

Что такое "гибкие навыки" и зачем их развивать у детей

Солодова И.Л., методист ГК «Просвещение»



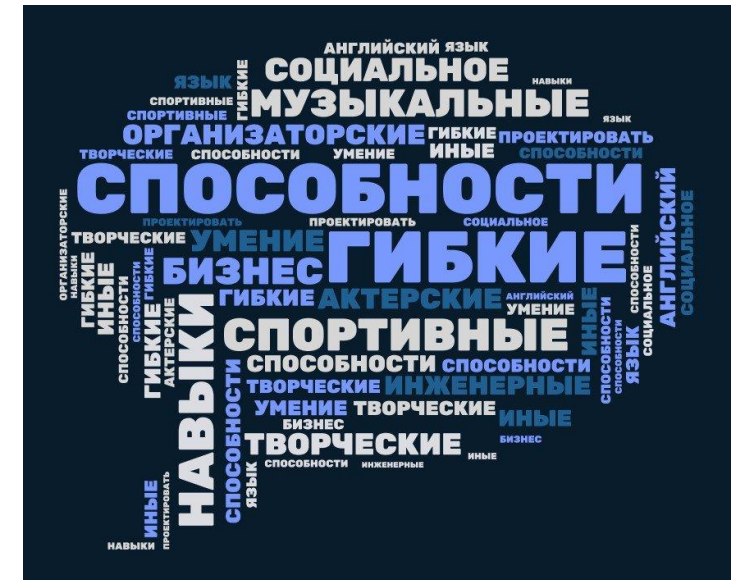
НА ВЕБИНАРЕ ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое гибкие навыки
- Кому и зачем нужны
- Как развивать
- Чем мы можем помочь

КАКИЕ БЫВАЮТ НАВЫКИ

Hard skills, или жёсткие навыки — профессиональные или технические навыки.

Soft skills, или гибкие навыки — универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью.



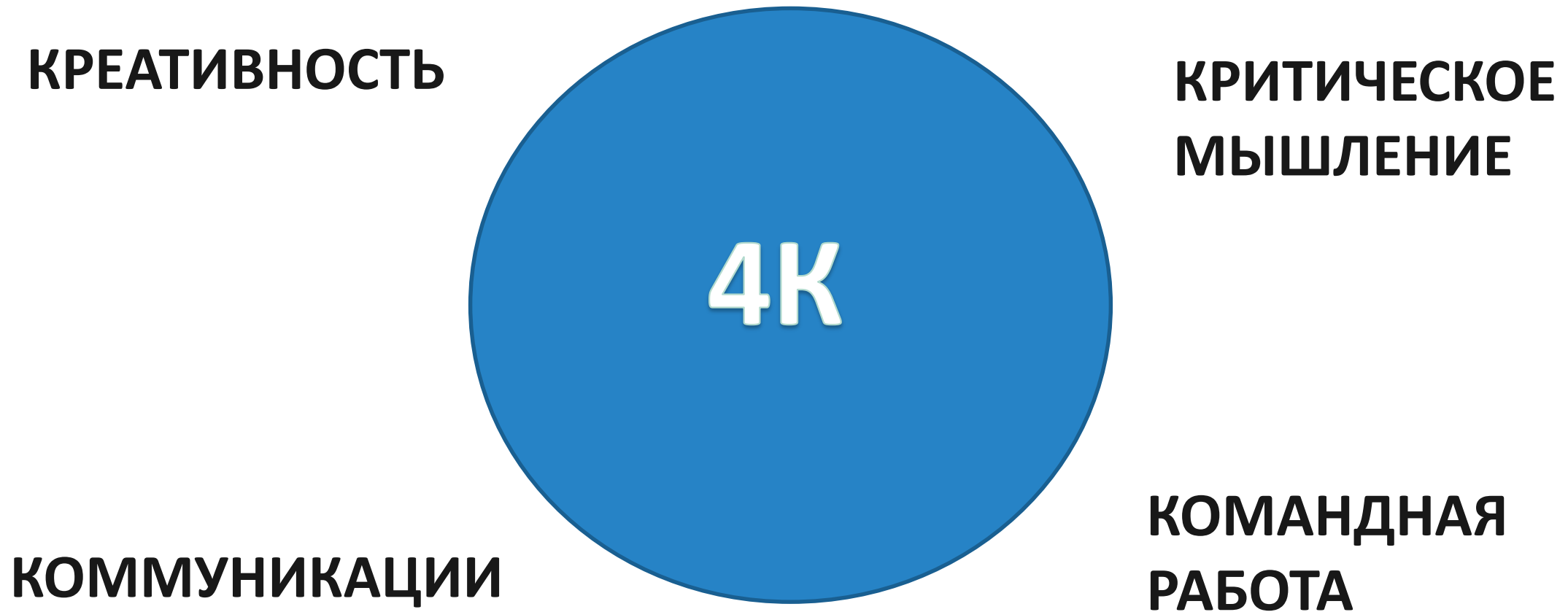
КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНЫ ГИБКИЕ НАВЫКИ

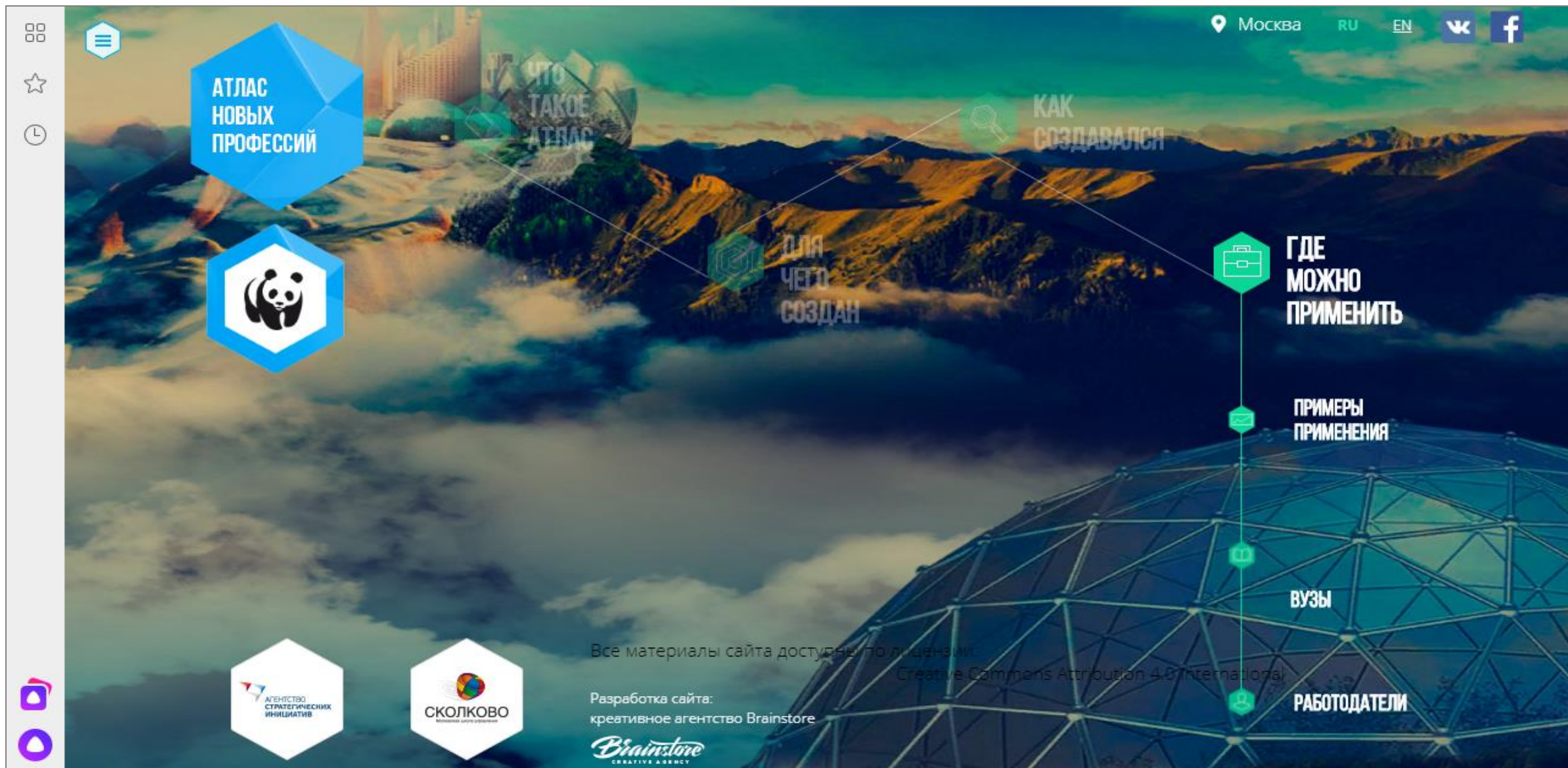
В современном мире гибкие навыки необходимые для достижения профессионального и личного успеха. Они считаются критически важными при трудоустройстве, обеспечивают быстрое построение карьеры и высокий заработок.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые к 2020 году понадобятся специалисту в любой профессии:

- ✓ Умение решать комплексные задачи.
- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Творческое мышление.
- ✓ Умение управлять людьми.
- ✓ Умение работать в команде.
- ✓ Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.
- ✓ Умение формировать суждения и принимать решения.
- ✓ Клиентоориентированность.
- ✓ Ведение переговоров.
- ✓ Переключение с одной задачи на другую.

ОСНОВНЫЕ БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





<http://atlas100.ru/>

Поиск профессии

☐ до 2020 ☐ после 2020

Образование



Все профессии



> Навыки и умения ?

> Тренды ?

НАЙТИ

РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ



Профессия появится после 2020 г.

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

Свернуть ^

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ



Профессия появится после 2020 г.

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с

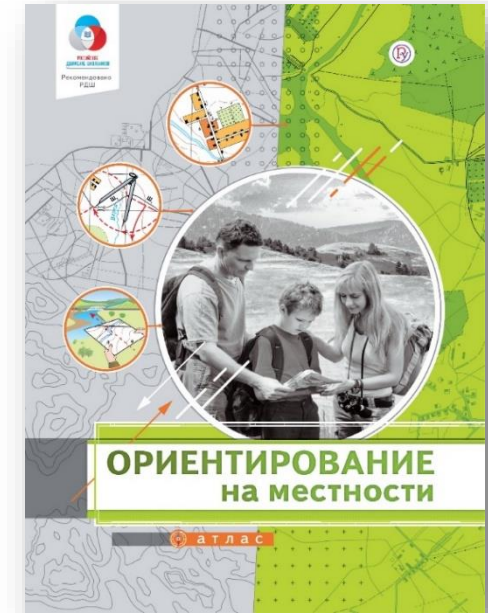
ЧТО ДАЮТ ГИБКИЕ НАВЫКИ НАШИМ ДЕТЯМ?

- Успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми — родителями, родственниками, друзьями.
- Умение общаться и ясно излагать свои мысли помогает, например, владеть аудиторией при докладе или защите курсовой
- Способность управлять своими эмоциями спасает от приступов плохого настроения, мешающих продуктивно заниматься.
- Умение управлять временем и выстраивать приоритеты позволяет сэкономить силы при подготовке к экзаменам,
- Навык планирования помогает быстрее достигать поставленных целей

КАК РАЗВИВАТЬ ГИБКИЕ НАВЫКИ

Спортивные, настольные, интеллектуальные игры

- *Настольные игры*
- *Квесты.*
- *Спортивное ориентирование.*
- *Спортивные игры.*

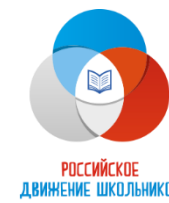


АТЛАС. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ 7-11 классы

Атлас в доступной форме знакомит с теорией и практикой ориентирования на местности как традиционными способами, так и с использованием современных технологий

Учит работе с **топографическими и специальными картами**, знакомит с особенностями карт разных масштабов и их номенклатурой

Содержит вопросы и задания, направленные на **овладение практическими умениями и закрепление знаний**



ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ РАБОТЫ С ТОПОКАРТОЙ

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Ориентирование карты

- Ориентирование на местности предполагает определение своего местоположения, или точки стояния, относительно сторон горизонта, видимых ориентиров, а также направления своего движения. В первую очередь для этого необходимы карты.
- Как правило, при ориентировании на местности используют крупномасштабные (1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 50 000) и среднемасштабные (1 : 100 000) топографические карты. На них детально отображены особенности рельефа, дороги разных классов, тропы, *геодезические знаки* (рис. 12, а, б), *геодезические пункты* (рис. 13) и другие ориентиры. Выбор конкретного масштаба карты определяется поставленной задачей, протяжённостью маршрута и его целями.

1. Использование карты при ориентировании на местности

- Ориентирование карты выполняется для сопоставления её топографического рисунка с реальной территорией. Необходимо, чтобы направления между объектами на карте соответствовали направлениям между этими же объектами на местности (рис. 15). Ориентирование карты возможно разными способами в зависимости от особенностей территории.



ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ЗНАК — наземное сооружение на геодезическом пункте, входящем в геодезическую сеть. Геодезический знак может быть деревянным, каменным, железобетонным или металлическим в виде простого сигнала (рис. 12, а), пирамиды (рис. 12, б), веши, тура или штатива. На территориях с равнинным рельефом чаще сооружают сигналы и пирамиды, в горных — штативы и туры.



ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ПУНКТ — это точка, которая надёжно закреплена на местности, например в скале или на специальном сооружении — геодезическом знаке. На ней указаны точные координаты, определённые специальными геодезическими методами. Множество геодезических пунктов составляют геодезическую сеть, равномерно покрывающую местность. На её основе выполняют топографическую съёмку и создают карты разного масштаба.

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ 15

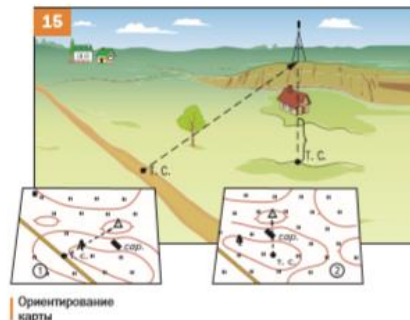
ТОЧКА СТОЯНИЯ — точка, в которой находится человек, определяющий своё положение на местности. Точка стояния имеет координаты (долготу и широту) и высоту (абсолютную и/или относительную).



ПЛАНШЕТ — плоская сумка для ношения карты с прозрачным верхом или картон, на котором закрепляется бумага для съёмки местности. Специальные планшеты защищают карту от осадков.



- Способы ориентирования карты:
 - 1) по линиям местности;
 - 2) по направлению на ориентир;
 - 3) с помощью компаса.



Ориентирование карты

Практическое ориентирование

- Почему карта и компас при ориентировании должны находиться в горизонтальном положении, а северная рамка карты должна быть вверху? Приведите три довода.

- Представьте, что вы находитесь на открытой ровной поверхности. Видимых ориентиров нет. Как вы будете ориентировать карту?



- Вам необходимо сориентировать карту. Среди видимых ориентиров имеются отдельно стоящие кусты, кромка леса, грунтовая дорога, которую пересекает тропа, на горизонте видна вершина холма, слева от дороги яма, заполненная водой. Масштаб карты 1 : 50 000. Компаса у вас нет. Каким способом вы будете ориентировать карту? Какие ориентиры вы используете, а какие нет и почему?

- Представьте, что вы находитесь на дне оврага и вам необходимо сориентировать карту. Как вы это сделаете?



- Вы вышли из леса на хорошо просматриваемую территорию, и вам необходимо определить своё местонахождение на карте. За спиной у вас остался лес, прямо вниз по склону протекает река с левым обрывистым берегом, а если пройти ниже по течению, то через 100 м будет мост. Каким способом вы определите место выхода из леса?

НАВЫКИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРИБОРАМИ

Навигация с помощью ГЛОНАСС и GPS

Спутниковые системы навигации всё больше входят в нашу жизнь. Спутниковой навигацией для своих профессиональных нужд пользуются военные, картографы, водители транспортных средств, геологи, работники сельского хозяйства, спасатели, туристы и многие другие.

В настоящее время в мире действуют четыре глобальные спутниковые системы навигации: российская ГЛОНАСС, американская GPS, европейская Galileo и китайская Beidou. Полное покрытие земного шара обеспечивают только первые две. Большинство продаваемых приборов спутниковой навигации сейчас поддерживают работу с системами GPS и ГЛОНАСС.

Для навигации с помощью ГЛОНАСС/GPS можно пользоваться как специальными приборами-навигаторами (рис. 42), так и обычными смартфонами (рис. 43).

Спутниковые системы навигации очень удобны и просты в использовании: нет необходимости носить с собой бумажные карты, ориентировать их, вычислять координаты и расстояния — всё сделает умный прибор, а специальные приложения делают процесс ориентирования максимально наглядным. Смартфон или навигатор позволяет строить кратчайший (но не всегда оптимальный) маршрут до заданной точки.

Особенностью распространённых приложений для навигации является указание географических координат не в классическом виде ($46^{\circ}44'20''$ с. ш.), а в виде десятичной дроби — 46,7389. Для обозначения южной широты и западной долготы перед числом ставится знак «минус».



Навигатор



Приложение для навигации в смартфоне

С физической точки зрения северный магнитный полюс называется южным. Традиционно в географии физический южный магнитный полюс называется северным.

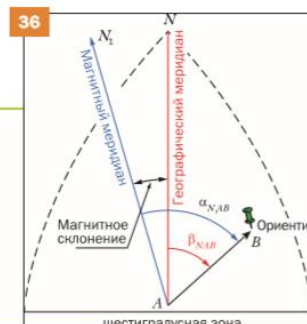
2. Магнитное склонение

Поскольку в ориентировании требуется знать направление на истинный север, а компас показывает направление магнитного меридиана, вводят поправку на **магнитное склонение** (рис. 36). В каждой точке Земли значение этой поправки разное, а местами может достигать $20-30^{\circ}$ и более.

МАГНИТНОЕ СКЛОНЕНИЕ — это угол между географическим и магнитным меридианами в любой точке земной поверхности. Эта величина показывает разницу между показаниями магнитного компаса и истинным направлением на север в данной точке поверхности земли и в данное время.

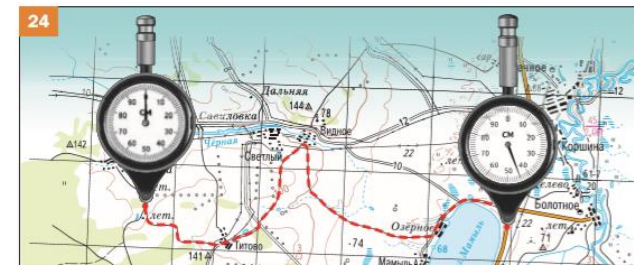


Компас:
а — мушка,
б — вращающаяся крышка
в — мушка
г — магнитная стрелка
д — круговая шкала
е — тормоз
ж — прорезь



α_{NAB} — магнитный азимут, β_{NAB} — истинный азимут

22 Измерение расстояний



Измерение расстояния курвиметром

Держа курвиметр в вертикальном положении, ведите его по измеряемой линии, не отрывая от карты, вдоль маршрута так, чтобы показания шкалы возрастали (рис. 24). Доведите до конечной точки и умножьте измеренное расстояние на знаменатель численного масштаба.

Чтобы измерить длину кривой линии, по ней прокатывают ролик курвиметра. На циферблате механического курвиметра есть шкала с единицами измерения длины. Электронный курвиметр имеет ЖК-дисплей, на котором отображаются результаты измерений. Погрешность измерения механических курвиметров составляет 0,5%, электронных — до 0,2%.



КАК РАЗВИВАТЬ ГИБКИЕ НАВЫКИ

Проектная работа в школе

Аргументация своей позиции, убеждение

Взаимодействие с коллегами

Ведение переговоров

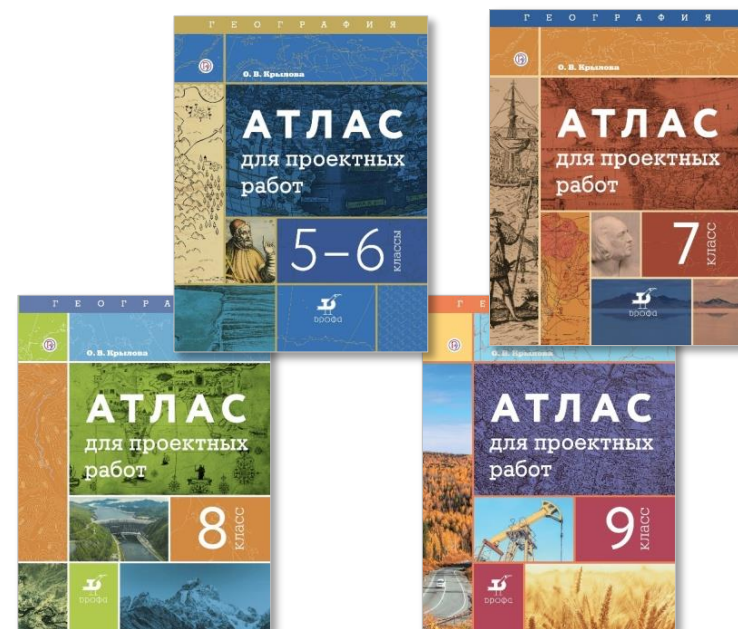
Проведение презентаций

Работа в команде

Деловая переписка

Умение управлять своим временем

Атласы для проектных работ Автор О.В. Крылова



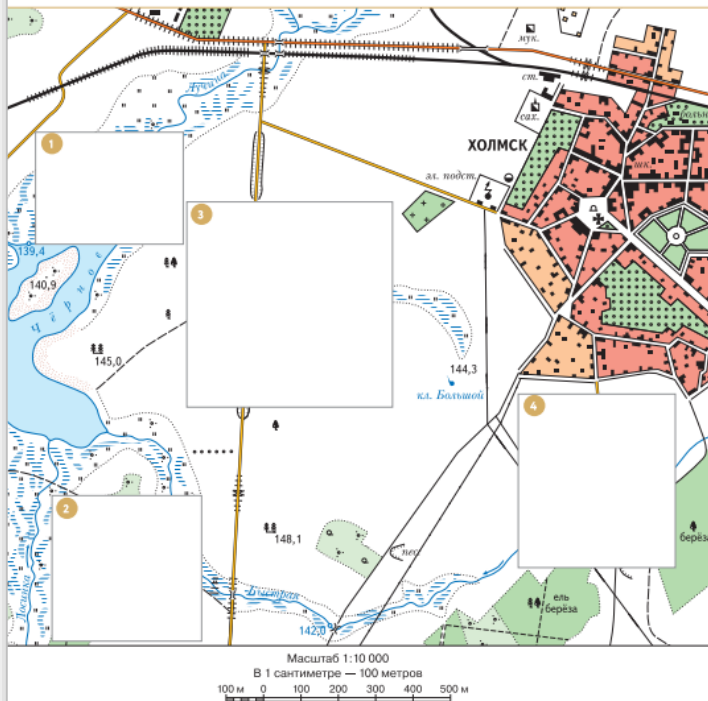
Формирование креативного мышления и творческих способностей с универсальными пособиями Корпорации «Российский Учебник»

РЕШАЕМ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ

План местности

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

План — это картографическое изображение небольшого участка местности в крупном масштабе. План составляется с помощью условных знаков.



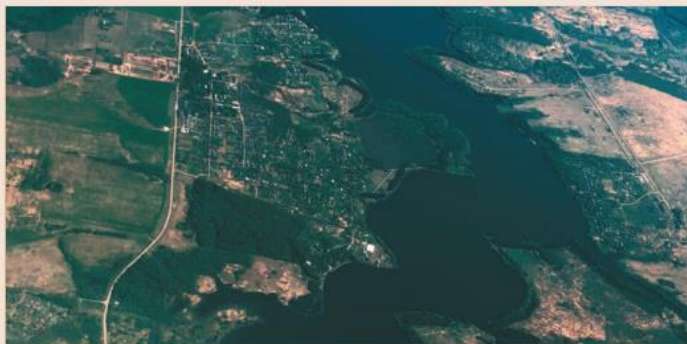
1. Рассмотрите план местности и нарисуйте недостающие участки.
- 1, 2, 4. Дорисуйте план местности по своему усмотрению.
3. Дополните план местности по описанию: по обе стороны вдоль шоссе примерно в 800 м к северу от моста через Быструю находится посёлок Воронки. Протяжённость посёлка к западу от шоссе примерно 100 м, а к востоку примерно 300 м. На северо-западной окраине посёлка есть колодец.

Кроки местности на основе фотографии

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Существует ещё один вид изображения местности, который называется кроки (от французского *croquer* — чертить, быстро рисовать). Кроки — это скорее набросок, сделанный от руки (без линейки) чертёж местности, на котором изображены основные объекты. Обычно кроки рисуют простым карандашом. Иногда кроки сопровождают небольшим комментарием на полях.

1. Рассмотрите фотографии, сделанные с высоты 9000 м.



2. Нарисуйте кроки на основе выбранной фотографии и составьте краткое пояснение.

место для рисунка

Кроки местности (по памяти)

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

3. Кроки можно рисовать по памяти. Нарисуйте кроки известной тебе местности. Напишите необходимые пояснения.

место для рисунка

СОЗДАЁМ СОБСТВЕННЫЙ АТЛАС (1/2)

Объекты на карте глазами творческого человека

Карта – образ мира



Объекты на карте глазами математика



Существуют разные способы определения особенностей формы объекта. Например, можно мысленно обобщить контур материка или океана и представить его с помощью геометрических фигур.

Посмотри на карту Южной Америки. Какую геометрическую фигуру напоминает этот материк? Обведи эту фигуру.

Какую геометрическую фигуру напоминает Австралия? Акватория Тихого океана? Нарисуй эти фигуры.



Что отличает творческого человека?
Умение увидеть необычное в обычном.
Посмотри на контур Австралии. Кого он тебе напоминает?



Забавная Австралия

Бразильский поэт Освальд де Андраде (1890–1954) написал о Южной Америке следующие строки: «В её очертаниях изящество арфы...» В контуре Южной Америки можно увидеть гроздь винограда или одного из её обитателей — большого попугая ара. Нарисуй эти образы Южной Америки и придумай свой собственный.



Прочитай фрагмент стихотворения Осипа Мандельштама «Европа».

Как средиземный краб
или звезда морская
Был выброшен
последний материк,
К широкой Азии,
к Америке привык, —
Слабеет океан,
Европу омывая.





Атлас гипотетического материка

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

- Составь модель *собственного* материка Земли и его географический атлас. (Используй вкладку — макет будущего атласа.)

Цель проекта:

Задачи проекта:

Ход проекта

При составлении атласа воспользуйся следующими рекомендациями.

1. Нарисуй контур нового материка на отдельной карте и на карте мира. Определи его *географическое положение*, координаты крайних точек, вычисли протяжённость и площадь.
2. Спроектируй положение материка в системе литосферных плит. Обозначь границы гипотетической плиты или плит, в пределах которой(ых) находится новый материк, подпиши её (их) название(я) и предполагаемое направление перемещения. Сделай предположение о видах границ плит и о возможных формах рельефа суши и дна океана вдоль них.
3. Составь физическую карту материка и соответствующую ей карту строения земной коры.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Экологическая грамотность необходима не только государству, но и населению не только для повышения качества жизни, но и для того, чтобы будущее планеты стало радужнее.



Картографический проект «Загрязнение Мирового океана»

- Чем опасны мусорные пятна для обитателей океана? Для людей? Для Мирового океана? Планеты Земля?



Мусорное пятно



Мусорное пятно. Вид сквозь толщу воды

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- Можно ли освободить Океан от этого загрязнения?



СБОРНИК ЗАДАНИЙ. СЕРИЯ «НАВЫКИ XXI ВЕКА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ



- находить и использовать информацию необходимую для решения географических задач
- использовать несколько источников географической информации
- наглядно представлять полученную информацию и критически оценивать её достоверность
- планировать собственные несложные исследования
- делать предположения, о том, как происходят некоторые природные явления
- подбирать доводы для обоснования собственного мнения
- находить новые способы решения поставленных задач, используя личный жизненный опыт

ПРИМЕР РАБОТЫ (1/2)

Критически оценивать пути решения географических проблем

Применять математические навыки для решения жизненных задач

Понимать и оценивать последствия действий в конкретной ситуации

Ситуация В походе

Николай и его друзья студенты-однокурсники — большие любители туристических походов.

Однажды утром Николай с тремя друзьями отправились в поход на велосипедах, а Андрей с товарищем — на лодке байдарке по реке Вея. Утром перед отъездом Николай скачал в интернете фрагмент карты местности (рис. 3) и отметил на ней место предполагаемой ночёвки на берегу небольшого ручья в окрестностях деревни Липки (отмечено на карте цифрой 1). На фрагменте карты не был указан масштаб и Николай решил, что масштаб, скорее всего, соответствует значению: в 1 см 100 м.

В течение дня друзья несколько раз созванивались и рассказывали друг другу о местах мимо, которых проходили их маршруты. Ближе к вечеру Николай добрался до выбранного на ночёвку места. Позвонив другу, он выяснил, что Андрей с товарищем находится где-то недалеко и предложил им встретиться и заночевать вместе.

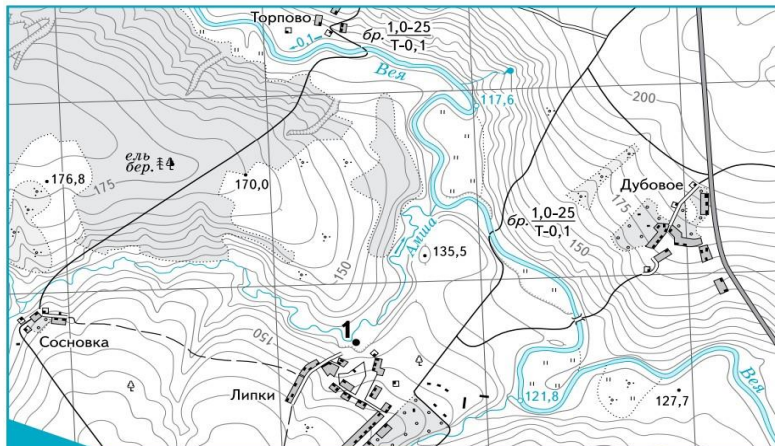


Рис. 3 Фрагмент топографической карты

? Задания к ситуации

Задание 1

Объясните, почему дойдя до перекрёстка, Андрей с товарищем не смогли увидеть костёр, разведённый Николаем.

Задание 2

Как бы вы объяснили Андрею, как найти стоянку Николая. Предложите два варианта и обсудите в классе, какой из них лучше.

Задание 3

Путь на велосипеде от места ночёвки до перекрёстка, где его ждали друзья, показался Николаю гораздо дольше, чем он предполагал. Это произошло из-за того, что он не знал масштаба карты. Напишите, какими способами можно определить масштаб карты. Вычислите масштаб карты, которая была у Николая.

Задание 4

Утром Николай с друзьями проводили Андрея с товарищем до места, где они оставляли лодку. Затем проехали в деревню Дубовое на другом берегу реки, чтобы купить в магазине продукты. Но им пришлось сойти с велосипедов и довольно долго катить их руками.

Проанализируйте карту и объясните, почему Николаю с друзьями пришлось так поступить.



ПРИМЕР РАБОТЫ (2/2)

Приводить аргументы, подтверждающие собственное мнение с учётом существующих точек зрения

Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений и давать им определение

Учиться сопоставлять и анализировать содержание разных источников информации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Т Прочитайте текст 1 «Сколько океанов на Земле?» и текст 2 «Крупнейшие течения Мирового океана» и выполните задания 1—4.

Текст 1 Сколько океанов на Земле?

На уроке, при изучении темы «Части Мирового океана» Саша с Андреем узнали от учителя, что учёные разных стран до сих пор не пришли к единому мнению о том, сколько существует океанов на Земле.

? Задания к текстам

Задание 1

В **тексте 1** говорится о том, что среди учёных нет единого мнения о том, где проходит граница Южного океана. Определите, совпадает ли граница Южного океана, о которой говорится в **тексте 2** с параллелью, которой ограничен Южный океан на карте.

Задание 2

Саша предположил, что учёные не могут прийти к единому мнению о границах Южного океана в связи с тем, что они по-разному понимают, какие географические объекты могут считаться океанами.

Согласны ли вы с предположением Саши? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3

В учебниках и справочниках по географии, взятых в школьной библиотеке, Саша и Андрей нашли разные определения понятия «океан».

1) Океан, это крупная часть Мирового океана, обладающая всеми свойствами, присущими Мировому океану.

2) Океанами называют обширные участки единого Мирового океана, различающиеся рельефом дна, особенностями движения вод и их свойствами, растительным и животным миром.

Ещё одно определение они нашли в энциклопедии.

3) Океан это крупнейший водный объект, составляющий часть Мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

Задание 3.1

Проанализируйте определение понятия «океан», которое Саша с Андреем нашли в энциклопедии. Определите, какими существенными признаками океана, присутствующими в этом определении, обладает Южный океан, в границах, показанных на карте (60° ю. ш.)

А) «расположенный среди материков»

Б) «обладающий системой циркуляции вод»

В) «обладающий другими специфическими особенностями»

Задание 3.2

Как бы вы провели границу Южного океана, при условии, чтобы он отвечал признакам, которые перечислены во втором определении понятия океан? Обоснуйте ваш ответ.

КАК РАЗВИВАТЬ ГИБКИЕ НАВЫКИ

1. Внеурочная деятельность в школе

Чем разнообразнее внеурочная деятельность, тем больше гибких навыков можно приобрести.

2. Образовательные лагеря

Обучение навыкам в той профессиональной сфере, которой посвящён лагерь.
Тренировка навыков общения и командной работы.

3. Курсы и тренинги

Курсы в интернете для обучения тайм-менеджменту и креативности,
коммуникативным и командным навыкам обучаются очно.

Дидактический принцип:

знание –

действие –

новое знание.



2. Что такое географический объект.

1) Прочитай текст.

Планета Земля — географический объект. Форма нашей планеты — *фигура, близкая к шару*, при этом она уникальная, т. е. единственная в природе. Её называли гебид (от греч. *ge* — «земля»). Земля немного «сплюснута» у полюсов. Планета Земля имеет собственные размеры: средний радиус Земли — 6371 км, площадь поверхности — 510 млн км². Земля занимает определённое положение в пространстве. Наша планета — третья от Солнца и находится на расстоянии около 150 млн км от него между Венерой и Марсом.

Учёные считают, что возраст Земли примерно 4,6 млрд лет.

2) Найди в тексте и запиши в колонке справа, какими признаками обладает планета Земля как географический объект.

форма

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

6. Река Ока — географический объект. Рассмотрите фотографию (рис. 3). Расскажите, какие географические объекты ты видишь. **Какими признаками они обладают?**



Рис. 3. Река Ока

7. Географический объект, **который я наблюдал**. Приведи пример известного тебе географического объекта. **Назови его признаки.**

3. Материки Земли — географические объекты.

Поверхность Земли неровная, на ней выделяют гигантские заполненные водой впадины — океаны и огромные части суши — материки.

Материк — это крупный массив суши. Большая часть материка поднимается над поверхностью Мирового океана.

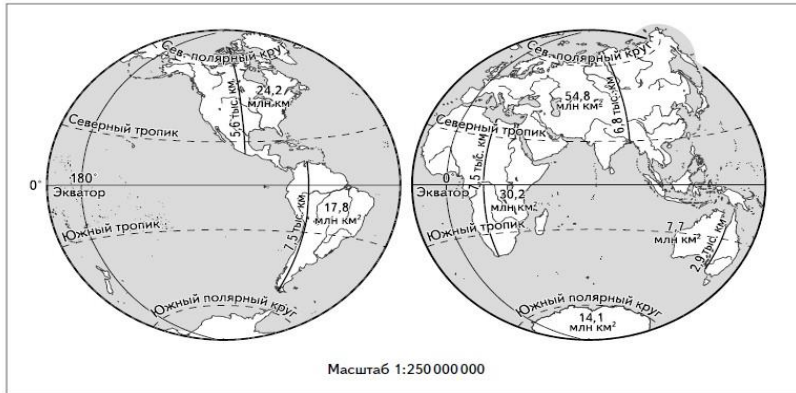
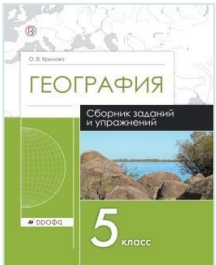


Рис. 1. Материки Земли

Подведём итоги. Назови, какими признаками обладают географические объекты — материки и океаны.

ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.



Основу содержания географии составляют **теоретические знания**. Среди них выделяют единичные фактические знания. Например, планета Земля находится от Солнца на расстоянии примерно 149 600 000 км. Это научный факт. Земля — третья планета от Солнца. Это тоже научный факт. Вокруг Земли вращается её единственный естественный (природный) спутник Луна. Это тоже факт.

Есть другая форма теоретических знаний — **понятие**. Понятие помогает определить, дать название предмету или явлению. Есть понятия, которые объединяют несколько предметов, например «планета» (ведь планет много). Есть понятия, которые обозначают единственный объект, например «планета Земля», «планета Марс».

У каждого понятия есть содержание, которое выражается в его признаках.

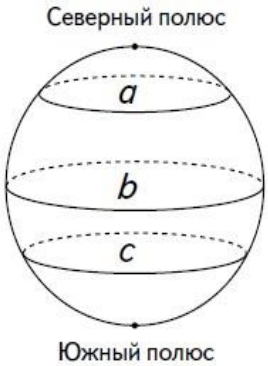


Рис. 27. Экватор

1. Понятие «экватор».

1) Рассмотрите рисунок 27. Какая из нарисованных линий обозначает экватор?

2) Прочитай определение:

Экватор — это воображаемая линия, которая проводится на поверхности Земли между Северным и Южным полюсами.

Как ты считаешь, верно ли это определение? Если в нём есть ошибка, устно объясни, в чём она.

3) Напиши свой вариант определения экватора.



Для того чтобы составить **определение понятия**, надо, во-первых, указать, что это. Например, карта — это изображение местности, экватор — это линия. Во-вторых, перечислить характерные (существенные) признаки.

3. Составляем определения понятий. Допиши определения.

- Географическая карта — это изображение местности или её частей, _____

- Политическая карта — _____

- Параллель — _____

- Северный полярный круг — _____

ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.

Главные закономерности природы Земли

Теория литосферных плит

Теория — это система знаний о взаимосвязях между явлениями.

Теория А. Вегенера. В 1915 г. немецкий учёный Альфред Вегенер (1880—1930) опубликовал книгу «Возникновение материков и океанов». Для того чтобы найти подтверждения своей теории, А. Вегенер организовал несколько экспедиций в Гренландию, чтобы математически точно определить географическое положение острова.

1) Прочитайте «с карандашом в руке» фрагмент из книги «Возникновение материков и океанов». Сформулируйте основную мысль каждого абзаца и запишите её своими словами.

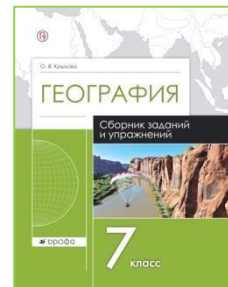
Теория перемещения

Рассматривая противоположащие берега южной части Атлантического океана, нельзя не заметить, что береговые линии Бразилии и Африки имеют одинаковые очертания. Не только большой прямоугольный излом бразильского берега у мыса Сан-Рок имеет своё верное отражение в африканском береговом изгибе у Камеруна, но и южнее <...> каждому выступу бразильского берега соответствует одинаковой формы залив на африканском берегу. Измерение циркулем на глобусе показывает, что и размеры их совпадают вполне.

Это поразительное явление сделало исходным пунктом для создания новых представлений о природе нашей земной коры и происходящих в ней движениях; представления эти мы и обозначаем под именем теории перемещения материков, или просто теории перемещения. Название это объясняется тем, что наиболее существенно тут признание величайших горизонтальных движений,

линии берегов Бразилии и Африки имеют одинаковые очертания. Их заливы и выступы совпадают по форме и по размеру

Это наблюдение натолкнуло на мысль



Географический лекторий. Основы красноречия.

Речь — это вид монолога, при котором говорящий обращается к аудитории. Цель обращения может быть разной: *просветительская* — познакомить слушателей с новыми знаниями; *агитационная* — уговорить сделать что-то (прочитать конкретную книгу, изучить проблему, принять или не принимать участие в каком-либо действии); *образовательная* — убедить в истинности гипотезы или справедливости научной теории. Речь может быть короткой и продолжительной.

Структура речи

Вступление. Эта часть состоит из зачина и осуществляет переход к основной части.

Зачин. Известно, что с зачина начинаются сказки: «Жили-были...», «В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Задача зачина — привлечь внимание слушателей к выступлению, заинтересовать их. Зачин может состоять из одной фразы: вежливого обращения, неожиданного вопроса, приветствия.

Во второй части вступления следует коротко пояснить, о чём пойдёт речь в дальнейшем. Полезно сказать, о чём новым узнают слушатели. Чем эти знания могут быть им полезны и интересны. Можно указать источник, по которому подготовлено сообщение. При этом важно сделать вступление кратким, не утомить слушателей лишними деталями.

Основная часть речи раскрывает содержание темы и занимает самую большую часть времени выступления. Она состоит из тезисов и аргументов.

Заключение зависит от основного содержания. Оно может состоять из итоговых выводов и обобщений или обозначать вопросы будущих лекций.

1) Подготовьте краткую — двух-трёхминутную — речь на одну из предложенных тем:

- «Дерзкая теория Альфреда Вегенера»;
 - «От фантастической гипотезы к строгой научной теории»;
 - «Теория литосферных плит»;
 - «Практическое значение теории литосферных плит»
- или предложите свою собственную тему.

Важное условие выполнения задания — не списывать, а самостоятельно составить речь. Для этого:

- 1) выберите тему будущей речи;
- 2) определите цель обращения к слушателям (просветительская, агитационная, другая);
- 3) отберите содержание и составьте композицию (если это необходимо, запишите свою речь короткими предложениями);
- 4) представьте речь своим одноклассникам.

Лекция — это публичное выступление на какую-либо тему. Жанр публичных лекций всегда был и по-прежнему остаётся популярным в России. Получить новые знания можно разными способами — самостоятельно читая книги, изучая интернет-ресурсы, но только публичная лекция позволяет слушателям общаться с лектором — источником знаний и, наоборот, — лектору общаться со слушателями.

Многие учёные, начиная с М. В. Ломоносова, выступали с публичными лекциями. Нередко прочитанные лекции становились основой для написания известных учеб-

1. Подготовка лекции.

Идея будущей речи / лекции

Есть мнение: в большой по площади стране приграничные районы особенно остро нуждаются в совместном культурном и социально-экономическом развитии со страной-соседом.

1) Согласны ли вы с этим мнением? Какие аргументы «за» и (или) «против» вы можете привести? Какие исторические и современные примеры приграничного сотрудничества / конфронтации / ... вы можете привести и использовать в качестве аргументов?

2) Определите тему и цель будущей речи.

3) Сформулируйте окончательное название лекции.

4) Составьте примерное содержание лекции. Сделайте это в удобной для вас форме: план / кластер / или запишите текст на с. 11.

5) Если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал.

6) Подготовьтесь к публичному выступлению перед своими одноклассниками.

2. Чтение / слушание лекции. Прочитайте лекцию своим одноклассникам.

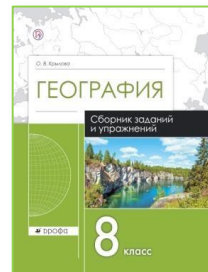
3. Слушание и обсуждение лекции. Прослушанную лекцию желательно обсудить с аудиторией. Управлять обсуждением — *дискуссией* — может сам оратор, который предлагает слушателям задавать вопросы.

И оратору, и слушателям следует различать **два типа вопросов**:

- вопросы с целью проверки правильности понимания того, что сказал / утверждал лектор («Я вас правильно понял, что ...?»; «Верно ли, что вы утверждаете ...?»);
- вопросы, которые содержат возражения или контраргументы относительно сказанного.

Следует помнить, что это должны быть *аргументы по существу дела*, а не *аргументы к личности*, в данном случае личности оратора.

ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.



Население России

1. Главное богатство страны.

Самым главным богатством любой страны являются её жители. Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите *аргументационное эссе* о людях как главном богатстве страны, своего района, города и (или) своей семьи.



Аргументационное эссе имеет несколько отличий от традиционного эссе (с. 3) и состоит из нескольких обязательных элементов.

В начале работы следует назвать вопрос или сформулировать проблему, являющуюся предметом эссе. В нескольких словах следует объяснить причины заинтересованности автора этой проблемой (или вопросом), причины стремления привлечь внимание читателей к этой проблеме. Почему, на взгляд автора, эта проблема так же важна (интересна, актуальна, ...) для других людей.

Далее следует сформулировать основной тезис (утверждение) эссе, а затем аргументировать его и сделать выводы.

Можно начать с изложения *доводов автора* с последующим *выводом*. Можно, наоборот, сначала изложить свои *выводы*, а затем подтвердить их *доводами*. При этом желательно быть кратким, конкретным и точным в изложении своих аргументов.

Попробуйте заранее предположить возможные возражения оппонентов (от лат. *opponens* — возражающий) и попытайтесь на них ответить.

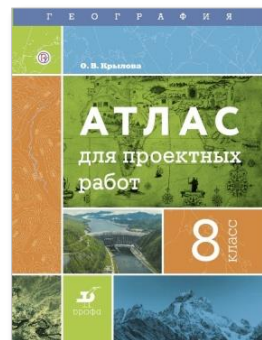
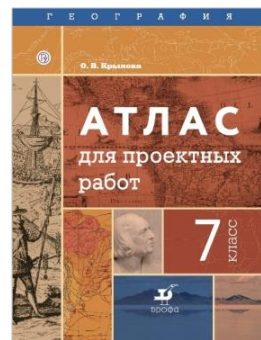
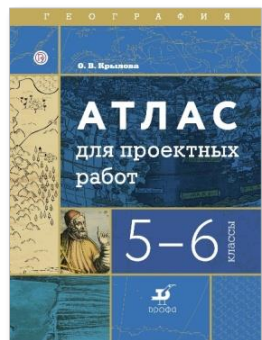
(Для черновика)

ВЫВОДЫ

1. Все навыки делятся на «жёсткие» и «гибкие» — hard и soft skills. Жёсткие навыки — это профессиональные умения, а гибкие навыки — универсальные компетенции и личностные качества.
2. В современном мире профессионал в любой сфере должен владеть гибкими навыками, чтобы построить успешную карьеру и хорошо зарабатывать.
3. Гибкие навыки пригодятся не только на работе, но и в личной жизни.
4. Чтобы выучиться гибким навыкам, нужно играть в командные игры — настольные, спортивные, интеллектуальные, делать проекты совместно с одноклассниками, участвовать во внеурочной деятельности, ездить в образовательные лагеря, посещать специальные курсы и тренинги.

Гибкие навыки - это то, что останется с человеком навсегда и всегда будет актуально, несмотря на технические революции.

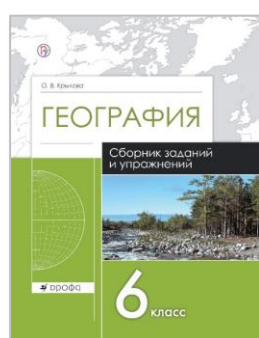
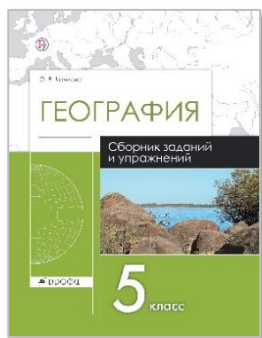
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПОСОБИЯ



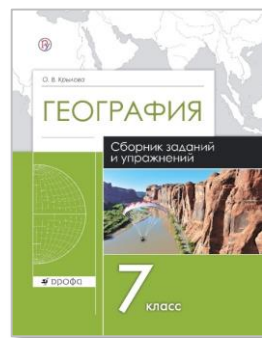
Скоро в продаже



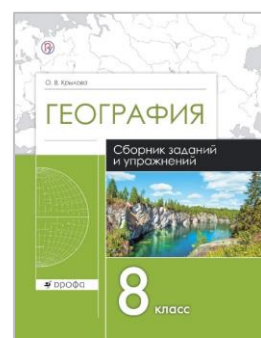
Скоро в продаже



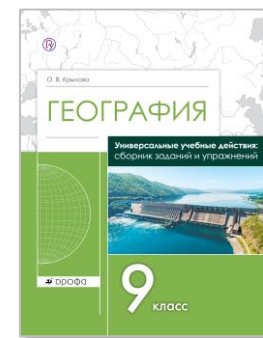
Скоро в продаже



Скоро в продаже



Скоро в продаже



Скоро в продаже



ГЕОГРАФИЯ

Солодова Ирина Леонидовна
методист по географии

ISolodova@prosv.ru



корпорация

российский
учебник



LECTA