Особенности организации повторения учебного материала за 1 класс при обучении русскому языку во 2 классе в 2020-2021 учебном году

Калинина О. Б., *заслуженный учитель РФ,*
автор учебников и учебных пособий по русскому языку

ПРОСВЕЩЕНИЕ

корпорация российский учебник

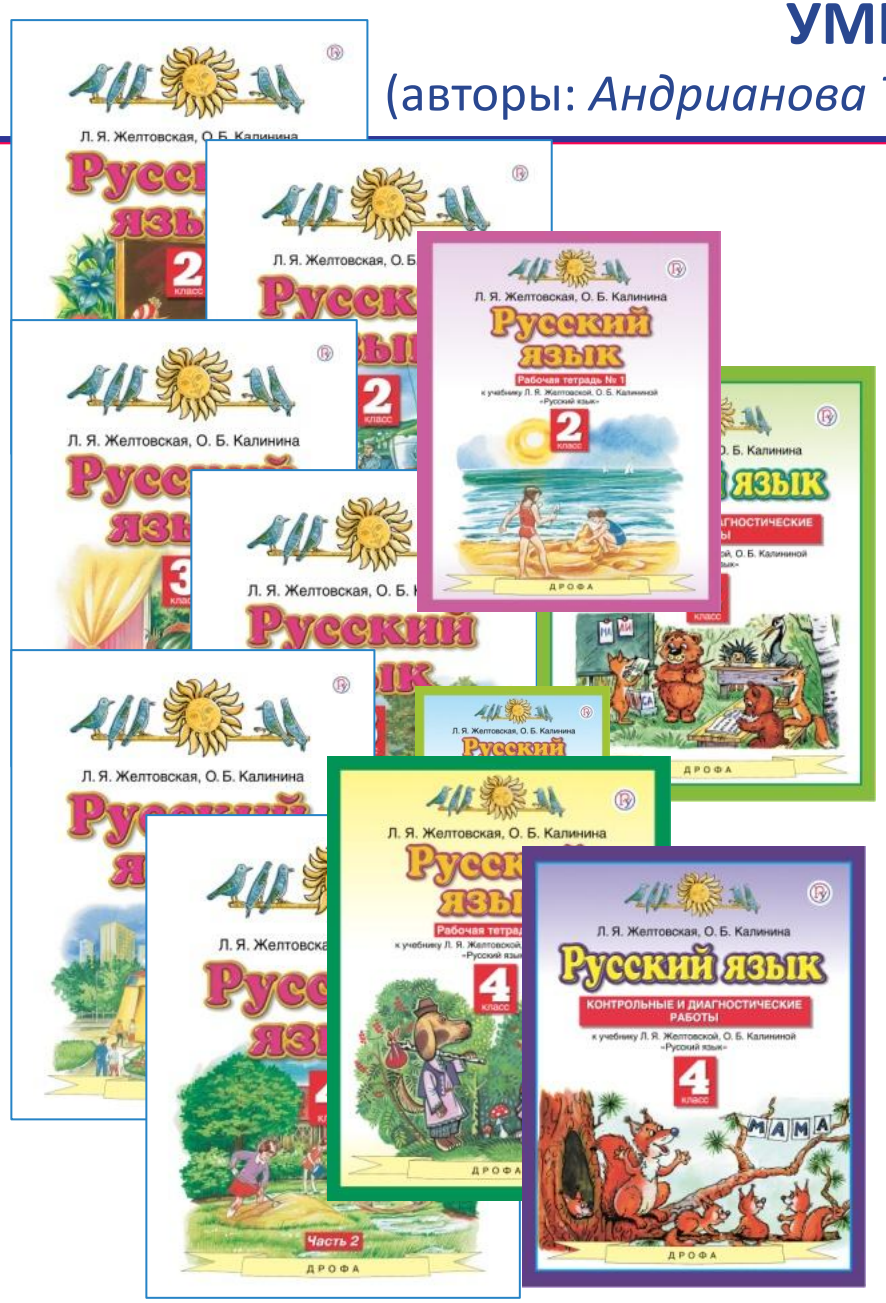
ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами,
включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования,
без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

УМК «Русский язык» 1- 4 классы

(авторы: *Андрианова Т.М., Илюхина В. А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.*)

ФГОС



УМК:

- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые и проверочные диагностические работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапреметных учебных действий;
- методическое пособие;
- ЭФУ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

«Русский язык» 1- 4 классы

(авторы: *Андрианова Т.М., Илюхина В. А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.*)

Темы, изученные в 1 классе в период дистанционного обучения

- Ударение
- Ударные и безударные гласные
- Согласные
- Парные твёрдые и мягкие согласные
- Мягкий знак
- Парные звонкие и глухие согласные
- Шипящие согласные звуки
- Жи-ши, ча-ща, чу-щу
- Чк, чн, чщ

- Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов
- Кто? Что?
- Предлог
- Какой? Какая? Какое? Какие?
- Что делал? Что делает?
- Родственные слова

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

Учебники «Русский язык» 2 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

Программа 2 класса предусматривает повторение изученного за 1 класс

СОДЕРЖАНИЕ

О ДАРЕ СЛОВА (Маршрутный лист)

Зачем человеку слово дано 6
Наш родной язык — русский 8
Язык певучий и богатый 10
Слово. Предложение. Текст 14

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ
(повторяем, изучаем) (Маршрутный лист)

Звуки речи и буквы 16
Слоги. Ударение 18
Алфавит 20
Большая буква в словах 26
Перенос слова 28
Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков 32
Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков 42
Обозначение на письме гласных звуков 44
Названия предметов, признаков, действий 48
Связь слов в предложении. Текст 50

Проверочные работы 52
Школа Грамотея 54
Мастерская слова 58

Однако существует необходимость в более тщательной проработке учебного материала за 1 класс (в связи с дистанционным обучением).

Этому будет способствовать поурочное планирование с выделением графы «Сопутствующее повторение»

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Учебники «Русский язык» 2 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

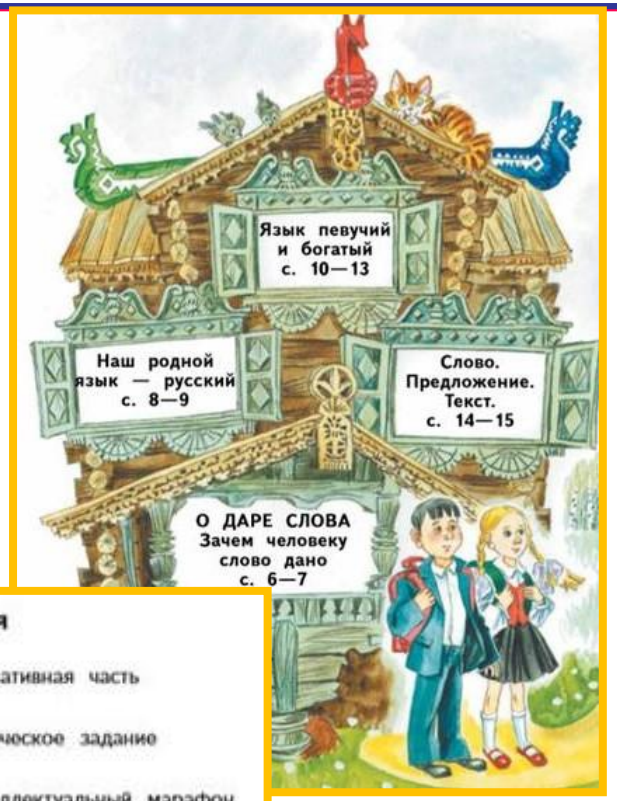
Поурочное планирование. 2 класс

170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	страницы учебника, ЭФУ, Рт, Дкз, КДр	Основные понятия. Слова из словарей	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	2	3	4	5	6
1-я четверть (45 ч / 36 ч)					
О ДАРЕ СЛОВА / введение/ (7 ч / 5ч)					
1*	Вводный урок Знакомство с учебником.	Рт №1 с. 3, чистоп.	Маршрут – план изучения курса Чтение Письмо	Алфавит. Буквы и звуки	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Отвечать на вопросы. Предъявлять знание изученного в 1 классе. Предъявлять основные учебные умения: читать, писать. Различать гласные и согласные. Определять ударные и безударные гласные в слове. Различать мягкие и твёрдые согласные. Переводить знаковую информацию в словесную. Высказывать мнения. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения. Ориентироваться в учебнике.
2	Зачем человеку слово дано	*Часть 1* С. 6—7, Рт №1с.3,4	Дар речи. Общение. Информация. Речевое действие *Язык, человек*	Ударение. Ударный слог	
3	Наш родной язык — русский	С. 8—9, Рт №1с. 5	Русский народ Русский язык Иностранный язык *Родина, народ, Россия*	Ударные и безударные гласные	
4	Язык певучий и богатый. Особенности русской речи.	С. 10—13 Рт №1 с. 7	Плавность, напевность, ритмичность, звукопись.	Гласные и согласные звуки	
5	Образность, меткость русского слова		Сравнения, образные слова. *Рисовать, изображать*	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	

Урок 1

Вводный урок. Знакомство с учебником



СПРАВОЧНОЕ БЮРО

☆ **ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК**

Адреса́т — лицо, которому написано письмо и др.
Архите́ктор — специалист по сооружению зданий.
Безобра́зный — 1) уродливый; 2) возмутительный.
Бить — 1) ударять (в ладоши, в барабан); 2) отмечать ударами, звоном (бьют часы); 3) ударять (причинять боль).
Век — 1) сто лет; 2) очень долгое время.
Вёдро — летняя ясная сухая погода.
Дрофа́ — крупная степная птица.
Коромы́сло — деревянная дуга с крючками для переноски вёдер.
Кро́на — вся ветвистая часть дерева с листвой.
Кузово́к — плетёный короб из коры деревьев.
Кура́нты — башенные часы с музыкой.
Кучевы́е — облака в виде густых белых клубов.
Лампа́да — небольшая масляная лампа.
Лимо́н — 1) южное дерево; 2) кислый плод.
Лук[1] — огородное растение.
Лук[2] — ручное оружие для стрельбы.
Люк — закрывающееся отверстие.
Ме́сяц — 1) промежуток времени; 2) луна.
Му́дрость — глубокий ум.
Натурали́ст — тот, кто изучает природу.
Неве́жа — тот, кто не знает, не соблюдает норм поведения, невежливый.
Неве́жда — тот, кто мало знает.
Пиро́га — узкая длинная лодка у индейцев.
По́сох — палка для опоры при ходьбе.
Пьедеста́л — возвышение, подножие статуи.
Ро́ллер — спортсмен, занимающийся катанием на роликовых досках или роликовых коньках.

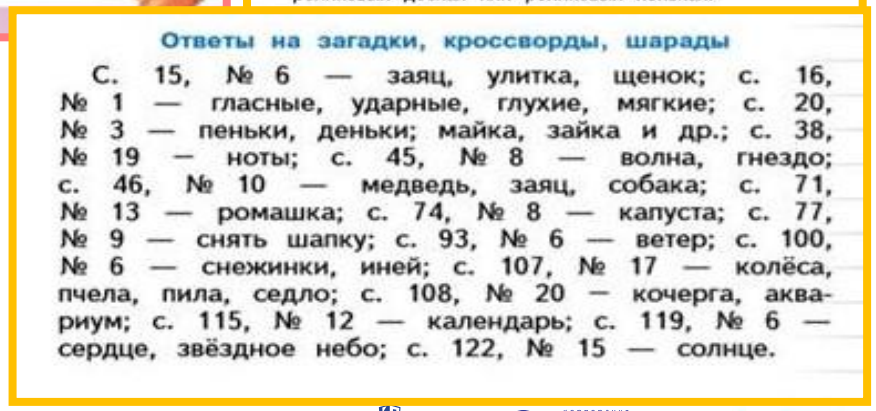
Условные обозначения

Основная часть	Вариативная часть
Работа в паре	Творческое задание
Поиск информации	Интеллектуальный марафон
Задания по выбору	★ Этимологический словарик
Твой помощник	☆ Толковый словарик

Язык — Пиши правильно (орфографический словарик)

чт [шт] — чтобы — Произноси правильно (орфоэпический словарик)

Средства языка — Ключевая информация урока



Ответы на загадки, кроссворды, шарады

С. 15, № 6 — заяц, улитка, щенок; с. 16, № 1 — гласные, ударные, глухие, мягкие; с. 20, № 3 — пеньки, деньки; майка, зайка и др.; с. 38, № 19 — ноты; с. 45, № 8 — волна, гнездо; с. 46, № 10 — медведь, заяц, собака; с. 71, № 13 — ромашка; с. 74, № 8 — капуста; с. 77, № 9 — снять шапку; с. 93, № 6 — ветер; с. 100, № 6 — снежинки, иней; с. 107, № 17 — колёса, пчела, пила, седло; с. 108, № 20 — кочерга, аквариум; с. 115, № 12 — календарь; с. 119, № 6 — сердце, звёздное небо; с. 122, № 15 — солнце.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
Российский учебник
БИНОМ

Урок 1

Вводный урок. Знакомство с учебником

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Какому слову соответствует схема ? Маска, лимон, чашка, картина.

- Выпиши это слово. По данной схеме подбери и запиши своё слово.
- Сделай запись звукового состава этого слова.

2. Запиши по алфавиту слова, вставляя буквы.

1. Х..роший, м..дведь, М..сква, уч..ник, ф..милия, в..рона, г..род, т..традь, с..рока, х..ккей, с..бака, за..ц, Р..ссия, б..рёза, ..зык, к..рандаш.
2. Ч..ловек, в..робей, н..род, ..лфавит, р..бята, б..рег, с..нтябрь, д..ревня, л..мон, к..ньки, р..машка, учит..ль, Р..дина, м..роз, в..тер, х..зяин.

3. Запиши предложения, вставляя буквы.

1. В ж..вом уголке ж..ли еж.. да уж.. .
2. Длинной шеей поверч.., гру.. тяжёлый
3. Ч..совщик, прищ..рив глаз, чинит ч нас.
4. Набухла реч(?)ка, набухла поч(?)ка. Ж..вая (в) небе плывёт цепоч(?)ка. (*Е*

4. Составь и запиши ответы на Используй слова в скобках.

Куда ходили на прогулку Коля и Юра?
Кого увидели дети на ели? (*белочка*)
Что делала белочка? (*шелушить, шишка*
Куда перескочила белка? (*на, сосна*)

52

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Правильно ли ты пишешь слова?

Отчётливо произношу звуки в словах, грамотно пишу слова, проверяю свои записи.

1. Спиши — не ошибись, проговори — не сбейся.

На осинке росинки
засверкали утром перламутром.

- Как обозначены в словах мягкие согласные? Подчеркни буквы — показатели мягкости согласных звуков.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике.

Определяю на слух и обозначаю на письме согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).

2. Какими звуками различаются слова первого столбика? А какое различие в других парах слов?

мел — мель	суп — зуб
воз — вёз	сток — стог

- Какие слова помогут правильно записать слова с парным звонким и глухим согласным на конце? Докажи.
- Выбери: *супы, зубы, возит, стога, везёт, стоки.*

3. Названия каких месяцев оканчиваются на **..рь, ..ль, ..нь**? Запиши полученные группы слов.

4. Вставь в слова сочетания **ть, сть.**

Что делать? Мы.., мы..ся, укрыва.., засева.., смея..ся.

Что сделать? Съе.., упа.., присе.., прищури..ся.

54

МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст.

В один из золотых осенних дней собрались к отлёту журавли. С восходом солнца высоко поднялись птицы.

Покружили они над родным болотом и потянулись в дальние тёплые страны. С ясного неба слышны их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли!

(*По И. Соколову-Микитову*)

- О ком и о чём говорится в тексте?
- Как его можно озаглавить? Выбери один из заголовков.

а) Золотые осенние дни
б) Журавли летят
в) Отлёт журавлей

- Какой заголовок ты выбрал и почему?
- Ответь устно на вопросы.

Когда собрались журавли к отлёту?
Когда они полетели?
Куда они полетели?
Как птицы прощались с родиной?
Как прощался с журавлями автор?

- Закрой текст и перескажи его содержание, опираясь на вопросы сначала устно, затем — письменно.

заголо́вок, план

58

ПАМЯТКА 1

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл.
2. Перед записью произнеси каждое слово так, как оно написано.
3. При записи диктуй себе слова по слогам под движение руки.
4. В ходе письма сверяй каждое записанное тобой слово с образцом.
5. Так по предложениям записывай весь текст.
6. Сверь всю запись (включая знаки препинания) с учебником.

ПАМЯТКА 2

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Представь то, о чём прочитал.
2. Выучи текст наизусть по предложениям. Старайся одновременно запоминать написание слов, в которых есть орфограммы.
3. Проговори про себя выученный текст. Мысленно «читай» слова и знаки препинания.
4. При записи старайся вспоминать не только слова, но и их написание.

ПАМЯТКА 3

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай текст. Найди слова, которые пишутся по известным тебе правилам. Объясни их написание.
2. Прочитай текст вслух. Отчётливо проговаривай все слоги в словах.

- После записи проверь диктант. Сверь каждое слово и знаки препинания с образцом. Выпиши трудные слова.

140

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 2
Зачем человеку слово дано

О ДАРЕ СЛОВА
Зачем человеку слово дано

1. Рассмотри рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц?

• Изображены ли ситуации, в которых для передачи информации используется слово, дар речи? Разве не всё понятно без слов?

2. Кто обладает даром слова? Послушай текст и выпиши ответ на этот вопрос.

Много на Земле живых существ. Из них только человек обладает даром речи, даром слова.

С помощью языка люди общаются друг с другом. (*Л. Успенский*)

3. Как можно ответить на вопрос: «Зачем человеку слово дано?»

Приведи примеры использования в жизни устной и письменной речи.

информация	речевое действие	общение

6

4. Какие действия можно назвать речевыми? Выпиши их, проговаривая слова по слогам.

Говорить, читать, стоять, смотреть, слушать, писать, бежать, беседовать, думать.

• Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог.

1 класс

Слова делятся **на слоги**. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Лес — 1 слог, о|тец — 2 слога, ря|би|на — 3 слога.

Слог, который произносят в слове с бóльшей силой, называют **ударным. Знак ударения** (´) ставится над буквой ударного гласного звука (алфави́т, де́вочка, газе́та).

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 3
Наш родной язык - русский

О даре слова

Наш родной язык — русский

1. Почему люди не понимают друг друга? Почему мальчик не может прочитать письмо?

Liebe Freunde!

2. На каком языке ты общаешься с людьми? Какой язык для тебя родной?

- Что для тебя значит название «Русский язык»?

3. Уточни значение названия «Русский язык», прочитав текст.

Много языков на Земле. И каждый язык для кого-то родной. Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык понимают все народы, живущие в России.

- Выпиши главное предложение о русском языке.
- Найди словарные слова. Поставь знак ударения, подчеркни буквы гласных.

русский народ | русский язык | иностранный язык

8

7. Рассмотри рисунок. Прочитай текст. Чего не понимает Степашка?

Хрюша: На каком языке ты поёшь? На английском? На немецком?

Степашка: Нет, просто на иностранном.

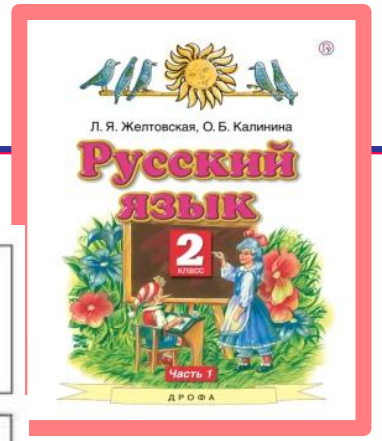
Ро́дина | наро́д | Росси́я

1 класс

Гласными называются **звуки, состоящие из голоса**. В русском языке шесть гласных звуков: **[а], [у], [э], [о], [ы], [и]**. Обозначают эти гласные звуки десять букв: **а, я, у, ю, э, е, о, ё, ы, и**.

Гласные звуки, которые произносятся с ударением, называются ударными, а без ударения - безударными гласными

Урок 4
Язык певучий и богатый



О даре слова

Язык певучий и богатый

1. Послушай, какие особенности русской речи отмечает писатель в тексте.

И вдруг до меня донеслась русская речь. Сердце и слух приятно ласкал мягкий плавный выговор. Речь звучала как музыка. (*К. Г. Паустовский*)

2. Как рождается устная речь? Какие слова ты используешь для ответа?

Устная речь, произносим, слог, звуки, буквы, ударение, пишем, звучащее слово, слушаем, говорим.

3. Какие звуки в русском языке делают произношение слов мягким, плавным?

• Выпиши из упражнения № 1 последнее предложение. Произнеси его. Из каких звуков построены слоги, слова? Подчеркни буквы звонких согласных звуков, выдели ударные слоги.

4. Прочитайте диалог по ролям. Прав ли дедушка?

— Дедушка! Какая гроза! Молния сверкает, гром гремит!

— А ты прислушайся... Слова твои тоже гремят.

• Обменяйтесь мнениями. Докажите, что звуками тоже можно изображать.

плавность | ритмичность | напевность | звукопись

1 класс

Слова делятся **на слоги**. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Лес — 1 слог, о|тец — 2 слога, ря|би|на — 3 слога.

Гласными называются **звуки, состоящие из голоса**. В русском языке шесть гласных звуков: **[а], [у], [э], [о], [ы], [и]**. Обозначают эти гласные звуки десять букв: **а, я, у, ю, э, е, о, ё, ы, и**.

Согласными называются звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает преграды: губы, зубы, язык.

Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые, звонкие и глухие.

5. Попробуй быстро и правильно произнести скороговорки.

Около кола колокола.
У Кондрата куртка коротковата.

• Какую из скороговорок было легче произносить и почему? В какой скороговорке подбор звуков, слогов и ритм их произнесения помогает услышать звон?

• Запиши по памяти скороговорку, в словах которой есть сочетание двух, трёх согласных. Подчеркни буквы твёрдых согласных.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 5
Образность, меткость русского слова

Язык певучий и богатый

8. Богат русский язык словами. Писатели, поэты — художники слова. Они умеют даже рисовать (изображать) словами, играть ими. Прочитайте стихотворение и убедитесь сами.

- О чём может быть стихотворение с таким названием?
- А теперь прочитайте строки поэта Михаила Яснова.

Ути-ути

...Будто выводок утиный,
По реке плывёт листва.
И стоят *деревья-мамы,*
И тревожно шелестят,
И глядят на самых-самых
Жёлтых *маленьких листят.*

- Почему поэт выбрал для своего стихотворения такое название? Что за существа *листята*? Почему некоторые строки и слова выделены?
- Выпишите слова и выражения, которыми автор рисует листву, деревья.

1 класс

Согласные звуки бывают парными и непарными по твёрдости и мягкости. **Твёрдость** парных согласных звуков обозначается на письме буквами **а, у, э, о, ы. Мягкость** парных согласных звуков обозначается на письме буквами **я, ю, е, ё, и, ь.**

Дать дополнительное задание

Подчеркните буквы мягких согласных в словах *утиный, плывёт, маленьких, листят*.

-Какие из них обозначают парные по твёрдости и мягкости согласные звуки?

-Какие буквы указывают на мягкость согласных?

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 6
Слово. Предложение. Текст

О даре слова

Слово. Предложение. Текст

1. Любой ли набор звуков и букв можно назвать словом?

• Какие названия фруктов можно составить из этих наборов букв?

гаршу сваил бякоол вайа

• Запиши предложение, дополняя его составленными словами. Укажи ударные слоги.

_____ , _____ , _____ , _____ — фрукты.

• Подчеркни буквы глухих согласных в слове с обобщённым значением.

2. Подскажи словечко...

Что за *ли*?
Что за *мон*?
В звуках нету смысла.

Но едва шепнут: «...»,
Сразу станет кисло.
(*Г. Сапгир*)

• Как значение этого слова объясняется в словаре?

3. Подбери и запиши несколько родственных слов к слову *лимон*.

1 класс

Родственные слова имеют общую часть и близки по смыслу.
Дом, домик, домашний.
Лес, лесник, лесной .
Кот, котик, котята

5. Рассмотри рисунки. Почему этапы развития растения напомнили художнику процесс развития речи?

• Расскажи, как рождается речь.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 8
Звуки речи и буквы

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ)
Звуки речи и буквы

1. Рассмотри схему групп звуков русской речи.

- Какие группы звуков не названы в схеме?
- Расскажи о каждой группе звуков русского языка, приводя примеры звуков.

2. Назови предметы, изображённые на рисунках.

- К какому слову дана слого-звуковая схема ?
- Составь слого-звуковые схемы к оставшимся словам.
- Запиши названия предметов. Какие буквы используешь? Все ли из них обозначают звук?

16

1 класс

Буквы парных звонких и глухих согласных:
б/п, д/т, з /с, г/к, в/ф, ж/ш

Буквы непарных звонких согласных:
м, л, р, н, й

Буквы непарных глухих согласных:
ч, щ, ц, х

3. Прочитай.

мел	роса	суп	жар	пруд
мель	роза	зуб	шар	прут

- Сравни пары слов по звучанию. Какими звуками они различаются? В каждой ли паре слов?
- Запиши пары слов. Какими буквами они различаются?
- Одинаковы ли ответы на оба вопроса для каждой пары слов?

Урок 9
Слоги и ударение

Слово и его строение

Слоги. Ударение

1. Какая ситуация изображена на рисунке?

Раз, два, три, четыре, пять.
Мы собрались поиграть.
К нам сороки прилетели
И тебе играть велели.

• Разыграйте эту ситуацию. Как удобнее произносить слова — целиком или по слогам?

• Найдите в тексте слова, состоящие из двух слогов (двусложные). Гласные или согласные помогают определить количество слогов в слове?

2. Выпиши из считалки трёхсложные слова, раздели их на слоги (|). Почему нельзя выделять как слог сочетания букв *сь*, *ть*?

Внимание! Если в слове рядом стоят несколько согласных, то делим на слоги так: со|**бра**|лись, по|и|**грать**, но шай|**ба**, ло**м**|тик, гал|**ка**, кар|**та**, пе**нь**|ки.

3. Запиши считалку. Поставь в словах знак ударения.

Ударение — выделение голосом в слове одного из слогов. Слог, который выделяется голосом, называют **ударным**. **Знак ударения** (´) в таких слогах ставится над буквой ударного гласного звука.

ДО́ЛЬка скаМЕ́Йка магаЗИ́Н

3. Прочитай вслух слова: *ремёсла* — *ремесло́*. Какая буква всегда указывает на ударный слог?

Оз..ра — оз..ро, в..сны — в..сна, в..дра — в..дро, гн..зда — гн..здо, с..дла — с..дло.

• Запиши слова, вставляя буквы **ё** или **е**. Как ты будешь выбирать? Подчеркни безударные гласные.

4. Спиши слова. Раздели их на слоги.

Книга, берег, тишина, железо, ягода, отец, слог, попугай, попугаи, иней, рябина, хозяин, ель.

• Поставь знак ударения. Подчеркни безударные гласные. В каких словах это задание нельзя выполнить?

1 класс

Слова делятся **на слоги**. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Лес — 1 слог, о|тец — 2 слога, ря|би|на — 3 слога.

Ударение. Ударный слог.
Ударные и безударные гласные

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 10
Алфавит

Слово и его строение

Алфавит

1. Вспомни, сколько букв в русской азбуке. Почему в речи чаще используется другое название азбуки? Что это за название?

- Знаешь ли ты происхождение этих слов? Ответ можно найти на с. 21.
- Запиши оба названия, поставь знак ударения. Произнеси эти слова правильно.

2. Каждый ли звук речи имеет свой значок — букву? Сравни количество гласных звуков и букв в русском языке.

- Имеют ли свои буквы звонкие и глухие согласные звуки?
- Как договорились обозначать твёрдые согласные? Мягкие согласные? Можно навести справку об алфавите на форзаце учебника.

3. Подберите слова к данным схемам. Обсудите строение этих слов. Что «подсказывают» буквы?

Ь Й

- Запишите по два слова на каждую схему.
- Проверьте запись друг у друга.

буквы и звуки в русском языке

20

1 класс

Согласные звуки бывают парными и непарными по твёрдости и мягкости. **Твёрдость** парных согласных звуков обозначается на письме буквами **а, у, э, о, ы. Мягкость** парных согласных звуков обозначается на письме буквами **я, ю, е, ё, и, ь.**

Буквы парных звонких и глухих согласных:
б/п, д/т, з/с, г/к, в/ф, ж/ш

Буквы непарных звонких согласных:
м, л, р, н, й

Буквы непарных глухих согласных:
ч, щ, ц, х

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 11
Особые буквы русской азбуки

Алфавит

6. Есть в нашем алфавите четыре особые буквы. Какие? В чём их «особенность»?

Подсказка

Узнать буквы можно по их месту в алфавите:
1) первые две буквы расположены между буквами Д и Ж;
2) третья стоит после буквы Э;
3) четвёртая — последняя буква алфавита.

7. Подготовь сообщение о буквах **е, ё, ю, я,** пользуясь схемой.

После мягких согласных ←

[э] → Е → [й'э]
[о] → Ё → [й'о]
[у] → Ю → [й'у]
[а] → Я → [й'а]

→ В начале слов
→ После разделительных **ь** и **ъ**
→ После гласных

- Запиши к каждой части схемы примеры из слов: лес, съел, ёж, вёл, яма, мяч, вьюн, люк*.
- Допиши свои примеры.

8. Прочитай текст. О чём он? Спиши.

Вдруг я увидел во мшистых камнях землянику в цвету. Ягодка чёрной точкой светилась в цветке. Это осенью-то!

(*По В. Астафьеву*)

- Если в словах буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук, подчеркни их одной чёрточкой, если два — двумя чёрточками. В чём эти гласные помогают согласным?

1 класс

Буквы **я, ю, е, ё** после буквы согласного обозначают один звук, а в начале слова, после буквы гласного звука, после Ь и Ъ знаков обозначают два звука – [й'] и гласный звук ([й'а], [й'у], [й'э], [й'о]).

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 12
Алфавитный порядок

Алфавит

11. Как знание алфавита помогает человеку в жизни?

Подсказка. Рассмотри рисунки.

12. Знаете ли вы названия букв и их порядок в русском алфавите? Проверьте друг друга на знание алфавита:

- Названия каких букв: 1) начинаются с **э**,
  2) оканчиваются на **э**?
- Выпишите буквы, названия которых оканчиваются на **а**. Запишите рядом их названия.
- Какие буквы расположены между буквами:
  е — з, к — ш, р — т, ф — ц, ч — щ,
  ъ — ь, э — я.

13. Хвалят или осуждают человека, говоря, что он *знает дело от А до Я*? Запиши свой ответ.

названия букв	алфавитный порядок

24

14. Запиши по алфавиту слова из словаря. Если первые буквы слов одинаковы, располагай слова по вторым буквам, третьим и так далее, например: *север, суббота, сугроб.*

1) Медведь, ребята, язык, девочка, хороший, собака, берёза, тетрадь, фамилия.
2) Ворона, воробей, ветер.

1 класс

Буквы **ч, щ, й** обозначают непарные мягкие согласные звуки.

Буквы **ж, ш, ц** обозначают непарные твёрдые согласные звуки.

Буквы **ч, щ, ж, ш** обозначают шипящие согласные звуки.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 13
Большая буква в словах

Слово и его строение

Большая буква в словах

1. Рассмотри рисунок.

- О каких правилах употребления большой буквы в словах напомнили рисунок и подписи?
- Какие ещё случаи использования большой буквы ты знаешь?

2. Спиши текст, раскрывая скобки. Какие буквы — большие или маленькие — ты выберешь?

Семья (Г,г)ромовых живёт в (П,п)одмосковье около речки (О,о)сётрик. Друзья из (Б,б)елоруссии прислали им семена огурцов. Мама (М,м)ария (И,и)вановна высадила их на грядке, а сынишка (Д,д)има ухаживал за ними. Вырос богатый урожай огурцов. Все рады, даже пёс (Р,р)эм.

- Объясни употребление большой буквы в словах.

имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, рек

26

3. Расскажи о себе. Запиши предложения, дополняя их.

Меня зовут ... (имя, фамилия). Мои родители — ... (имена, отчества). Мы живём в ... (название населённого пункта).

- Понадобилось ли тебе употребление большой буквы? В каких словах и почему?

1 класс

Фамилии, имена, отчества людей, **клички** животных, названия **сёл, деревень, городов, улиц, рек, стран** пишутся с большой буквы.

Жи-ши пиши с буквой **и**: лы<u>жи</u>, ма<u>ши</u>на.
Ча-ща пиши с буквой **а**: <u>ча</u>шка, пи<u>ща</u>лка.
Чу-щу пиши с буквой **у**: <u>чу</u>до, <u>щу</u>ка.

Дополнительное задание. Письмо под диктовку с комментированием: *Шишкин, волчата, Щукино, этажи, чудеса, Чапа, площадка, Чурсина.*

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 14
Перенос слова

Слово и его строение

Перенос слова

1. Прочитай шуточное стихотворение, добавляя вместо точек нужные по смыслу слова.

У доски Егоров Вася
Переносит «паровоз».
Даже слово «перенос»
Взял и тоже перенёс.
На строке осталось ... ,
На другой осталось ... .

(*О. Григорьев*)

- О каком переносе идёт речь в стихотворении?
- Зачем нужно переносить слова? Вспомни правила переноса слов с одной строки на другую.
- Все ли слова Вася правильно разделил для переноса? Какие правила забыл?

2. Запиши слова, которые переносил Вася (№ 1), разделяя их для переноса правильно.

- Какое слово нельзя перенести?

Внимание!

Не переноси и не оставляй на строке:
1) слог из одного гласного;
2) сочетание буквы согласного с **ь** (**ть**, **сть**, **сь**), это не слоги.

28

3. Запиши слова, разделяя их для переноса. Для каких слов это задание невыполнимо?

Встреча, моя, добрый, тетрадь, яма, сентябрь, майка, юные, месяц.

4. Рассмотри рисунки. Прочитай подписи к ним.

Это Настя. Она юная ... (*кто?*).
Это Игорь и Юра. Они юные ... (*кто?*).

- а) Выбери слова, которыми можно закончить предложения: *портниха, рукодельница; строители, архитекторы*☆.

б) Запиши одно из предложений, применяя при необходимости правило о переносе слов.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 15

Трудные случаи переноса слов

Перенос слова

6. Дополни каждое слово слогом из одной буквы так, чтобы получились имена. Запиши их, разделяя для переноса.

Зо.., Мари.., Дарь.., Иль.. .
..ра, ..горь, ..лла, ..лена, ..ша.

- Какие имена невозможно перенести? Почему?
- Устно составь с любыми именами 2–3 предложения.

7. Прочитай предложения.

Я люблю плавать в бассейне, кататься в парке на коньках, играть в хоккей. А ты?

- Как будешь переносить слова с выделенными буквами? Какие правила нужно вспомнить?
- Спиши предложения. Вертикальными линиями покажи варианты переноса этих слов.

8. О каких правилах переноса напоминают слова?

паль-чик	кас-са	объ-ём

30

9. Запиши слова, разделяя их для переноса.

1. Мальчик, банька, Катенька, разъезд, подъём.
2. Русский, антенна, осенний, суббота, пассажир.

1 класс

Дополнительное задание по определению парных твёрдых и мягких согласных в словах и их обозначению

Согласные звуки бывают парными и непарными по твёрдости и мягкости. **Твёрдость** парных согласных звуков обозначается на письме буквами **а, у, э, о, ы. Мягкость** парных согласных звуков обозначается на письме буквами **я, ю, е, ё, и, ь.**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 16

Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков

Слово и его строение

Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков

1. Рассмотри схему. Какая группа букв дана на ней по центру? В какой части схемы указаны твёрдые согласные звуки? Мягкие согласные звуки?

	[б]	б	[б']	
	[п]	п	[п']	
	[в]	в	[в']	и
	[ф]	ф	[ф']	е
а	[г]	г	[г']	ё
о	[к]	к	[к']	ю
у	[д]	д	[д']	я
ы	[т]	т	[т']	
э	[з]	з	[з']	
	[с]	с	[с']	
	[л]	л	[л']	
	[м]	м	[м']	ь
	[н]	н	[н']	
	[р]	р	[р']	
	[х]	х	[х']	
	[ц]	ц	-	
	[ж]	ж	-	
	[ш]	ш	-	
	-	й	[й']	
	-	ч	[ч']	
	-	щ	[щ']	

Заметьте!

В схеме для обозначения звуков используются квадратные скобки: [м], [м']. При записи звукового строения слово заключается в скобки так: мел [м'эл], пень [п'эн'].

32

2. По схеме сделай обобщение, с помощью каких букв обозначаются на письме твёрдые и мягкие согласные звуки. Поясни, почему есть пропуски значков звуков в каждом столбце.

3. Почему при записи слов нужно вслушиваться в их звучание? Назови изображённые предметы.

• Запиши слова. Подчеркни буквы, с помощью которых обозначены твёрдые согласные одной чертой, мягкие — двумя чертами.

1 класс

Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, обозначают **предметы**.

Кто? муравей, лиса, человек **Что?** стол, цветы, радуга.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 17

Способы обозначения на письме твёрдых и мягких согласных звуков

Обозначение твёрдых и мягких согласных

6. Подбери слова с мягким согласным звуком. Запиши пары слов.

лук — ? мал — ? нос — ?
мыл — ? выл — ? сэр — ?

- Сравни записи звукового строения слов:

[мыл] — [м'ил] [сэр] — [с'эр]

- Сделай запись звукового строения слова *люк*. Устно дай характеристику каждому звуку этого слова.

7. У кого кто? Прочитай, добавляя слова.

У кошки — кот..нок — кот..та.
У утки — ... — ... .
У орла — ... — ... .
А кто у коровы? У коровы — ... , ...

- Напиши, подчеркни в словах буквы, показывающие мягкость согласных. Уточни запись в словарике учебника. Попробуй записать звуковое строение слова *утята*.

8. Какими словами нужно закончить двустишия?

В лесу мне видеть довелось,
Как грыз кору могучий ... .
Коту Мурзику не лень
Умываться целый ... .

- Запишите по одному двустишию в строчку, как предложение. Подчеркните в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
- Запишите звуковое строение вставленных слов.

запись звукового строения слова

34

1 класс

Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, обозначают **предметы**.

Кто? муравей, лиса, человек **Что?** стол, цветы, радуга.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 18

Употребление гласных после непарных твёрдых и мягких шипящих

Обозначение твёрдых и мягких согласных

12. Рассмотри группы букв. На каком основании они объединены в группы? Если затрудняешься, обратись за помощью к схеме на с. 32.

Ц Ж Ш	Й Ч Щ	Ж Ш Ч Щ

13. Понаблюдай.

а) Какие буквы гласных — показатели мягкости согласных — могут употребляться после букв твёрдых согласных ц, ж, ш?

шепчет	журнал	цепь
шина	моржи	цирк
шалость	жёлтый	цокот

б) Какие буквы гласных — показатели твёрдости согласных — могут употребляться после букв мягких согласных ч, щ?

час	роща
чулок	щука
крючок	чащоба

• В каких словах ты уже можешь объяснить написание гласных после шипящих? Выпиши эти слова.

Заметьте!

После **шипящих** и **ц** могут идти разные гласные. Выбирать их нужно по правилам.

14. Какие правила напоминает художник?

36

1 класс

Буквы **ч, щ, й** обозначают непарные мягкие согласные звуки.

Буквы **ж, ш, ц** обозначают непарные твёрдые согласные звуки.

Буквы **ч, щ, ж, ш** обозначают шипящие согласные звуки.

Жи-ши пиши с буквой **и**: лы<u>жи</u>, ма<u>ши</u>на.
Ча-ща пиши с буквой **а**: <u>ча</u>шка, пи<u>ща</u>лка.
Чу-щу пиши с буквой **у**: <u>чу</u>до, <u>щу</u>ка.

15. И или Ы?

1. Ерш.., морж.., еж.., малыш.., мыш.., лыж.. .
2. Ж..р, ж..знь, ш..ть, ш..на, ж..дкий.
3. Маш..на, кувш..н, пуш..стый, друж..ть.

• Запиши слова, вставляя буквы и разделяя их на слоги. Укажи ударные слоги.

16. А или Я? У или Ю?

Свеч.., ч..до, гущ.., площ..дь, (в) рощ.., ч..ща, щ..ка, прищ..риться, (по) мяч.. .

• Сгруппируй слова по правилам. Запиши полученные группы слов. Поставь знак ударения.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 19

Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН

Обозначение твёрдых и мягких согласных

18. Какое правило зашифровал художник?

- Почему после согласных **ч**, **щ** не нужно употреблять мягкий знак?

19. Прочитай и спиши загадку. О чём она?

На листоч(?)ке, на странич(?)ке
То ли точ(?)ки, то ли птич(?)ки.
Все сидят на лесенке
И поют нам песенки.

- Нужен ли в словах на месте вопроса мягкий знак?
- Запиши отгадку и сделай звуковую запись этого слова.

20. Объясни написание и произнесение сочетания **чн** в словах.

-чн- [шн] — коне́чно, ску́чно,
[шн'] — скворе́чник, подсве́чник

- Составь устно предложения с каждым словом.
- Запиши 1—2 предложения (по выбору).

21. Рассмотри рисунки, прочитай надписи на банках.

- Дополни сочетания слов по образцу:
  Варенье (какое?) черничное, ...
  Сок (какой?) ... .
- Объясни написание **чн** в словах.

22. Составь из слов каждой строки предложения.

Лучший, при, словарь, письме, помощ(?)ник.
Овощ(?)ной, приготовили, девоч(?)ки, салат.
Ноч(?)ное, ярко, в, звёзды, небо, сверкали.

- Запиши получившиеся предложения, раскрывая скобки.

23. Измени названия предметов так, чтобы они звучали ласково. Используй сочетание **чк**.

Птица, кольцо, синица, сердце, ночь, туча.

- Запиши в два столбика:

кто?	*что?*
птичка	колечко
...	...

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 20
Списывание текста

Сентябрь **Работа № 2** *Вариант* **1**

Основная часть

2-1 **1.** Прочитай текст. Спиши — не ошибись.

Ворона

Пёс Дружок спал около скамеечки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки, вытянула шею и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела.

2-2 **2.** Проверь. Если надо, исправь.

Сентябрь *Вариант* **1**

Дополнительная часть

3. О каких животных идёт речь в тексте? В названии какого из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.

2-4 **4.** Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).

Око|ло, ска|тер|ть, вд|руг, пти|ца, кры|лья, уле|те|ла

2-5 **5.** Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.

1 способ: по́лка — по́лк, зу́бр — .....

2 способ: ла́ма — мала́, ра́но — .....

3 способ: зола́ — ла́ки — кино́ — .....

2-6 **6.** Какой способ превращения слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

1 способ **2 способ** **3 способ**

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Учебники «Русский язык» 2 класс
(авторы: *Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.*)

Обозначение твёрдых и мягких согласных

24. Образуй и запиши слова по образцу.

Показать — (что сделай?) покажи́, сказать, спешить, связать, поддержать, написать, окружить.

25. Образуй сочетания слов, употребляя слова в нужной форме. Какие правила ты будешь применять?

Роща — пойти (куда?) в рощу, задач.. — решить (что?) ..., дач.. — построить (что?) ..., чащ.. — забраться (куда?) в ... .

26. Почему при написании сочетаний **ча-ща, чу-щу** нужно использовать правило?

27. Кто как голос подаёт?

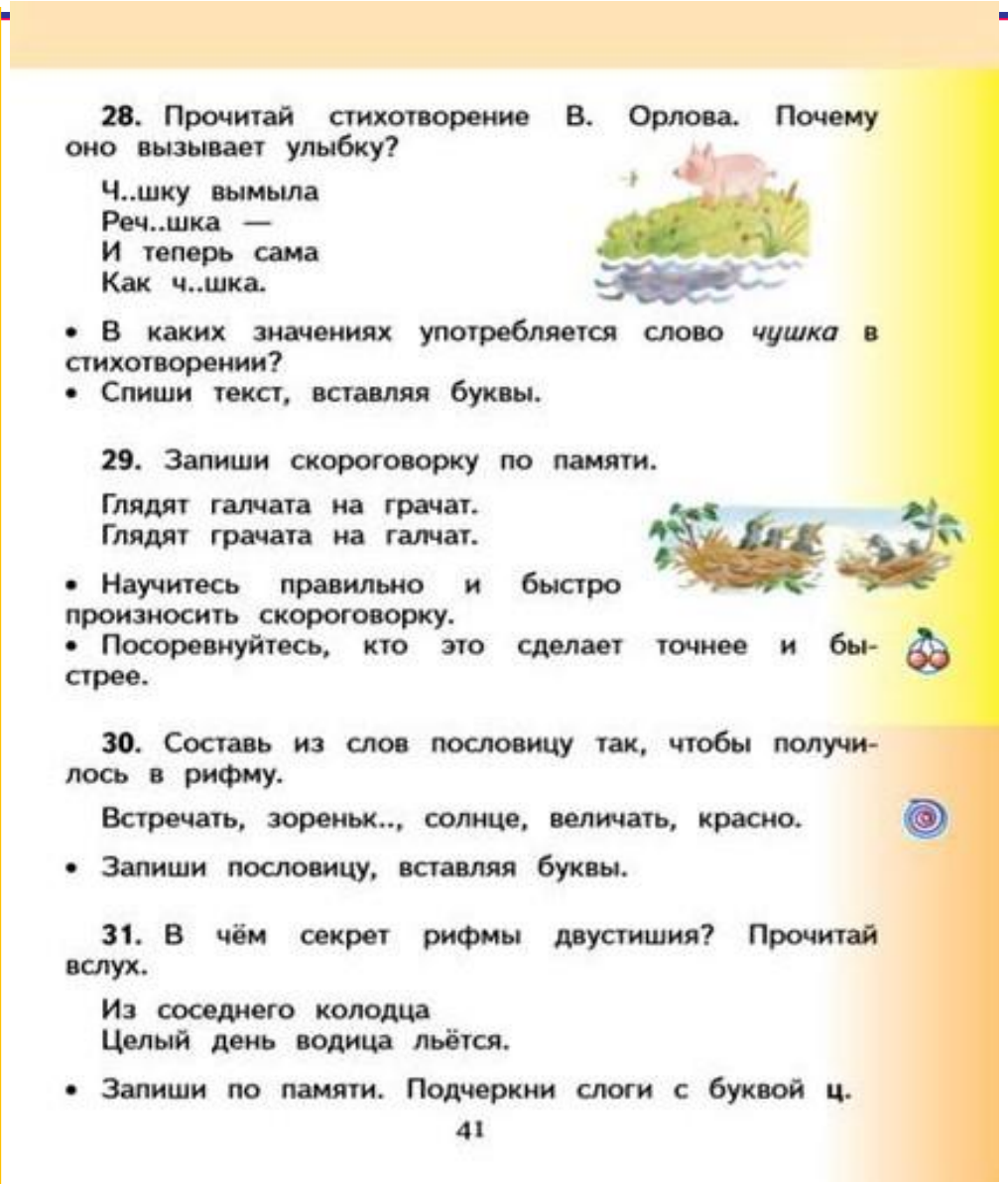
Коровы ... . Собаки ... . Мыши ... . Куры ... . Сороки ... . Змеи ... .

- Составь предложения-ответы. Запиши те из них, в которых есть слова с шипящими согласными.
- Подчеркни в них сочетания **ча, ща, чу, ши.**

Подсказка.

Выбирай: кудахчут, мычат, лают, пищат, стрекочут, шипят.

40



28. Прочитай стихотворение В. Орлова. Почему оно вызывает улыбку?

Ч..шку вымыла
Реч..шка —
И теперь сама
Как ч..шка.

- В каких значениях употребляется слово *чушка* в стихотворении?
- Спиши текст, вставляя буквы.

29. Запиши скороговорку по памяти.

Глядят галчата на грачат.
Глядят грачата на галчат.

- Научитесь правильно и быстро произносить скороговорку.
- Посоревнуйтесь, кто это сделает точнее и быстрее.

30. Составь из слов пословицу так, чтобы получилось в рифму.

Встречать, зореньк.., солнце, величать, красно.

- Запиши пословицу, вставляя буквы.

31. В чём секрет рифмы двустишия? Прочитай вслух.

Из соседнего колодца
Целый день водица льётся.

- Запиши по памяти. Подчеркни слоги с буквой **ц.**

41

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 21

Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков

Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков

1. Внимательно рассмотри ленты букв. По какому *признаку* буквы разделены на две группы? Каких букв на лентах недостаёт?

б	...	г	...	ж	...	л	м	н	р	й	

...	ф	...	т	...	с		х	ч	щ	ц

- Сколько в алфавите букв для обозначения звонких согласных? Глухих согласных?
- Какие звонкие согласные не имеют парных по глухости? Какие глухие согласные не имеют парных по звонкости?
- Какие буквы обозначают парные звонкие и глухие согласные? Сколько таких пар? Напиши их.

2. Прочитайте слова, а затем напишите их парами на слух, поочерёдно диктуя друг другу.

Роза — роса; губы — кубы; жар — шар; дрова — дрофа*; бидон — питон.

- Подчеркните парные звонкие и глухие согласные, которыми различаются слова.

3. Назови предметы, изображённые на рисунках.

- При записи каких слов могут возникнуть затруднения?

4. Понаблюдай, как «ведут себя» в русском языке парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов при их произнесении.

лу[г]а — лу[к]
тормо[з]а — тормо[с]
зу[б]ы — зу[п]
сторо[ж]а — сторо[ш]
наро[д]ы — наро[т]
остро[в]а — остро[ф]

→ оглушение

- Как же действовать при обозначении их на письме?

5. Слова какой строки помогут тебе правильно написать буквы вместо точек? Прочитай, отчётливо произнося звуки.

Сто.., арбу.., ду.., го.., эта.., обры.. .
Стога, арбузы, дубы, годы, этажи, обрывы.

- Запиши слова парами:

Стога — стог, ...

6. Спиши, вставляя буквы вместо точек. Используй помощь слов, которые даны в скобках.

(Пироги) пиро.. с капустой, сшить (фартуки) фарту.., крутой (берега) бере.., глубокий (снега) сне.., кухонный (ножи) но.., летят с (берёза) берё.., шерсть (коза) ко.. .

7. Выпиши из орфографического словарика слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.

- Составь с любыми из записанных слов два предложения: а) устно, б) письменно.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 22

Обозначение на письме гласных звуков. Безударные гласные, проверяемые ударением

Слово и его строение

Обозначение на письме гласных звуков

1. Что ты представляешь, когда слышишь слово [л'иса́]? Почему можно по-разному понять значение этого слова?

- Какие подписи можно сделать под рисунками?
- Запиши эти слова, поставь знак ударения.

2. Какими буквами можно обозначить безударные гласные звуки [а], [и] на письме? Рассмотри схемы.

[а] → а, о

[и] → и, е, я

- Вспомни, как выбирать букву при записи слова.

Безударный гласный проверяем ударным.

3. Измени слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

нора́ — но́ры
трава — ...
гора — ...

грибы́ — гриб
следы — ...
ряды — ...

- Слова каких столбиков можно считать проверочными для слов с безударными гласными?

44

1 класс

Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, обозначают **предметы**.

Кто? муравей, лиса, человек **Что?** стол, цветы, радуга.

4. Какое слово можно считать **проверочным**? Как его можно подобрать? Проверочное слово можно показать на письме так:

во́лны — волна́.

5. Найди проверочные слова. Запиши слова парами, подчеркни гласные в общих частях слов. Убедись, что написаны одни и те же буквы.

1. Гора́ — го́ры, с..сна — ..., п..тно — ..., с..стра — ... . 2. Ч..жи — чиж, х..лмы — ..., эт..жи — ..., цв..та — ... .

Урок 23

Безударные гласные, не проверяемые ударением

Обозначение на письме гласных звуков

9. Почему в некоторых словах нужно запоминать буквы, обозначающие безударные гласные звуки, и записывать такие слова в словарик?

- Вспомни и запиши 3–4 слова.

10. О ком загадки? Напиши отгадки. Попробуй сделать запись звукового состава этих слов.

1. Зимой спит,
   Летом — ульи ворошит.
2. Косоглазый, маленький,
   В белой шубе, валенках.
3. С *х..зяином* дружит,
   Дом сторожит,
   Живёт под крылечком,
   Хвост колечком.

- Спиши последнюю загадку. Где можно выяснить написание выделенного слова?

> Если безударный гласный нельзя проверить, запоминаем, наводим справку в словаре.

11. Как хвосты помогают животным? Прочитай.

Хв..сты помогают животным общ..ться. С..бака приветливо виляет хв..стом, встреч..я х..зяина, и поджимает его, провинившись. А как красноречив кончик хв..ста кошки, которая караулит мышь!

- Спиши текст, вставляя буквы. Объясни свой выбор.

46

1 класс

Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, обозначают **предметы**.
Кто? муравей, лиса, человек **Что?** стол, цветы, радуга.

Слова, отвечающие на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, обозначают **признаки предметов**: *большой, смешная, ласковое, хорошие*.

Дополнительные задания

-Найти в загадках слова, которые обозначают предметы. На какие вопросы они отвечают?

-Найти слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы они отвечают?

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 24

Названия предметов, признаков, действий

Слово и его строение

Названия предметов, признаков, действий

1. Рассмотри рисунки и таблицу. Как в таблице можно озаглавить каждый столбик?

КТО? ЧТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	ЧТО ДЕЛАЕТ?
девочка цыплёнок яблоко	маленькая, весёлая жёлтый, пушистый зелёное, кислое	улыбается клюёт висит, зреет

- К каким словам — названиям предметов можно задать вопрос *кто?*, а к каким — *что?*
- Какие признаки и действия этих предметов названы в таблице? На какие вопросы отвечают эти слова?

2. Кого можно узнать по таким признакам? Составь и запиши предложение-ответ.

кто?

усатый
ушастый
глазастый

хвостатый
пушистый
домашний

3. Запиши, какие действия может совершать .
Кот (*что делает?*) ..., ..., ...

48

4. Поиграем в «четвёртое лишнее»!

Петь, кресло, писать, читать.
Фиалка, ложка, мягкий, цыплёнок.
Сидеть, широкий, узкий, весёлый.

- Найди «лишние» слова. Объясни свой выбор.
- Что обозначает каждое из «лишних» слов?
- Запиши по образцу: Стул (*что?*) — название предмета.

5. Рассмотри рисунки. Прочитай столбики слов.

жёлтенький
беленький
бодливый
пушистый

козлёнок
утёнок

мекает
крякает
плавает
бегает

- Составь и запиши предложения об утёнке и о козлёнке по схеме: *Какой? кто? что делает?*

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 25

Связь слов в предложении. Текст

Связь слов в предложении. Текст

1. Какую запись можно назвать предложением и почему?

Лес, шумит, беспокойно, осенний.
Беспокойно шумит осенний лес.

2. Как связываются слова в предложении?

Жёлтые, берёзы, стали, листья, на.

- Составь предложение из этих слов. Пришлось ли изменить слова, употребить предлог? Для чего?
- Запиши предложение. Подчеркни изменённые слова и предлог.

Вспомните! Признаки предложения: слова связаны по смыслу; выражает законченную мысль; первое слово с большой буквы; в конце ставится . ? или !

3. Спиши текст, выбирая слова-связки (предлоги).

Гости (к, с, по) Дашеньке пришли:
Кошечка (с, за, в) накидке
(С, за, под) перстеньком (на, в, к) лапке,
А собака (к, из, в) шляпке.

- Объясни написание предлогов со словами.

4. Сравни записи. Какая из них является текстом?

1. Дети идут в школу. Птенчик сидит на ветке. По небу поползли тучи. Кот стережёт мышь.
2. По небу поползли тучи. Через полчаса прокатились раскаты грома. Всё затихло. И вдруг хлынул крупный тёплый дождь.

- По каким признакам ты определяешь текст?

Вспомните!
Текст состоит из предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить.

5. Прочитай текст. О чём он? Сколько в тексте предложений?

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронеслись журавли пролетели на ночлег утки и кулики затрещали ночные кузнечики. (*По К. Ушинскому*)

- Озаглавь текст. Спиши его, разделяя на предложения.
- Как оформишь начало и конец каждого предложения?

6. Помоги девочке, которая написала эти предложения, последовательно рассказать об увиденном.

Один гусёнок тоже нырнул. Они подошли к воде, и гусыня нырнула. Летом я увидела, как гусыня вела гусят на речку. За ним стали нырять, плескаться другие. А я охраняла их радость!

- Какой рассказ получился? Запиши его. Озаглавь.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
Российский учебник
БИНОМ

Учебники «Русский язык» 2 класс
(авторы: *Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.*)

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Какому слову соответствует схема ?

Маска, лимон, чашка, картина.

- Выпиши это слово. По данной схеме подбери и запиши своё слово.
- Сделай запись звукового состава этого слова.

2. Запиши по алфавиту слова, вставляя буквы.

1. Х..роший, м..дведь, М..сква, уч..ник, ф..милия, в..рона, г..род, т..традь, с..рока, х..ккей, с..бака, за..ц, Р..ссия, б..рёза, ..зык, к..рандаш.
2. Ч..ловек, в..робей, н..род, ..лфавит, р..бята, б..рег, с..нтябрь, д..ревня, л..мон, к..ньки, р..машка, учит..ль, Р..дина, м..роз, в..тер, х..зяин.

3. Запиши предложения, вставляя буквы.

1. В ж..вом уголке ж..ли еж.. да уж.. .
2. Длинной шеей поверч.., гру.. тяжёлый подхвач.. .
3. Ч..совщик, прищ..рив глаз, чинит ч..сики для нас.
4. Набухла реч(?)ка, набухла поч(?)ка.
   Ж..вая (в) небе плывёт цепоч(?)ка. (*В. Орлов*)

4. Составь и запиши ответы на вопросы. Используй слова в скобках.

Куда ходили на прогулку Коля и Юра? (*лес*)
Кого увидели дети на ели? (*белочка*)
Что делала белочка? (*шелушить, шишка*)
Куда перескочила белка? (*на, сосна*)

5. Спиши текст разборчиво и грамотно.

Лесные муравейники почти всегда располагаются с южной стороны дерева. С северной стороны у деревьев всегда меньше ветвей, листьев.

- Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог. Подчеркни буквы, обозначающие звук [й'] перед гласным звуком.

6. Запиши отрывок из стихотворения по памяти.

Осень шагает
В жёлтом пальтишке,
С кедров сшибает
Бурые шишки.
(*Г. Граубин*)

- Сверь свою запись с текстом учебника.

7. Подготовься записать текст под диктовку. Отчётливо проговори все слова по слогам.

Шуршит под ногами ковёр из жёлтых листьев. А что там краснеет? Среди зелени краснеют листья клёна. Под берёзой мелькнула коричневая шапочка подберёзовика.

Хороши лесные краски сентября!

8. Запиши текст, разделяя его на предложения.

На берегу синего моря жил красивый попугай он был серый с белой блестящей грудкой жил попугай на верхних ветвях высокого каштана.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 26
Проверочная работа

Октябрь **Работа № 3** *Вариант* **2**

Основная часть

3-1 **1.** В каком слове звуков меньше, чем букв? Обведи номер ответа.

1) деревня 2) яблоко 3) крыльцо 4) вьюга

3-2 **2.** Найди пару слов, которые начинаются с гласных звуков. Обведи номер ответа.

1) ёжик, Олег
2) осина, этаж
3) лимон, человек
4) йогурт, юмор

3-3 **3.** Подчеркни слово, в котором второй звук мягкий согласный.

Юля ошибка участок оценка

3-4 **4.** Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1) город 2) дежурный 3) рисунок 4) бойцы

3-5 **5.** Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения и подчеркни ударный слог.

хоккейная алфавит поужинать октябрь

3-6 **6.** Какие пять букв следуют в алфавите за буквой «*ф*»? Запиши их.

ф _____

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Октябрь *Вариант* **2**

Дополнительная часть

3-7 **7.** Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие. Составь его звуковую схему.

Музей, Женя, ясень, берёшь

3-8 **8.** Какие согласные входят в состав слова «блестящий»? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

1 группа [_____] 2 группа [_____]

3-9 **9.** Расположи названия городов в алфавитном порядке. Пронумеруй.

- ☐ Уфа
- ☐ Краснодар
- ☐ Казань
- ☐ Москва
- ☐ Санкт-Петербург
- ☐ Энгельс

3-10 **10.** Все ли слова записаны верно? Выпиши слова, в которых есть ошибки. Раздели их, где можно, для переноса.

страна россия фамилия яков сибирь

_____

_____

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

ПРОСВЕЩЕНИЕ Российский учебник БИНОМ

Урок 27*

Анализ проверочной работы *(урок рефлексии и коррекции результатов)*

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Правильно ли ты пишешь слова?

Отчётливо произношу звуки в словах, грамотно пишу слова, проверяю свои записи.

1. Спиши — не ошибись, проговори — не сбейся.

На осинке росинки
засверкали утром перламутром.

- Как обозначены в словах мягкие согласные? Подчеркни буквы — показатели мягкости согласных звуков.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике.

Определяю на слух и обозначаю на письме согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).

2. Какими звуками различаются слова первого столбика? А какое различие в других парах слов?

мел — мель суп — зуб
воз — вёз сток — стог

- Какие слова помогут правильно записать слова с парным звонким и глухим согласным на конце? Докажи.
- Выбери: *супы, зубы, возит, стога, везёт, стоки.*

3. Названия каких месяцев оканчиваются на **..рь, ..ль, ..нь**? Запиши полученные группы слов.

4. Вставь в слова сочетания **ть, сть**.

Что делать? Мы.., мы..ся, укрыва.., засева.., смея..ся.

Что сделать? Съе.., упа.., присе.., прищури..ся.

Выделяю в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и записываю их по правилам.

5. Обрати внимание на место сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах, в соответствии с этим собери слова и запиши их. Поставь знак ударения.

стриж..	ж..знь	ош..бка
камыш..	перч..тка	отвеч..ть
ч..й	площ..дка	защищ..ть
щ..пальца	крич...	ч..вствовать

Определяю в словах ударные и безударные гласные звуки, обозначаю их на письме.

6. В каких словах написание гласных нужно проверять? Есть ли среди данных слов проверочные?

Слова, волна, слово, страна, волны, стены, страны, стена, ряды, гриб, ряд, грибы.

- Запиши слова парами: слово, написание которого нужно проверить, а рядом — проверочное.

7. Выбери нужную букву в каждом слове. Подбери проверочные слова. Запиши по образцу.

(Сно́п) сно̄пы́, стр(е/и)ла, дв(а/о)ры, п(е/и)сьмо, кр(о/а̄)я, в(е/и)сна, гр(е/и/я)да, тр(а/о)па, тр(а/о)ва.

Какие действия выполнены тобой успешно? Какие вызвали затруднения? Как ты думаешь, почему? Подумай, что ты будешь делать, чтобы преодолеть эту трудность.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 27*

Анализ проверочной работы *(урок рефлексии и коррекции результатов)*

Все ли действия тебе по силам?

Правильно переношу слова.

1. Одинаковое ли количество слогов в словах *луна*, *упасть*? Запиши слова, разделяя их для переноса. Для какого слова это задание невыполнимо?

2. Рассмотри работу ученика Васи. Правильно ли он перенёс слова? Как их перенесёшь ты?

че-сть	вст-ре-ча	ма-йка	ю-ные

3. Спиши слова из словаря по алфавиту, разделяя их для переноса.

Юлия, заяц, воробей, язык, Россия, скромность, чайник, стройные, Иванов, медведь, юные, клоун, Волга, ромашка, яблоко, фамилия, Москва.

• Поставь в словах знак ударения. Подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить.

Выделяю среди слов имена, отчества, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов, рек.

4. Объясни употребление большой буквы в словах (№ 3).

5. Какие слова нужно вставить в предложения? От чего зависит выбор слова?

1. В парке гуляла Таня Петрова с (шарик, Шарик) в руке. 2. Наша дача расположена недалеко от (орёл, Орёл). 3. Весной широко разлилась (десна, Десна).

Правильно строю и записываю предложения, тексты.

6. Какие предложения можно построить из слов?

Разливался, трав, в, аромат, воздухе.
Рассвете, взлетели, на, небо, журавли, в.

• Запиши полученные предложения. Объясни наличие пробелов между словами.

7. Прочитай текст. Раздели его на предложения.

У нас живут котята они озорные и весёлые котята любят играть с клубком ниток мы их очень любим.

Вслушиваюсь в интонацию предложений и выбираю знаки препинания в конце предложений.

8. Прочитай предложение вслух по-разному: а) задай вопрос; б) дай ответ, сообщи; в) вырази удивление и радость.

Лес ещё полон жизни.

• Какой знак препинания поставишь в конце предложения в каждом случае? Запиши три предложения.

Какие действия выполнены тобой успешно? Какие вызвали затруднения? Как ты думаешь, почему? Подумай, что ты будешь делать, чтобы преодолеть эту трудность.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 28
Обучающее изложение

МАСТЕРСКАЯ СЛОВА
Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст.

В один из золотых осенних дней собрались к отлёту журавли. С восходом солнца высоко поднялись птицы.

Покружили они над родным болотом и потянулись в дальние тёплые страны. С ясного неба слышны их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли!

(*По И. Соколову-Микитову*)

- О ком и о чём говорится в тексте?
- Как его можно озаглавить? Выбери один из заголовков.

а) Золотые осенние дни
б) Журавли летят
в) Отлёт журавлей

- Какой заголовок ты выбрал и почему?

- Ответь устно на вопросы.

Когда собрались журавли к отлёту?
Когда они полетели?
Куда они полетели?
Как птицы прощались с родиной?
Как прощался с журавлями автор?

- Закрой текст и перескажи его содержание, опираясь на вопросы сначала устно, затем — письменно.

заголóвок, план

58

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Урок 30
Обучающее сочинение

2. Вспомни мультфильм «Дед Мороз и лето».

Дети: Дедушка, а ты летом к нам придёшь?

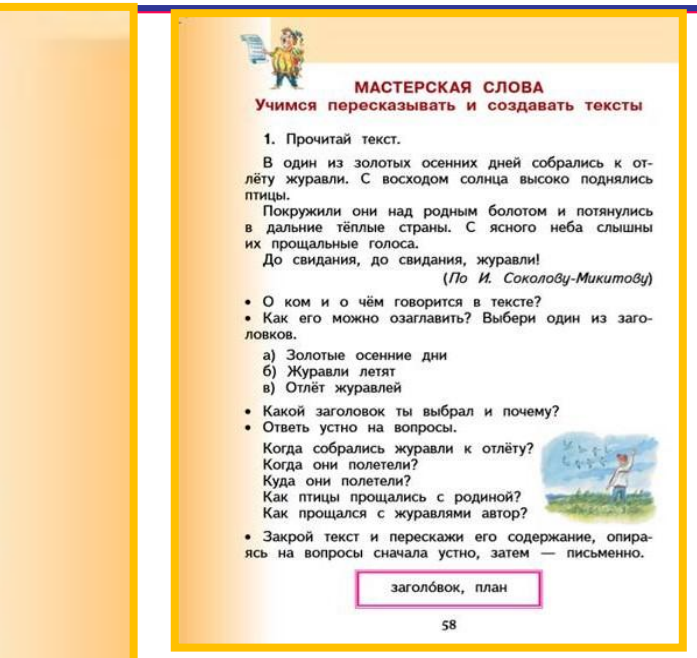
Дед Мороз: Детки дорогие, объясните мне, что такое лето.

- Помнишь ли ты, как дети познакомили Деда Мороза с летом? Расскажи.

3. А знако́м ли Дед Мороз с осенью? Что можно ему рассказать о ней? Как можно это сделать?

Совет. Можно:

а) сочинить стихотворение;
б) написать рассказ об осени;
в) написать письмо Деду Морозу в Великий Устюг.



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА
Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст.

В один из золотых осенних дней собрались к отлёту журавли. С восходом солнца высоко поднялись птицы.

Покружили они над родным болотом и потянулись в дальние тёплые страны. С ясного неба слышны их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли!

(*По И. Соколову-Микитову*)

- О ком и о чём говорится в тексте?
- Как его можно озаглавить? Выбери один из заголовков.

а) Золотые осенние дни
б) Журавли летят
в) Отлёт журавлей

- Какой заголовок ты выбрал и почему?
- Ответь устно на вопросы.

Когда собрались журавли к отлёту?
Когда они полетели?
Куда они полетели?
Как птицы прощались с родиной?
Как прощался с журавлями автор?

- Закрой текст и перескажи его содержание, опираясь на вопросы сначала устно, затем — письменно.

заголо́вок, план

58

Используй слова и выражения:

Здравствуй, Дед Мороз!

ярко-жёлтый | лимонный | трава | оранжевый

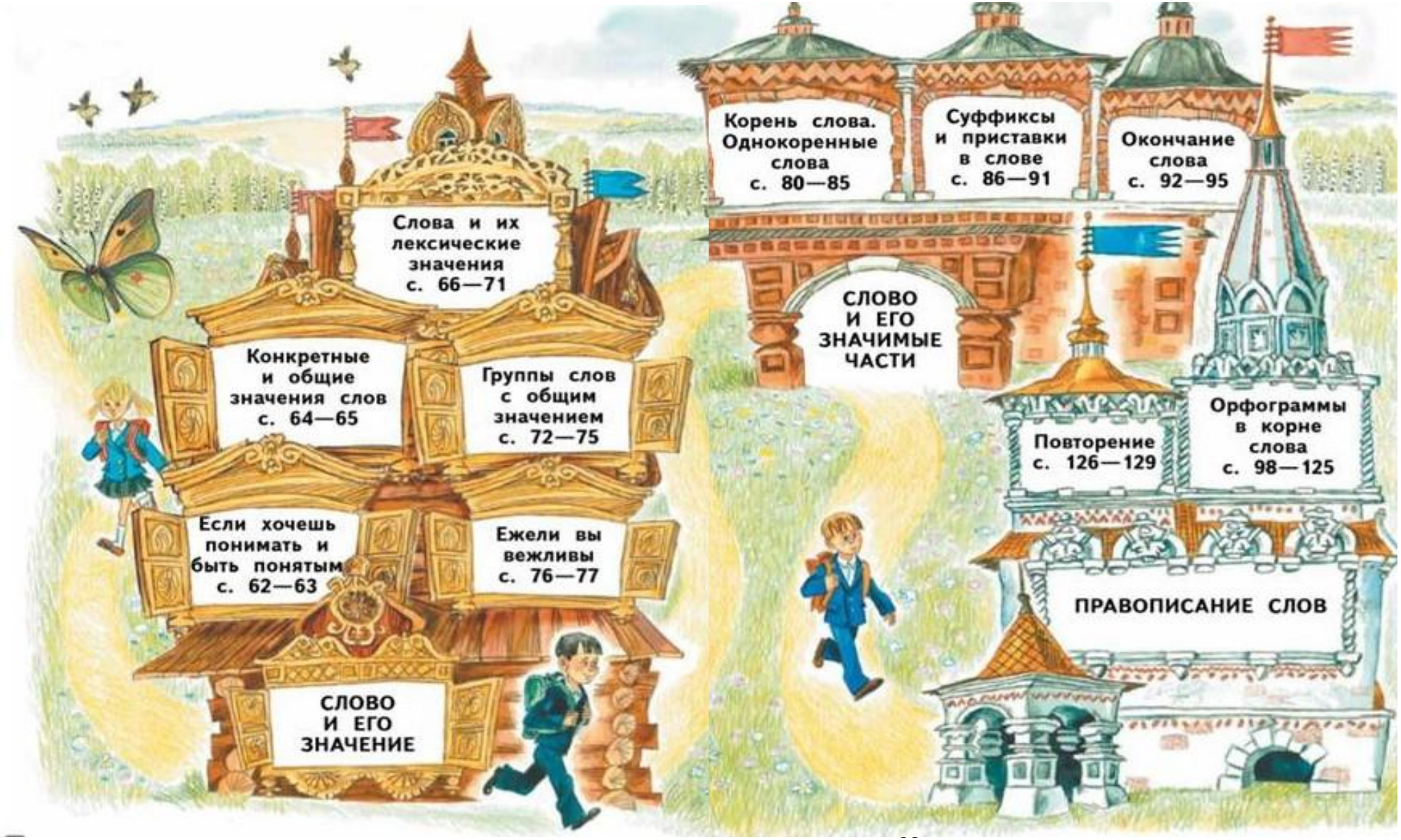
До свидания! | листья | Ученик 2 класса (имя)

здра́вствуй | до свида́ния

59

ПРОСВЕЩЕНИЕ | Российский учебник | БИНОМ

Учебники «Русский язык» 2 класс
(авторы: *Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.*)



ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»
Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.