



# Особенности организации повторения учебного материала за 2 класс при обучении русскому языку в 3 классе в 2020-2021 учебном году

*Калинина О. Б., заслуженный учитель РФ,  
автор учебников и учебных пособий по русскому языку*



# УМК «Русский язык» 1-4 классы

ФГОС

(авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В. А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)



УМК:

- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые и проверочные диагностические работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- методическое пособие;
- ЭФУ



# «Русский язык» 1- 4 классы

(авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В. А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)



## Темы, изученные во 2 классе в период дистанционного обучения



- Общие значения слов.
- Определение частей речи
- Имя существительное.
- Одушевлённые и неодушевлённые  
имена существительные
- Собственные имена  
существительные
- Имя прилагательное. Полная и  
краткая форма прилагательных. Их  
роль в тексте

- Глагол. Признаки глагола,  
постановка вопроса
- Изменение имён  
существительных, прилагательных,  
глаголов по числам
- Предлоги, союзы
- Способы решения  
орфографических задач
- Слово. Предложение. Текст

# Программа 3 класса предусматривает повторение изученного за 2 класс



## СОДЕРЖАНИЕ

### ЯЗЫК И РЕЧЬ (Маршрутный лист)

Речь устная и письменная .....	6
Речевые действия .....	10
Правила записи слов .....	14
Большая буква в именах собственных .....	20
Слово: его значение, значимые части .....	22
Слово в предложении и тексте .....	28
<i>Проверочные работы</i> .....	32
<i>Школа Грамотея</i> .....	34
<i>Мастерская слова</i> .....	36

### ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (Маршрутный лист)

Слово. Предложение. Текст .....	40
Называем... ..	42
Слово и словосочетание .....	42
Части речи .....	46
Род имён существительных .....	48
Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода .....	52
Изменение имён прилагательных по родам .....	56
Связь слов в словосочетаниях .....	58
Устойчивые сочетания слов .....	60
Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем... ..	62
Предложение .....	62
Вопросительные и повествовательные предложения .....	64
Употребление отрицательной частицы НЕ .....	66
Побудительные предложения .....	68
Выражаем чувства... Восклицательные предложения .....	70
Знаки препинания в конце предложений .....	72

Однако существует необходимость в более тщательной проработке учебного материала за 2 класс (в связи с дистанционным обучением).  
Этому будет способствовать поурочное планирование с выделением графы «Сопутствующее повторение»

# Учебники «Русский язык» 3 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

## Поурочное планирование. 3 класс

170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	страницы учебника, ЭФУ <sup>2</sup> , Рт <sup>3</sup> , Дкз <sup>4</sup> , КДр <sup>5</sup>	Основные понятия. Слова из словарей	Сопутствующее повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	2	3	4	5	6
1-я четверть (45 / 36 ч)					
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> (20 / 16 ч) (повторение изученного во 2 классе)					
1	Речь устная и письменная (вводные уроки)	Часть 1 С. 6—9	Устная и письменная речь Мнение, информация	Части речи	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного. Использовать содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам (к школе, к знаниям).
2*	Речь устная и письменная	Рт №1 с.3-4	русский язык, здравствуй, до свидания, багаж, интерес		
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	С. 10—13, Рт №1 с. 5, 6	Речевые действия Интонация Нормы произношения	Части речи. Глагол (признаки глагола, постановка вопроса)	«Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно. Понимать замысел автора текста. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка. Собирать материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи. <b>Определять глагол, ставить глагольные вопросы.</b> Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики
4*	Речевые действия. «Золотое правило» письма.		Разборчивость, грамотность альбом, блокнот, фломастер		
5	Правила записи слов	С. 14—19, Рт №1 с.6-13	Георгин, гладиолус, фиолетовый	Способы решения орфографических задач	Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы. Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова		Орфограммы в корне слова Аппетит	Способы решения орфографических задач	

# Урок 1, 2\*

## Речь устная и письменная



### Условные обозначения

	Основная часть		Вариативная часть
	Работа в паре		Творческое задание
	Поиск информации		Интеллектуальный марафон
	Задания по выбору		Этимологический словарь
	Твой помощник		Толковый словарь
	<b>Язык</b> Пиши правильно (орфографический словарь)		
	<b>чт [шт] — чтобы</b> Произноси правильно (орфоэпический словарь)		
	<b>Средства языка</b> Ключевая информация урока		

### ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Реши орфографические задачи. Следи текст считалочки, вставляя недостающие буквы. Объясни название стихотворения.

#### Щи-талочка

Чищу ов..щи для щей, Да петрушки к..решок,  
Сколько нужно ов..щей? Да к..пус(?)ный к..чешок,  
Три к..ртошки, две Пот..снись-ка ты, к..пуста,  
м..рковки,  
Луку полторы голо..ки, От тебя в кастрюле густо!

Раз-два-три, ..гонь зажжён —  
Кочеры..ка, выйди вон!

(М. Бородинская)



- Подчеркни проверяемые орфограммы в корне слов. Над словами укажи части речи.
- Сделай звуко-буквенный разбор слов *сколько, считалочка*.

2. Проверь свою зоркость. Залиши по памяти.

Осень длинной, тонкой кистью  
Перекрашивает листья.  
Красный, пёстрый, золотой —  
Как хорош ты, лист цветной!

(И. Михайлова)



- Подчеркни в словах разделительный мягкий знак. Сделай звуко-буквенный разбор слова *осень*.
- Подчеркни волнистой линией слова, употреблённые в переносном значении. Укажи, какой частью речи они выражены.

### Речь устная и письменная

- Разные речевые ситуации — разная речь

С. 6–13

### Речевые действия

- Интонация, нормы произношения



### Правила записи слов

- Орфограммы в корне

### Большая буква в именах собственных

С. 14–21

- Имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов, литературных произведений и др. — имена собственные
- Как подписать свою тетрадь

### ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Хочешь ли ты научиться писать грамотно?  
Потренируйся в выполнении заданных действий.

#### Списываю слова без пропусков, замен и искажений — развиваю графическую зоркость

1. Следи. Обрати внимание на стечение согласных в словах.
  1. Щи, луч, степь, осень, театр, люблю, сколько, хорошо, однажды, петрушка, хищница, кочерьяжка, кинофильм.
  2. Считалочка, зажжён, длинная, Андрюша, кастрюля, вспышки, куртка, мгновенье, встреча, чувствовать, родственник.
  3. Любимые игрушки, посещение театра, верхушки деревьев, выращенный урожай, полузамёрзший подснежник, перекрашивает листья, встретиться у троллейбусной остановки.
  4. Мы всей семьёй решили поехать отдохнуть в Ялту. На вокзал мы добрались на троллейбусе. Выстояв у кассы длинную очередь, взяли билеты в одиннадцатый вагон. В Ялте нас встретят родственники.

- Проверь, удалось ли тебе написать безошибочно.

### СПРАВОЧНОЕ БЮРО

#### \* ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

- Ажурный** — сквозной, мелкосетчатый.  
**Анкета** — опросный лист.  
**Багаж** — 1) упакованные для отправки вещи, груз пассажиров; 2) *перен.* о запасе знаний.  
**Дичь** — 1) дикие птицы, на которых охотятся; 2) мясо диких птиц, употребляемое в пищу.

### Памятки

#### ПАМЯТКА 1

#### Как сделать звуко-буквенный анализ слова

#### Устно

1. Произнеси слово, вслушайся в его звучание.
2. Раздели слово на слоги, произнеси каждый слог, укажи ударный.
3. Укажи в каждом слоге количество и последовательность звуков (согласных, гласных).
4. Охарактеризуй каждый звук: гласный (ударный, безударный), согласный (зв./гл., тв./мяг).
5. Назови общее количество звуков. Если есть разница в обозначении звуков буквами, укажи и объясни причину.



## ЯЗЫК И РЕЧЬ

### Речь устная и письменная

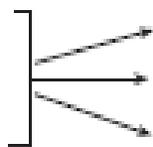


1. Знакома ли тебе ситуация, изображённая на рисунке? Какие слова и сочетания слов тебе понадобятся для её описания? Опиши устно.
  2. О каком новом годе говорится в двустишии?  
...Листою шурша золотистой,  
Новый год в сентябре к нам пришёл.  
(С. Гордженко)
- Запиши двустишие по памяти (памятка 5). Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Какие слова из словаря употреблены в предложении?

2 класс

Части речи

Что обозначает?  
На какие вопросы  
отвечает?



Имя существительное  
Глагол  
Имя прилагательное

7. Прочитай. О чём говорится в тексте?

Главное в нашей школе не здание, а знание. Отличие всего в одной букве, а какая большая разница в значениях слов. *Школа — храм знаний.*

Когда ты выйдешь из школы, здание останется, а знание ты унесёшь с собой. *О школе будут судить не по зданию, а по знаниям её учеников.* (Ф. Кривин)

- Что объединяет по смыслу выделенные предложения? Выпиши их.

8. Какие знания о русском слове, его строении, значении, «работе» в предложении вспоминаются тебе из курса 2 класса?

- 1) Произведи устный и письменный анализ слова *ученики* (памятка 1).
- 2) Разбери по составу следующие слова:  
*школа, унесёшь, большая, разница, храм*
- 3) Какие известные тебе части речи употреблены в выделенных предложениях (№ 7)? Укажи их над *сущ., прил., гл., предл., с.* (союз).
- 4) Найди в тексте № 7 слова с проверяемыми гласными в корне. Выпиши их, рядом напиши новые слова и докажи графически так:

*Зна́чение — зна́чит, ...*

Желания ученика	(цели)	Багаж знаний ученика
Запомнить, как можно больше правил		
Нет цели		
Понять материал и научиться его применять	новый	

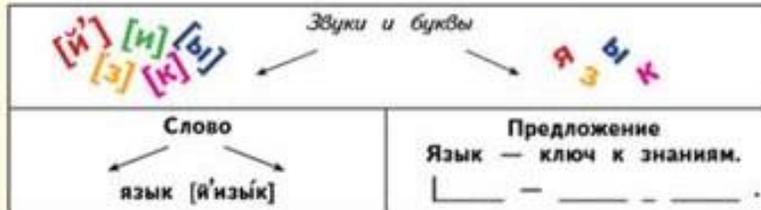
# Урок 3

## Речевые действия

### Язык и речь

#### Речевые действия

15. Что ты можешь рассказать о языке и речи по таблице?



Речевые действия			
Говорю	Слушаю	Пишу	Читаю
Устная речь (высказывание)		Письменная речь (текст)	



16. Выпиши глаголы, называющие речевые действия.

Сидеть, писать, смотреть, сказать, двигаться, стоять, слушать, читать, вышивать, говорить, беседовать, танцевать, призывать, шептать, убеждать, строить, красить, думать.

17. Выпиши из таблицы (№ 15) предложение о роли языка. Из каких частей речи оно состоит? Укажи.

- Почему так говорят? Какое речевое действие ты будешь осуществлять при ответе?

речевые действия

интонация, нормы произношения

18. О чём эта пословица? Запиши её по памяти.

*Кто говорит, тот сеет;  
кто слушает — собирает.*

- Над словами, называющими речевые действия, надпиши части речи.

19. Подготовься правильно прочитать слова. Запиши их.

Алфавит, библиотека, каталог, картотека, морковь, красивее, километр, щавель, шофёр, свёкла, доктора.

- Расставь знаки ударения и подчеркни безударные гласные.

20. О чём сожалеет поэт В. Шефнер в стихотворении? Прочитайте отрывок из его стихотворения «Устная речь».

Сотни слов родных и метких,  
Сникнув, голос потеряв,  
Взаперти, как птицы в клетках,  
Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,  
В быт обыденный верни,  
Чтобы речь — людское чудо —  
Не скудела<sup>а</sup> в наши дни.

- Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка вслух. Какие строки будете читать с интонацией сожаления, призыва? Какова главная мысль этого отрывка?
- Прочитайте стихотворение друг другу и оцените качество чтения.
- Запишите по памяти (памятка 5):  
а) отрывок, в котором содержится призыв к читателю;  
б) весь текст стихотворения.

21. Проиллюстрируй все части таблицы (№ 15), используя слово семья. Запиши составленное предложение или текст о семье.

**Глагол** — часть речи. Обозначает действие предмета, его состояние и отвечает на вопросы:

<i>что делать?</i>	<i>что сделать?</i>
<i>что делает?</i>	<i>что сделает?</i>
<i>что делают?</i>	<i>что сделают?</i>
<i>что делал?</i>	<i>что сделал?</i>
<i>что делали?</i>	<i>что сделали?</i>
<i>что будет делать?</i>	...

*Петь, поёт, поют, пел, пели, будут петь.  
Спать, сплю, спим, спала, спали, буду спать.*

## 2 класс

Части речи. Глагол  
(признаки глагола,  
постановка вопроса)



### Речевые действия

23. Какие умения необходимы для письменной речи? О каком из них говорит известный сказочник Льюис Кэрролл? Прочитай его мнение.

Золотое правило, которого следует придерживаться с самого начала: *пишете разборчиво*. Значительная часть всего, что написано неразборчиво во всём мире, написано просто слишком торопливо. Вы экономите время? Но имеете ли вы право достигать этой цели за счёт потери времени тех, кто будет читать ваши послания? (Л. Кэрролл)

- Выпиши из текста первое предложение, придерживаясь «золотого правила».



#### Совет!

Высказывания учёных, писателей, народные изречения, пословицы можно записывать в отдельную тетрадь или записную книжку.

24. С чего начинается любовь к родной речи? Познакомься с мнением академика Д. С. Лихачёва. А как думаешь ты?

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе.

- Попробуй разборчиво, красиво записать высказывание по памяти (памятка 5).

25. О чём эта загадка? Прочитай, вставляя недостающие буквы, заменяя звуки буквами.

Я всё знаю, всех уч.,  
Но сама всегда молч..  
[Ш]тоб со мною подруж...[ца],  
Нужно грамоте учи[ца].



- Как ты понимаешь смысл последней строки?
- Запиши текст загадки и отгадку. Укажи глаголы (гл.).
- О написании каких сочетаний букв шипящих с гласными запомнило это упражнение?

письменная речь

разборчивость

грамотность

28. Что тебе вспоминается о летних каникулах?



**Заметьте!** Мы думаем тоже с помощью слов, которые произносим про себя. Наши думы — это наша **внутренняя речь**.

- Запиши шесть слов, с помощью которых можно передать эти воспоминания.
- Подготовь устный или письменный рассказ.

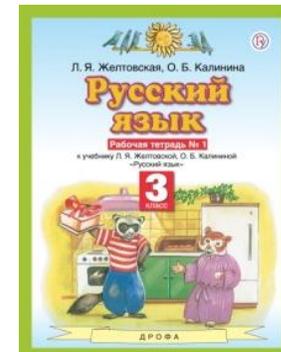
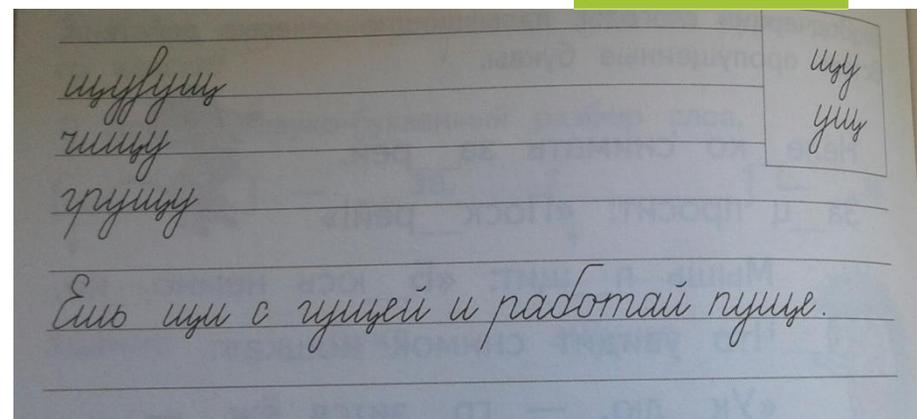
альбóм

блокнóт

флома́стер

## 2 класс

**Глагол (признаки глагола, постановка вопроса)**





Правила записи слов

29. По каким правилам записываются слова в русском языке? Прочитай запись звукового строения слов.

[шкóла] [сл'иды́] [й'ула́] [ску́шный'] [э́таш] [сол']  
[м'э́сный'] [кав'о́р] [пал'тó] [шыл] [у вы́со́кава дóма]

- Запиши слова в таком порядке: а) пишу на слух; б) помню о норме произношения и перевожу в норму письма; в) выбираю букву с помощью проверочного слова; г) пишу по памяти (как в словаре).

30. Прочитай текст. Какова его тема? Спиши текст, проговаривая отчётливо каждое слово (памятка 4).

Моржонок Нюрка любила больше лежать. Я решила выводить её на прогулку. На мой зов Нюрка нетерпеливо кричала, но никак не хотела выходить из клетки. Тогда я стала манить её рыбой. За каждый сделанный шаг давала кусочек. Так стали уходить всё дальше и дальше. (В. Чаплина)



- Проверьте друг у друга качество письма: разборчивость, грамотность.
- Проверьте правильность переноса слов при письме.

Вспомните!

Перенести	
можно	нельзя
ящик	<del>я-щик</del>
опас-ность	<del>опасно-сть</del>
встре-ча-ют	<del>вст-речают</del>
боль-шая	<del>больша-я</del>
чай-ка	<del>ча-йка</del>

31. Найди в тексте (№ 30) глаголы. Укажи их корни. В каких из них гласные нужно проверять? Можно ли их считать орфограммами? Какими?

Вспомните!

Орфограммами называем буквы, сочетания букв, которые нельзя написать по слуху, их выбирают и пишут по правилам. Пробелы между словами тоже являются орфограммами.

32. Выбери буквы в словах. Как будешь действовать?

Тр(а/о)ва, д(а/о)жди, п(а/о)руса, жур(а/о)вли, в(а/о)лчонок, н(а/о)га, к(а/о)льцо, х(а/о)лодает; цв(и/е)ты, л(и/е)цо, р(и/е)ка, в(и/е)терок, ул(и/е)тают, р(и/я)ды, потр(и/я)сти, ч(и/а)сы.

- Запиши слова вместе с проверочными. Покажи орфограмму графически.
- Вертикальными чертами покажи возможные варианты переноса слов.

33. Какая орфограмма в словах? Запиши слова, вставляя пропущенные буквы и уточняя их написание в словарице.

Р..машка, в..силёк, лил..я, г..оргин, глад..-олус, ф..лка, с..рень; с..рeneuveый, ф..летовой, ..ранжевый.

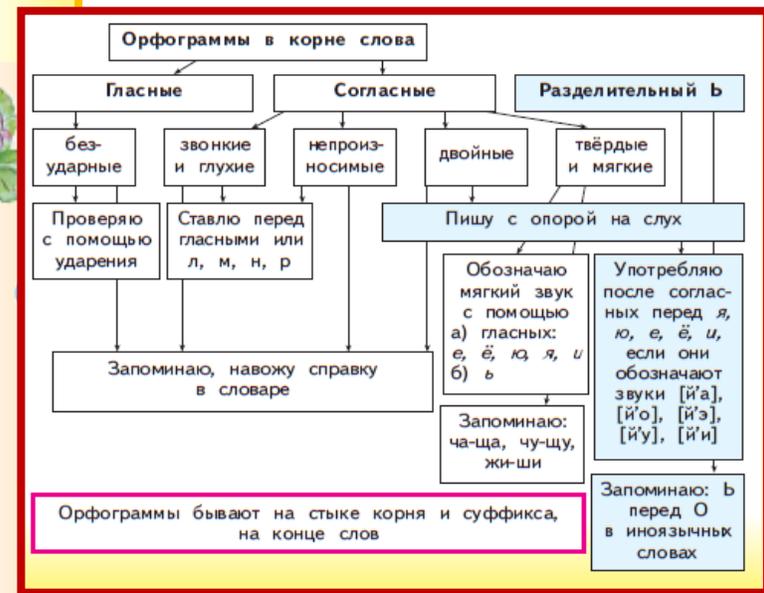
- Как можно объяснить написание гласной в выделенных словах?

Это интересно!

Скромный цветок *фиалка* имеет несколько разновидностей и названий: *виола*, *анютины глазки*. От названия цветка *виола* и образовалось название цвета *фиолетовый*.

георгин гладиолус фиолетовый

2 класс  
Способы решения орфографических задач





Правила записи слов

34. Вспомни, какие позиции согласных в корнях слов считаются слабыми («ошибкоопасными»). В случае затруднения обратиться в Справочное бюро на с. 132.

35. Прочитай слова. На какую орфограмму они подобраны?  
 Кру(к/г), сла(т/д)кий, шу(п/б)ка, жира(ф/в), вё(с/з),  
 варе(ш/ж)ка, заво(т/д), лё(к/г)ий, була(ф/в)ка, голу(п/б)ь,  
 мя(к/г)ий, шу(т/д)ка, берё(с/з)ка, доро(ш/ж)ка, ко(г/к)ти.

- Сначала запиши проверочное слово, затем — проверяемое.

36. Какая орфограмма есть в словах вла(сн)ый, сча(сл)ивый?  
 • Почему нужно быть очень внимательными при записи слов, в которых есть звукосочетания [сн], [нц], [зн], [ск], [рц], [сл], [ств]?  
 • Что это за орфограмма? Можно ли её проверять так же, как парные звонкие и глухие согласные?

37. Запиши текст стихотворения В. Берестова, вставляя буквы, раскрывая скобки.

Недаром дети любят ска..ку.  
 Ведь ска..ка тем и хороша,  
 Что в ней счас(?)ливую развя..ку  
 Уже предчувст(?)ует душа.  
 И на любые испытанья  
 Соглас(?)ны храбрые сер(?)ца  
 В нетерпеливом ожиданье  
 Благополучного кон(?)ца.



- 1) Проверьте друг у друга правильность: а) списывания текста, б) выполнения задания.
- 2) Обсудите, какие приёмы проверки разных орфограмм вы использовали.
- 3) Любите ли вы читать сказки? Какие? Обменяйтесь мнениями.

орфограммы в корне слова

38. Что объединяет слова в этом упражнении? Прочитай.

Здравствуй, чувство, столица, лестница, коллектив, вокзал, капуста, рюкзак, футбол, железо, теннис, компас, аппетит, телеграмма, сорока.

- В какие группы можно объединить эти слова?
- Запиши слова с непроверяемыми орфограммами по группам: а) гласные, б) парные звонкие и глухие согласные, в) непроизносимые согласные, г) двойные согласные.

39. Подумай, в каких ситуациях в народе говорят...  
*Приятного аппетита! У него волчий аппетит.*

40. А знаешь ли ты о выражении *кукушкин аппетит*? Прочитай.  
 Мало кто слышал про кукушкин а(п/пп)етит. Кукушка — ужас(?)ная обжора. Она по..дает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Ведь среди гусениц есть и вол..сатые, и даже ..довитые. Кукушка ест их всех подряд. Бывают случаи, когда всего нескол(?)ко кукушек благод..ря своему а(п/пп)етиту сп..сают бол(?)шие учас(?)ки леса от очен(?) опас(?)ных вр..дителей.



(По Ю. Д. Дмитриеву)

- Запиши текст, вставляя буквы и раскрывая скобки. Какие орфографические задачи ты будешь решать и как? (Памятка 3)
- Какое предложение текста соответствует схеме?



41. Образуй и запиши слова-антонимы с орфограммой неизносимый согласный. Рядом запиши проверочные слова.

Печальный — радостный (радостти), весёлый, ранний, погожий, несчастный, неведомый.

аппеттит, аппеттитный (пирог)

2 класс

Способы решения орфографических задач

ПАМЯТКА 5

Как решать орфографическую задачу

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи, в какой значимой части слова находится орфограмма.
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции (подбери проверочное слово) или примени правило.
4. Если проверить орфограмму нельзя, обратись за помощью к словарю.



Правила записи слов

42. Как в русском языке принято обозначать на письме твёрдые согласные? А мягкие?

43. Запиши строки из сказок А. С. Пушкина, вставляя нужные по смыслу слова. Какие правила нужно применить для записи слов?

1. В синем небе звёзды ... ,  
В синем море волны ... ;  
... по́ небу идёт,  
... по́ морю плывёт.



2. Он ... себе в волнах  
На раздутых парусах.

Если затрудняешься, выбирай: *туч.., блещут, беж..т, боч(?)ка, плещут.*

44. Нужен или не нужен мягкий знак? Прочитай.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Буду служит(?) тебе славно,<br>Усер(?)дно и очень исправно. | 3. Дом царевна обошла,<br>Всё поряд(?)ком убрала,<br>Засветила богу свеч(?)ку,<br>Да затейница какая! |
|--|---|

- Из каких сказок А. С. Пушкина эти строки?
- Запиши отрывки, раскрывая скобки.

45. Как ты понимаешь смысл пословиц?

*Мир освещается солнцем, а человек — знанием.  
Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.*

- О каких правилах нужно помнить при записи этих пословиц?
- Запиши пословицы по памяти. Подчеркни все известные тебе орфограммы в словах.

Вспомните!

Разделительный мягкий знак в словах помогает следующей гласной букве обозначить звук [й']: *тер[й']р — терьер.*

46. Напиши предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки. На какое правило подобраны эти слова? Одинакова ли роль мягкого знака в них?

1. — овощи.

2. — животные.

3. — породы собак.

47. Приходилось ли тебе слышать о голубиной почте? Прочитай и объясни наличие красных строк в тексте.

Голубиная почта веками служила человеку. Люди использовали привычку голубя всегда возвращаться домой.

Голубя увозят в закрытом ящике за сотни километров. Он не видит дороги. Когда птицу выпускают на волю, она сначала чувствует растерянность. Но потом уверенно выбирает нужный путь, как будто невидимый компас указывает, в какой стороне искать свой дом.

Но прежде чем голубь поднимется ввысь, осторожные руки прикрепляют к спине, к лапке или хвостовому перу крохотное послание. *(По Г. Кублицкому)*

- а) Выпиши третью часть текста. Подчеркни в словах орфограммы в корне. Устно приведи проверочные слова там, где можешь.
- б) Выпиши из всего текста слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
- в) Письменно ответь на вопрос: «Какую привычку голубя используют для доставки почты?»

киломе́тр, киломе́тровый

ко́мпас

2 класс

Слова, называющие различные чувства, настроение, черты характера, явления природы — **неодушевлённые** имена существительные. Они отвечают на вопрос *что?*  
*Радость, гнев, доброта, гроза, снег.*

Имена существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос *кто?*, называются **одушевлёнными**.  
*Мама, токарь, кот, сойка, карась, пчела.*  
Остальные имена существительные отвечают на вопрос *что?*. Это **неодушевлённые** имена существительные.  
*Берёза, стол, мебель, дождь, небо, смех.*

### Язык и речь

#### Большая буква в именах собственных

48. Какие слова называют в языке собственными именами существительными? Какова особенность их написания? Приведи примеры.

49. Какие имена собственные употреблены автором в тексте?

Четвероногого пассажира доставили в (М/м)оскву на самолёте. Это был медвежонок (Ф/ф)омка. Его подарили лётчику (И/и)лье (П/п)авловичу (М/м)азуруку жители острова (К/к)отельный.

В (С/с)толице медвежонок сначала жил в квартире лётчика на улице (Я/я)годной, потом его взяли в (З/з)оопарк.

(В. Чаплин)

- Выпиши имена собственные, раскрывая скобки, вместе со словами, к которым относятся: *город Москва*, ...
- С какой целью автор употребил в тексте имена собственные?

50. Представь, что ты помогаешь библиотекарю заполнять карточки каталога книг. Вспомни и запиши фамилии писателей и поэтов, написавших указанные произведения:

Стихотворение «Жаворонок» — ..... ; стихотворение «Зайчик» — ..... ; рассказ «Прощание с летом» — ..... ; сказка «О рыбаке и рыбке» — ..... ; стихотворение «Урок листопада» — ..... ; рассказ «Пчелы и муха» — ..... .

- Подчеркни первые буквы имён собственных. Почему некоторые имена собственные заключены в кавычки?

 **Выбирай!**

В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, А. Л. Барто, К. Д. Ушинский, А. А. Блок, В. Д. Берестов, К. Г. Паустовский, М. М. Пришвин.

51. Умеешь ли ты правильно подписывать ученическую тетрадь?
- Рассмотрю обложку своей тетради. Какие имена собственные требуется употребить?
  - С какой буквы будешь писать название населённого пункта, где находится школа, свою фамилию и полное имя?



**Подписать тетрадь можно так:**

*Тобольской средней школы № 1  
или средней школы № 1 г. Тобольска  
Сокола Николая  
но Сокол Надежды*

52. Какие фамилии и названия населённых пунктов можно образовать от таких слов?

Иван, рак, мышка, косой, Пётр, волк, пирог, окунь, кузнец, рябина, Василий, муравей, красный, чёрный.

- Запиши их. Во всех ли образованных словах будешь употреблять большую букву?

54. Знаешь ли ты, почему у русских людей много фамилий, похожих на прозвища: *Косой, Кривошеев, Безрукий*? Каково происхождение твоей фамилии?



Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия (рек, морей, гор, населённых пунктов, стран) — это **собственные имена существительные**. Они пишутся с большой буквы.

*Елизавета Петровна Кошелева, собака Рэм,  
город Тула, река Истра, страна Испания.*





Язык и речь

**Слово:**  
его значение, значимые части

55. Какие слова придумали дети, изображённые на рисунках?  
*Дай копатку. Мама, теперь я твой мыцарь!*



- Как «создали» дети слова *копатка*, *мыцарь*?
- А какие слова вы придумывали, когда были маленькими? А ваши младшие братья, сёстры?

56. Почему же мы называем лопату — *лопатой*? И кто такой *рыцарь*? Где нужно поискать ответы на эти вопросы? Какими путями пришли в наш язык эти слова?

57. Выпиши толкование переносного значения слова *рыцарь*.

- Можно ли слова, использованные для объяснения этого значения, назвать синонимами? Как они образовались и что означают?



*Рыцарь* — (перен.) *самоотверженный, великодушный и благородный человек.*

СИНОНИМЫ

АНТОНИМЫ

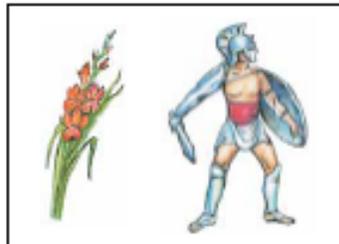
58. В каких ситуациях так говорят?  
*Мягко стелет, да жёстко спать.*

- Запиши по памяти. Подчеркни орфограммы в корнях слов с противоположным значением. Какое название имеют такие слова в языке?

59. Подскажи словечко....  
Все знакомы с нами:  
Яркие, как пламя.  
Мы однофамильцы  
С мелкими гвоздями.  
Полюбуйтесь дикими  
Алыми ... .  
*(Е. Серова)*

- Запиши название цветка. Почему ему дали такое название?

60. Рассмотрите рисунки. Почему художник объединил в рисунках изображения таких разных предметов?



- Не поможет ли найти ответ значение исторического корня этих слов, названий? В каком словаре ты будешь искать?
- Запиши эти слова, приведи аргументы (доказательства) своего ответа.

лопáта, лопáточка

гвозд́ика, гвозд́ичка

2 класс

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?, каков?, какова?, каково?, каковы?, чей?, чья?, чьё?, чьи?*

*Большой, прозрачные, белá, хорошú, медвѣжья.*

### Слово: его значение, значимые части

61. Из каких значимых частей могут состоять слова? Какая из них главная? Почему? Приведи примеры слов.

Вспомните!



62. Прочитай слова, проанализируй их состав.

Осинка, осенний, заморозки, осина, выдумка, трава, доплата, полковой, травушка, рассказы, реченька, похвала.

• Выпиши слова в порядке следования схем:

1. 2. 3. 4.

63. Сопоставь слова в колонках. В какой из них даны формы слова, а в какой — однокоренные слова?

	море	
от моря		морьяк
к морю		морской
за морем		приморский

- Выпиши формы слова. Выдели ту часть слова, с помощью которой оно изменяется.
- Выпиши однокоренные слова. Выдели те части, которые вносят новое в лексическое значение слов.

64. Сделай устный и письменный разбор слов по составу (памятка 2). Слова расположи по алфавиту.

1) Погода, поплавки, летний, берёзовая, подруга, пришкольный. 2) Дословный, дорога, примерка, пример, теннисный, теннисный, поездка, поезд.

приставка — корень — суффикс — окончание

65. Прочитай текст Т. Сергеевой. К какой пословице он может быть примером?

### Портнихи

Однажды *торопливая* белочка сарафан ш..ла. Взяла *кр..сивый* материал. Один кусок *отрезала*, другой отрезала. Всю ткань *изрезала!*

Стала *терпеливая* куница ш..ть. Семь раз *примерила*, несколько раз *отмерила*. Х..роший сарафан получился!

- Запиши текст, вставляя недостающие буквы в слова. Какие качества белочки и куницы сопоставляет автор? Подчеркни слова, которые называют эти качества.
- Укажи в выделенных словах: в именах прилагательных — корни и суффиксы, в глаголах — корни и приставки.

## 2 класс

какая? какой? какое? какие?  
полные формы имён прилагательных

каков? какова? какво? каковы?  
краткие формы прилагательных

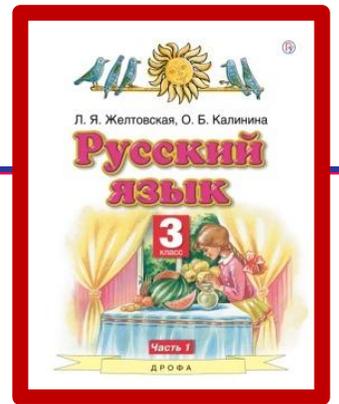
### • Образцы устных вариантов разбора

**Вариант 1** (от главной значимой части, смыслового центра слова — корня).

Слово *подводный* имеет значение «находящийся под водой». Его главная значимая часть — корень *-вод-*. Образовано слово с помощью приставки *под-* и суффикса *-н-*. Часть слова *-ый* окончание (сравни *подводная, подводное*).

**Вариант 2** (от изменяемой части слова)

В слове *подводный* окончание *-ый* (*подводного, подводное*). Основа слова *подводн-*. В основе корень *-вод-* (*вода, водник*). Приставка *под-* (*подземный, подставка*), суффикс *-н-* (*подземный, заводной*).





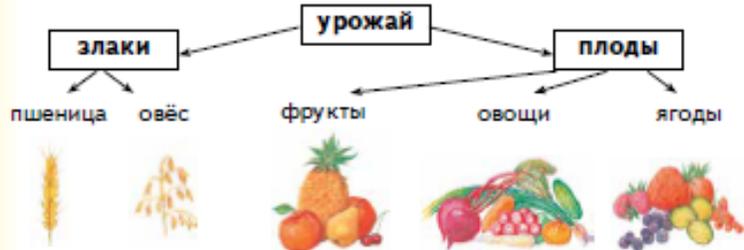
### Слово: его значение, значимые части

69. Почему так говорят?

*День прозевал — урожа́й потерял.*

- Запиши пословицу по памяти.
- Что ты представляешь, когда слышишь слово *урожа́й*?

70. Рассмотрите рисунок, на котором художник попытался изобразить значение слова *урожа́й*.



- Закончи и запиши предложения, используя материал рисунков. Урожа́й — это количество уродившихся злаков и ... . Злаки — это пшеница, ... . Плоды — это ..., ..., ... .
- Подчеркни в каждом предложении имена существительные, которые обобщают значения других слов предложения.

71. О каком урожае идёт речь в стихотворении? Прочитай.

Ур..жай, ур..жай!  
Наше лето провожай!  
Сколько сла..кого

как на подбор!  
На гр..де сорвать неплохо  
Крупный красный

(Е. Трутнева)

- Заменяй рисунки словами. Запиши их вместе с однокоренными словами в словарь.
- Запиши текст. Укажи над словами известные тебе части речи.

слова с обобщённым значением

общее значение слов — часть речи

72. Пользуясь таблицей, вспомни и расскажи, по каким признакам группируют слова в части речи. Приведи примеры слов по теме «Урожа́й».

Часть речи (группа слов)	Называет (обозначает, имеет общее значение)	Отвечает на вопросы
Имя существительное	Предмет	Кто? Что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	Какой? Какая? Какое? Какие? Каков? и др.
Глагол	Действие предмета	Что делает? Что сделает? Что делали? и др.

73. Рассмотрите рисунок. Угадай и запиши, какой урожа́й помогал собирать мальчик? За словами каких частей речи «спрятаны» отгадки?

Расселся, разлёгся  
В большущей корзине  
И красный,  
И жёлтый,  
И чёрный,  
И синий,  
Здоровый такой  
Разноцветный народ.



74. Попробуй о своём урожае тоже рассказать с помощью загадок (подбери, сочини). За какими частями речи будешь «прятать» отгадку?

урожа́й, урожа́йное (лето)

помидо́р

огуре́ц

## 2 класс

Общее значение слов	Название части речи
Предмет (кто? что?)	Имя существительное девочка, шар
Действие предмета, его состояние (что делает? что делают? что сделает? и др.)	Глагол сидит, читают, прилетит
Признаки предмета (какой? какая? какое? каков? и др.)	Имя прилагательное белый, голубое, синие, лёгкий

## Формы числа



### Язык и речь

#### Слово в предложении и тексте

75. Прочитай слова. Какой темой они объединены?

Лес, грустит, листопад, падают, осенний, шелестят, разноцветные, листья, покрылась, ветер, заунывный, земля, воет.



- Составь и запиши из этих слов два предложения по схемам:

\_\_\_\_\_ . Что делает? какой? что? .

- Сверьте работы. Одинаковые ли у вас получились предложения? О чём сообщается в каждом из них?
- По какой схеме можно больше составить предложений и почему? Составьте все возможные предложения по этой схеме.

76. Сравни слово и предложение, заканчивая фразы:

1. Слово называет, а предложение ... мысль.
2. Слово состоит из звуков/букв, а предложение ... .
3. Слово в составе группы слов, общих по значению, — часть речи, а в составе предложения — ... .

Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Среди членов предложения выделяют главные: **подлежащее** (называет лицо/предмет действия) и **сказуемое** (обозначает действие или состояние этого лица / предмета).

**Подлежащее** отвечает на вопросы *кто?* или *что?*, часто выражается именем существительным, подчёркивается одной чертой.

**Сказуемое** отвечает на вопросы *что делает?*, *что делали?* и т.п., обычно выражается глаголом, подчёркивается двумя чертами.

что? что сделали?  
Деревья раскраснились от пурпура листьев.

77. Прочитай. Можно ли сказать, что это текст?

1. Скоро наступят осенние холода. 2. Птицы засобирались к отлёту на юг. 3. С севера к нам прилетают снегири и свиристели. 4. Тонкие переливчатые голоса свиристелей напоминают звуки гуслей.



- Запиши и определи в предложениях главные члены предложения. Подчеркни их и покажи графически взаимосвязь главных членов.

78. Почему определённый период осени называют золотым? Какие краски ты наблюдаешь в период золотой осени?



79. Посоревнуйтесь, кто быстрее и больше напишет синонимов названий оттенков красного цвета, существующих в русском языке.

Для проверки воспользуйтесь словарём синонимов.

80. Прочитай, какие краски осеннего леса наблюдает писатель К. Паустовский. Если затрудняешься в определении цвета, загляни в словарик синонимов.



Путаница багреца, черво́нного золота, ма­лахита, пурпура и синей тьмы началась в лесных даях.

- Запиши предложение, указывая в скобках после каждого названного цвета его синоним. Какими частями речи могут быть названы цвета?

81. Что различает однокоренные слова и синонимы? Подбери к слову *маленький* однокоренные слова и слова-синонимы. Укажи части речи.

пурпур, (нет) пурпура;  
 пурпу́ровый, пурпу́рный и пурпу́рный

## 2 класс

В языке слова могут иметь формы **единственного** и **множественного** числа.

Формы множественного числа имён существительных могут иметь окончания — **ы(-и)**, **-а(-я)**, **-е**.

*Тра́вы*, *кни́ги*, *горо́ды*, *моря*, *селя́не*.

Формы множественного числа имён прилагательных имеют окончания **-ые**, **-ие**.

*(Какие?) белые*, *новые*, *весенние*, *мягкие*.

Формы множественного числа глаголов имеют окончания **-и**, **-ем(-ём)**, **-им**, **-ете(-ёте)**, **-ите**, **-ут(-ют)**, **-ат(-ят)**.

*(Что делали?)* *пели*, *смотрели*; *(что делаем?)* *поем*, *смотрим*; *(что делаете?)* *поете*, *смотрите*; *(что делают?)* *поют*, *смотрят*.



### Слово в предложении и тексте



82. Установи связь всех членов предложения сначала устно, затем письменно.

- Грибники потянулись с корзинами в лес.
- Люди любят вкус осенних опят.
- Лиственные деревья сбрасывают роскошный наряд.
- Резвая собака бежала впереди и лаяла на кусты.



**Если затрудняешься...**

Предложения состоят из слов, связанных по смыслу и грамматически (с помощью предлогов, союзов, путём изменения окончаний слов). Показать связь членов предложения можно так:

какая? кто? что делала? и что делала? на что?

Резвая собака бежала и лаяла на кусты.



83. Какие предложения можно составить из слов? Какие слова могут в них стать главными членами — подлежащим и сказуемым?

- На, Валя, валенки, проталинке, промочила. Сохнут, у Валеньки, на, валенки, завалинке.
  - Тимошка, в окрошку, крошит, Трошке, крошки.
- Если построить слова в рифму, получатся скороговорки. Запиши их, подчёркивая главные члены.
  - Посоревнуйтесь, кто быстрее и чище проговорит эти скороговорки.

84. Определи предложения в составе текста.

Появилась мода давать животным человечьи имена можно встретить кошек Ксюшу, Машу, собак Тараса, Руслана хорошо ли это не всем приятно иметь тёзкой? кошку или собаку у животных должны быть свои клички.



- Запиши, оформляя предложения. Как ты это будешь делать? Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое, укажи части речи.



85. Прочитай. Чем удивила Ю. Ковалю осень?

В это время осень обычно называют золотой. Золото, которое давно должно было окхватить лес, отчего-то заоздало. Ни золотишки не виднелось на берёзниках. Берёзовые листья как-то неправильно и стыдливо шевелились под ветром. Им неловко было, что они ещё такие зелёные, такие молодые, а давно уж должны были озолотеть.



- Можно ли назвать это описание текстом? Обоснуй свой ответ.
- Почему автор употребляет несколько однокоренных слов к слову *золото*? В каком значении — прямом или переносном — они употреблены?
- Выпиши эти слова, выделяя корень. Укажи части речи.

86. Какой заголовок подходит к тексту (№ 85)? Выбери или придумай свой.

- Осень.
- Золотая осень.
- Стыдливые листья.
- Странная осень.

- Запиши выбранный тобой заголовок. Спиши текст.
- В 4-м предложении подчеркни подлежащее и сказуемое, укажи известные тебе части речи.

87. Сравни поговорки по содержанию и по строению.

- Лето припасает. А зима поедает.
- Лето — припасаха. Зима — подбериха.
- Щедра осень. Осенью и воробей богат.

- Какими частями речи выражены сказуемые?
- Запиши поговорки по памяти. Подчеркни главные члены предложения.



**Заметьте!**

Сказуемое может отвечать на вопросы **каков?** **какова?** **каково?** **каковы?** и быть выражено именем прилагательным. Сказуемое может отвечать на вопросы **кто такой?** и быть выражено именем существительным.

## 2 класс

### Предлоги, союзы

Предлоги и союзы называют служебными частями речи, так как они служат для связи слов в предложении.

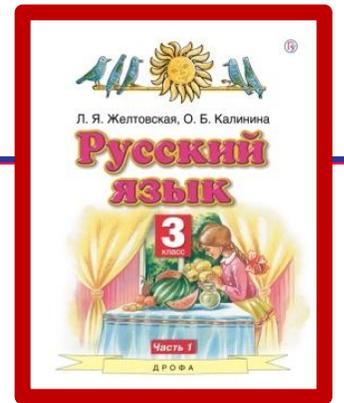
*Путник сбился с дороги, но вскоре увидел огни. Миша и Саша играли в саду.*

Союзы могут связывать предложения.

*Выглянуло солнце, и роса быстро испарилась.*

Предлоги и союзы пишутся со словами раздельно.





### ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

2. Проверь свою зоркость. Запиши по памяти.

Осень длинной, тонкой кистью  
Перекрашивает листья.  
Красный, пёстрый, золотой —  
Как хорош ты, лист цветной!  
*(И. Михайлова)*



- Подчеркни в словах разделительный мягкий знак. Сделай звуко-буквенный разбор слова *осень*.
- Подчеркни волнистой линией слова, употреблённые в переносном значении. Укажи, какой частью речи они выражены.

### Дополнительные задания

1. Найди и выпиши имя прилагательное в краткой форме. Подчеркни орфограммы в этом слове.
2. Найди и выпиши имя существительное в форме множественного числа.
3. Разбери по составу (морфемам) слово *длинной*.

### ПАМЯТКА 5

#### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Попробуй представить содержание прочитанного.
2. Уясни, значения всех ли слов, знаков препинания тебе понятны.
3. Выучи текст наизусть, стараясь одновременно запоминать внешний «облик» слов и предложений (строк).
4. Повтори выученный текст, мысленно «читая» слова и знаки препинания в предложениях (строках) так, как они написаны. В случае сомнения уточни по книге.
5. При записи старайся вспоминать не только слова текста, но и их написание, употребление знаков препинания. Проверяй написание букв, которые уже умеешь проверять.
6. Обязательно проверь записанный текст, сверяя написание каждого слова с образцом.





### ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Хочешь ли ты научиться писать грамотно?  
Потренируйся в выполнении заданных действий.

**Списываю слова без пропусков, замен и искажений — развиваю графическую зоркость**

1. Спиши. Обрати внимание на стечение согласных в словах.
  1. Щи, луч, степь, осень, театр, люблю, сколько, хорошо, однажды, петрушка, хищница, кочерыжка, кинофильм.
  2. Считалочка, зажжён, длинная, Андрияша, кастрюля, вспышки, куртка, мгновенье, встреча, чувствовать, родственник.
  3. Любимые игрушки, посещение театра, верхушки деревьев, выращенный урожай, полузамёрзший подснежник, перекрашивает листья, встретиться у троллейбусной остановки.
  4. Мы всей семьёй решили поехать отдыхать в Ялту. На вокзал мы добрались на троллейбусе. Выстояв у кассы длинную очередь, взяли билеты в одиннадцатый вагон. В Ялте нас встретят родственники.

- Проверь, удалось ли тебе написать безошибочно.

**Обнаруживаю орфограммы, определяю их место в слове — развиваю орфографическую зоркость**

2. Спиши. Найди орфограммы в словах, подчеркни и укажи знаком их место (в приставке, корне, суффиксе, окончании).
  1. Волна, окно, озеро, гроза, (у) камней, тропа, лодка, (на) грядках, вспышки, мягкие, солнце, опасный, поздно.
  2. Увлечать, потеснись, неслись, лежат, трещат, цветут, затянуло, солёные, зеленеют, тяжёлый, пятнистый, скользко.
  3. Капуста, овощи, огонь, морковь, кочан, салат, пещера.
  4. Корешок, блеснул, окрестность, освещали, радостно, капустный, кочерыжка, картошка, принялась, семена, терпеливая.

3. Спиши текст. Подчеркни в словах орфограммы. Какие из них находятся в корне слова? Определи состав однокоренных слов.

Наловил Илья рыбы, положил её на стол и пошёл за бабушкой. Кот Кузька рыбку за рыбкой стащил весь улов. Рыбаку досада, а коту праздник. Каков проказник!

**Подбираю проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбираю букву**

4. Прочитай однокоренные слова. Выбери среди них те, которые можно использовать как проверочные. Запиши проверяемое слово и к нему проверочное слово (или проверочные слова).
 

Выбл..жал — бежит, бегун, прибежал, бег, пробежка; тр..щать — затрещать, трещотка, треск; т..желый — тяжело, тяжесть, утяжелить; увл..кать — увлечь, увлечённый, привлекать, увлечённо; исп..ряются — испарение, пар; пригл..жение — приближаться, ближе, близко, приблизиться, приближённый; с..лёный — соль, солить, солёноватый, рассол.

5. Продиктуйте друг другу по предложению. Перед записью решите орфографические задачи в звучащих словах (памятка 3).

1. Печально, что за богатой и яркой осенью приходит осень поздняя, темноватая и сырая.
2. Листья многих деревьев, кустов, трав меняют окраску, начинают опадать.

Помогли ли тебе эти задания улучшить грамотность? Как ты думаешь, почему? Какие задачи ты поставишь перед собой?





## МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания



1. Что можно предположить о содержании текста по информации, данной в каждом пункте:

- а) автором текста является писательница Н. Надеждина;
- б) название текста «Свет осени»;
- в) к тексту дан такой план:
  1. Свет осенних деревьев на закате.
  2. Рябина как жар-птица.
  3. Королева осеннего леса — осина.



- Сколько частей в предполагаемом тексте? О чём будет говориться в каждой из них? Можно ли предположить, что за свет (не цвет) у деревьев на закате?

2. Прочитай первую часть текста Н. Надеждиной. Обрати внимание, о каком свете говорит в ней автор.

Красив осенний лес на закате. Солнце спряталось, а он ещё сверкает, как золотой остров. Кажется, от деревьев идёт свет. Особенно от рябины и осины.

- Вчитайся в слова. Написание каких из них ты уже можешь объяснить, а какие слова следует запомнить, выписать?

• К какому предложению дана такая схема?

\_\_\_ \_\_\_, а \_\_\_ \_\_\_, как \_\_\_ \_\_\_. .

- Перескажи данную часть текста устно.



3. Прочитай вторую часть текста.

Высокая большая рябина вся в красных бусах. Маленькая рябинка — это живая лесная сказка. Села в высокую траву жар-птица и распустила свой огненный хвост.

- С чем сравнивает автор украшения рябины и рябинки? Представь себе рябинку в виде жар-птицы.

4. Прочитай третью часть текста. По каким деталям можно понять, что осина более всего удивляет и восхищает автора?

Но королева осеннего леса — это осина. Летом она простушка с невзрачными листьями, сереньким стволом. Но осенью осина превращается в красавицу. Листья осины могут быть ... (какими?).

- Как можно закончить последнее предложение? Сверь с авторским вариантом в ответах к заданиям учебника.
- Перескажи часть полностью. Написание каких слов нужно запомнить, уточнить?

5. Прочитай текст целиком, соединив все три части. Перескажи текст с помощью плана (№ 1) сначала устно, затем письменно. Не забудь отделять части красной строкой.

## ОТВЕТЫ

С. 37 № 4 — Листья

осины могут быть жёлтыми, малиновыми, оранжевыми, пурпурными, лиловыми. (По Н. Надеждиной). !

Роль имён прилагательных в тексте





6. Какие уголки природы, растения произвели на тебя особое впечатление? Поделись с одноклассниками словесными зарисовками об этих местах, растениях.
- Прочитай, как это сделали твои сверстники.



### Красавица рябина

Гуляя по лесу, мы рассматривали деревья. На краю опушки стоит красавица рябина. Листья у рябины зелёные и ажурные. Краешки каждого листа обрамлены мелкими зубчиками так, что листья кажутся воздушными. Самую красоту создают крупные гроздья. Стоит рябина в зелёном сарафане, расшитом красными бусами. *(Владик Д.)*

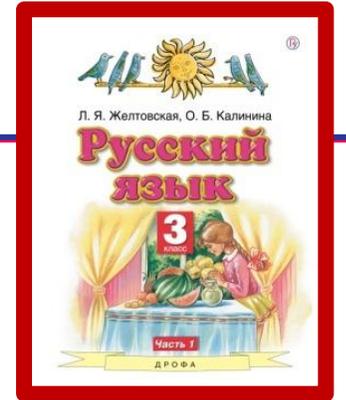
### Тучкина слёзка

Уронила тучка слёзку  
На кудрявую берёзку.  
Пала слёзка на листок,  
Отдохнула там чуток.  
Раскачалась — и прыг  
Прямо мне за воротник.  
*(Аня Е.)*



# Учебники «Русский язык» 3 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)



## ПРОВОДНИКИ НАШИХ

## МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ



### Слово. Предложение. Текст

- Выражаем мысли в слове-предложении, предложении, тексте
- Употребление многозначного слова в речи

С. 40–41

### Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...

- Текст.
- Повествование. Описание. Рассуждение.



С. 76–81



### Называем...

- Слово и словосочетание
- Части речи
- Род имён существительных
- Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода
- Изменение имён прилагательных по родам
- Связь частей речи в словосочетаниях
- Устойчивые сочетания слов

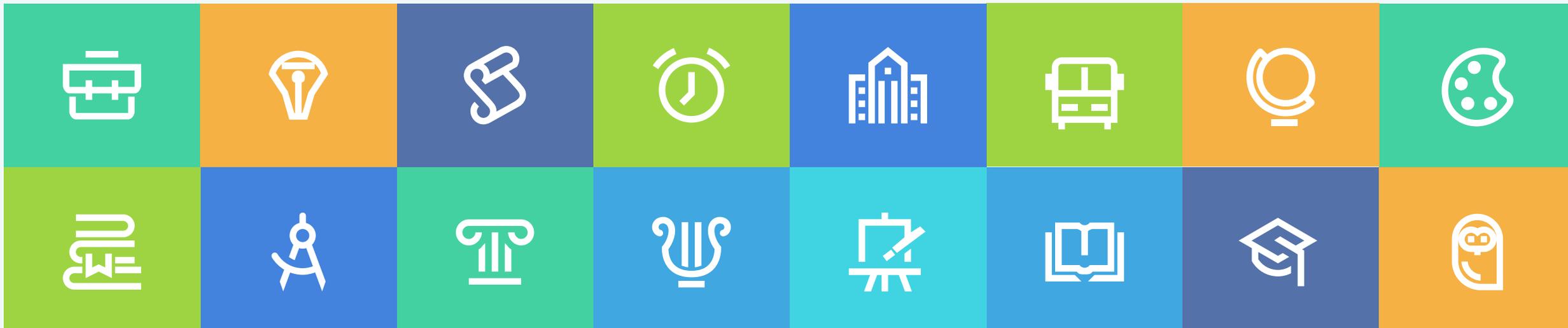
С. 42–61

### Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем...

- Предложение
- Вопросительные и повествовательные предложения.
- Употребление отрицательной частицы НЕ
- Побудительные предложения
- Выражаем чувства... Восклицательные предложения
- Знаки препинания в конце предложений



С. 62–75



# Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)