



Формируем у третьеклассников понятия о коммуникативных синтаксических средствах языка

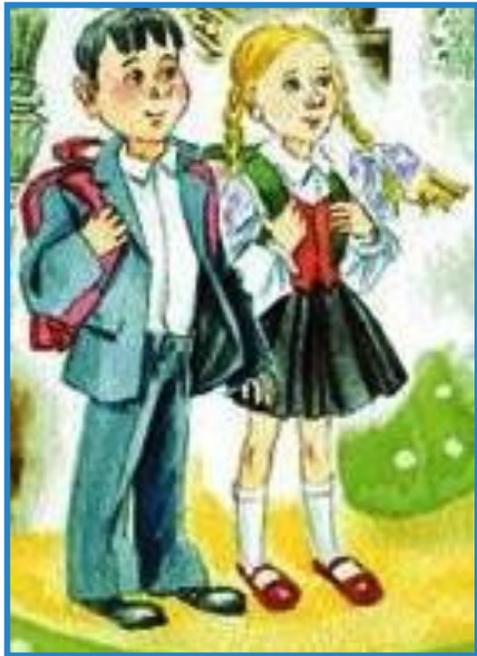
Желтовская Любовь Яковлевна,
кандидат педагогических наук, автор учебников и
учебных пособий по русскому языку для начальной
школы



Общение

Я и мой язык

Язык и речь



Человек – его потребность в
общении – выбор вида речи –
осознанный отбор средств языка
Речь – язык - речь

Изучение языковых средств
с 3-х сторон: значение,
форма (строение), назначение
Богатство языковых средств

Коммуникативный стержень развёртывания содержания курса



Проводники наших мыслей и чувств

Слово. Предложение. Текст

Называем ...

Слово - общее название предметов, действий, признаков ...

7. Какое свойство слова отмечается автором в тексте? Прочитай.

Главное в нашей речи — слово.

Когда ты сфотографируешь друга, на фото получится человек, но это будет именно Вова... А когда я скажу слово «человек», я назову любого человека: и которого я вижу, и человека вообще.

Слово — самое общее и самое точное обозначение (название) любой вещи, любого действия, любого признака.

(Г. Юрмин «Почемучка»)

11. Рассмотрите, в каких ситуациях мальчик изображён на рисунках. Как может назвать себя мальчик в зависимости от ситуации? Продолжи запись: *сын, пациент, ...*

Кто я?



НАЗЫВАЕТ

ОБОЗНАЧАЕТ

Н а з ы в а е м ...

Что «роднит» словосочетание со словом? С предложением?

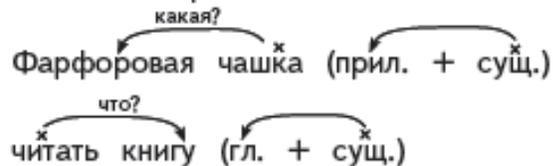


Словосочетание - более конкретное название



- Каким одним словом можно назвать каждый из предметов? Какая это часть речи?
- Прочитай надписи — сочетания слов. Что более точно, конкретно называет изображённый предмет — слово или сочетание слов? Слова какой части речи уточняют признак ручки?

Сочетания слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, называют **словосочетанием**. В нём обычно одно слово **главное** (от него задаётся вопрос), а другое — **зависимое**. Строение словосочетания указывается так:



Синтаксическое средство языка грамматическая связь



Заметьте!

Зависимые слова (при связи с главными) могут изменять форму, связываться с помощью предлогов (грамматическая связь). При одном главном может быть несколько зависимых слов.

Н а з ы в а е м ...

Изучение морфологии и орфографии на синтаксической основе

Связь частей речи в словосочетаниях

Называем...	42
Слово и словосочетание	42
Части речи	46
Род имён существительных	48
Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода	52
Изменение имён прилагательных по родам	56
Связь частей речи в словосочетаниях	58
Устойчивые сочетания слов	60

Род имён существительных

25. Устно составь по рисункам словосочетания, состоящие из имени прилагательного и существительного.

в к у с н ..



- Одинаковы ли окончания имени прилагательного в каждом словосочетании? Как ты думаешь, почему?

21. Какие части речи могут изменяться по числам, то есть имеют формы числа? Обобщи по табличке.

Формы числа	?	?	?
Единственное число	река, дом □	высокий	несёт, дал □
Множественное число	реки, дома	высокие	несут, дали

формы числа

Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода

39. Рассмотрй рисунки. Какое слово их объединяет? А если сделаешь подписи под рисунками, будет ли разница в написанных словах?



[туш]



- Для поиска ответа познакомимся с новым правилом записи слов.

40. Прочитай. Отличаются ли слова, записанные на одной строчке, последними звуками? А буквами?



врач
овощ
марш
стриж

речь
мощь
брошь
рожь



Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)

Называем...

Устойчивые сочетания слов



68. О герое какой сказки говорится в четверостишии?

Колотил да колотил Ничего не проглотил
По тарелке *носом*. И остался с *носом*.

- Выпиши словосочетания с выделенным словом. Какое значение имеет каждое словосочетание? Значение какого из них нужно уточнять?
- Значение какого словосочетания не совпадает со значением отдельных слов, входящих в него?



В русском языке есть много устойчивых сочетаний слов (**фразеологизмов**), смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. *Лёгкая рука* — удачное начало. *Остаться с носом* — потерпеть неудачу. Часто значения таких выражений близки по значению даже одному слову. *Клевать носом* — засыпать. *Глаза на лоб лезут* — удивляться.

69. Значения каких устойчивых сочетаний передал в рисунках художник-иностранец?



- Запиши эти выражения. Найди и запиши рядом их «перевод».

70. Прочитай строки из стихотворения Г.Александрова. Спиши, дополняя их подходящими по значению устойчивыми сочетаниями.

Дружнее этих двух ребят	Оказался молодцом,
На свете не найдёшь.	Смог осилить ношу —
О них обычно говорят:	Не ударил
... ..	И не



- Выбирай: *ударить в грязь лицом*, *водой не разольёшь*, *сесть в галошу*. Значения устойчивых сочетаний можешь уточнить в словаре.

60



71. Найди и запиши смысловую пару к устойчивым выражениям.

<i>взять себя в руки</i>	очень рано, до рассвета
<i>в двух словах</i>	очень быстро
<i>во весь дух</i>	овладеть собой, успокоиться
<i>ни свет ни заря</i>	кратко, просто

- С какими глаголами можно сочетать выделенные выражения?

72. Прочитайте, какие советы составили авторы детского журнала «Трамвай» с использованием устойчивых выражений о языке.



1. Если у вас *язык заплетается*, то лучше *держаться язык за зубами*.
2. Когда вы захотите *найти общий язык* с незнакомым человеком, то не надо *тянуть его за язык*.
3. Если у вас *язык без костей*, то в нужные моменты советуем *прикусить язык*.

- «Переведите» значения фразеологизмов. Выпишите их вместе с «переводами».

Слова для справок: *вынуждать высказываться*, *не болтать лишнего*, *много болтаете*, *достигнуть взаимопонимания*, *не можете ясно сказать что-либо*, *замолчать*.

- Попробуйте заменить в предложениях фразеологизмы «переводами». Как будут звучать советы? Прочитайте их друг другу.

73. Почему про человека, не знающего отдыха, пребывающего в беспрестанных хлопотах, говорят: *вертится как белка в колесе*?



Сравните!

В других языках тоже есть фразеологизмы с подобным значением: *быть занятым как пчела* (англ.); *стрелять из четырёх ружей* (фр.); *не знать ни отдыха, ни покоя* (нем.).

61

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем...

Предложение – коммуникативное синтаксическое средство

Общаясь, мы обмениваемся мыслями (о чём-то спрашиваем, отвечаем на вопросы, сообщаем о чём-нибудь, просим), выражаем разные чувства. В этих целях мы используем конструкции, построенные из слов, — **предложения**.

Слова в предложении связываются по смыслу и грамматически (то есть с помощью изменения форм слов и употребления предлогов, союзов)

какие? что? что делают? с чего? откуда?
Последние листья слетают с деревьев.

Предложение выражает мысли и чувства и отличается интонационной законченностью.

Интонация конца предложения

грамматическая связь



Заметьте! Термин **грамматическая связь** от названия учения о языке — грамматика.



75. Какие признаки предложения ты знаешь?

Определи, под какой цифрой дано предложение. Обоснуй свой выбор.

- 1) На, растёт, река, дорога, вежливая.
- 2) Мягкая, лапы ели, снежные шапки, свисают, под.
- 3) Природа дарит человеку удивительные открытия.

- О чём говорится в предложении? Что сообщается о природе?
- Запиши предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.
- Какие словосочетания входят в состав предложения? Покажи их связь стрелками.

Спрашиваем... Отвечаем...

Вопросительные и повествовательные предложения

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем



Вопросительные и повествовательные предложения



78. Подготовьтесь прочитать вслух отрывок из сказки.

Заглянул в колодец козёл. Увидел там лису и спрашивает:
— Что ты там, лисонька подельываешь?
— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса. — Наверху жарко. А здесь водица прохладненькая.
А козлу давно пить хочется.
— Хороша ли вода-то?
— Отличная водичка, — отвечает лиса.



- Что вам помогло понять ситуацию общения и выбрать нужную интонацию при чтении реплик? Какие предложения использованы в диалоге героев?

Предложения по цели высказывания могут быть разными.

Предложения, которые заключают в себе вопрос, называются **вопросительными**. *Почему ты не пришёл на репетицию? Кто это?*

Предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются **повествовательными**.

Чёрное небо пылало бесчисленными звёздами. (В. Губарев)

79. Выпиши из отрывка (№ 78) сначала вопросительные, затем повествовательные предложения. Как ты их различаешь?

80. Вспомни, чем закончилась сказка «Лиса и козёл» (№ 78)? Составь и напиши предложения о том: 1) что сделал козёл, услышав речи лисы?; 2) как вылезла из колодца хитрая лиса.

- Какие предложения ты используешь в ответах?

вопрос

ответ

реплика



Заметьте!

1) Часто в **вопросительных** предложениях употребляются специальные слова-помощники: *что, зачем, почему, отчего, ли* и другие. Они произносятся с некоторым повышением тона голоса — вопросительной интонацией. На письме в конце вопросительных предложений ставится **вопросительный знак**.

Звонит звонок на урок?

Когда придёт мама?

2) В конце **повествовательных** предложений тон голоса понижается, на письме ставится **точка**.

В библиотеке много интересных книг.

82. Прочитай разговор героев текста. Кто спрашивает? А кто отвечает?

Зайка и Лиса

— Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки (?)
— Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ноги (?)
— А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя тихие шаги да острые зубки (?)

- Запиши диалог, вставляя вместо скобок нужные знаки препинания.

83. Прочитай предложения. Определи речевые задачи каждого предложения (о чём спрашивается?): обрати внимание на выделенные слова.

Илья пойдёт в школу завтра?



- Построй и запиши ответы на вопросы. Одинаков ли в них будет порядок слов? Какой знак поставишь в конце предложений и почему?

Речевая задача или цель высказывания

Интонация конца предложения:
вопросительная
повествовательная

Логическое ударение

Отвечая, утверждаем.... отрицаем...

84. Прочитай вопрос и ответы на него.

- Есть ли у тебя дома попугай?
- Да.
- У меня есть волнистый попугайчик Кеша.
- Нет.
- У меня нет дома попугая. Мне мама не разрешает его приобрести.



- Сначала выпиши повествовательные предложения, в которых заключены утвердительные ответы, затем те, в которых выражено отрицание. По каким признакам это можно определить?

Употребление отрицательной частицы НЕ

(изучение морфологии и орфографии на синтаксической основе)

В разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения: *Да. Нет.* Наиболее часто для отрицания используется частица НЕ.

Частица НЕ с глаголами пишется **отдельно**:

не_смог, не_сказал, не_придёт. Это орфограмма.

утверждение

отрицание

89. Только ли с глаголами употребляется частица НЕ? Понаблюдай, читая тексты загадок.

1. *Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами,
Не сторож, а всех будит.*
2. *Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
Не пекарь, а печёт.*

- Запиши загадки с отгадками. Подчеркни выделенную частицу и союз а, помогающие усилить отрицание части сообщения.



Заметьте!

Если отрицается содержание всего предложения, частица НЕ употребляется перед глаголом-сказуемым. При отрицании только части информации НЕ может использоваться перед другими частями речи.

Побудительные предложения

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем



Побудительные предложения

90. Какие предложения по цели высказывания употреблены в тексте?

Читали ли вы книгу Игоря Ивановича Акимушкина «Попугаи»? В ней рассказывается о жизни попугаев, живущих в разных частях света. Обязательно прочитайте эту книгу и обсудите её с друзьями.

● Какова цель, речевая задача последнего высказывания? Знаешь ли ты, как называется такой вид предложения?

Предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются **побудительными**. В них могут содержаться совет, приказ, просьба, призыв, пожелание, запрещение, мольба.

Напиши маме письмо. Закройте, пожалуйста, окно.

91. Запиши текст (№ 90), указывая в скобках после каждого предложения его вид так: (*побудит.*), (*повест.*), (*вопросит.*).

92. Прочитай и запиши по памяти тексты закличек.

Дождик, дождик, *поливай*.
Будет хлеба каравай.

Дождик, дождик, *припусти*,
Дай гороху *подрости*.

Солнышко, *покажись*,
Красное, *снарядись*.



● Понаблюдай: 1) какие побудительные предложения использованы в закличках, 2) какие в них используются особые, «повелительные» формы глаголов и почему часто употребляются слова-обращения.

совет

просьба

запрет

приказ

68

Наличие «повелительных» форм глаголов в роли сказуемого

94. Прочитай отрывок из колыбельной песни.

... шали, котёнок мой,
... играй клубком.

... гонись за мышкой, кот,
... танцуйте, ласки!

Петушок-дружок, ... пой
Под моим окном.

Братик мой вот-вот сомкнёт
Чёрненькие глазки!

(А. Меджидов, перевод В. Лунина)

● Не противоречит ли смысл прочитанного назначению песни? Какое слово поможет устранить это противоречие?

● Запиши отрывок в исправленном виде. Используй правило о написании отрицательной частицы НЕ с глаголами.

95. Образуй от глаголов «повелительные» глагольные формы, которые отвечают на вопросы: *что делай(те)? что сделай(те)?*

Читать (что делать?) — (что делай?) читай, (что делайте?) читайте; поливать, рисовать, петь, искать, жить, беречь.

Поливать (что сделать?) — (что сделай?) полей, (что сделайте?) полейте; показаться, отмерить, заморозить, расспросить.

Выражаем чувства...

Восклицательные предложения

восклицательная интонация зависит

от силы выраженного чувства

Восхищение Радость

Волнение Тревога

Гнев Раздражение

Призыв Мольба

Этикетные фразы

101. Умешь ли ты общаться по телефону? Прочитай разговор.

- Алло! Сашка, это ты?
- Нет, это его дедушка.
- Позовите Сашу.
- Такую просьбу даже выполнять не хочется.

● Чем был вызван ответ дедушки? Каких этикетных слов, фраз не хватило мальчику? Запиши вежливое выражение просьбы.

98. Прочитайте отрывки из произведения К. Чуковского по ролям, передавая чувства, которые выражаются в них. Узнаёте ли вы это стихотворение?

1. Но только я лёг —
Звонок!..
— Что такое?
— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!
— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота!
Наш бегемот провалился в болото..
— Провалился в болото?!
2. Я рассердился да как заорю:
— Нет! Это чужая квартира!!!



Восклицательным может быть любое предложение по цели высказывания: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Мама пришла! Давайте жить дружно! Сколько же вас?!

Знаки препинания в конце предложений

Знаки препинания. Пунктуация

Знаки – знак – значение

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем



Знаки препинания в конце предложений

103. Дополни высказывания нужными по смыслу словами.

Слова и словосочетания называют предметы, действия, признаки, а предложения и чувства.

Речевую задачу (цель) высказывания, чувства говорящего можно точнее выразить в устной речи с помощью интонации, а в письменной —

Знаки препинания (. ? ! , ; : ...) называют **знаками пунктуации**. Правила постановки знаков препинания изучает раздел науки о языке, который тоже называется **пунктуацией** (от латин. «*punctum*» — точка).



104. Прочитайте по ролям народные потешки, соблюдая нужную интонацию. Помогут ли вам в этом знаки препинания?

- Ты пирог съел? — Что везёшь?
- Нет, не я! — Сено.
- А ещё хочешь? — Какое сено?! Ведь это дрова.
- Хочу. — А коли видишь, зачем спрашиваешь?

• Какие предложения по цели высказывания и интонации употреблены?

105. От чего зависит выбор знака препинания в конце предложения?

Виды предложений		Знаки препинания в конце предложения
по цели высказывания	по эмоциональной окраске	
Повествовательные	Невосклицательные	Точка (.)
	Восклицательные	Восклицательный знак (!)
Побудительные	Невосклицательные	Точка (.)
	Восклицательные	Восклицательный знак (!)
Вопросительные	Невосклицательные	Вопросительный знак (?)
	Восклицательные	Вопросительный и восклицательный знаки (?!)

• Обобщи сведения о видах предложений с помощью таблицы.

«Читаем» знаки препинания

Употребляем знаки препинания сами

107. Запиши отрывки. Какие знаки препинания поставишь в конце предложений и почему?

- О, где же добрый доктор(!?)
Когда же он придёт(!?)
- На птице, гл..дите, с..дит Айболит(!?)
И шляпою машет и громко кр..чит:
«Да здра..ствует милая Африка(!?.)»
И рада и счас..лива вся д..твора:
«Приехал, приехал(!?.) Ура(!?.) Ура(!?.)»
(К. Чуковский)



110. Рассмотрите рисунки. Что достойно восхищения? Осуждения?



х о р о ш



Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...

Текст

Устное или письменное высказывание

изложение мыслей

Состоит из нескольких предложений

или частей, объединенных одной темой

заголовок

абзац

МОНОЛОГ

ДИАЛОГ

реплика

119. Легко ли сразу определить тему такого текста? Прочитай.

Коля долго наблюдал, как садовник вскапывал клумбу. Наконец, не выдержал и спросил:

— Дядя Петя, а что вы делаете?

— Огонь зарываю в землю.

Коля не поверил.

Через тридцать дней клумба в самом деле запылала. Огонь покачивало лёгким ветерком, но алые язычки пламени упрямо тянулись к небу. Это были кумачово-дымные, похожие на огонь цветы — сальвии. (А. Землянский)



● Сколько частей в тексте? О чём каждая? С помощью чего они отделены друг от друга?

● Соответствует ли содержанию текста такой план:

1. Огонь зарываю в землю.
2. Сальвии — цветы, похожие на огонь.

Поможет ли этот план воспроизвести содержание текста? Попробуй это сделать устно.

Типы текстов : повествование, описание, рассуждение (по назначению, функции, речевой задаче)

В зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов — **повествование, описание, рассуждение.**

В **тексте-повествовании** рассказывается, сообщается о том, что, когда, где, с кем произошло. Главный вопрос этого текста — *что произошло?*

В **тексте-описании** описываются признаки предмета: уголка природы, цветка, дерева, животного, внешнего вида человека и др. Главный вопрос этого текста — *какой?*

В **тексте-рассуждении** объясняется, доказывается что-либо. Главный вопрос этого текста — *почему?*



129. О какой истории поведал художник? Составьте коллективный рассказ и запишите его. Какой тип текста вы использовали?



2. Кот мохнатый, лапка у него мягонькая, да ноготок востёр. Ушки маленькие, да чуткие. Глаза горят, как огни.
(По Г. Науменко)

125. Прочитай текст. Можешь ли ты определить его тип (описание, рассуждение, повествование)? Что мешает понять содержание?

Мы с друзьями любим рыбную ловлю мой кот Мурзик любит поесть рыбки однажды мы ушли далеко на Глухое озеро Мурзик сладко спал дома ночью я в испуге проснулся меня кто-то лизал в лицо это был Мурзик как он нашёл дорогу — до сих пор остаётся для меня загадкой.



● Запиши текст, оформляя каждое предложение. Перед каким предложением можно использовать красную строку и почему?

126. Прочитай текст-рассуждение. Какое утверждение в нём доказывается? Выпиши его.

Кошка — существо загадочное. В разные времена и в разных странах к кошке относились по-разному.

В Древнем Египте ей оказывали всяческие почести. В Европе в Средние века кошку, особенно чёрную, преследовали, считали, что в неё вселился дьявол. В Японии почитают кошку как спутницу удачи в торговле чаем. В России кошку считают хранительницей семейного очага. До сих пор сохранился обычай первой запускать кошку в новый дом.

Проверочные и творческие работы



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся излагать (воспроизводить) содержание текста

1. Прочитай текст. Подумай над его основным назначением: а) описание предмета; б) сообщение, рассказ о событии; в) разъяснение.

Наконец пришла зима! Первые снежинки закружились в воздухе.

Проснулась на зорьке Пеструшка. Осмотрелась и не узнала знакомого леса. Что стало с ним? Он весь был пушистый и белый.

Скоро проснулись тетерева. Они тоже с удивлением оглянулись по сторонам и обрадовались. Теперь на всю зиму убежище есть. Полетают по лесу, покормятся — да и в снег спрячутся отдыхать. Хорошо там!
(По Г. Скребицкому)



- Сколько смысловых частей в тексте? Что их объединяет? Как можно озаглавить текст?
- Сколько пунктов должно быть в плане? Почему?
- Оцените планы, составленные вашими сверстниками. По какому из них легче воспроизвести текст? Почему?



1. Долгожданная зима.
2. Почему Пеструшка не узнала знакомого леса?
3. Почему тетерева обрадовались снегу?

1. Первые снежинки.
2. Лес стал пушистый и белый.
3. Тетерева прячутся в снег отдыхать.

2. Выбери или составь свой план и с его помощью изложи текст (№ 1), не глядя в учебник (памятка 7).

86

Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты

3. Любишь ли ты наблюдать, как идёт снег? Красивы ли снежинки? Что они тебе напоминают? Расскажи об этом.



4. Прочитай загадку. Какие слова, выражения помогли подобрать ключ к отгадке?

Странная звёздочка
С неба упала.
Мне на ладошку легла
И пропала.

- Попробуй и ты стать автором загадки. С чем ещё можно сравнить снежинки? Сравнения можно записать так: *пахажка на ... , сходна с ... , подобна ... , ... как (словно, точно), не ... , а ...*



5. Продолжи текст.

Первый снег делает чудеса. Как он преобразует всё кругом!..



6. Поделись своими воспоминаниями: напиши сочинение на одну из тем: «Первый снег», «Первое дыхание зимы», «Снежинка», «Летающие снежинки», «Песня снежинки».

- Понаблюдай, как о снеге написал твой сверстник.

Разговор со снежинкой

— Привет, снежинка! — я сказал. —
Скажи, где ты бывала?
Какие земли с высоты
Небесной ты видала?..

Но где снежинка, где она?
Куда она пропала?
Растаяла! И мне она
Ни слова не сказала.



(Миша Р.)

87

Методическая поддержка:

- электронный адрес - help@rosuchebnik.ru,
 - телефон "Горячей линии" бесплатный по всей России - **+7 (800) 700-64-83**,
 - телефон "Горячей линии" бесплатный только при звонке из Москвы - **8 (499) 270-14-59**
- сайт - rosuchebnik.ru

Интернет-магазин <https://shop.prosv.ru/>

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



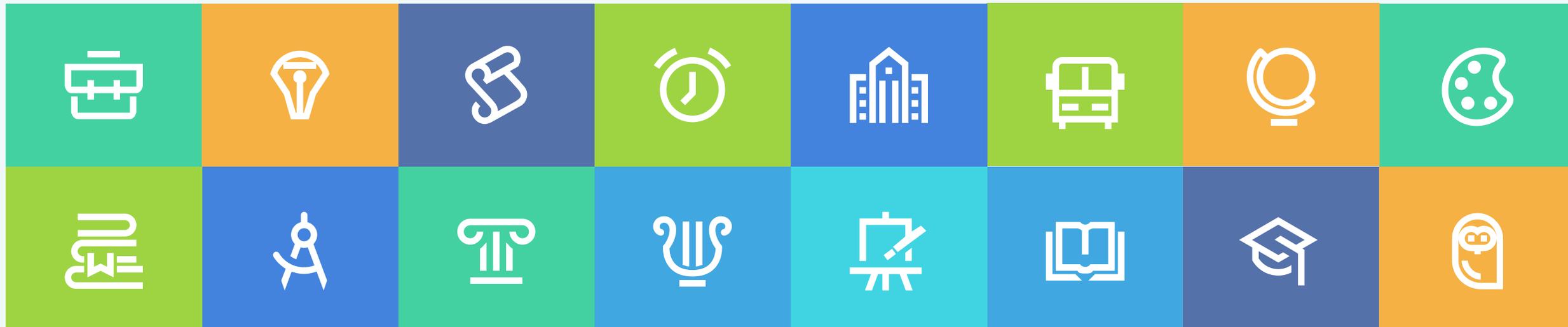
fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru