МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОГО ПРОЕКТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

корпорация Российский учебник

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. **Разрабатываем рабочую программу по технологии на 2020/2021 уч.г.** (28 мая 2020)
2. **Обновленный формат тематического планирования уроков по технологии в основной школе** (25 июня 2020)
3. **Разработка тематического планирования уроков технологии в 9 классе** (04 августа 2020)
4. **Реализуем командный проект на уроках технологии в 9 классе** (11 августа 2020)
5. **Учимся разрабатывать творческие проекты по технологии** (15 апреля 2020)

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

Командный проект по технологии в 9 классе*

Почему разрабатываем и реализуем:

- учебный проект
- на уроках технологии
- в 9 классе
- командный

* **Вебинар -** https://rosuchebnik.ru/material/realizuem-komandnyy-proekt-na-urokakh-tekhnologii-v-9-klasse/

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

- **ФГОС основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897; в ред. от 31.12.2015 г. N 1577) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220596/
- **Примерные основные образовательные программы основного общего образования*** / *решение ФУМО по общему образованию* (в ред. от 04.02.2020 г., протокол № 1/20) https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52* «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.» https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/
- *Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г.* «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

*Данная **Примерная программа** позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективы научно-технологического развития России.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 г. N 1577 (пункт 11.9.)

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- **совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- **формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;** демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
- **овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,** моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Данная Примерная программа позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России.

Направлена на развитие гибких компетенций **(Soft Skills и Hard Skills)** как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как **коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление** ***(«Навыки XXI века»).***

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.**
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

ПРИМЕРНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(в редакции от 04.02.2020 г.), п.3.1

Примерный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет **состав учебных предметов обязательных предметных областей** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и **учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	**Технология**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	31	31	145

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. В образовательную программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

• **Проектная деятельность, как способ преобразования реальности** в соответствии с поставленной целью, оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

• **Проектно-технологическое мышление** может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому **предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий** в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

• В отношении задачи **формирования регулятивных универсальных учебных действий предметная область «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы**. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

• Направлена на развитие **гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills)** как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как **коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление *(«Навыки XXI века»).***

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (ПООП ООО)

- Понимание сущности и способность к использованию в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий: «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс»;
- Формирование универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- Овладение основами читательской компетенции;
- Приобретение навыков работы с информацией и формирование основ ИКТ-компетентности (п.2.1.6 -2.1.7);
- **Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности (п. 2.1.5).**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения (п. 2.3.1 -2.3.3);

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1 **Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития**

(как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

2 **Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** (на основе **опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности**).

3 **Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

(формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ

Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. **«Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- Обработка материалов ручным инструментом; - 2D-графика и черчение; - Робототехника и механика.	- Обработка конструкционных материалов (металлы); - Макетирование и формообразование; - 3D-моделирование (базовое); - Робототехника и автоматизация.	- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения); - Компьютерная графика; - 3D-моделирование и прототипирование (углубленное); - Автоматизированные системы / САПР.	- Производство и технологии; - Технологии обработки пищевых продуктов; - Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства; - Робототехника (электроника и электротехника).	**- Социальные технологии / Проектное управление;** **- Командный проект** *(как форма итоговой аттестации).*

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы / модули	Классы обучения				
	5	6	7	8	9
БАЗОВЫЕ МОДУЛИ	**50**	**50**	**50**	**50**	**25**
Производство и технологии	+	+	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	+	+	-
Робототехника	+	+	+	+	-
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	+	+	-
Автоматизированные системы	-	+	+	+	-
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	+	+	+	+	+
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	-	-	-	+	+
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	**20**	**20**	**20**	**20**	**10**
Растениеводство / Животноводство					
Иные тематические модули (по выбору педагога / школы)					
ВСЕГО:	**70**	**70**	**70**	**70**	**35**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 9 КЛАСС

- **Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

- **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; оценивает условия использования технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

- **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- **получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;**
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в т.ч. почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС*

Разделы	Количество часов	
	min	max
Производство и технологии	**6**	**8**
Закономерности, перспективы и последствия технологического развития	3	4
Социальные технологии	3	4
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	**6**	**7**
Правила выбора профессии	3	3/4
Проектирование жизненных планов и образовательных траекторий	3	3/4
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	**15**	**20**
Технологии проектного управления	3	4
Разработка командного проекта	7	9/11
Реализация командного проекта	5	5/7
ВСЕГО:	**27**	**35**

* *вебинар от 04.08.2020 г.* **- Тематическое планирование уроков технологии в 9 классе**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС

БЛОК / МОДУЛЬ	ТЕМА	Час.	СОДЕРЖАНИЕ		РЕЗУЛЬТАТЫ		
			Базовое	*Дополни-тельное*	Выпускник научится / по группам компетенций		*Выпускник получит возможность научиться*
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (15-20 часов)	Методология проектирования	1	1) Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. 2) Способы представления технической и технологической информации. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Методы принятия решения. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. 3) Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.		**Культура труда**	- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; -имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.	
	Специфика разработки и реализации командного проекта	1					
	Технологии проектного управления	1					
	Жизненный цикл проектирования	1					
	Цели и задачи проектной деятельности	1					
	Планирование проектной деятельности	1					
	Ресурсы и средства проектной деятельности	1					
	Варианты модификации проектного продукта	1			**Технологические компетенции**	- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; оценивает условия использования технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; - в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.	
	Моделирование и конструирование проектного решения	1					
	Составление технологической документации	2					
	Способы и приемы создания проектного продукта	2					
	Контроль и корректировка плана разработки проекта	1			**Проектные компетенции**	- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения; - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы; - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в т.ч. почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов); - имеет опыт использования инструментов проектного управления; - планирует продвижение продукта.	
	Оформление отчетной документации	1					
	Презентация и продвижение проектного продукта	2					
	Анализ и оценка результатов проектной деятельности	2					
	Роль сервисов проектного управления в современном обществе	1					

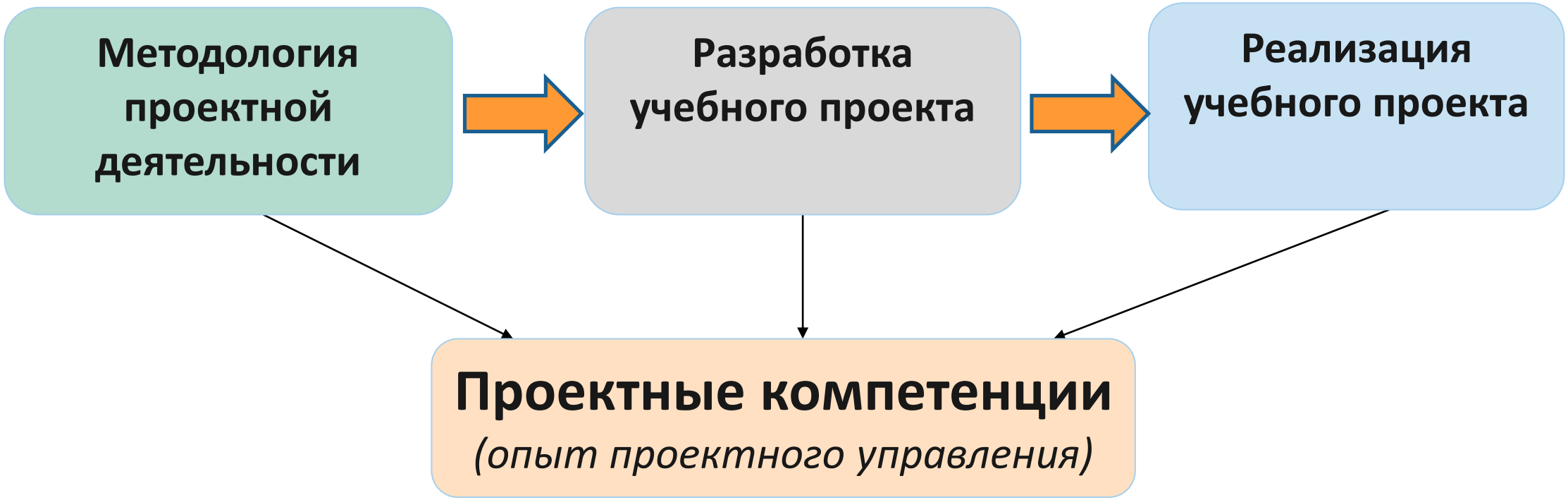
ПРОСВЕЩЕНИЕ Российский учебник Издательство БИНОМ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС

№ урока	Тема	№ урока	Тема
1	Закономерности технологического развития		
2	Инновационные предприятия и трансфер технологий		
3	Экологические проблемы развития современной экономики		
4	Современные технологии организации труда		
5	Социальные технологии в бизнесе и управлении современным производством		
6	Сущность менеджмента		
7	Современные способы и средства коммуникации		
8	Цифровые инструменты социальных коммуникаций		
9	Методология проектирования		
10	Специфика разработки и реализации командного проекта		
11	Технологии проектного управления		
12	Жизненный цикл проектирования		
13	Классификация профессий		
14	Профессиональные интересы, склонности и способности		
15	Правила выбора профессии		
16	Построение профессиональной карьеры		
17	Профессии будущего		
18	Пути получения профессионального образования		
19	Проектирование образовательных траекторий		
20	Цели и задачи проектной деятельности		
21	Планирование проектной деятельности		
22	Ресурсы и средства проектной деятельности		
23	Варианты модификации проектного продукта		
24	Моделирование и конструирование проектного решения		
25/26	Оформление проектной документации / Составление технологической документации		
27/28	Способы и приемы создания проектного продукта / Алгоритм создания проектного продукта		
29	Контроль и корректировка плана разработки проекта		
30	Оформление отчетной документации		
31/32	Презентация проектного продукта / Продвижение проектного продукта		
33/34	Анализ результатов проектной деятельности / Оценка результатов проектной деятельности		
35	Роль сервисов проектного управления в современном обществе		

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 1: МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типология проектов по технологии:

- **Инженерный проект** – разработка конструкторской документации для проектирования какой-либо инженерной системы (устройства).
- **Технологический проект** – оптимизация технологии создания (обработки) материального продукта.
- **Дизайн-проект** – комплект графических материалов (в 2D и 3D-формате), отображающий объемно-планировочные и цветовые решения объекта.
- **Бизнес-проект** – обоснование и план действий по реализации коммерческой идеи
- **Социальный проект** – действия (мероприятия) по преобразованию окружающей среды / позитивному воздействию на людей / проектирование личного жизненного плана и профессиональной карьеры.

Специфика проектной деятельности

1) Инновационный характер деятельности

2) Личная / социальная значимость проектной идеи

3) Четкое планирование / алгоритмизация деятельности / *«право на ошибку»*

4) Стойкая внутренняя мотивация

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

ЭТАПЫ И КРИТЕРИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Поисковый этап
(определение тематики и поиск путей создания проектного продукта)

2. Конструкторский этап
(разработка эскизов и конструкции проектного изделия, подготовка проектной документации)

3. Технологический этап
(подготовка материалов и инструментов, создание/изготовление проектного продукта)

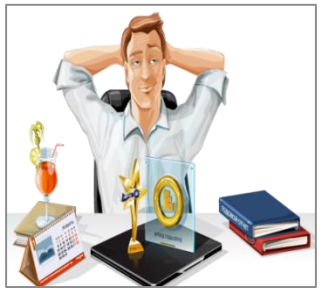
4. Аналитический этап
(подготовка отчетной документации, оценка и анализ результатов проектной деятельности)

КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. **Предусмотрен требованиями ПООП ООО по технологии**
2. **Наличие опыта проектной деятельности** (индивидуальные и групповые проекты / свободный выбор тематики проекта)
3. **Возможность успешной социализации** (формирование гибких компетенций «Навыков XXI века»: коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление + использование цифровых инструментов)
4. **Оптимальная форма комплексной итоговой аттестации за период обучения в основной школе** (интегрированный контроль + реализация задач программы воспитания + детская инициатива + преобразующая и социально-значимая деятельность)

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ



Результаты и позитивные последствия реализации командного проекта:

- **познавательного характера** (потребность в самообразовании и самосовершенствовании; ответственное отношение к учению; систематизация знаний; способность применять научные знания для решения прикладных повседневных и технологических задач; умение работать с разными источниками информации ; уважительное отношение к труду; наличие опыта участия в социально значимом труде).

- **регулятивного характера** (уверенность в себе; адекватная самооценка; психологическая устойчивость; навыки целеполагания; выбор оптимальных способов и средств достижения цели; эффективное планирование и тайм-менеджмент; умение определять потенциальные затруднения при решении познавательных задач и находить средства для их устранения; описывать и презентовать собственный опыт).

- **коммуникативного характера** (уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; толерантность и взаимопонимание; умение работать в команде; навыки сотрудничества и социального партнерства; умение выстраивать отношения в формате диалога и полилога; адекватная взаимооценка и взаимоконтроль; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ИКТ-компетентность).

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

Разработка учебного проекта → Подготовка проектной документации → Создание проектного продукта → Реализация учебного проекта → Анализ и оценка итогов проектной деятельности

ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 2: ГЕНЕРИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) Формы проведения: «мозговой штурм», проектный семинар, аналитическая сессия, дебаты

2) Проблематизация → проектная идея → проектный продукт / *выявление и формулирование проблемы, требующей технологического решения*

3) Цели и задачи проектной деятельности

4) Ресурсы и средства проектной деятельности

5) Прогнозируемые результаты и риски проектирования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: поиск информации по теме проекта

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 3: ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) **Распределение обязанностей:**

- коллектив → индивидуальная работа

- коллектив → группы → индивидуальная работа

2) Руководитель проекта / *модератор* + секретарь / *помощник руководителя*

3) Механизм взаимодействия *(использование цифровых инструментов)*

4) Формат промежуточного контроля *(«проектная папка» / портфолио)*

5) Критерии и показатели оценивания

6) Составление плана проектной деятельности (*общий / групповой / индивидуальные*)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: проведение исследования по теме проекта

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 4: КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

1) Анализ прототипов (аналоги проектного продукта) → выбор оптимального варианта

2) Варианты модификации проектного продукта → выбор оптимального варианта

3) Моделирование и конструирование проектного продукта *(технологическое решение + формат графического изображения)*

4) Графическое построение технологического решения (*компьютерная графика*)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: детализированное построение графических изображений проектного продукта

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 5: ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) Изучение нормативных требований (законодательная база; ЕСКД; ГОСТ / ТУ; метрология; ТБ)
2) Подбор материалов, оборудования и инструментов
3) Составление технологической документации (технологические карты, инструкции)
4) Оформление проектной документации

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: оформление разделов проектной документации / *использование цифровых инструментов*

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 6: АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) **Контроль готовности к практической деятельности:**

- сверка технологической документации
- распределение (уточнение) обязанностей
- обсуждение способов и приемов создания проектного продукта
- организация рабочих мест
- инструктаж по ТБ

2) Создание (изготовление) проектного продукта на основе технологической документации

3) Промежуточный (пооперационный) контроль и корректировка плана создания проектного продукта *(по необходимости)*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: создание (изготовление) проектного продукта *(по необходимости)*

28

ШАГ 7: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ / ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) **Презентация проектного продукта:**

- обсуждение формата презентации *(демонстрация проектного продукта / проведение мероприятия)*
- планирование продвижения проектного продукта *(«проектный семинар» - коллективный/групповые)*
- подготовка материалов для презентации / рекламы

2) **Продвижение проектного продукта:**

- реклама *(размещение, продвижение),* в т.ч. с использованием цифровых инструментов
- проведение *презентации проектного продукта / мероприятия*
- наполнение портфолио *(отчеты: фото, видео, аудио)*

3) **Оформление отчетной документации:**

- внесение изменений в проектную документацию
- подготовка отчета по итогам презентации и продвижения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка материалов для презентации и рекламы; оформление разделов отчетной документации

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 8: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) **«Аналитическая сессия»**

– обсуждение результатов проектной деятельности *(проектный продукт + процесс проектирования)* по запланированным критериям и показателям;

- общее обсуждение итогов проектной деятельности на основе анализа данных по самооценке и взаимооценке

2) Творческая работа (эссе): ***«+»*** *и* ***«–»*** проектной деятельности *(«что я новое узнал, чему научился, мои личностные приобретения, какие были трудности, общее впечатление, мотивация на будущие проекты»)*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- *в опережающем формате:* подготовка самооценки и взаимооценки по итогам проектной деятельности (проектный продукт + процесс проектирования) – *общий неперсонифицированный анализ информации проводит педагог!!!*

- оформление отчетной документации *(индивидуальная работа + коллективный отчет)*

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ШАГ 9: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОТА НА УРОКЕ:

1) **Итоговый контроль** (оценка уровня сформированности проектных компетенций): *тестирование, творческое задание, проектный кейс и т.д.*

2) **Дискуссионная площадка** *«Роль сервисов проектного управления в современном обществе»:*

- обсуждение возможностей проектной деятельности в развитии личности, социализации молодежи, опыта командной деятельности
- проектно-технологическое мышление как необходимое качество личности современного человека

3) **«Мысли на будущее»** *(общая удовлетворенность результатами проектной деятельности, возможность участия к конкурсах социальных проектов/ олимпиадах; обсуждение перспектив проектной деятельности, возможная тематика проектов)*

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Разработка учебного проекта → Подготовка проектной документации → Создание проектного продукта → Реализация учебного проекта → Анализ и оценка итогов проектной деятельности

Проектные компетенции
(опыт проектного управления)

ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

корпорация российский учебник

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

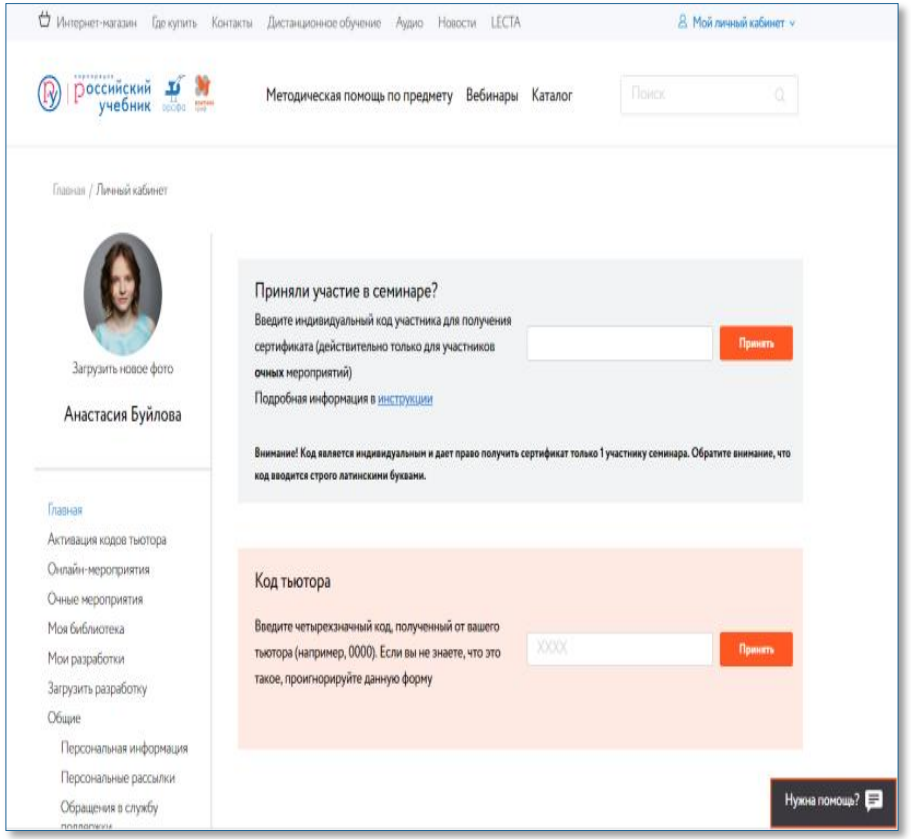
Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ: rosuchebnik.ru / prosv.ru / lbz.ru

Сайт корпорации «Российский учебник» : rosuchebnik.ru

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Скачивайте рабочие программы и методические пособия, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Принимайте участие в очных и онлайн-мероприятиях
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и проектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Управляйте новостными рассылками



ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Учебники для предметной области «Технология» (основное общее образование)

Документ	Тематический раздел в ФПУ	Учебный предмет	Авторы	Издательство
приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.1.1-1.2.7.1.1.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение»
приказ Министерства просвещения РФ №632 от 22.11.2019 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.2.1-1.2.7.1.2.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	ООО «Дрофа»
		1.2.7.1.3.1-1.2.7.1.3.4: Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»
	раздел 2.2.8. Основное общее образование. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. *Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся*	2.2.8.2.1.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа»
		2.2.8.2.2.1.1: Черчение. 9 класс	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф».
приказ Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020 г. / ***Прил. 2 – убрать сдвоенную нумерацию с ФПУ от 22.11.2019 г., приказ №632*** /	Внесение изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345	*2.2.8.2.1.1: Черчение. 9 класс*	*Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.*	*ООО «Дрофа»*
		2.2.8.2.2.1: Черчение. 9 класс	*Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.*	*ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»*

ТЕХНОЛОГИЯ. 5-9 классы

авторы - Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.

- Изложение материала ориентировано на проблемное обучение;

- Большое количество практических заданий и примеров проектной деятельности.

Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками»

I этап — поисково-исследовательский

1. Определение проблемы: необходимо разработать и изготовить изделие, например, подставку для работ учащихся, фартук для работы в школьных мастерских или другое. Анализ возможных путей решения, обсуждение их с учителем и одноклассниками.

2. Сбор информации, в том числе в Интернете и путём опроса взрослых, друзей. Выбор наиболее приемлемых идей. Например, ранее на уроках технологии ребята выполняли различные подставки, и учитель может предложить обсудить имеющиеся варианты подставок или фартуков (рис. 1.2).

3. Разработка требований к данному проекту: простота, устойчивость (для подставки), экономичность (из отходов картона, фанеры, ткани, фурнитуры или других материалов), технологичность, многофункциональность, эстетичность

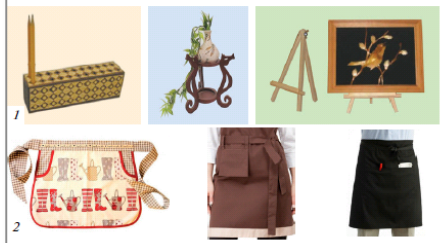


Рис. 1.2. Изделия из различных материалов:
1 — подставки: для карандашей, для цветов, для картины из соломки и шпона; ***2*** — фартуки для работы в школьных мастерских

II этап — конструкторско-технологический

1. Разработка вариантов реализации проекта с учётом экономических и экологических составляющих и требований, предъявляемых к дизайну. Определение сроков выполнения проекта.

2. Графическое проектирование. Составление технологической карты.

3. Выбор материала, инструментов и оборудования для выполнения проекта (совместно с учителем).

4. Изготовление изделия. Декорирование изделия, проведение испытания, примерки. Устранение недочётов.

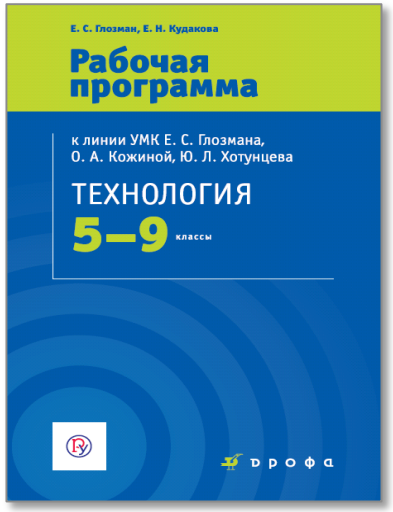
5. Планирование работы на заключительный этап.

III этап — заключительный (презентационный)

1. Подготовка материалов для защиты проекта: пояснительной записки, эколого-экономического обоснования, презентации, материальной части проекта, разработанной рекламы, товарного знака.

Таблица. Расчёт стоимости необходимых материалов

№ п/п	Материалы	Количество	Цена одной единицы материала	Итоговая стоимость материала, р.
1				
2				
3				
				Итого:



ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4

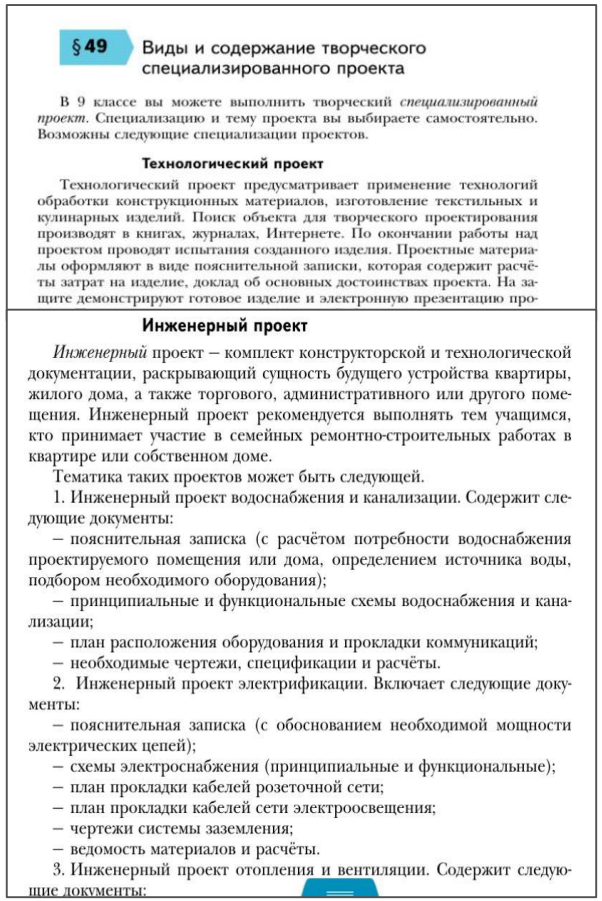
Рабочая программа - https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/

ТЕХНОЛОГИЯ. 5-9 классы

авторы - Тищенко А.Т., Синица Н.В.

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4

- Традиционный подход к изучению современных технологических процессов;
- Интеграция со всеми учебными предметами.



§ 49 Виды и содержание творческого специализированного проекта

В 9 классе вы можете выполнить творческий *специализированный проект*. Специализацию и тему проекта вы выбираете самостоятельно. Возможны следующие специализации проектов.

Технологический проект

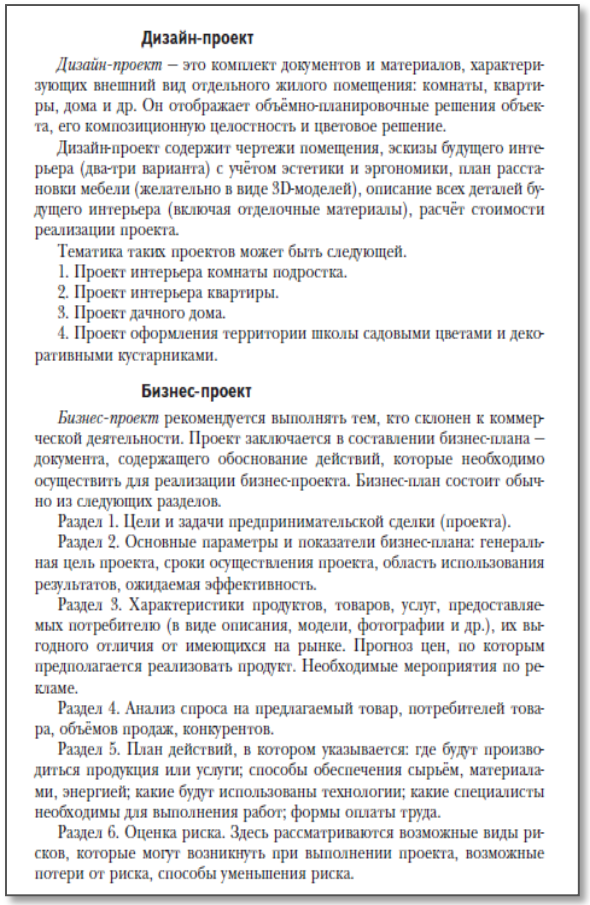
Технологический проект предусматривает применение технологий обработки конструкционных материалов, изготовление текстильных и кулинарных изделий. Поиск объекта для творческого проектирования производят в книгах, журналах, Интернете. По окончании работы над проектом проводят испытания созданного изделия. Проектные материалы оформляют в виде пояснительной записки, которая содержит расчёты затрат на изделие, доклад об основных достоинствах проекта. На защите демонстрируют готовое изделие и электронную презентацию про-

Инженерный проект

Инженерный проект – комплект конструкторской и технологической документации, раскрывающий сущность будущего устройства квартиры, жилого дома, а также торгового, административного или другого помещения. Инженерный проект рекомендуется выполнять тем учащимся, кто принимает участие в семейных ремонтно-строительных работах в квартире или собственном доме.

Тематика таких проектов может быть следующей.

1. Инженерный проект водоснабжения и канализации. Содержит следующие документы:
– пояснительная записка (с расчётом потребности водоснабжения проектируемого помещения или дома, определением источника воды, подбором необходимого оборудования);
– принципиальные и функциональные схемы водоснабжения и канализации;
– план расположения оборудования и прокладки коммуникаций;
– необходимые чертежи, спецификации и расчёты.
2. Инженерный проект электрификации. Включает следующие документы:
– пояснительная записка (с обоснованием необходимой мощности электрических цепей);
– схемы электроснабжения (принципиальные и функциональные);
– план прокладки кабелей розеточной сети;
– план прокладки кабелей сети электроосвещения;
– чертежи системы заземления;
– ведомость материалов и расчёты.
3. Инженерный проект отопления и вентиляции. Содержит следующие документы:



Дизайн-проект

Дизайн-проект – это комплект документов и материалов, характеризующих внешний вид отдельного жилого помещения: комнаты, квартиры, дома и др. Он отображает объёмно-планировочные решения объекта, его композиционную целостность и цветовое решение.

Дизайн-проект содержит чертежи помещения, эскизы будущего интерьера (два-три варианта) с учётом эстетики и эргономики, план расстановки мебели (желательно в виде 3D-моделей), описание всех деталей будущего интерьера (включая отделочные материалы), расчёт стоимости реализации проекта.

Тематика таких проектов может быть следующей.

1. Проект интерьера комнаты подростка.
2. Проект интерьера квартиры.
3. Проект дачного дома.
4. Проект оформления территории школы садовыми цветами и декоративными кустарниками.

Бизнес-проект

Бизнес-проект рекомендуется выполнять тем, кто склонен к коммерческой деятельности. Проект заключается в составлении бизнес-плана – документа, содержащего обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации бизнес-проекта. Бизнес-план состоит обычно из следующих разделов.

Раздел 1. Цели и задачи предпринимательской сделки (проекта).

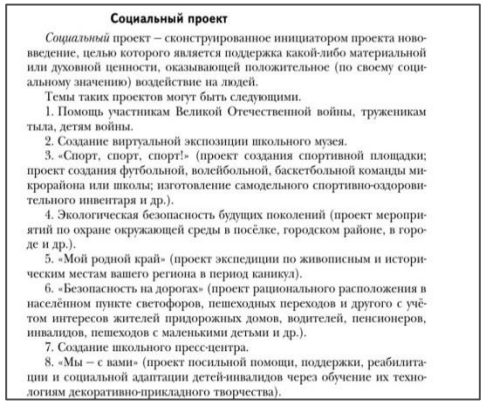
Раздел 2. Основные параметры и показатели бизнес-плана: генеральная цель проекта, сроки осуществления проекта, область использования результатов, ожидаемая эффективность.

Раздел 3. Характеристики продуктов, товаров, услуг, предоставляемых потребителю (в виде описания, модели, фотографии и др.), их выгодного отличия от имеющихся на рынке. Прогноз цен, по которым предполагается реализовать продукт. Необходимые мероприятия по рекламе.

Раздел 4. Анализ спроса на предлагаемый товар, потребителей товара, объёмов продаж, конкурентов.

Раздел 5. План действий, в котором указывается: где будут производиться продукция или услуги; способы обеспечения сырьём, материалами, энергией; какие будут использованы технологии; какие специалисты необходимы для выполнения работ; формы оплаты труда.

Раздел 6. Оценка риска. Здесь рассматриваются возможные виды рисков, которые могут возникнуть при выполнении проекта, возможные потери от риска, способы уменьшения риска.



Социальный проект

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является поддержка какой-либо материальной или духовной ценности, оказывающей положительное (по своему социальному значению) воздействие на людей.

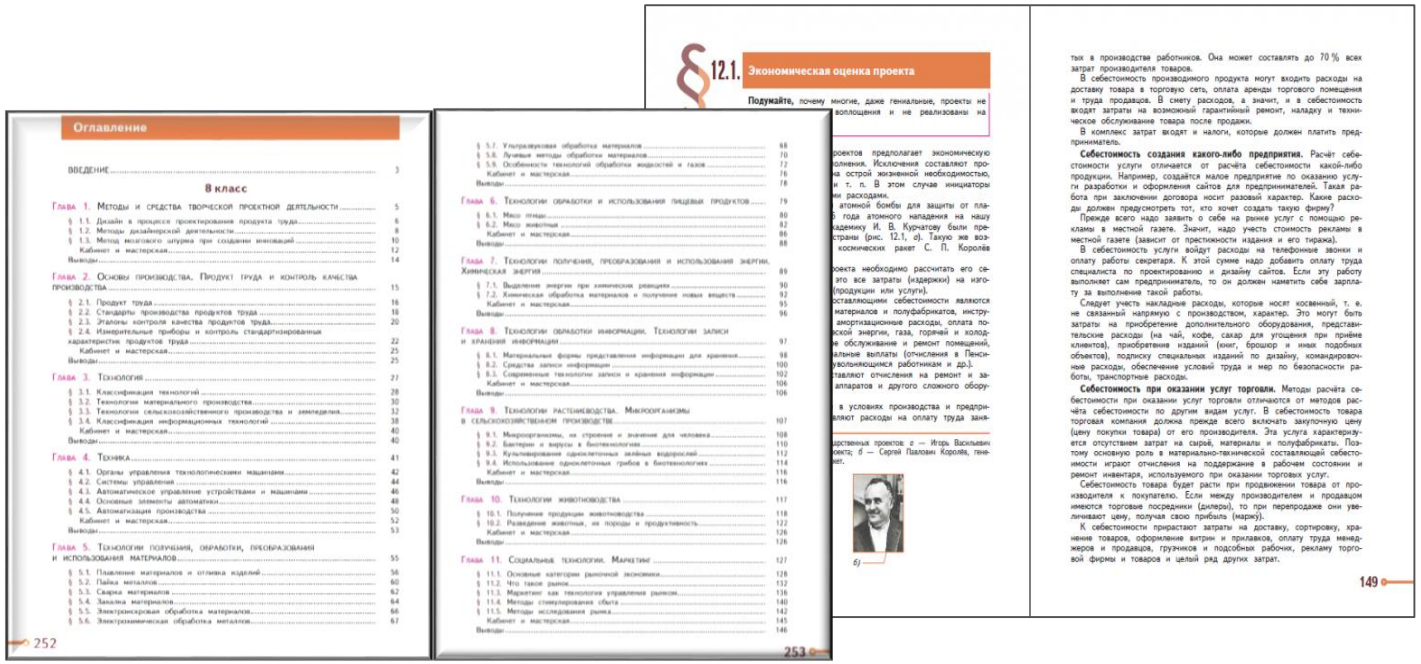
Темы таких проектов могут быть следующими.

1. Помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны.
2. Создание виртуальной экспозиции школьного музея.
3. «Спорт, спорт, спорт!» (проект создания спортивной площадки; проект создания футбольной, волейбольной, баскетбольной команды микрорайона или школы; изготовление самодельного спортивно-оздоровительного инвентаря и др.).
4. Экологическая безопасность будущих поколений (проект мероприятий по охране окружающей среды в посёлке, городском районе, в городе и др.).
5. «Мой родной край» (проект экспедиции по живописным и историческим местам вашего региона в период каникул).
6. «Безопасность на дорогах» (проект рационального расположения в населённом пункте светофоров, пешеходных переходов и другого с учётом интересов жителей придорожных домов, водителей, пенсионеров, инвалидов, пешеходов с маленькими детьми и др.).
7. Создание школьного пресс-центра.
8. «Мы – с вами» (проект посильной помощи, поддержки, реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов через обучение их технологиям декоративно-прикладного творчества).

Рабочая программа - https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tischenko/

ТЕХНОЛОГИЯ. 5-9 классы

авторы - Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. /



ФПУ - № 1.2.7.1.1.1-4

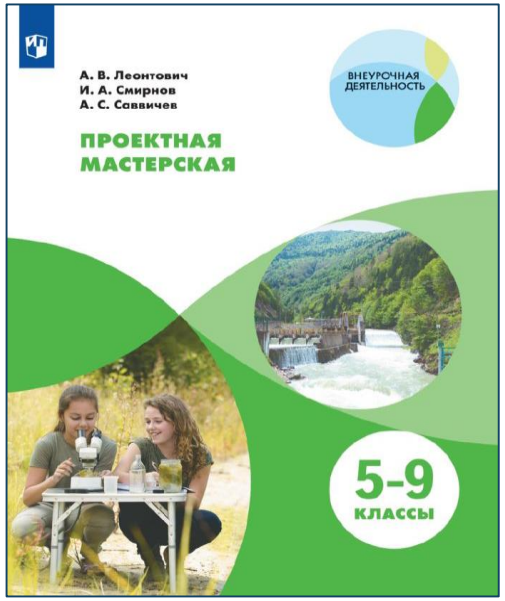
- Принцип блочно-модульного построение информации;
- 11 базовых компонентов содержания представлены в концентрическом формате;
- Принцип тематического расширения и усложнения содержания;
- Реализация межпредметных связей.
- Направленность на овладение обучающимися приемами и способами созидательно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа - https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fecd00630.pdf

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

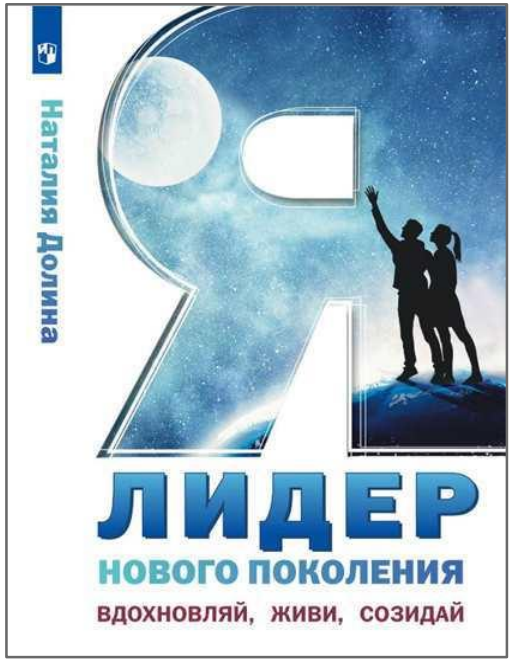
О чем эти учебные курсы:

- Представлена методология проектирования, отличие от других видов деятельности, разные этапы проектной деятельности и их специфика
- Приведены примеры различных типов проектов
- После изучения курса обучающиеся получат необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы

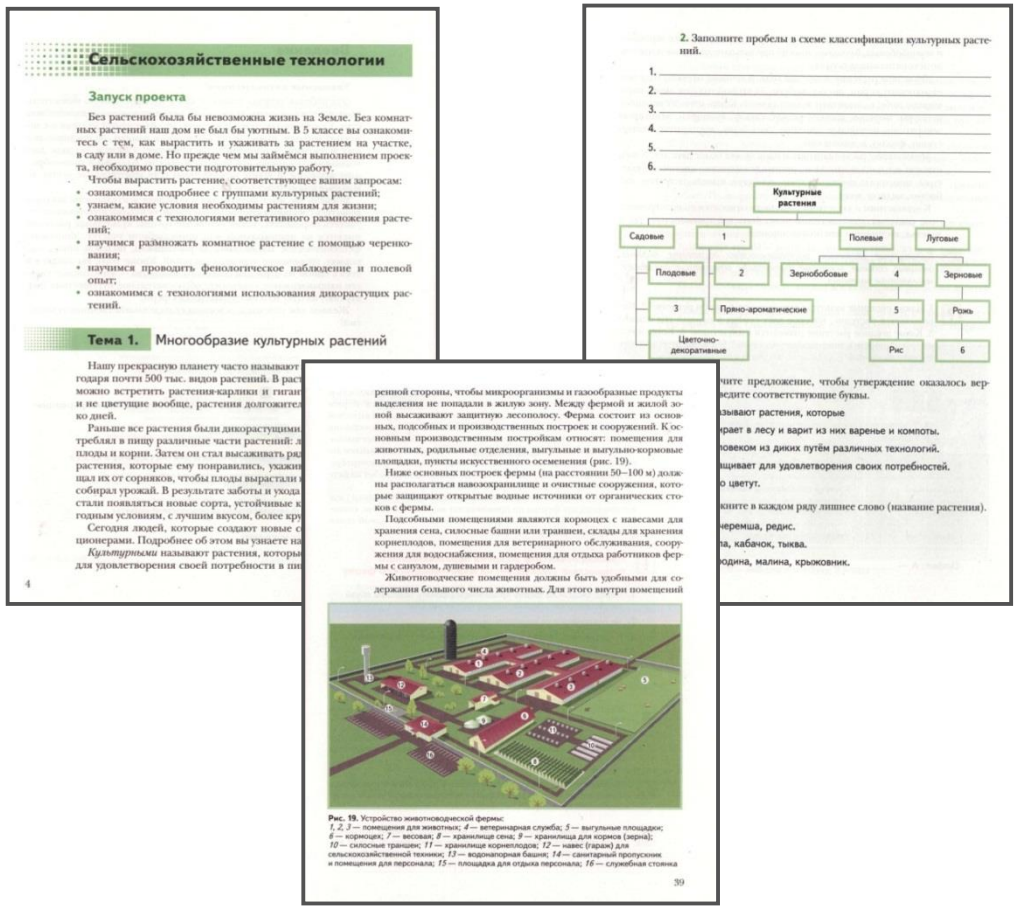


РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

- подготовка подростков к самостоятельной, осознанной и ответственной жизни
- создание возможностей для устойчивого развития личности
- мотивация молодёжи к активной жизненной позиции
- раскрытие интеллектуального потенциала
- освоение социальных и коммуникативных навыков, технологий проектного управления
- формирование атмосферы партнёрства и командообразования.
- практические задания помогут определить свои интересы, выбрать направления волонтёрской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтёрских проектов.



ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»


Сельскохозяйственные технологии

Запуск проекта

Без растений была бы невозможна жизнь на Земле. Без комнатных растений наш дом не был бы уютным. В 5 классе вы ознакомитесь с тем, как вырастить и ухаживать за растением на участке, в саду или в доме. Но прежде чем мы займёмся выполнением проекта, необходимо провести подготовительную работу.

Чтобы вырастить растение, соответствующее вашим запросам:
- ознакомимся подробнее с группами культурных растений;
- узнаем, какие условия необходимы растениям для жизни;
- ознакомимся с технологиями вегетативного размножения растений;
- научимся размножать комнатное растение с помощью черенкования;
- научимся проводить фенологическое наблюдение и полевой опыт;
- ознакомимся с технологиями использования дикорастущих растений.

Тема 1. Многообразие культурных растений

2. Заполните пробелы в схеме классификации культурных растений.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Культурные растения: Садовые (1), Полевые, Луговые; Плодовые (2), Зернобобовые, 4, Зерновые; 3, Пряно-ароматические, 5, Рожь; Цветочно-декоративные, Рис, 6

Рис. 19. Устройство животноводческой фермы:
1, 2, 3 — помещения для животных; 4 — ветеринарная служба; 5 — выгульные площадки; 6 — кормоцех; 7 — весовая; 8 — хранилище сена; 9 — хранилища для кормов (зерна); 10 — силосные траншеи; 11 — хранилище корнеплодов; 12 — навес (гараж) для сельскохозяйственной техники; 13 — водонапорная башня; 14 — санитарный пропускник и помещения для персонала; 15 — площадка для отдыха персонала; 16 — служебная стоянка

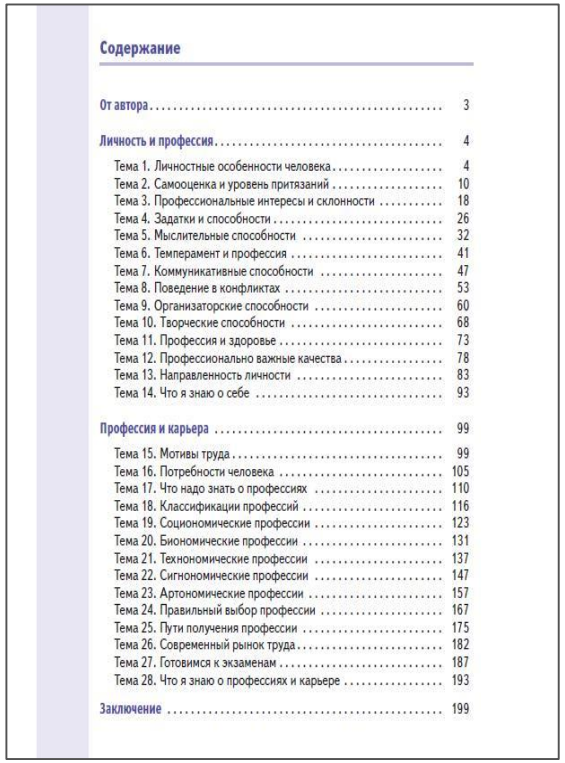
авторы - Синица Н.В., Ковальчук Е.М.

Рабочая программа - https://rosuchebnik.ru/material/selskokhozyaystvennye-tekhnologii-5-8-klassy-rabochaya-programma/

ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА

ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА (8-9 классы), автор – Резапкина Г.В.

Стимулирует подростка к поиску своего места в жизни и путей самореализации



Содержание

От автора ... 3

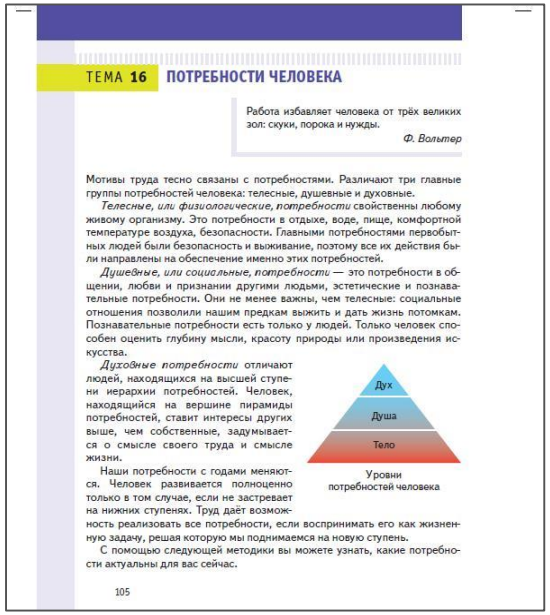
Личность и профессия ... 4

Тема 1. Личностные особенности человека ... 4
Тема 2. Самооценка и уровень притязаний ... 10
Тема 3. Профессиональные интересы и склонности ... 18
Тема 4. Задатки и способности ... 26
Тема 5. Мыслительные способности ... 32
Тема 6. Темперамент и профессия ... 41
Тема 7. Коммуникативные способности ... 47
Тема 8. Поведение в конфликтах ... 53
Тема 9. Организаторские способности ... 60
Тема 10. Творческие способности ... 68
Тема 11. Профессия и здоровье ... 73
Тема 12. Профессионально важные качества ... 78
Тема 13. Направленность личности ... 83
Тема 14. Что я знаю о себе ... 93

Профессия и карьера ... 99

Тема 15. Мотивы труда ... 99
Тема 16. Потребности человека ... 105
Тема 17. Что надо знать о профессиях ... 110
Тема 18. Классификации профессий ... 116
Тема 19. Социономические профессии ... 123
Тема 20. Биономические профессии ... 131
Тема 21. Технономические профессии ... 137
Тема 22. Сигнономические профессии ... 147
Тема 23. Артономические профессии ... 157
Тема 24. Правильный выбор профессии ... 167
Тема 25. Пути получения профессии ... 175
Тема 26. Современный рынок труда ... 182
Тема 27. Готовимся к экзаменам ... 187
Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере ... 193

Заключение ... 199



ТЕМА 16 ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Работа избавляет человека от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.

Ф. Вольтер

Мотивы труда тесно связаны с потребностями. Различают три главные группы потребностей человека: телесные, душевные и духовные.

Телесные, или физиологические, потребности свойственны любому живому организму. Это потребности в отдыхе, воде, пище, комфортной температуре воздуха, безопасности. Главными потребностями первобытных людей были безопасность и выживание, поэтому все их действия были направлены на обеспечение именно этих потребностей.

Душевные, или социальные, потребности — это потребности в общении, любви и признании другими людьми, эстетические и познавательные потребности. Они не менее важны, чем телесные: социальные отношения позволили нашим предкам выжить и дать жизнь потомкам. Познавательные потребности есть только у людей. Только человек способен оценить глубину мысли, красоту природы или произведения искусства.

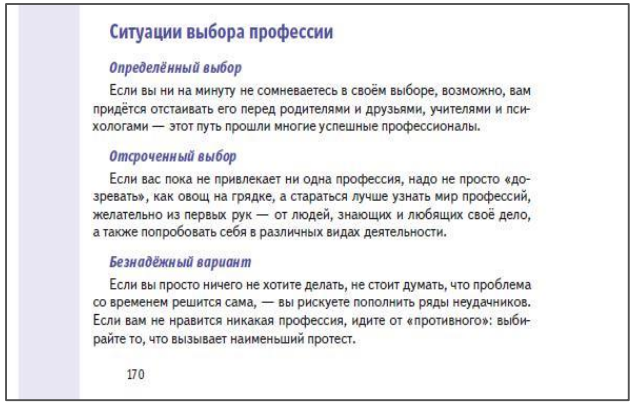
Духовные потребности отличают людей, находящихся на высшей ступени иерархии потребностей. Человек, находящийся на вершине пирамиды потребностей, ставит интересы других выше, чем собственные, задумывается о смысле своего труда и смысле жизни.

Уровни потребностей человека

Наши потребности с годами меняются. Человек развивается полноценно только в том случае, если не застревает на нижних ступенях. Труд даёт возможность реализовать все потребности, если воспринимать его как жизненную задачу, решая которую мы поднимаемся на новую ступень.

С помощью следующей методики вы можете узнать, какие потребности актуальны для вас сейчас.

105



Ситуации выбора профессии

Определённый выбор

Если вы ни на минуту не сомневаетесь в своём выборе, возможно, вам придётся отстаивать его перед родителями и друзьями, учителями и психологами — этот путь прошли многие успешные профессионалы.

Отсроченный выбор

Если вас пока не привлекает ни одна профессия, надо не просто «дозревать», как овощ на грядке, а стараться лучше узнать мир профессий, желательно из первых рук — от людей, знающих и любящих своё дело, а также попробовать себя в различных видах деятельности.

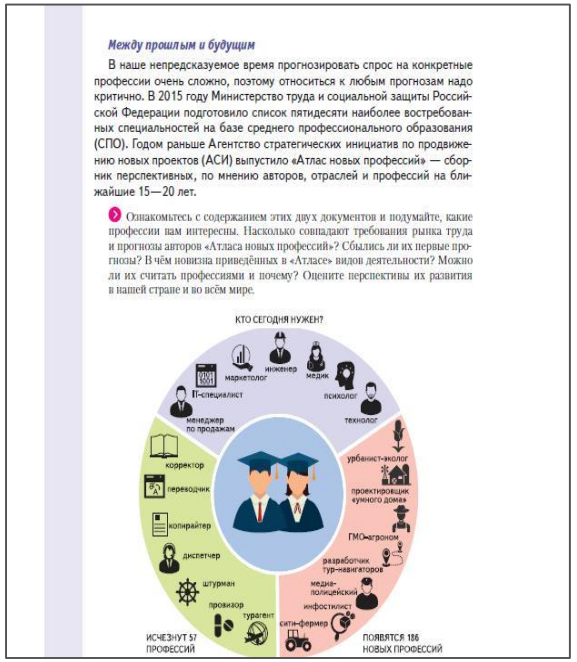
Безнадёжный вариант

Если вы просто ничего не хотите делать, не стоит думать, что проблема со временем решится сама, — вы рискуете пополнить ряды неудачников. Если вам не нравится никакая профессия, идите от «противного»: выбирайте то, что вызывает наименьший протест.

170

В учебном пособии рассматриваются вопросы:

- самоопределения подростков на основе жизненных ценностей и потребностей, личностных особенностей;
- требований к различным сферам профессиональной деятельности и мотивов труда;
- правила планирования профессиональной карьеры.



Между прошлым и будущим

В наше непредсказуемое время прогнозировать спрос на конкретные профессии очень сложно, поэтому относиться к любым прогнозам надо критично. В 2015 году Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации подготовило список пятидесяти наиболее востребованных специальностей на базе среднего профессионального образования (СПО). Годом раньше Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) выпустило «Атлас новых профессий» — сборник перспективных, по мнению авторов, отраслей и профессий на ближайшие 15—20 лет.

Ознакомьтесь с содержанием этих двух документов и подумайте, какие профессии вам интересны. Насколько совпадают требования рынка труда и прогнозы авторов «Атласа новых профессий»? Сбылись ли их первые прогнозы? В чём новизна приведённых в «Атласе» видов деятельности? Можно ли их считать профессиями и почему? Оцените перспективы их развития в нашей стране и во всём мире.

КТО СЕГОДНЯ НУЖЕН?

- *Учебное пособие может быть использовано на уроках технологии и во внеурочной деятельности.*

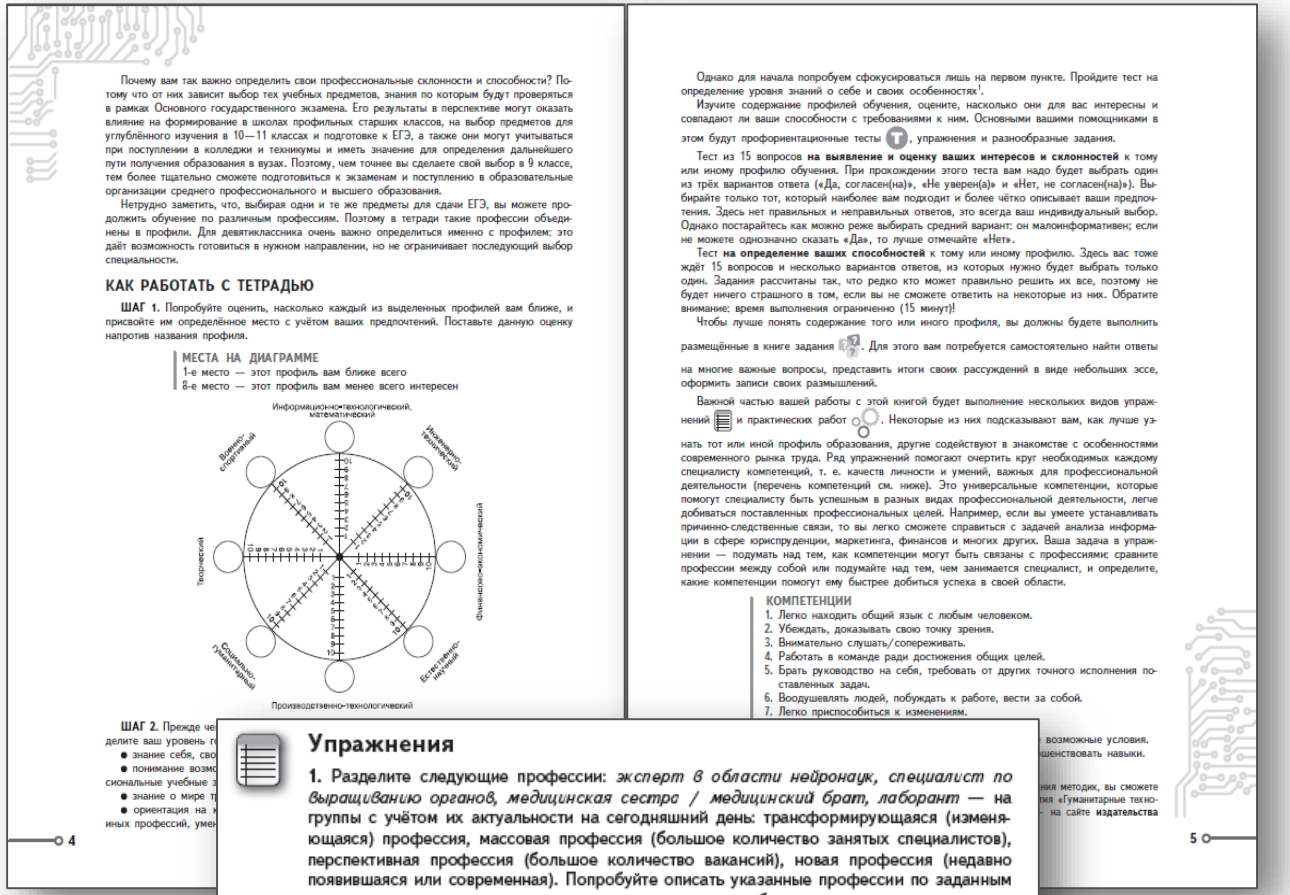
* в УМК входят: рабочая программа, учебное пособие, методическое пособие

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Для помощи школьникам в дальнейшем профессиональном выборе создан комплект пособий «Моя будущая профессия», разработанный специалистами центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

- *Содержат специально разработанные тесты, которые помогут учащимся более точно определить свои интересы, склонности и способности для выбора профессии.*
- *Включают кейсы с задачами, которые возникают в реальной практике в рамках выбранной профессии и дают возможность погрузиться в ту или иную специальность.*
- *На основе полученных результатов предлагают конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута.*



Почему вам так важно определить свои профессиональные склонности и способности? Потому что от них зависит выбор тех учебных предметов, знания по которым будут проверяться в рамках Основного государственного экзамена. Его результаты в перспективе могут оказать влияние на формирование в школах профильных старших классов, на выбор предметов для углублённого изучения в 10—11 классах и подготовке к ЕГЭ, а также они могут учитываться при поступлении в колледжи и техникумы и иметь значение для определения дальнейшего пути получения образования в вузах. Поэтому, чем точнее вы сделаете свой выбор в 9 классе, тем более тщательно сможете подготовиться к экзаменам и поступлению в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Нетрудно заметить, что, выбирая одни и те же предметы для сдачи ЕГЭ, вы можете продолжить обучение по различным профессиям. Поэтому в тетради такие профессии объединены в профили. Для девятиклассника очень важно определиться именно с профилем: это даёт возможность готовиться в нужном направлении, но не ограничивает последующий выбор специальности.

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

ШАГ 1. Попробуйте оценить, насколько каждый из выделенных профилей вам ближе, и присвойте им определённое место с учётом ваших предпочтений. Поставьте данную оценку напротив названия профиля.

МЕСТА НА ДИАГРАММЕ
1-е место — этот профиль вам ближе всего
8-е место — этот профиль вам менее всего интересен

Информационно-технологический, математический
Инженерно-технический
Финансово-экономический
Естественно-научный
Производственно-технологический
Социально-гуманитарный
Творческий
Военно-спортивный

Однако для начала попробуем сфокусироваться лишь на первом пункте. Пройдите тест на определение уровня знаний о себе и своих особенностях[1].

Изучите содержание профилей обучения, оцените, насколько они для вас интересны и совпадают ли ваши способности с требованиями к ним. Основными вашими помощниками в этом будут профориентационные тесты, упражнения и разнообразные задания.

Тест из 15 вопросов **на выявление и оценку ваших интересов и склонностей** к тому или иному профилю обучения. При прохождении этого теста вам надо будет выбрать один из трёх вариантов ответа («Да, согласен(на)», «Не уверен(а)» и «Нет, не согласен(на)»). Выбирайте только тот, который наиболее вам подходит и более чётко описывает ваши предпочтения. Здесь нет правильных и неправильных ответов, это всегда ваш индивидуальный выбор. Однако постарайтесь как можно реже выбирать средний вариант: он малоинформативен; если не можете однозначно сказать «Да», то лучше отмечайте «Нет».

Тест **на определение ваших способностей** к тому или иному профилю. Здесь вас тоже ждёт 15 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых нужно будет выбрать только один. Задания рассчитаны так, что редко кто может правильно решить их все, поэтому не будет ничего страшного в том, если вы не сможете ответить на некоторые из них. Обратите внимание: время выполнения ограниченно (15 минут)!

Чтобы лучше понять содержание того или иного профиля, вы должны будете выполнить размещённые в книге задания. Для этого вам потребуется самостоятельно найти ответы на многие важные вопросы, представить итоги своих рассуждений в виде небольших эссе, оформить записи своих размышлений.

Важной частью вашей работы с этой книгой будет выполнение нескольких видов упражнений и практических работ. Некоторые из них подсказывают вам, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда. Ряд упражнений помогают очертить круг необходимых каждому специалисту компетенций, т. е. качеств личности и умений, важных для профессиональной деятельности (перечень компетенций см. ниже). Это универсальные компетенции, которые помогут специалисту быть успешным в разных видах профессиональной деятельности, легче добиваться поставленных профессиональных целей. Например, если вы умеете устанавливать причинно-следственные связи, то вы легко сможете справиться с задачей анализа информации в сфере юриспруденции, маркетинга, финансов и многих других. Ваша задача в упражнении — подумать над тем, как компетенции могут быть связаны с профессиями: сравните профессии между собой или подумайте над тем, чем занимается специалист, и определите, какие компетенции помогут ему быстрее добиться успеха в своей области.

КОМПЕТЕНЦИИ
1. Легко находить общий язык с любым человеком.
2. Убеждать, доказывать свою точку зрения.
3. Внимательно слушать/сопереживать.
4. Работать в команде ради достижения общих целей.
5. Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач.
6. Воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой.
7. Легко приспособиться к изменениям.

Упражнения

1. Разделите следующие профессии: *эксперт в области нейронаук, специалист по выращиванию органов, медицинская сестра / медицинский брат, лаборант* — на группы с учётом их актуальности на сегодняшний день: трансформирующаяся (изменяющаяся) профессия, массовая профессия (большое количество занятых специалистов), перспективная профессия (большое количество вакансий), новая профессия (недавно появившаяся или современная). Попробуйте описать указанные профессии по заданным параметрам: основные средства труда, основные способности и умения, компетенции, востребованность экономикой. Проверьте правильность своего описания, используя справочники и сайты с профессиограммами (например, «Профориентация: кем стать?» [*http://www.proforientator.ru/*], «Мой ориентир» [*http://мой-ориентир.рф/*]).

Трансформирующаяся профессия _____

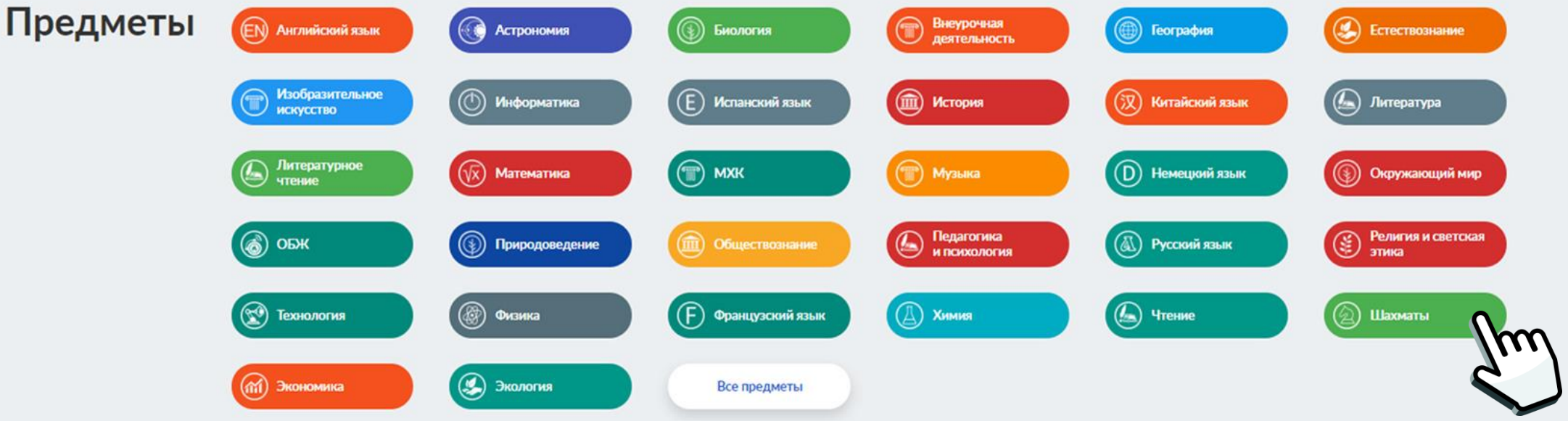
Основные средства труда _____

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: https://digital.prosv.ru/

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

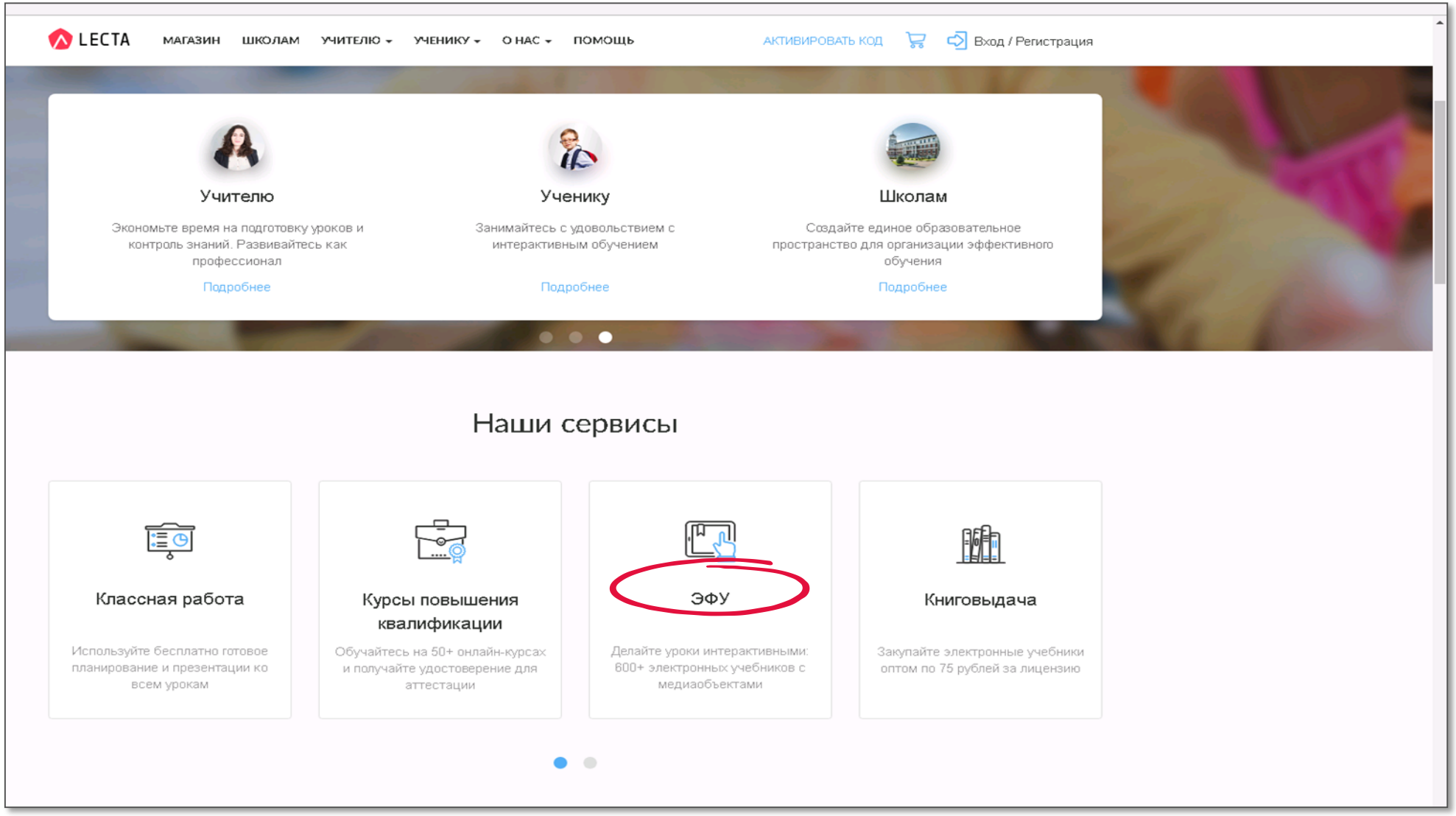
МЕДИАТЕКА – ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



https://**media.prosv.ru/**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: https://lecta.rosuchebnik.ru/



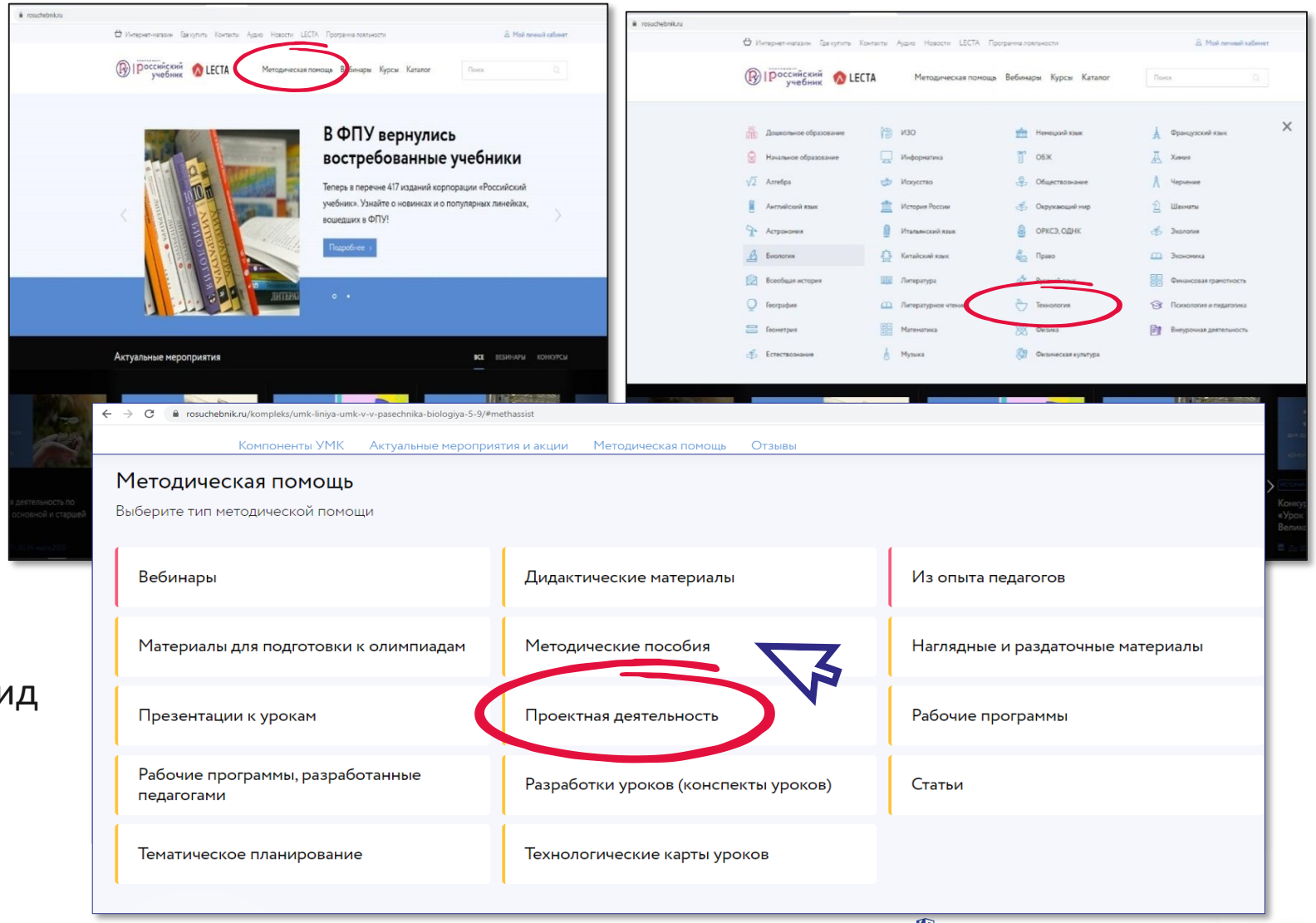
ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ

1. Зайдите на сайт https://rosuchebnik.ru/

2. В верхнем меню найдите раздел «**Методическая помощь**»

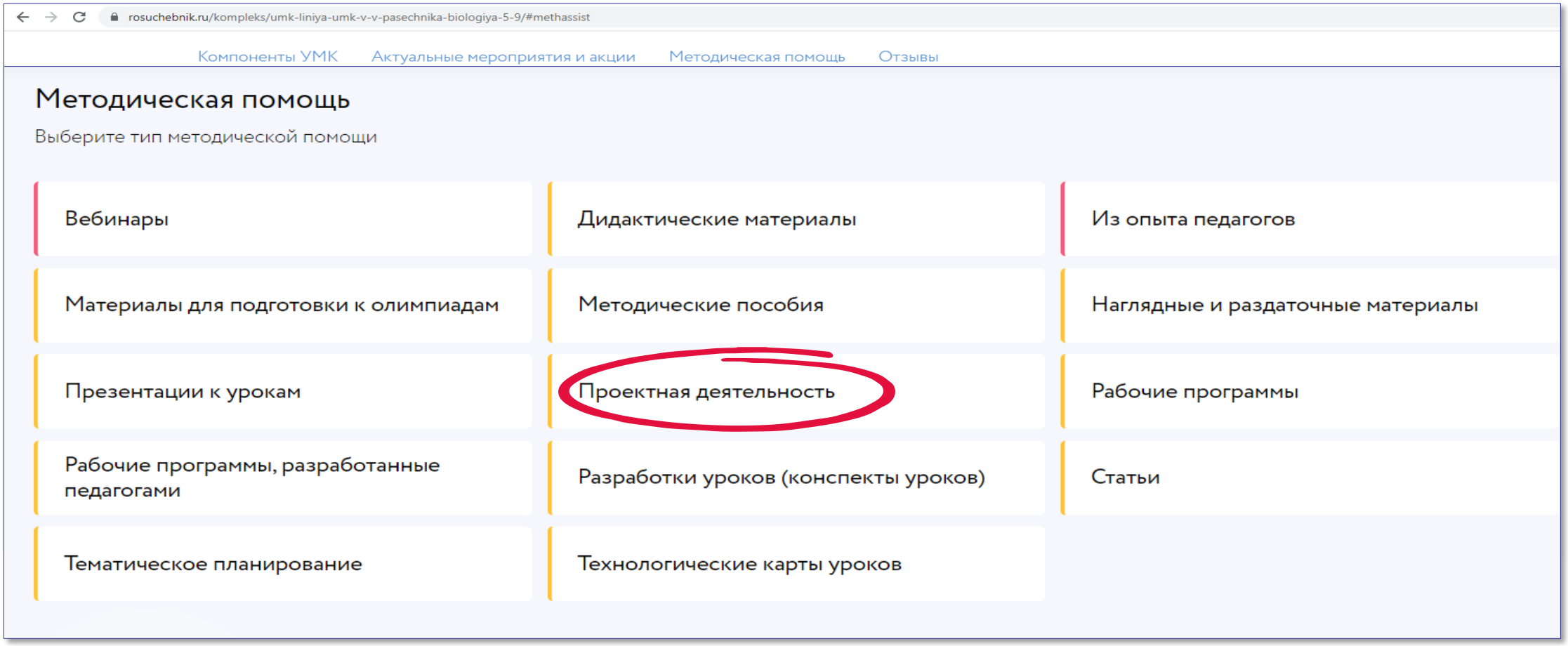
3. В раскрывающемся списке выберите предмет, например **«Технология»**

4. Укажите Линию УМК и выберите вид методической помощи, например, **«Проектная деятельность»**



ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ

Сайт корпорации «Российский учебник» содержит раздел «**Методическая помощь**»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

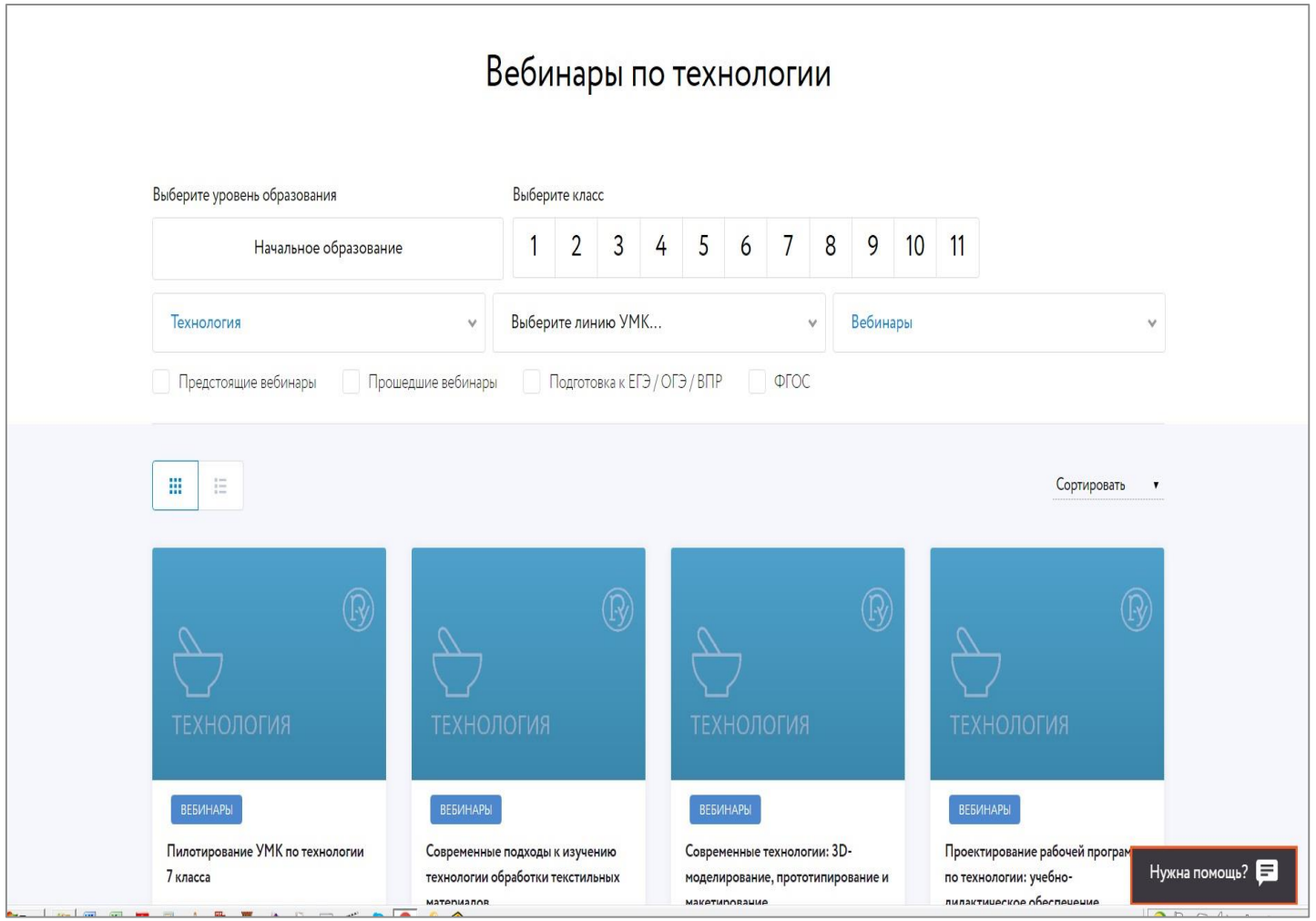
Авторы – Бармина В.Я., Плетнева О.В., Целикова В.В.

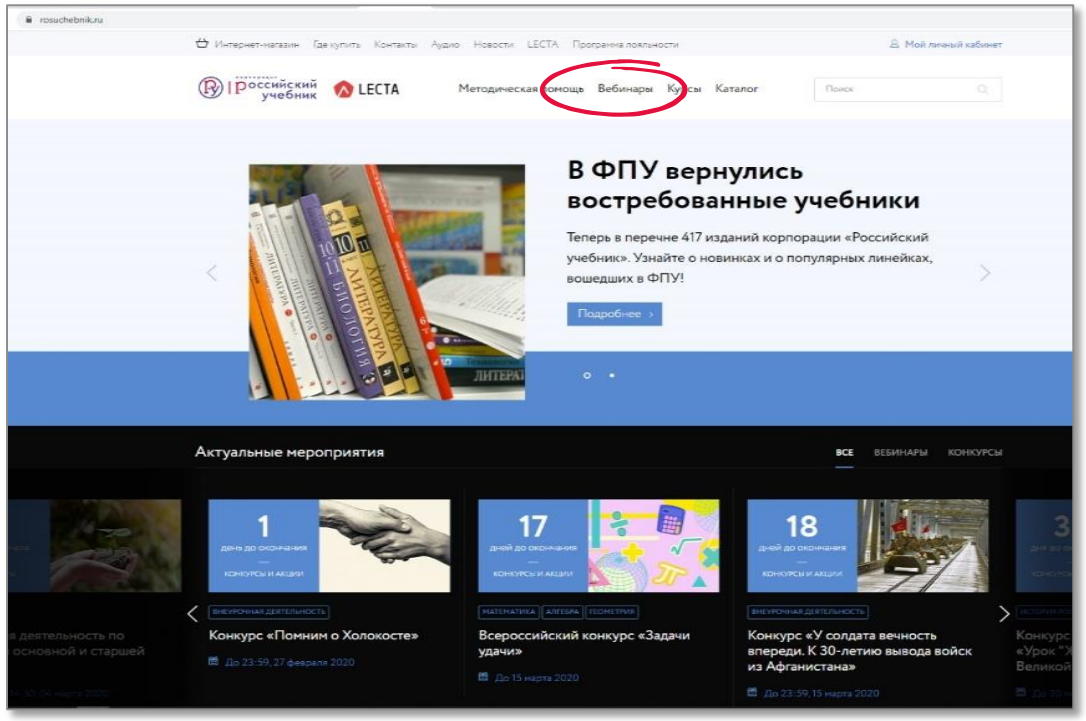
Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся

- **Методология проектирования**
- **Этапы проектной деятельности**
- **Организация и педагогическое сопровождение проектной деятельности**
- **Презентация и оценивание результатов проектирования**

Методическое пособие: https://rosuchebnik.ru/material/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-tekhnologicheskom-obrazovanii-sh/

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ: ВЕБИНАРЫ





ПРОСВЕЩЕНИЕ
корпорация Российский учебник
издательство БИНОМ

ОНЛАЙН СООБЩЕСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ - Учитель.CLUB

УЧИТЕЛЬ.CLUB

АКТУАЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ.
СОТРУДНИЧЕСТВО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

https://uchitel.club/

16 сентября, 14.00 – онлайн-конференция «Методический день учителей технологии»

- Создание сетевого сообщества учителей технологии
- Инновации в сфере технологического образования
- Учебно-методическое обеспечение предметной области «Технология» в основной и средней школе

© АО «Издательство «Просвещение», 2020

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии,

Отдел методического сопровождения педагогов и образовательных организаций
E-mail: **EGileva@prosv.ru**
тел. моб. – **8-916-324-24-72**

Группа компаний «Просвещение»
Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.