

# Формируем орфографические навыки в школе и дома

**Зубаирова Оксана Владимировна,**  
методист-эксперт по начальному образованию  
отдела методической поддержки педагогов и  
образовательных организаций



***Понимание правила и запоминание учениками его словесной формулировки являются лишь начальной фазой, отправным пунктом условия, дальнейшая же судьба этого процесса зависит от той деятельности, в которой регулирующую функцию выполняет правило.***

***В качестве такой деятельности и выступают упражнения, следующие за объяснением правила.***

***Д. Н. БОГОЯВЛЕНСКИЙ.***

---

**Орфографический навык** – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как:

- 1) навык письма,
- 2) умение анализировать слово с фонетической стороны,
- 3) умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки,
- 4) умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

## Этапы решения орфографической задачи (По Львову М.Р.)

---

1. Увидеть орфограмму в слове.
2. Определить вид: проверяемая или нет; если да, к какой теме относится, вспомнить правило.
3. Определить способ решения задачи в зависимости от типа(вида) орфограммы.
4. Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм задачи.
5. Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.
6. Написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.



2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-2-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-722668/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-428600/>

# Что выполняет ребёнок?

## Самостоятельная работа

1. Основная часть
2. 2. Дополнительная часть

## Тест

1. Основная часть
2. Дополнительная часть

**2 класс – 2 варианта**

**3 и 4 классы - 3 варианта:**

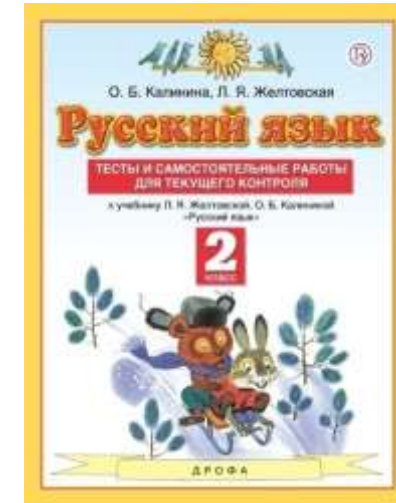
1 и 2 равноценны

3 – сложнее

**Время выполнения 8-10 мин.**

## Правописание слов:

- Безударные гласные в корне слова
- Орфограммы согласных в корне слова
- Слова с двойными согласными
- Обозначение твёрдых и мягких согласных. Разделительный Ъ



# Безударные гласные в корне слова

Для детей, у которых недостаточно сформирован орфографический навык, сложность представляет, как правило, не столько овладение каждой конкретной операцией, сколько удержание последовательности осуществления этих операций.

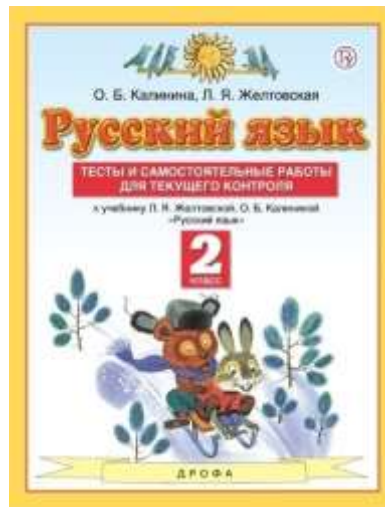
Рассмотрим такое действие, как проверка безударного гласного звука в слове. Последовательность операций, которые должен выполнить ребенок, такова:

- 1) правильно определить место ударения в слове, обнаружить безударный гласный звук;
- 2) определить часть слова, в которой он находится (корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) выбрать соответствующий данному случаю способ проверки (вспомнить правило, подобрать проверочное слово, обратиться к словарю);
- 4) определить, какая буква должна быть написана в слове, и написать соответствующую букву.



## Безударные гласные в корне слова

1. В каком слове есть орфограмма «безударный гласный в корне слова»?
  - А. хвостик
  - Б. тропинка
  - В. сырок
2. Найди слово с непроверяемым безударным гласным в корне.
  - А. пр..рода
  - Б. кр..пыш
  - В. л..вить
3. Найди однокоренное слово, которое является проверочным для слова *п..тно*.
  - А. пятна
  - Б. пятнышко
  - В. запятнал



# Безударные гласные в корне слова

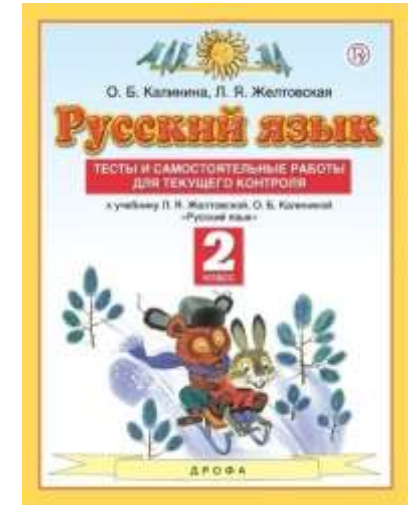
## 7. Верно ли утверждение?

Ж..лток — нужно писать букву И, так как жи-ши пишу с буквой И.

Докажи своё мнение.

---

---



# Безударные гласные в корне слова

3. Найди однокоренное слово, которое является проверочным для слова *п..тно*.

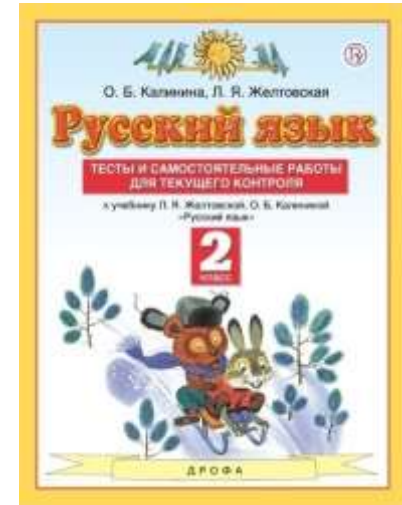
- А. пятна
- Б. пятнышко
- В. запятнал

4. В каком случае безударный гласный проверили, изменив слово?

- А. зв..зда — звёздочка
- Б. ст..кло — стёкла
- В. д..лёкий — дальний

5. В каком случае выбор буквы гласного выполнен двумя способами — «изменяю слово», «подбираю однокоренное слово»?

- А. в..лна — волны, от волн
- Б. гл..за — глазки, глаз
- В. с..лёный — соль, засолка



# Орфограммы согласных в корне слова

Важно помогать детям «видеть» орфограммы в словах

1. Найди слова с орфограммой «парные звонкие и глухие согласные в корне». Выдели в них корень, подчеркни орфограмму.

Лёд, луковый, обувка, грустный, грузди.



# Орфограммы согласных в корне слова

## 3. Подбери и запиши проверочные слова.

Арбу.. — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

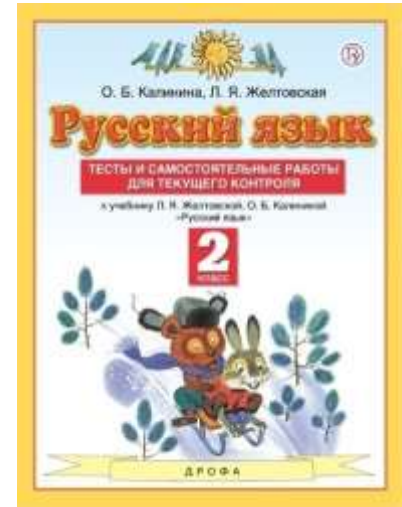
Бро..ь — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Кни..ка — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Звёз..ный — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Чес..ный — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

В скобках запиши, каким способом проверяешь: формой слова — Ф; однокоренным словом — О.



# Темы:

1. Решаем орфографические задачи
2. Корень - главная значимая часть слова. Орфограммы в корне слова
3. Употребление и правописание слов с приставками





## Самостоятельная работа

## Вариант 1

### Основная часть

1. При записи каких слов необходимо подбирать проверочные слова? Выпиши их, рядом запиши проверочные.  
[ал'бом], [крук], [рука], [двары], [й'олка]

2. Прочитай текст. Реши орфографические задачи. Подчеркни в тексте глаголы, называющие речевые действия.

Подру..ки возвращ..лись из школы д..мой. П..года была м..розная. Вдруг одна девоч..ка поск..л..знулась и упала. Она сразу почув..ствовала сил..ную бол.. в руке. Дома она рас..казала об этом маме. Они с..ездили к врач... Хирур.. осм..трел руку и об..явил, что это сер..ёзный перелом. Девоч..ку полож..ли в б..л..ницу.

3. Выпиши из текста по 2 слова на каждую орфограмму.

Непроверяемые безударные гласные	Парные звонкие и глухие согласные	Разделительный ь
_____	_____	_____



## Самостоятельная работа

## Вариант 3

### Основная часть

1. При записи каких слов нужно сравнивать нормы произношения слова с нормами его записи? Выпиши эти слова.  
[гараш], [цырк], [кав'ор], [мущ'ина], [власный']

# Корень – главная значимая часть слова

1. В какой строке даны однокоренные слова?  
**А.** газета, газовый                      **В.** бéрег, бережок  
**Б.** беседка, беседки
2. В каком случае для проверки безударного гласного использована форма слова?  
**А.** в..терок — вéтер                      **В.** п..ла — пíлит  
**Б.** зв..но — звéнья
3. В каком случае для проверки парных звонких и глухих согласных подобрано однокоренное слово?  
**А.** алма.. — алмазы  
**Б.** гла..кий — гладок  
**В.** голу..ка — голубиная
4. В каком слове нужно проверять два безударных гласных в корне?  
**А.** стебель                      **Б.** сторона                      **В.** сорока





# Употребление и правописание слов с приставками

2. В какой паре слов приставки вносят значение «удаление»?

**А.** отлететь, уплыть

**В.** запеть, накормить

**Б.** прибежать, поднести

5. В какой строке даётся правильное объяснение способа проверки безударного гласного в приставке?

**А.** ..дэ́жда — о́пись — оде́жда

**Б.** п..в́язка — по́росль — по́вязка

**В.** н..ре́зать — наре́зка — наре́зать

2. В каком случае при проверке согласного в приставке допущена ошибка?

**А.** на(д/т)колоть — надоумить — надколоть

**Б.** о(б/п)точить — объявить — обточить

**В.** (в/ф)ходной — вправил — входной

1. Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.
2. Правописание глаголов.
3. Безударные падежные окончания имён существительных.
4. Безударные падежные окончания имён прилагательных.
5. Правописание падежных форм личных местоимений.





# Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.

## Способы проверки

3. Разбери слова по составу. Подчеркни орфограммы.  
Въезд, честный, длинный, низкий, полёты.
4. Реши орфографические задачи, используя приёмы:  
1) изменяю слово, 2) подбираю однокоренное слово.  
на эт(а/о)же — 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_  
гры(з/с) — 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_
5. Вставь буквы. Какую из них можно было выбрать с помощью слова *оттепель*? Докажи графически.  
Тёпл..м ..сен..им днём ..ткрылас.. г..ро..ская  
выст..вка.



# Умение видеть орфограммы

6. Подчеркни орфограммы. Укажи (✓) их в таблице.

Поздней осенью в бору облетела вся листва.

Безуд. гл.	Зв. и гл. согл.	Непр. согл.	Разд. Ъ	Ь — показ. мягкости







# Правописание глаголов

5. Какое доказательство является правильным?
- А. использую..шь — I спр. (е) — используешь
  - Б. проруб..м — проруби́те — и — прорубим
  - В. тороп..т — торопить (на -ить) — II спр. (и)
6. Верно ли сгруппированы глаголы по типу спряжения? Вставь буквы. Укажи строку, где группировка нарушена.
- А. мечта..т, успе..шь, посе..м
  - Б. раскол..т, почист..шь, шага..м
  - В. вид..шь, заточ..м, покрас..т.



# Правописание глаголов

2. Вставь окончания глаголов. Укажи в скобках форму глаголов (род, число, спряжение).

Солнце позолотил.. (————) облака. Из-за кустов донос.....ся (————) лай собак. В тишине стрекоч..... (————) любопытные сороки. Что посе..... (————), то и пожнёшь.

3. Вставь, где нужно Ъ. Подчеркни сказуемое, выраженное повелительной формой глагола.

- 1) Как пригож.. был этот малыш..!
- 2) Умнож.. число на десят.. .
- 3) Наступиш.. на обруч.., он ударит.. в колено.

4. Верно ли употреблён в предложении глагол *хотеть*? Если нужно, внеси правку. Укажи лицо и число.

Ребята хотят пойти на рыбалку. \_\_\_\_\_





# Безударные падежные окончания имён существительных

3. Найди верное утверждение.
- А.** Существительные 2 скл. имеют в Д.п. и П.п. окончание *-е*.
  - Б.** Существительные 3 скл. имеют в Р.п., Д.п. и П.п. окончание *-и*.
  - В.** Существительные 1 скл. имеют в Р.п. и Д.п. окончание *-е*.
4. Какое слово можно использовать для проверки безударных падежных окончаний существительных 1 склонения?
- А.** краска    **Б.** степь    **В.** рука    **Г.** пятно
5. Укажи имя существительное с падежным окончанием *-е*.
- А.** о вещ..    **Б.** у книг..    **В.** к ветв..    **Г.** по ветк..

## Дополнительно

6. Объясни орфограмму.
- В шинел.. — в форме ед. ч. нужно писать окончание .., так как \_\_\_\_\_ .



# Безударные падежные окончания имён существительных

3. Найди верное утверждение.  
У имён существительных...
- А.** 3 скл. во мн. ч., в Д.п. окончание *-ей*.
  - Б.** 2 скл. во мн. ч., в Д.п. окончания *-ам (-ям)*.
  - В.** 1 скл. во мн. ч., в Д.п. окончания *-ов (-ев)*.
4. Укажи имя существительное, которое в форме мн. ч., в Р.п. имеет окончание *-ов*.
- А.** гроза
  - Б.** яблоко
  - В.** грамм
  - Г.** свирель
5. Какое слово можно использовать для проверки безударных падежных окончаний существительных 1 склонения в форме множественного числа?
- А.** краски
  - Б.** степи
  - В.** руки
  - Г.** пятна



# Безударные падежные окончания имён существительных

3. Впиши окончания имён существительных. Укажи их формы числа и падежа.  
В далёкой древност.., от ржаных колосьь....., по тенистой алле.., в раннем детств.., с детскими писател....., от смелых испытател....., у высокой макушк.., над ветхим жилищ..... .
4. Определи и запиши формы имён существительных по падежным окончаниям.



Сущ. в ..... ч., в ..... п.	Сущ. в ..... ч., в ..... п.
окончание е	окончания ами (ями)

# Безударные падежные окончания имён прилагательных

1. Допиши высказывания.

Имена прилагательные изменяются по \_\_\_\_\_, по \_\_\_\_\_, по \_\_\_\_\_. Прилагательные в форме ж.р. имеют варианты окончаний в И. п. — ... (-...), в В. п. — ... (-....).

2. Реши орфографические задачи. Впиши вопрос или проверочное слово. Выдели безударное окончание.

в речке (\_\_\_\_\_?) чист....

светом (\_\_\_\_\_?) горяч....

к болоту (\_\_\_\_\_?) топк....

3. Употребли прилагательные в нужном роде, числе и падеже. Запиши их. Укажи падеж, выдели окончание.

Подготовить \_\_\_\_\_ (ледовый) представление, рассказ о \_\_\_\_\_ (певчий) дрозде, отошёл от \_\_\_\_\_ (каменный) стены.



# Некоторые приёмы и виды работы по формированию грамотного письма:

## 1. Списывание

- 1) Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
- 2) Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
- 3) Выдели орфограммы в списываемом тексте.
- 4) Прочитай предложение так, как оно написано.
- 5) Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь писать.
- 6) Пиши, диктуя себе так, как проговорил в последние два раза.
- 7) Проверь написанное

## 2. Комментированное письмо

При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, так как ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание. Комментирование — это вид работы, включающий в себя объясняющее рассуждение в процессе записи слов, предложений. При комментировании или орфографическом разборе ученик, прежде всего, находит объект объяснения, т.е. орфограмму.

## 3. Письмо с пропуском орфограмм

Разрешается пропускать букву, если не знаешь, какую написать

# Некоторые приёмы и виды работы по формированию грамотного письма:

## 4. Письмо по памяти

- 1) Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
- 2) Орфографическое чтение взрослым , ребёнком , орфографический разбор.
- 3) Упражнение в запоминании.
- 4) Орфографическое чтение слов с орфограммами.
- 5) Запись.
- 6) Проверка.

## 5. Диктанты



# Формируем орфографические навыки в школе и дома



2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-2-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-722668/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-428600/>




**Скидка по промокоду Parents2020 на все учебные пособия!**  
Родительским комитетам и родителям

## Акция для родителей

Подготовка к сентябрю уже начинается!  
Для тех, кто привык продумывать все заранее,  
скидка 9% на всю продукцию интернет-

[Подробнее >](#)

- Медиа-вещания
- Дистанционное обучение
- Ключевые события
- Детям о себе
- Дополнительное образование
- Начальная школа
- Здорово быть здоровым
- Финансовая грамотность
- Семья «Активная деятельность»
- Семья «Горькая пилюля»
- Семья «Задания»
- Занятия с логопедом
- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов
- Учись легко и интересно
- Семья «Вместе весело»
- Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья
- Литература для детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения)
- Литература для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
- Литература для национальных школ и мигрантов



**Августовский педсовет – 2020  
Онлайн**

[Материалы экспертов](#) [Видео и презентации](#) [Полезные материалы](#)

Открытая экспертиза учебников и пособий | Рабочие программы для учителей | Академия Просвещение





# Спасибо за внимание!

**Зубаирова Оксана Владимировна,  
методист-эксперт отдела методической  
поддержки педагогов  
89163371691**

**[Ozubairova@prosv.ru](mailto:Ozubairova@prosv.ru)**

**Группа компаний «Просвещение»**

**Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»**

**Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)**

