

# Развитие грамматического строва речи младших школьников. 4 класс



*Калинина О. Б., заслуженный учитель РФ,  
автор учебников и учебных пособий по русскому языку*



# УМК «Русский язык» 4 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

ФГОС

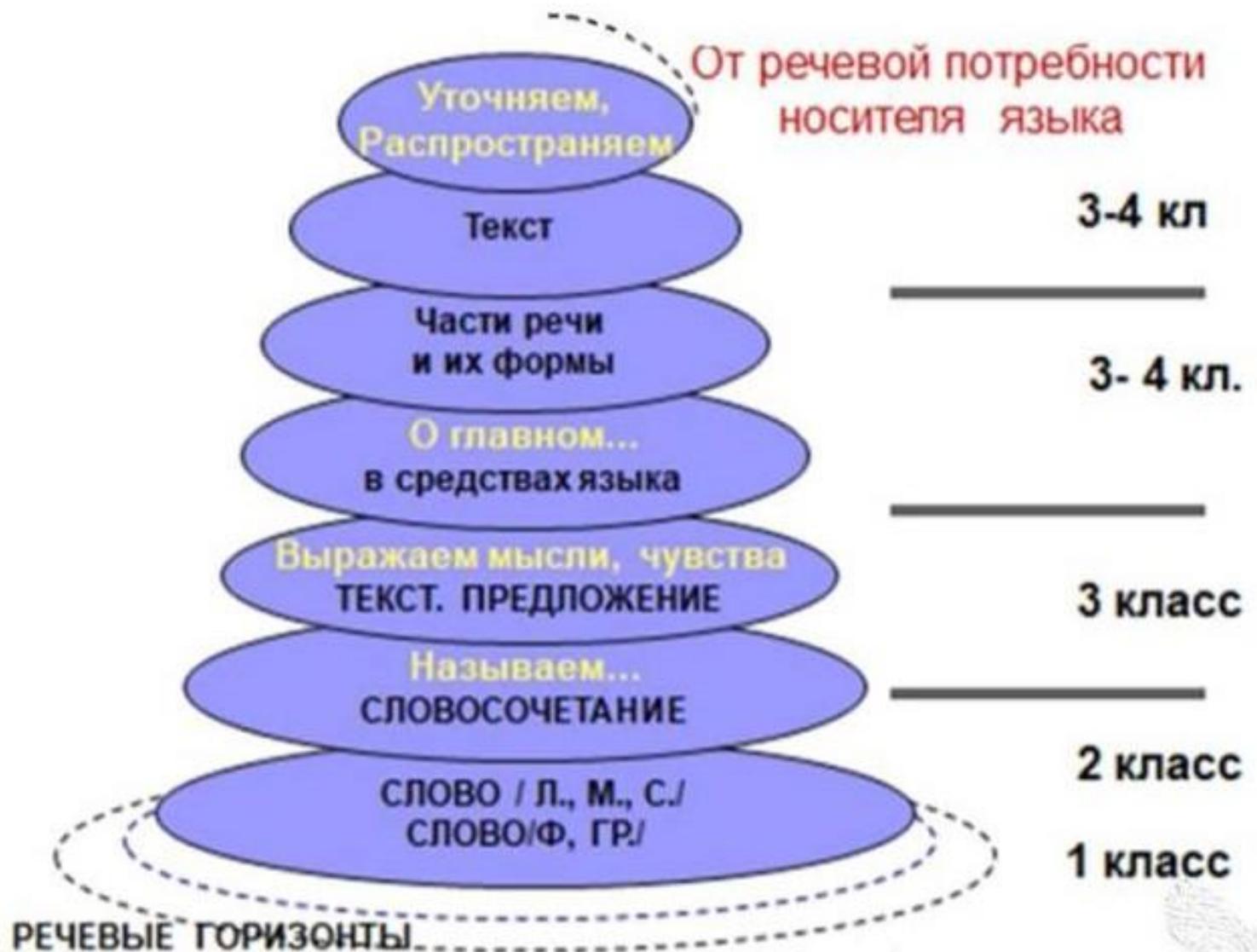


- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые проверочные работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- тренажёр «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»
- методическое пособие;
- ЭФУ

# Развитие грамматического строя речи

- выражение мысли с помощью использования разных частей речи, выстраивание из них цепочки – предложения;
- выражение главного и распространение мысли с помощью введения второстепенных членов предложения, однородных членов предложений;
- выделение важных по смыслу слов с помощью определённого порядка слов;
- выражение членов предложения разнообразными формами частей речи, установление правильной связи между ними;
- выражение одной мысли (чувства) синонимическими конструкциями;
- введение в конструкции фразеологизмов, пословиц

# Концентрический принцип



## Выражение главного и распространение мысли с помощью введения второстепенных членов предложения

<p>побежали <i>что?</i> ручейки          ручейки <i>что сделали?</i> побежали</p>	
1. Побежали ручейки.	главные члены предложения
2. Побежали <i>какие?</i> говорливые ручейки.	определяет признак подлежащего
3. <i>по чему? где?</i> По дорожкам побежали говорливые ручейки.	обозначает место действия
4. <i>когда?</i> Весной по дорожкам побежали говорливые ручейки.	обозначает время действия
Говорливые, по дорожкам, весной — второстепенные члены предложения	

**Второстепенные** члены предложения подчиняются главным членам предложения. Они распространяют (поясняют, уточняют, дополняют) информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым, а также другими второстепенными членами.

Предложения с второстепенными членами (даже одним) называют в грамматике **распространёнными**.

В отличие от них предложения, которые состоят только из **главных** членов, называют **нераспространёнными**.

137. Прочитай и проанализируй состав предложений.

1. Блёкнут травы. Дремлют хаты. Рожи вспыхнули вдали. (М. Исаковский). 2. Ветер знает. Он поможет. ... Братья милую девицу полюбили. (А. Пушкин).

- Запиши предложения. Подчеркни главные члены предложения. К второстепенным членам задай и надпиши вопросы. От каких членов предложения будешь их задавать?
- Рядом с предложениями укажи, распространённое оно или нет, так: (распр.), (нераспр.).

- Выпиши предложения, располагая их по смысловой нагрузке второстепенных членов:

1) предложения, в которых уточняется место действия (*где? куда? откуда?*); 2) время действия (*когда?*); 3) образ действия (*как?*); 4) причина действия (*из-за чего? по какой причине?*).

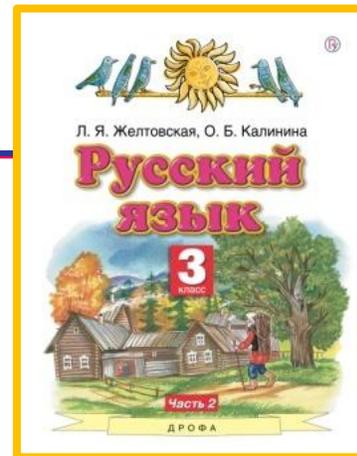
- Докажи свой выбор графически.



### Это интересно...

Вы знаете, что многие названия разделов науки о языке пришли в русский язык из греческого языка.

**Синтаксис** (от греч. «устройство, построение») — раздел грамматики о строении и общем назначении **предложений, словосочетаний**, об употреблении в них форм слов.



## Выражение главного и распространение мысли с помощью введения второстепенных членов предложения

### ПАМЯТКА 8

#### Как произвести разбор простого предложения по членам предложения

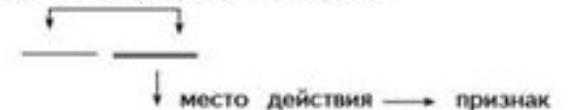
1. Установи грамматическую основу предложения — главные члены: подлежащее и сказуемое. Укажи, какими частями речи они выражены.
2. Определи, какие члены предложения зависят от подлежащего, на какие вопросы отвечают, какими частями речи выражены.
3. Определи, какие члены предложения зависят от сказуемого, на какие вопросы отвечают, какими частями речи выражены.
4. Если в группе подлежащего или сказуемого есть второстепенные члены, которые зависят от других второстепенных членов, укажи их.



**Заметьте!** Нередко в группы подлежащего и сказуемого могут входить второстепенные члены, зависящие от других второстепенных членов.

Установить и показать связь членов предложения можно по памятке № 8.

47. Распространи предложения по схеме.



Самолёт летит. Я рисую. Пчёлы жужжат.

**122**

# ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА ...

## Изучение морфологии и орфографии на синтаксической основе



### Анализируем и строим предложения...



#### Выражаем мысли и чувства... Предложение

С.48—49

- Порядок синтаксического анализа простого предложения
- Правописание частиц НЕ, ЖЕ, ЛИ в составе сказуемых



#### Члены предложения

С.50—51

- Определяем, какими частями речи выражены сказуемое и подлежащее
- Учимся находить группу подлежащего и группу сказуемого



#### Формы глаголов

С.52—81

- Неопределённая форма глаголов (повторение)
- Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)
- Формы глаголов в настоящем и будущем времени
- Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения
- Правописание глаголов
- Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов
- Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов

#### Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях



С.84

- «Повелительные» формы глаголов в побудительных предложениях
- Использование особых форм глагола с частицей БЫ для обозначения желаемого, возможного действия

#### грамматическая связь



Заметьте! Термин **грамматическая связь** от названия учения о языке — грамматика.



#### Выражение сказуемого разными формами времени глаголов



С.82—83

- Чем отличаются формы глаголов в настоящем и будущем времени от форм прошедшего времени
- Согласование сказуемого с подлежащим по лицу, числу и роду



**88.** Почему раздел науки о языке, в котором изучаются предложения и словосочетания, называется **синтаксисом**?

**89.** На какую тему подобраны слова и словосочетания? Что они называют? Какие буквы ты вставишь на месте пропусков?

Наш кла(с/сс), дружные р..бята, мал(?)чики и девоч(?)ки, п..могают в учёбе, увл..каются спортом, уч..ники.

- Каким средством языка ты воспользуешься для выражения мыслей или чувств на эту же тему?
- Составь и запиши два предложения. Покажи графически их строение: главные и второстепенные члены (памятка 8).

**90.** Прочитай отрывки из стихотворений М. Исаковского. Выдели главные и второстепенные члены предложения.

1. Гаснет день. За косогором разл..вается з..кат.
2. Блѣкнут травы. Дремлют хаты.  
Рощи вспыхнули вдали.
3. З..вяли травы. Лето миновало.  
Лесные тропы осень з..мела.

- Запиши отрывки, вставляя гласные в приставки глаголов.
- Подчеркни главные члены предложений. Рядом с нераспространѣнными предложениями напиши (*нераспр.*), с распространѣнными — (*распр.*).
- Выпиши из распространѣнных предложений словосочетания, покажи с помощью стрелки и вопроса связь главного слова и зависимого.

### ★ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

**Синтаксис** — от греческого *sintaxis* (устройство, построение). Раздел грамматики о строении и назначении предложений, словосочетаний.

#### ПАМЯТКА 8

#### Как произвести разбор простого предложения по членам предложения

1. Установи грамматическую основу предложения — главные члены: подлежащее и сказуемое. Укажи, какими частями речи они выражены.
2. Определи, какие члены предложения зависят от подлежащего, на какие вопросы отвечают, какими частями речи выражены.
3. Определи, какие члены предложения зависят от сказуемого, на какие вопросы отвечают, какими частями речи выражены.
4. Если в группе подлежащего или сказуемого есть второстепенные члены, которые зависят от других второстепенных членов, укажи их.

# ЛЕКСИКА

## ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

*Морковь* – огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

## ФОНЕТИКА

### ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

## ГРАФИКА

### БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

*морковь*

## ОРФОЭПИЯ

### НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[маркóф']

## ОРФОГРАФИЯ

### НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

*моркóвь*

# МОРФЕМИКА

## МОРФЕМЫ – значимые части слов

*морковь* □, *морковный* □

# ГРАММАТИКА

## МОРФОЛОГИЯ

### СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

*Морковь* – имя сущ.,  
обозначает предмет, отвечает  
на вопрос что?, неодуш., нариц.,  
ж.р., в форме ед.ч., им. п.

## СИНТАКСИС

### СЛОВСОЧЕТАНИЕ

какой?  
*морковный сок*

какой?  
прилаг.+сущ.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

*Морковь полезна.*

Предлож. простое, повест.,  
невосклиц., нераспространённое,  
имеет два главных члена:  
подлежащее и сказуемое.

91. Прочитай отрывок из сочинения твоего сверстника.

Осенью мы ходили на прогулку в лес. Картины чудные!  
Подул ветерок. Листья закружились в хороводе. Ребята любовались красотой осеннего леса.

- Спиши текст, подчеркни в предложениях главные члены.
- Устно произведите синтаксический анализ предложений (памятка 9).



### ПАМЯТКА 9

#### Примерный порядок синтаксического анализа простого предложения

При анализе необходимо указать, какое предложение:

- 1) по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- 2) по силе выраженного чувства, по интонации (восклицательное, невосклицательное);
- 3) по своему строению:
  - распространённое или нераспространённое;
  - найти главные члены (подлежащее, сказуемое), определить, какими частями речи выражены;
  - выделить второстепенные члены (группа подлежащего, группа сказуемого), указать, какими частями речи они выражены.

**Примечание.** Если в предложении имеются однородные члены предложения, указать на это в п. 3) так: *предложение с однородными подлежащими (сказуемыми, второстепенными членами предложения).*

92. Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто «Снегирь». Какова его главная мысль?

- Понаблюдай, какие сказуемые использует автор для описания поведения и состояния героя стихотворения.

Я почти (не)спорил с дедом,  
(Не)в..ртелся за обедом.  
Я «сп..сибо» г..ворил,  
Всех за всё бл..годарил.

...До чего же я старался!  
Я с девочками (не)дрался.  
...Я терпел мученья эти  
Только ради сн..гиря.



- 1) Выпиши предложения, в которых конкретизируется (разъясняется) основная мысль отрывка. Вставь пропущенные буквы в слова. Объясни написание выделенных букв, НЕ с глаголами.
- 2) Запиши по памяти двуступица, в которые входят предложения, указывающие на состояние героя. Каковы особенности выражения в них сказуемых?



#### Напоминаю...

Сказуемое может обозначать состояние субъекта (лица) и отвечать на вопрос — *в каком состоянии?*

В состав сказуемого могут входить частицы **не, же, ли** и другие. Они пишутся с глаголами **отдельно**.

94. Рассмотрите рисунки. Какими частями речи обычно могут быть выражены главные члены предложения?



имя существительное в роли подлежащего

сущ. гл.

глагол в роли сказуемого

гл. сущ.

- Сформулируй ответ, приведи примеры предложений по указанным схемам.

95. Какие части речи даны в строках?

1. Не, рябина, мороз, боится.
2. Алеют, гроздь, рябина, на, фоне, листья, зелёные.
3. Расселись, ягоды, снегири, со, сладкие, красногрудые, на, ветке.

Построй из них предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

- Пришлось ли менять формы каких-либо слов? Почему?
- Поясни роль и написание частицы **не**, предлогов **на** и **со** в предложениях. Над словами укажи части речи (сущ., гл., прил., част., предл.)

- выражение мысли с помощью использования разных частей речи, выстраивание из них цепочки – предложения;
- выделение важных по смыслу слов с помощью определённого порядка слов;
- выражение членов предложения разнообразными формами частей речи, установление правильной связи между ними



## «Глагол как двигатель всей фразы»



### Выражаем мысли и чувства... Предложение

С.48—49

- Порядок синтаксического анализа простого предложения
- Правильное написание частиц НЕ, ЖЕ, ЛИ в составе сказуемых



### Члены предложения

С.50—51

- Определяем, какими частями речи выражены сказуемое и подлежащее
- Учимся находить группу подлежащего и группу сказуемого



### Формы глаголов

С.52—81

- Неопределённая форма глаголов (повторение)
- Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)
- Формы глаголов в настоящем и будущем времени
- Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения
- Правильное написание глаголов
- Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов
- Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов



4. Прочитай и озаглавь текст. Вставь недостающие буквы.

\_\_\_\_\_

Зашумел в лесу з\_л\_той дож\_ь! Капля по листу щ\_лкнет — с\_рвётся лист. С\_ницы на ветках з\_возятся — брызнут лист\_я по ст\_р\_нам. Вет\_р вдруг нал\_тит — закружится пёстрый смерч\_. А уж если косач\_ с лёту в ветки вломится — хлынет св\_ркающий лиственный водопа\_!

(Н. Сладков)

- С помощью какого знака подчёркивается быстрая смена действий (причина и следствие)?
- Нанеси интонационные пометы: значки логических ударений, пауз, стрелки повышения и понижения тона голоса.

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Старичок отправился к морю,

(Почернело синее море).

Так и вздулись сердитые волны,

Так и ходят, так воем и воют.

чувства

деятельность

речевые действия

движение

цвет

форму

движение, звук

«Неопределённая форма глаголов (повторение)»

99. «Лукцион!» Вспомните, что вы знаете о глаголе. Называйте по одному признаку, не повторяясь. Выигрывает тот, кто назовёт новый признак последним.

100. Сможешь ли ты образовать пару к каждому глаголу? Запиши эти пары глаголов.

что делать?

учить

...

пробуждать

...

рассказывать

...

варить

что сделать?

...

вытянуть

...

починить

...

вытащить

...

- Подчеркни орфограммы в корнях и приставках глаголов.

101. Составь словосочетания, выбирая из скобок подходящие по смыслу глаголы.

(Вбегать, убегать) от зверя, в дом; (одеть, надеть) сестрёнку, тапочки; (приступить, уступить) место, к делу; (списать, исписать) с книги, страницу; (съездить, изъездить) всю страну, в столицу.

- Произведи разбор первых двух пар словосочетаний.
- В какой форме употреблены глаголы во всём упражнении?

103. Почему неопределённую форму глагола ещё называют начальной формой? Подготовить ответ поможет материал таблицы (с. 125).

Глагол		
Формы времени и числа		
прошедшее	настоящее	будущее
читал <input type="checkbox"/>	чита <input type="checkbox"/> ет	буд <input type="checkbox"/> ет читать
читал <input type="checkbox"/> и	чита <input type="checkbox"/> ют	буд <input type="checkbox"/> ут читать
прочитал <input type="checkbox"/>	—	прочита <input type="checkbox"/> ет
прочитал <input type="checkbox"/> и	—	прочита <input type="checkbox"/> ют

## «Неопределённая форма глаголов (повторение)»

1. Укажи стрелкой вопрос, на который отвечает каждый глагол. Выдели приставки.

ставить	Что делать?	поставить
вдохнуть		занемочь
группировать	Что сделать?	владеть
решить		решать

• Допиши предложение: Глаголы даны в \_\_\_\_\_ форме.

3. Образуй возможные временные формы глаголов.

- 1) Беседовать — \_\_\_\_\_  
 Растить — \_\_\_\_\_  
 Награждать — \_\_\_\_\_
- 2) Наградить — \_\_\_\_\_  
 Испечь — \_\_\_\_\_  
 Завершить — \_\_\_\_\_



104. Образуй от начальной формы глаголов *класть*, *положить* формы 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Как сказать правильно?

*тетрадь на стол* → *ложишь, ложь* или *клади, кладёшь*  
 → *положит* или *покладёт*



Употребляй правильно:

(что делать?) **класть** — употребляется всегда без приставок, но (что сделать?) **положить** — употребляется только с приставками.

105. Закончи предложения, используя глаголы, подходящие по смыслу, в неопределённой форме. Подчеркни **-ть**.

1. Наташа многому выучилась у своей мамы-мастерицы: ...
2. Отец научил сына многим мужским премудростям: ...
- а) девочки могут написать первое предложение, мальчики — второе;
- б) запиши оба предложения.
- Если затрудняешься, выбери глаголы из слов для справок: *шить, забивать гвозди, кроить, пилить, вязать, строгать, вышивать, красить, готовить, столярничать.*



### «Формы времени глаголов. Глаголы в прошедшем времени (повторение)»

**107.** Вспомни, какие формы времени имеют глаголы. Что можно обозначить с их помощью? Образуй возможные формы от данных глаголов.

(что делать?) *вести* — (что делал?) ...,  
(что сделать?) *привести* — (что сделал?) ...,

- От каждого ли глагола можно образовать все три формы времени?

**108.** Сделай обобщение о глаголах в прошедшем времени по плану.

1. Что обозначают глаголы в прошедшем времени?
2. На какие вопросы они отвечают?
3. По какому суффиксу можно узнать эти глаголы?
4. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
5. Как определить безударные родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени?

- Приведи примеры глаголов в форме прошедшего времени. Если затрудняешься, обратись за справкой к таблице (с. 125).

**109.** Запиши предложения, вставляя, где нужно, окончания глаголов.

Море сверкало.. в лучах восходящего солнца. Отблеск лучей падал.. на прибрежные камни. Лёгкая волна набежал.. на берег. Поодаль на песке лежал.. тени. Всё стихло.., и только морская даль гулко шумела... Море дышало.. влажным солёным ароматом.

- Почему в глаголе *падал* выделена буква **а**?

В глаголах в прошедшем времени перед суффиксом *-л-* пишется тот же суффикс, что и перед *-ть* в неопределённой форме: *слы́шать* — *слы́шал*, *та́ять* — *та́ял*, *отпра́вить* — *отпра́вил*, *ви́деть* — *ви́дел*. Это **орфограмма**. Её можно проверить по словарю.

**110.** Образуй и запиши глаголы в прошедшем времени в разных формах рода и числа.

Образец. Кле́ить — кле́ил, кле́ила, кле́ило, кле́или.

1. Лаять, обидеть, начать, верить, сеять, бросить.
2. Затеять, видеть, падать, строить, веять, слушать.

## «Формы времени глаголов. Глаголы в прошедшем времени (повторение)»

2. Образуй и запиши глаголы прошедшего времени, сохраняя выделенные гласные перед суффиксом **л**.

Неопределённая форма	Форма прошедшего времени		
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.
лаять	лаял		
обидеть		обидела	
верить			верило
сеять			
видеть			
строить			



112. Образуй формы глаголов прошедшего времени мужского рода единственного числа. Подчеркни в них орфограммы.

1. Нести, трясти, расти, грести, беречь, печь.
2. Сохнуть, замёрзнуть, исчезнуть, окрепнуть, погаснуть, мокнуть, достигнуть.

111. Прочитай. Из какого рассказа взяты эти отрывки? Раскрой скобки, образуй форму прошедшего времени глагола, сохраняя перед суффиксом **-л-** выделенные гласные в неопределённой форме глаголов.

1. Из спальни (вести) куда-то ещё одна дверь. Каштанка (поцарапать) эту дверь, (на-лечь) на неё грудью и (почувствовать) странный запах. Каштанка (войти) в маленькую комнатку и в страхе (попятиться) назад.

(По А. Чехову)



- Выдели в глаголах суффикс **-л-** и окончание.
- Объясни с помощью схемы постановку запятой во 2-м предложении.

2. Растопырив крылья и шипя, прямо на неё (идти) серый гусь. В стороне от него (лежать) белый кот. Увидев Каштанку, он (вскочить) (выгнуть) спину (задрать) хвост (взъерошить) шерсть и тоже (зашипеть).

(По А. Чехову)

- Поставь недостающие запятые в последнем предложении. Докажи правильность их расстановки схемой предложения.
- На какой вопрос отвечают в тексте глаголы с приставкой?

## «Формы глаголов в настоящем и будущем времени»

113. Какова разница в значениях форм глаголов настоящего и будущего времени?

- Есть ли разница в образовании этих форм от глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*
- Что общего в изменении глаголов в настоящем и будущем времени?

Ответить тебе поможет таблица. Рассмотрни её.

Настоящее время		
ед. ч.	мн. ч.	
1-е л. (я) <i>рисую</i>	(мы) <i>рисуем</i>	нарисовать
2-е л. (ты) <i>рисуешь</i>	(вы) <i>рисуете</i>	форма
3-е л. (он) <i>рисует</i>	(они) <i>рисуют</i>	отсутствует

Будущее время		
(сложная форма)		(простая форма)
единственное число		
1-е л. <i>буду</i> рисовать		<i>нарисую</i>
2-е л. <i>будешь</i> рисовать		<i>нарисуешь</i>
3-е л. <i>будет</i> рисовать		<i>нарисует</i>
множественное число		
1-е л. <i>будем</i> рисовать		<i>нарисуем</i>
2-е л. <i>будете</i> рисовать		<i>нарисуете</i>
3-е л. <i>будут</i> рисовать		<i>нарисуют</i>

114. Образуй от неопределённой формы глаголов формы первого лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Образец. <sup>н. ф.</sup> *Играть* (что делать?) — (что делаю?) <sup>н. в., 1-е л.</sup> *играю*,  
 (что буду делать?) <sup>б. в., 1-е л.</sup> *буду играть*; <sup>н. ф.</sup> *поиграть* (что сделаю?) — (что сделаю?) <sup>б. в., 1-е л.</sup> *поиграю*; ...

Учить, научить; говорить, заговорить; читать, прочитать, одевать, одеть; надевать, надеть; рассказывать, рассказать, помнить, вспоминать.

**115.** Запиши, используя в предложениях сложную форму будущего времени глаголов. Написание уточняй по таблице (№ 113).

1. Собака Норд (охранять) границу. 2. Девочки (петь) частушки. 3. Мы (участвовать) в карнавале. 4. Я (наряжать) новогоднюю ёлку. 5. Вы (украшать) актовый зал.



#### Заметьте!

1. Сложная форма будущего времени состоит из двух частей: форм глагола *быть* и неопределённой формы — *буду смотреть, будешь смеяться, будут петь, будем ждать*.

2. Отличай сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых входят два слова, одно из которых — неопределённая форма глагола: *стал учиться, нужно посолить, можно получить, начал действовать*.

**116.** Прочитай текст-инструкцию. В составе какого члена предложения употреблены глаголы в неопределённой форме?

Ребята стали думать о подготовке подарков к Новому году.

Самую простую газетницу можно сделать из куска плотной ткани. Для этого нужно сложить ткань «муфтой» и прошить. Края следует обработать шнуром или тесьмой. Лицевую сторону можно украсить вышивкой или аппликацией.



- Спиши инструкцию, подчеркни двумя чертами сказуемые, состоящие из двух слов.

**117.** Какую инструкцию по изготовлению подарка можешь составить ты? Напиши её, используя глаголы в неопределённой форме.



«Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения»

118. Об изменении слов каких частей речи говорят, что они:  
1) *склоняются*; 2) *спрягаются*? Закончи предложения:

Имена существительные, имена прилагательные изменяются по падежам, то есть (*что делают?*) ... .

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, то есть (*что делают?*) ... .

Изменение глаголов по лицам и числам называют **спряжением**. Окончания спрягаемых глаголов называют **личными окончаниями**.

В зависимости от окончаний различают глаголы I и II спряжения.

119. Рассмотрю таблицу. При каком спряжении в личных окончаниях глаголов преобладают гласные **и**, а при каком — гласные **е**. Это касается только ударных окончаний или безударных тоже?

Число	Лицо	Глаголы в настоящем времени			
		I спряжение	II спряжение		
Ед.	1 (я)	клад <u>у́</u>	зна <u>ю́</u>	спеш <u>у́</u>	в <u>е</u> рю
	2 (ты)	клад <u>ёшь</u>	зна <u>ешь</u>	спеш <u>ишь</u>	в <u>е</u> ришь
	3 (он)	клад <u>ёт</u>	зна <u>ет</u>	спеш <u>ит</u>	в <u>е</u> рит
Мн.	1 (мы)	клад <u>ём</u>	зна <u>ем</u>	спеш <u>им</u>	в <u>е</u> рим
	2 (вы)	клад <u>ёте</u>	зна <u>ете</u>	спеш <u>ите</u>	в <u>е</u> рите
	3 (они)	клад <u>ут</u>	зна <u>ют</u>	спеш <u>ат</u>	в <u>е</u> рят

- Сделай вывод, какие личные окончания имеют в настоящем времени глаголы I спряжения; II спряжения?



**Заметьте!** У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.

**120.** Запиши глаголы, распределяя их в колонки по спряжениям. Определи форму лица и числа глаголов.

Смотришь, считает, играем, стоишь, строите, пишем, дремлет, спит, прыгаем, думаешь, светит, чистите, ищете, плавём.

- Выдели окончания, подчеркни в них безударные гласные: е или и. Обозначь в словах ударение.
- Что помогло определить спряжение глаголов?

**121.** Обсудите, что общего в личных окончаниях глаголов обоих спряжений в форме 2-го лица единственного числа. А различного?



- Пусть каждый из вас выпишет глаголы какого-либо одного спряжения.

Скачешь, молчишь, смотришь, читаешь, рисуешь, скрипишь, чувствуешь, благодаришь, берёшь, чертишь, несёшь, насыпаешь, делаешь, учишь, кричишь, растёшь, сидишь.

- Выделите окончания, подчеркните ь. Проверьте друг друга.
- Задайте друг другу вопросы по поводу выбранных глаголов (об их спряжении, правописании, строении и др.).

## «Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения»

123. Рассмотрите в таблицах, какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения в формах будущего времени.

Число	Лицо	Простая форма будущего времени		
		вопросы	I спряжение	II спряжение
Ед.	1	<i>что сделаю?</i>	войду	закончу
	2	<i>что сделаешь?</i>	войдёшь	закончишь
	3	<i>что сделает?</i>	войдёт	закончит
Мн.	1	<i>что сделаем?</i>	войдём	закончим
	2	<i>что сделаете?</i>	войдёте	закончите
	3	<i>что сделают?</i>	войдут	закончат

Число	Лицо	Сложная форма будущего времени	
		вопросы	I спряжение (гл. <i>быть</i> )
Ед.	1	<i>что буду делать?</i>	буду молчать
	2	<i>что будешь делать?</i>	будешь молчать
	3	<i>что будет делать?</i>	будет молчать
Мн.	1	<i>что будем делать?</i>	будем молчать
	2	<i>что будете делать?</i>	будете молчать
	3	<i>что будут делать?</i>	будут молчать



124. Наблюдательны ли вы?

Задайте друг другу вопросы по таблицам (№ 119, 123).

1. Есть ли разница в спряжении глаголов в будущем времени в простой и сложной форме? Если есть, в чём она состоит?
2. Что общего в личных окончаниях глаголов в будущем и настоящем времени I спряжения? А II спряжения?
3. Как можно сформулировать общее правило о личных окончаниях I и II спряжения глаголов в настоящем и будущем времени? Пусть каждый из вас попробует это сделать, затем сравните формулировки.



1. Определи спряжение глаголов. Соедини линией.

бл\_\_годарит

1 спр.

д\_\_журят

пут\_\_шествуешь

н\_\_чуем

св\_\_ркают

вр\_\_щается

зам\_\_розим

2 спр.

од\_\_вает

- Вставь пропущенные буквы.

## «Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения»

Спряжение глагола можно узнать по окончанию, точнее, по гласной в окончаниях глаголов.

Глаголы I спряжения имеют окончания с гласной **е (ё)**: *-ешь, -ет, -ем, -ете*, а также *-ут / -ют*, а глаголы II спряжения — с гласной **и**: *-ишь, -ит, -им, -ите* и *-ат / -ят*.

**125.** Распредели глаголы в форме будущего времени в две колонки по типу спряжения.

Почувствуешь, одаришь, поплывут, закричат, сделаешь, согласишься, увидят, улетают, расколешь, прочтете, истопит, нарубишь, купим.

- Запиши глаголы, выдели личные окончания, подчеркни в них гласные — признаки типа спряжения. В глаголах во 2-м лице единственного числа подчеркни после шипящих **ь**.

**126.** Образуй сложную форму будущего времени 2-го лица единственного и множественного числа. Можешь обратиться к таблице (№ 123).

Восторгаться — (ты) будешь восторгаться, (вы) будете восторгаться; благодарить, восхищаться, учиться, собирать, рисовать, мастерить, трудиться, возвеличивать.

**127.** Выразительно прочитай отрывки из стихотворения А. Блока «Снег да снег».

...Огл..шается криками двор —  
В..ликана из снега сл..пили!

И х..хочут р..бята, кричат,  
В..ликан у них вышел на славу!..



- Спиши, вставляя буквы. Над глаголами (где можно) укажи спряжение. Как будешь его определять?

Таблица № 1

Основание для деления:

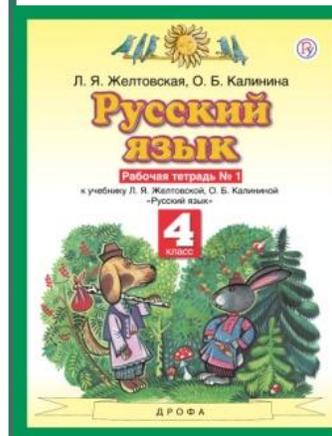
Название группы:

Название группы:

Учу, надеешься, веришь, чувствует, собираем, улетаете

Сделаю, встретит, построим, похвалите, расколют, склеят

- Распредели все использованные в таблице глаголы по другим основаниям: на две группы (табл. 2), на две других группы (табл. 3).



# Анализируем и строим предложения...



## Выражаем мысли и чувства... Предложение

С.48—49

- Порядок синтаксического анализа простого предложения
- Правописание частиц НЕ, ЖЕ, ЛИ в составе сказуемых



## Члены предложения

С.50—51

- Определяем, какими частями речи выражены сказуемое и подлежащее
- Учимся находить группу подлежащего и группу сказуемого



## Формы глаголов

С.52—81

- Неопределённая форма глаголов (повторение)
- Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)
- Формы глаголов в настоящем и будущем времени
- Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения
- Правописание глаголов
- Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов
- Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов



## Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях

С.84—85

- «Повелительные» формы глаголов в побудительных предложениях
- Использование особых форм глагола с частицей БЫ для обозначения желаемого, возможного действия



## Выражение сказуемого разными формами времени глаголов

С.82—83

- Чем отличаются формы глаголов в настоящем и будущем времени от форм прошедшего времени
- Согласование сказуемого с подлежащим по лицу, числу и роду



# Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)