

Предшкольная пора – год до школы. Как научить ребенка находить закономерности?

Ерофеева Татьяна Николаевна,
ведущий методист отдела
методической поддержки педагогов

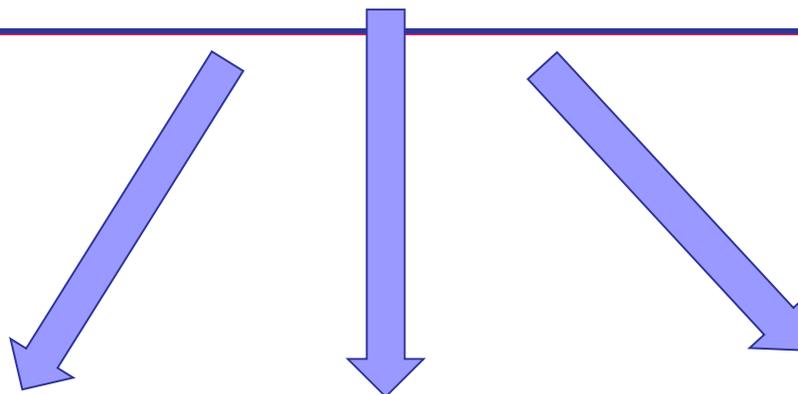




Наталья Федоровна Виноградова

член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук. профессор

Организация образовательной деятельности



Дошкольные образовательные организации

Группы кратковременного пребывания в школах

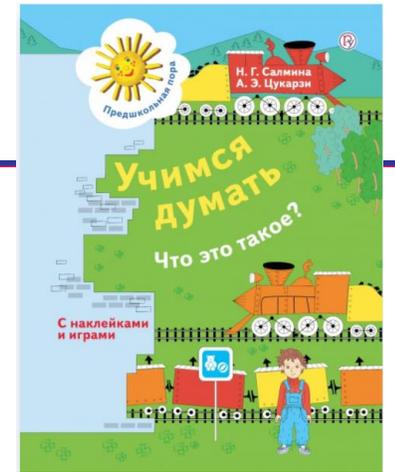
Дополнительное образование

развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже /

процесс формирования и развития восприятия, внимания, воображения, памяти, речи, мышления

формирование и развитие по мере взросления ребенка всех видов мыслительных процессов (восприятие, внимание, память, мелкая моторика, мыслительные операции)

«Учимся думать. Что это такое?» Н.Г. Салмина, А.Э. Цукарзи



I. Введение знаков.

II. Выделение признаков предметов.

III. Соотношение части и целого.

IV. Выделение фигуро-фоновых отношений.

V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.

VI. Определение положения в пространстве.

VII. Пространственные отношения.

Страницы для взрослого

Данное пособие развивает у ребенка качества, необходимые для обучения в школе. Умение думать формируется не только через выделение определенных умственных операций, но и через развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, интуиции, в том числе и творческой. В данное пособие включены задания по семи темам:

Обращаем внимание педагогов на то, что в данном пособии выведена навигация, которая соотносит данное пособие со сценариями к занятиям в методических рекомендациях. Знаком $\langle \downarrow \rangle$ обозначено начало нового занятия, где номер указывает на номер сценария. Знаком \star обозначает задания, необходимые к выполнению.

- I. Введение знаков.
 - II. Выделение признаков предметов.
 - III. Соотношение части и целого.
 - IV. Выделение фигуро-фоновых отношений.
 - V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
 - VI. Определение положения в пространстве.
 - VII. Пространственные отношения.
- Рассмотрим подробнее каждый тип заданий с примерами.

I. Введение знаков

Эта тема вводит детей в мир знаков и символов.

1. Подбери знаки. Задание: с. 3, 4 (1), 5, 6, 12 (1).

В заданиях этого типа дети анализируют два вида рисунков: изображения различных предметов, знаки, т. е. схематические рисунки этих же предметов. Дети должны соотнести рисунок и соответствующий знак. Сравнение предмета и его знака, они знакомятся с принципами создания условных обозначений к самостоятельному придуманию знаков. В пособиях используются общепринятые знаки (например, дорожные), так и придуманные специально.

Значок «Наклей» (см. с. 64) указывает на то, что для выполнения задания требуется использовать наклейки. Наклейки со знаками нужно клеить на прозрачные окошки.

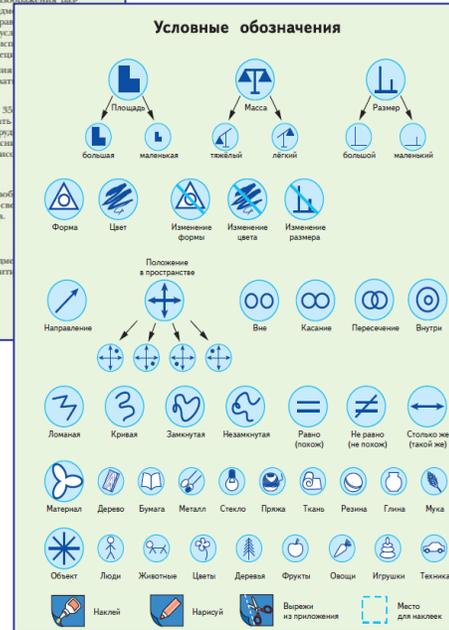
2. Придумай и нарисуй знаки. Задание: с. 16, 21, 25, 28, 32, 33. В заданиях этого типа перед детьми ставится задача придумать знаки для предметов и явлений, изображенных на рисунках. При задании использовать знаки из заданной темы «Подбери знаки». Важно объяснить, что знак должен быть понятным и простым, чтобы его легко было нарисовать окошке на странице с заданием.

3. Раскрась светофор. Задание: с. 12 (2).

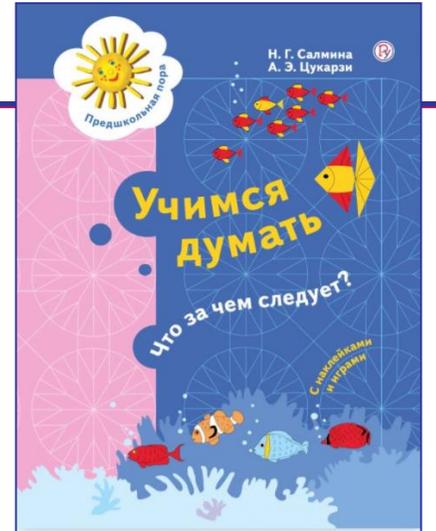
В этом задании надо раскрасить светофор на двух картинках, соблюдая условие: в первом варианте раскрасить светофор при красном и желтом свете. Здесь внимание детей привлекается к общепринятой системе знаков.

II. Выделение признаков предметов

Задания этой темы формируют умение выделять признаки предметов, что необходимо для выполнения логических операций, решения задач, развития

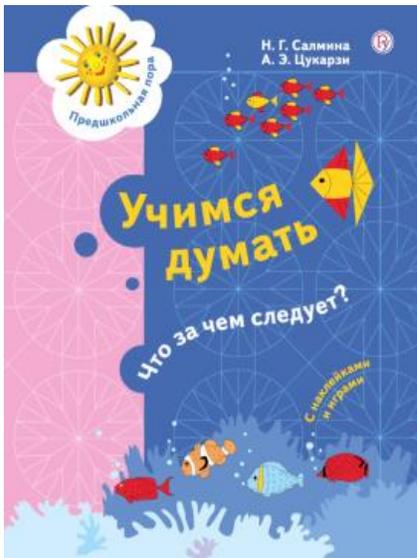


- I. Выделение группы (серии) повторяющихся предметов из множества.
- II. Построение ряда из выделенных групп (серий) предметов.
- III. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.
- IV. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.
- V. Выделение фигуры из фона.
- VI. Ориентировка в определении положения предмета в пространстве и пространственных отношений.





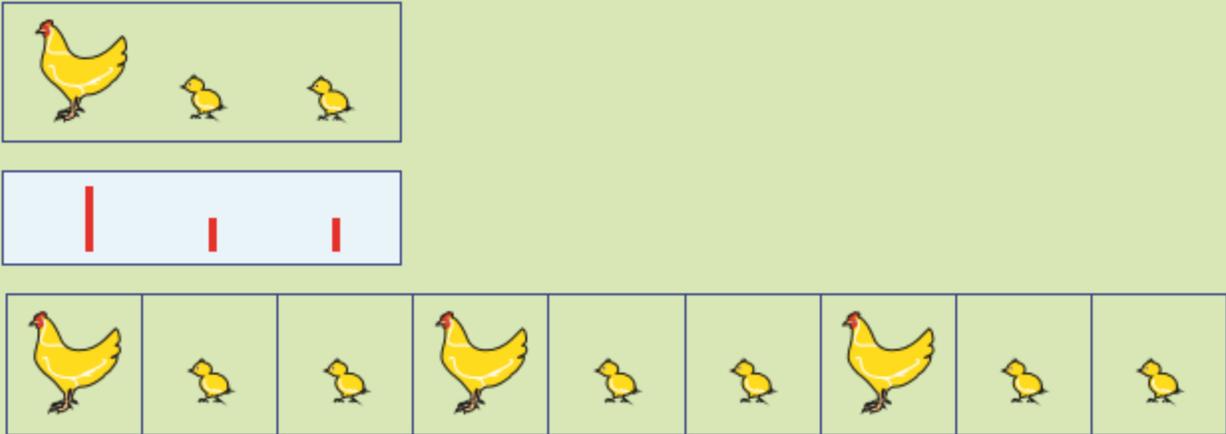
Осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;



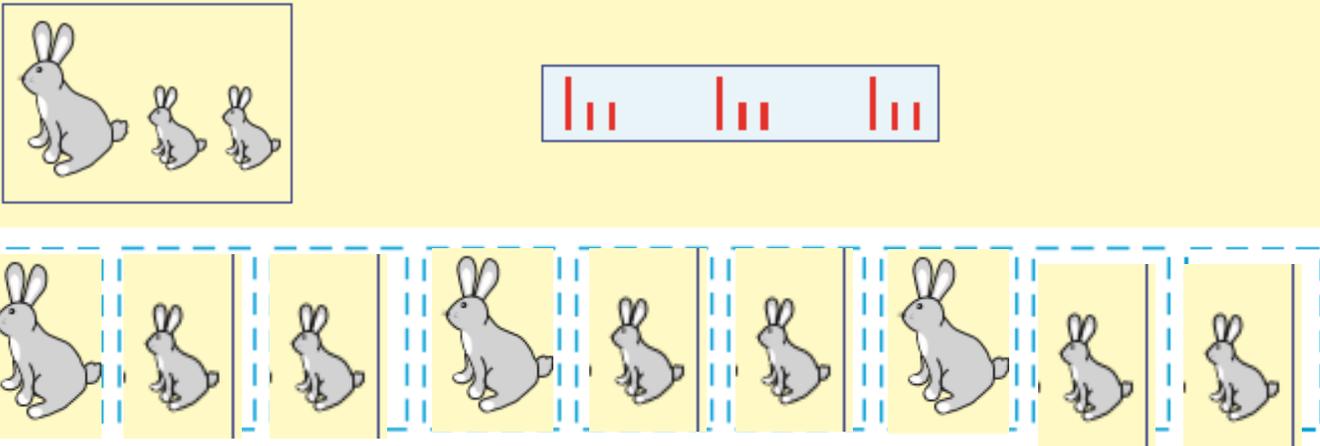
Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;

Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

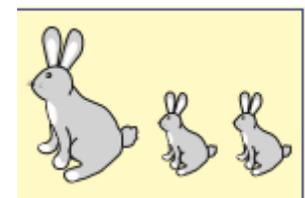
1  Построй ряд из групп



A green rectangular area containing a group of one adult yellow chicken and two yellow chicks in a box. Below it is a light blue box with three vertical red lines of varying heights. At the bottom is a row of nine boxes, each containing one chicken or chick, alternating in a 1-2-1-2-1-2-1-2-1 pattern.



A yellow rectangular area containing a group of one adult grey rabbit and two grey chicks in a box. To the right is a light blue box with three groups of three vertical red lines of varying heights. Below is a row of nine boxes, each containing one rabbit or chick, alternating in a 1-2-1-2-1-2-1-2-1 pattern.

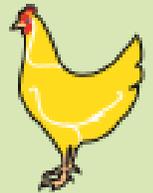
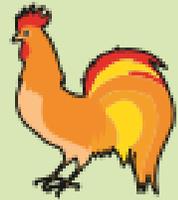
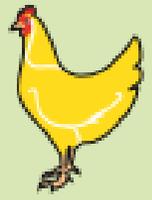
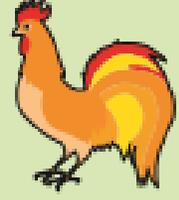
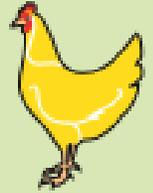
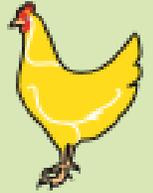
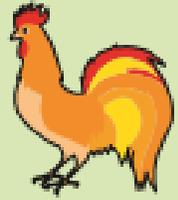
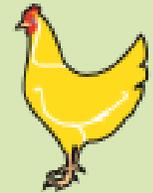
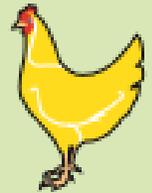
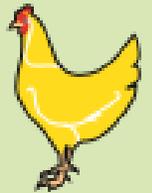




Построй ряд из групп и нарисуй схему.



Выдели группы и дострой ряды.



11



Какая это сказка? Зачеркни два лишних рисунка. Раскрась по схеме кружки под остальными рисунками.

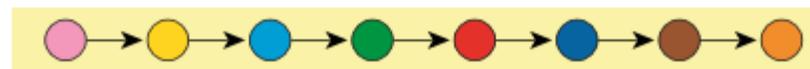
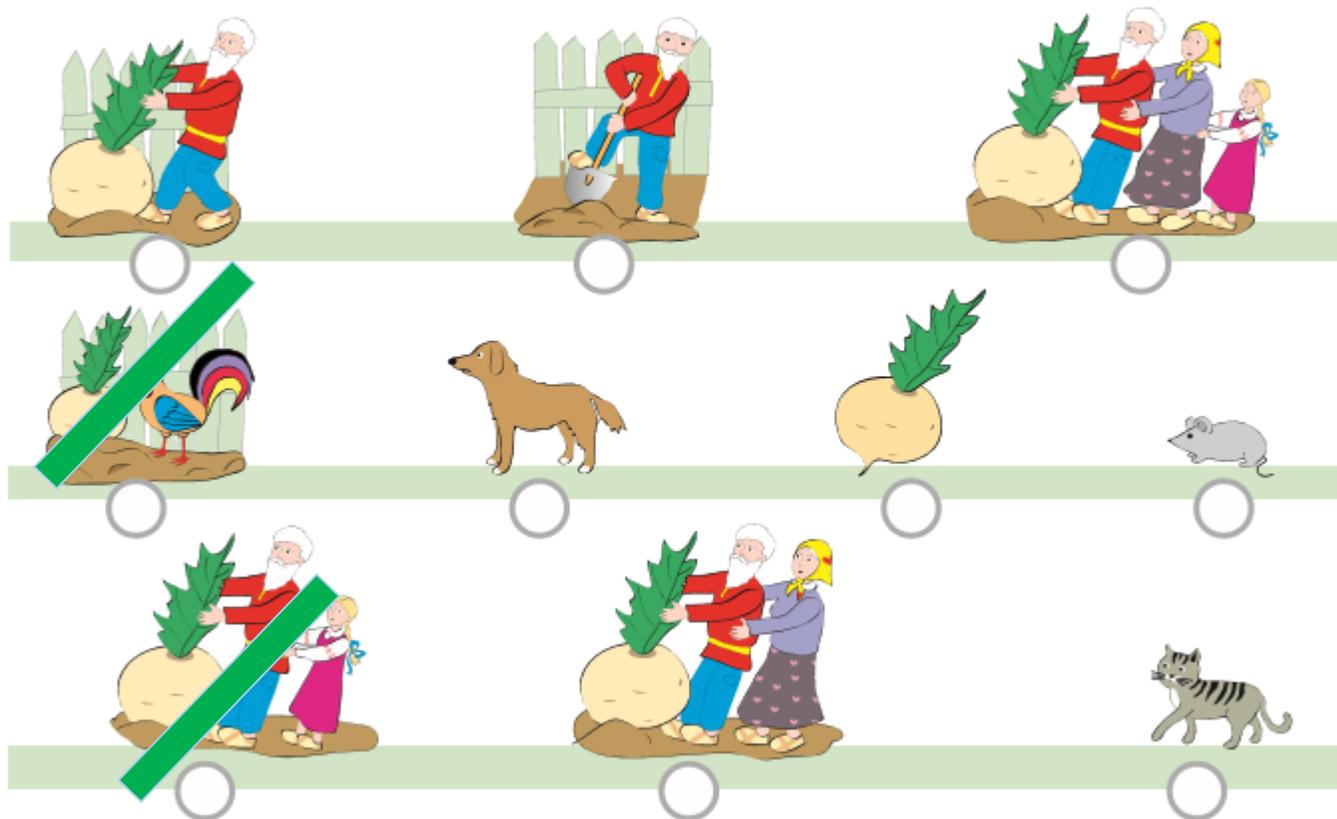


Схема «Что сначала, что потом».



Этот рассказ в картинках. Покажи стрелками , что было сначала, что потом.



3

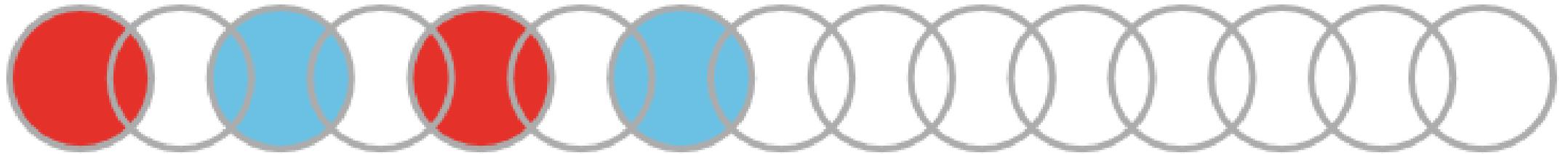


Раскрась весь ряд по образцу.



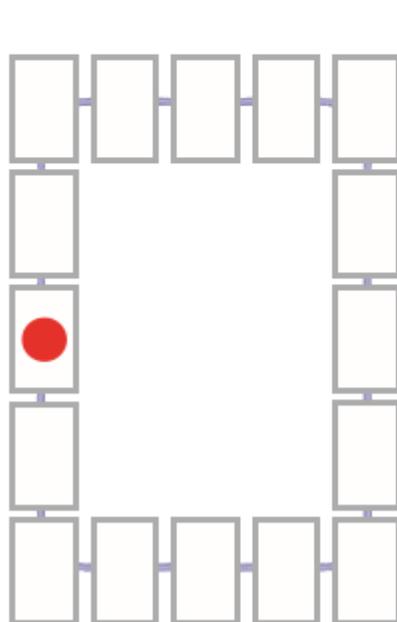
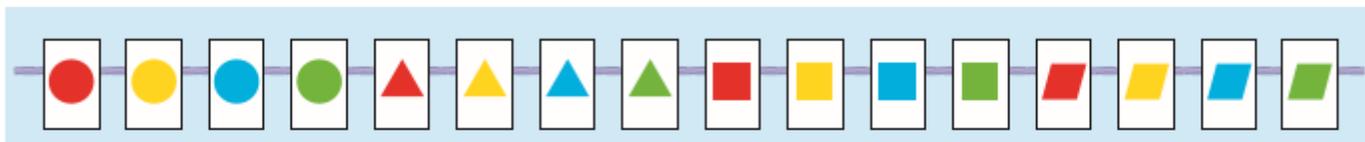


Раскрась весь узор по образцу.

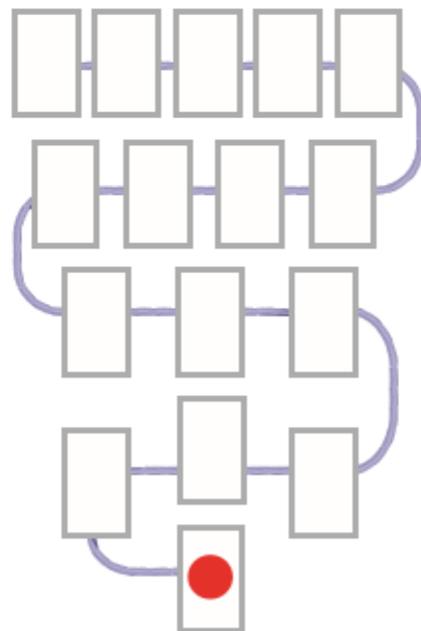




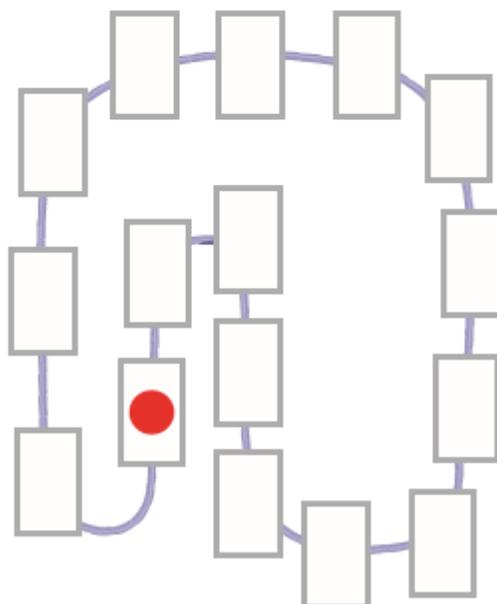
Найди и раскрась. 1. Найди зелёный ромб. 2. Найди жёлтый треугольник. 3. Найди синий квадрат.



1.



2.



3.



Предшкольная пора

Основные цели программы «Предшкольная пора» — личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.

[Подробнее >](#)



Диалоги с родителями

О нас и о наших детях

Образование давно перестало быть средой взаимодействия педагогов и наших детей. Мы с вами – такие же активные участники этого непрерывного диалога. Нам важно знать, как помочь своему ребенку стать счастливее и успешнее, развивать его способности и готовить к будущему, которое он выберет сам.

А еще нам важно знать, что делать самим: с карьерой и семьей, с переживаниями, с досугом, хобби, со стрессом и вечно убегающем временем.

Специально для нас с вами, мам, пап, бабушек и дедушек созданы «Диалоги с родителями». Это:

- Регулярные бесплатные онлайн-встречи для родителей
- Наши гости – психологи, педагоги, методисты и такие же родители
- Отвечаем на вопросы зрителей
- Общаемся в неформальном режиме
- Решаем задачи, которые важны и нужны прямо сейчас

Партнёры



Для родителей и родительских комитетов скидка к новому учебному году в официальном [интернет-магазине](#) издательства.

Программа мероприятий

21
сентября



17:00-18:00 мск

Как помочь школьнику выполнить домашнее задание по литературному чтению?

Бубнова И.А.

<https://parents.university/dialog/>

Спасибо за внимание!

По вопросам содержания вебинара и методической поддержки

+ 8 800 700 64 83
help@rosuchebnik.ru

+ 7 495 789-30-20
vopros@prosv.ru

Ерофеева Татьяна Николаевна
TErofeeva@prosv.ru

**По вопросам покупки пособий обращайтесь
в книжные магазины своего региона**