, соек.
 Ночью сильнее пахнут мята, полынь, ромашка.

9. Отметь ✓ предложение, которое соответствует данной схеме.

- Быстро плыли огромные льдины по реке.
 Заблестели тёмные ветки деревьев.
 На клумбах зацвели гиацинты.
 С крыш сползал мокрый снег.

10. Отметь ✓ правильные утверждения.

- Между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед первым и последующими союзами.
 Между однородными членами, соединёнными союзами **а, но**, ставится запятая.
 Между однородными членами, не соединёнными союзами, ставится запятая.
 Между однородными членами, соединёнными одиночными союзами **и, или**, не ставится запятая.

11. Отметь ✓ предложения, в которых правильно поставлены запятые.

- Митя смело замахнулся лопатой, и отогнал волков.
- В лесу деревья стонут, трещат, ломаются.
- На лесной полянке снег истоптан зайцами белками, лисами.
- Дима вышел поздно, но не опоздал в школу.

12. Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

- а) ○, ○ и ○
- б) и ○, и ○, и ○
- в) ○ ○, но ○

13. В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

- а) союз, окончание, приставка, суффикс
- б) подлежащее, прилагательное, определение, обстоятельство
- в) глагол, сказуемое, прилагательное, существительное
- г) вопросительное, повествовательное, восклицательное, побудительное

14. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

книжка, поздно, борьба, тропинка, мягкий, сердце, честный, марка, снежинка, сказки

книжка	поздно	борьба
сказки	мягкий	тропинка
мягкий	сердце	снежинка
	честный	

Диагностическая работа
включает в себя три
блока заданий:

Диагностика качества
знаний и уровня
развития некоторых
элементов учебной
деятельности

Диагностика развития
умственных операций:
анализ, синтез,
классификация,
группировка, выбор
нескольких решений из
ряда возможных

Диагностика того, как
обучение влияет на
языковое развитие
ученика, объём его
активного и пассивного
словарного запаса

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, 2009)

овладение логическими действиями:

сравнения, анализа, синтеза,
обобщения

установления аналогий и причинно-
следственных связей

классификации по родовидовым
признакам

построения рассуждений, отнесения к
известным понятиям



Русский язык. Диагностическая работа №2 (1 класс, конец учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка, проверить умение принцип группировки букв, умение определять нерешаемую задачу.

Посмотри на группы букв. Допиши пропущенные буквы в тех случаях, когда это возможно.

Ы	У	Б	В	З	Л	О	А
И	Ю	П	Ф	С	М	Ё	Я

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при выполнении задания допущены многочисленные ошибки: ни одна из вставленных букв не соответствует логике задания.

1 балл – одна или две группы букв дополнены нужной буквой, остальные группы букв дополнены неправильно.

2 балла – задание выполнено правильно в случае решаемых задач, но при этом в нерешаемой задаче вписана какая-либо буква или две группы дополнены нужной буквой, в одной из решаемых задач и в нерешаемой задаче буквы не вписаны.

3 балла – задание выполнено правильно: в трёх случаях группы дополнены нужной буквой, опознана нерешаемая задача – в третьей группе пропущенная буква не вписана.

Задание:

Запиши к данным словам антонимы:

- радостный -
- опасный -
- прекрасно -
- капустный -
- хвастливый -
- гигантский -

Задание:

Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

- 3 звука, 4 буквы
- 4 звука, 3 буквы
- 4 звука, 4 буквы
- 3 звука, 6 букв

Задание:

Прочитай данные ниже географические названия.
Запиши эти имена существительные в
нужный столбик таблицы.

***Нарочь, Пучеж, Галич, Трубeж, Морочь,
Сенеж***

2 скл.	3 скл.

Способ действия:

1. Обратить внимание, что все слова оканчиваются на шипящий
2. Часть записана с мягким знаком, а часть нет
3. Актуализировать знания о написании мягкого знака у существительных
4. Установить связь двух признаков имени существительного

Диагностическая работа №2 (конец учебного года)

В языке «Крокс» есть «слово» *тамулюшка*.

Известно, что:

а) «слово» *тамулюшка* изменяется так:

тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке

б) у этого слова есть родственные «слова»:

тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;

в) в «словах» *тамулюшка, тамяка, тафучка*

одинаковая приставка;

г) в «словах» *тамулюшка, жулочка, сюмярка*

одинаковый суффикс;

Разбери слово *тамулюшка* по составу.

**Метапредметные результаты (ФГОС, 2009)
освоения основной образовательной программы начального
общего образования должны отражать:**

*формирование умения
планировать, контролировать и
оценивать учебные действия в
соответствии с поставленной
задачей и условиями ее
реализации*

определять наиболее эффективные
способы достижения результата

Пример из педагогической диагностики

(умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия)

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

3 2 1 1 2 3

ток - [т о к] [к о т] кот

3 2 1 1 2 3

лён - [л ' о н] [н о л '] ноль

3 2 1 1 2 3

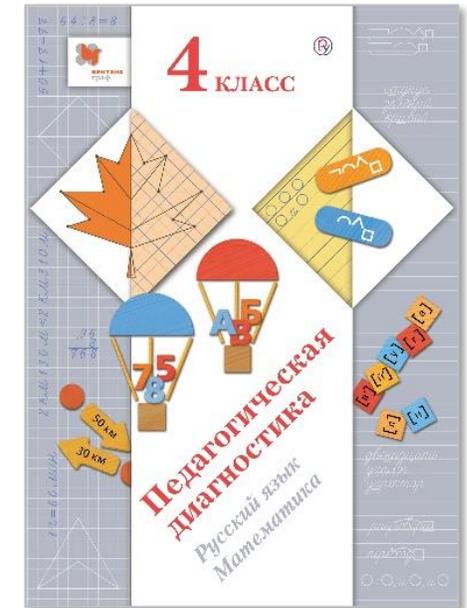
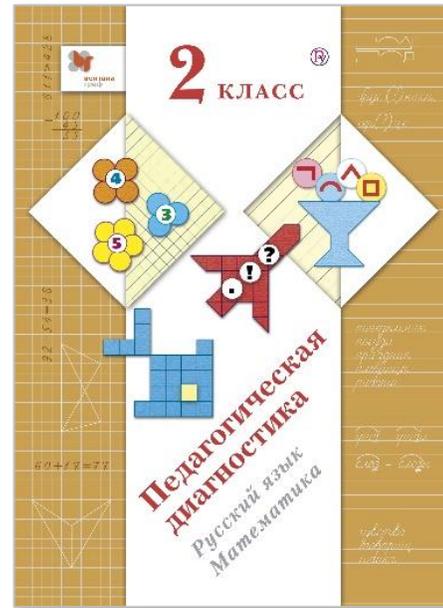
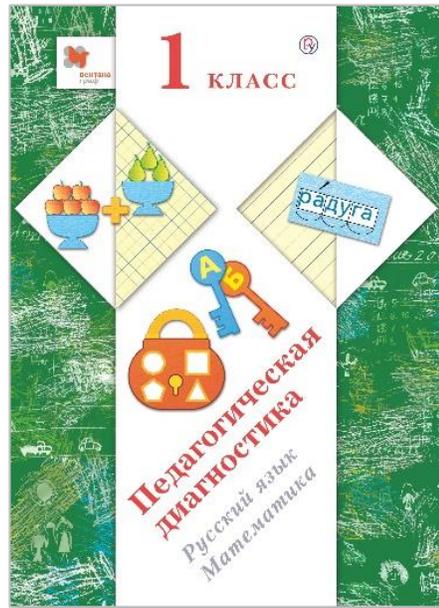
ель - [й ' э л '] [л ' э й '] лей

Диагностическое обследование №1 (3 кл. «А»(1-4), май 2002г.)

Фамилия, имя	Номера заданий												Всего	%
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1. Авдеева Ника	3	3	3	3	3	3	2	0	3	1	3	0	27	75
2. Акимова Катя	3	0	3	3	3	3	3	3	0	1	0	2	24	67
3. Бабаян Арсен	3	0	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	28	78
4. Брызгунов Павел	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	32	89
5. Булгадарян Амаяк	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	29	80
6. Герасимова Аня	3	0	3	3	0	3	1	3	3	1	3	2	25	69
7. Гопиенко Максим	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	30	83
8. Грибанов Андрей	3	3	3	0	0	3	1	3	3	1	3	2	25	69
9. Григорьева Яна	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	31	86
10. Журавлева Таня	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	29	80
11. Журба Настя	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	30	83
12. Загребнева Юлия	3	0	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	26	72
13. Ивантеева Карина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	33	92
14. Карачанцев Павел	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	34	94
15. Крылов Глеб	3	0	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	28	78
16. Кузнецова Аня	3	3	2	3	3	2	1	0	3	1	0	3	24	67
17. Кузьмина Наташа	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	30	83
18. Магеря Саша	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	30	83
19. Макаров Дима	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	31	86
20. Маментьева Надя	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	32	89
21. Мирющенко Сережа	3	3	3	3	0	2	1	0	1	1	1	0	18	50
22. Нурмуханов Артем	3	3	3	3	0	3	1	0	0	1	0	0	17	47
23. Павлова Настя	3	0	0	3	1	3	1	3	0	0	1	0	15	42
24. Перец Сережа	3	3	3	3	0	3	3	0	0	1	0	3	22	61
25. Смышляева Юлия	3	0	3	3	3	3	1	0	3	1	3	2	25	69
26. Трушляков Максим	3	3	3	3	1	3	1	0	3	1	3	0	24	67
27. Хасанов Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	33	92
28. Ходина Катя	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	0	2	25	69
29. Четин Артем	3	0	3	3	3	3	1	3	0	3	0	2	24	67
30. Черепенко Коля	3	0	3	3	3	3	1	0	3	0	0	0	19	53
Всего по заданию	90	58	85	86	69	87	51	60	71	30	61	52		
% выполнения задания	100	64	94	96	77	97	57	67	79	33	68	58		

№	2 класс Б	Математика (ДИАГНОСТИКА) Паршина Евгения Викторовна											
		1 Логич. Задача (не жёлтая, не квадрат)	2 Выбор схемы (Текст задачи → схема.)	3 Подсчёт квадратов разными способами	4 Выбор арифметич еского действия (Текст задачи → действие.)	5 + (-) в пределах 100. Нестандар тная ситуация.	6 Анализ текста задачи.	7 Текст задачи → действие Нестандартн ая ситуация.Изб ыточное данное.	8 Конструиро вание новой фигуры из частей	9 Нарисуй самолёт (рыбку), изменив её пространств енное расположен ие. СамоК	Балл	Max 27	
п/п	(декабрь- январь 2010 г.) Список класса												
1.	Алексеева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	Нашла решение в №3 6x2+2x2	
2.	Болобан	3	-	2	3	3	3	3	3	3	23		
3.	Барсуков	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, пространство	
4.	Вансеев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Оригинальный подход к решениям	
6.	Демишев	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, со-поставление с образцом	
7.	Дюкарева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	конструирование	
8.	Ерлыков	3	2	2	3	3	3	3	0	1	20	Проверка собственного решения 27-19=18 конструир, пространство	
11	Козлова	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Нашла решение в №3 6x2+2x2	
12	Орлов	3	2	2	3	3	3	3	1	2	22		
13	Осокин	3	2	2	3	3	3	3	1	3	23	Нашёл решение в №3 6x2+2x2	
14	Павельев	3	2	2	3	3	3	0	0	3	19	Анализ задачи 7. конструирование	
15	Панцулая	3	2	2	2	3	3	0	0	0	15	Задача7, конструир, пространство	
16	Собко	3	2	0	3	3	3	1	1	3	19	Анализ задачи 7.	
17	Тухтаев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Задачи Проверка собственного	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – ИНСТРУМЕНТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ В ОБУЧЕНИИ



<https://rosuchebnik.ru/>

→ ↻ 🗝️ rosuchebnik.ru



Лето с пользой!

С 15 июня по 15 августа

Скидка 15%



Узнать подробнее

Проведите лето с пользой!

Приобретайте пособия для занятий со школьниками и будущими учениками на каникулах со скидкой 15%!

Подробнее >



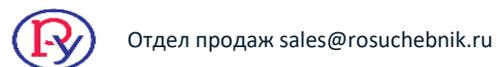
НАША ПОДДЕРЖКА

Методическая поддержка:

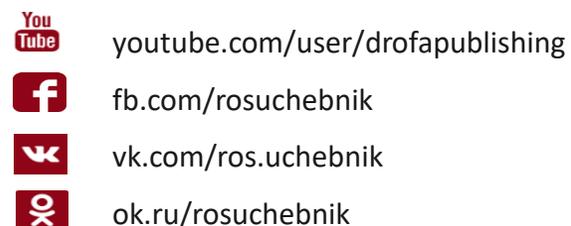
- электронный адрес - **help@rosuchebnik.ru**,
 - телефон "Горячей линии" бесплатный по всей России - **+7 (800) 700-64-83**,
 - телефон "Горячей линии" бесплатный только при звонке из Москвы -
- 8 (499) 270-14-59
- сайт - **rosuchebnik.ru**

Интернет-магазин <https://shop.prosv.ru/>

Хотите купить?



Хотите продолжить общение?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической поддержки педагогов

89163371691

Oksana.zubairova.73@mail.ru