

Предшкольная пора – год до школы. Как научить ребенка комбинировать и конструировать?

Ерофеева Татьяна Николаевна,
ведущий методист отдела
методической поддержки педагогов



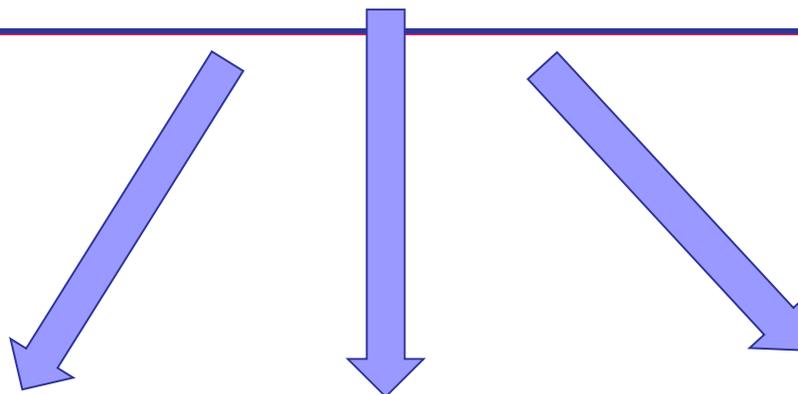
Руководитель авторского коллектива



Наталья Федоровна Виноградова

член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук. профессор

Организация образовательной деятельности



Дошкольные образовательные организации

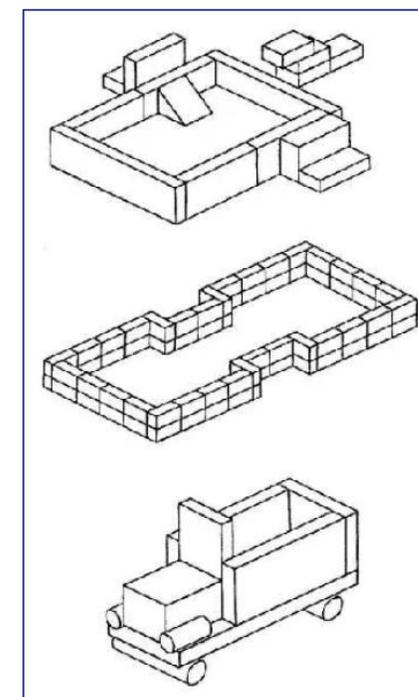
Группы кратковременного пребывания в школах

Дополнительное образование

Термин «конструирование» (от латинского *construo* - строю, создаю) означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов.

Виды детского конструирования

- Детское конструирование из строительных деталей;
- Конструирование из деталей конструкторов;
- Конструирование из бумаги;
- Конструирование из природного материала;
- Конструирование из крупногабаритных модулей;
- Художественное детское конструирование.



Основу формирования конструирования составляют три взаимосвязанных компонента

- самостоятельное детское экспериментирование с новым материалом;
- развитие образного мышления и воображения;
- формирование обобщенных способов деятельности..



Методы организации учебного процесса по конструированию

1. Детское конструирование по условиям;
2. Каркасное конструирование;
3. Детское конструирование по замыслу;
4. Работа с чертежами;
5. Конструирование по образцу;

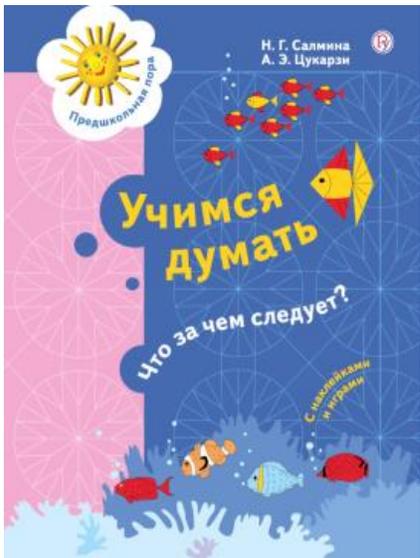
Конструирование и комбинирование способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных представлений

Речь детей пополняется новыми терминами, а также понятиями, которые в других видах деятельности употребляются менее часто;

Дети упражняются в правильном употреблении понятий (длинный – короткий, большой – маленький), в точном словесном указании направления (вправо – влево, вверх-вниз).

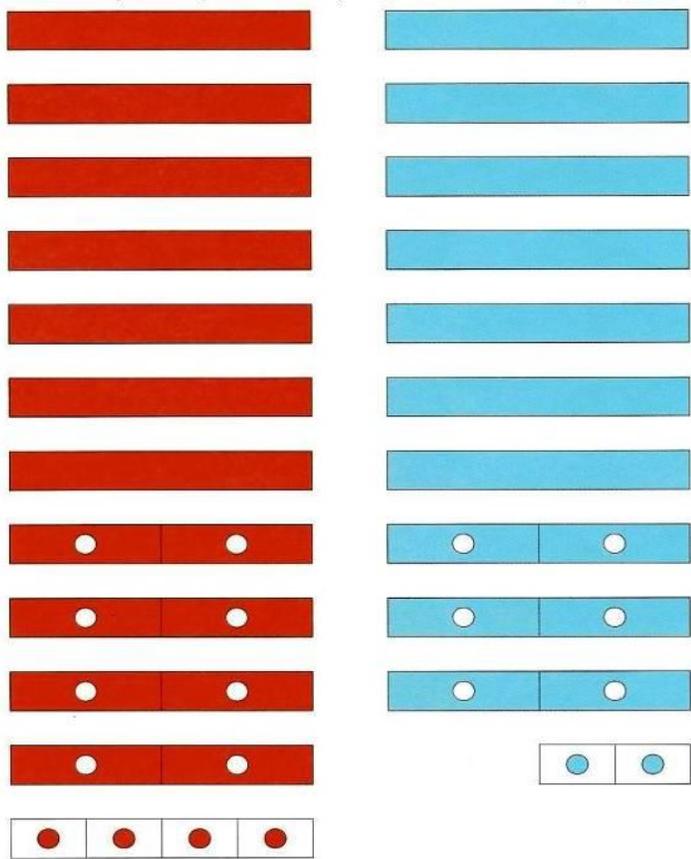


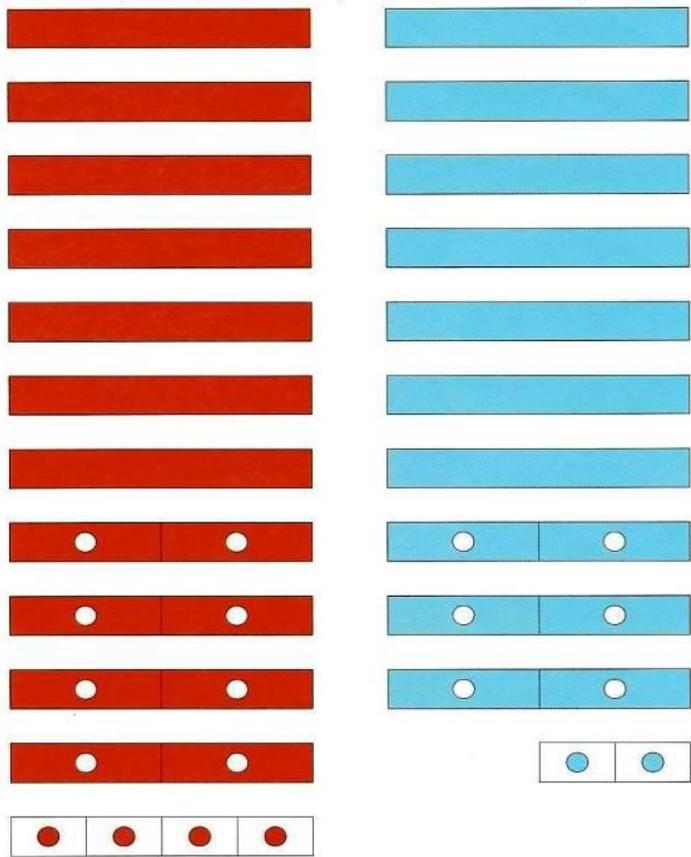
Осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;

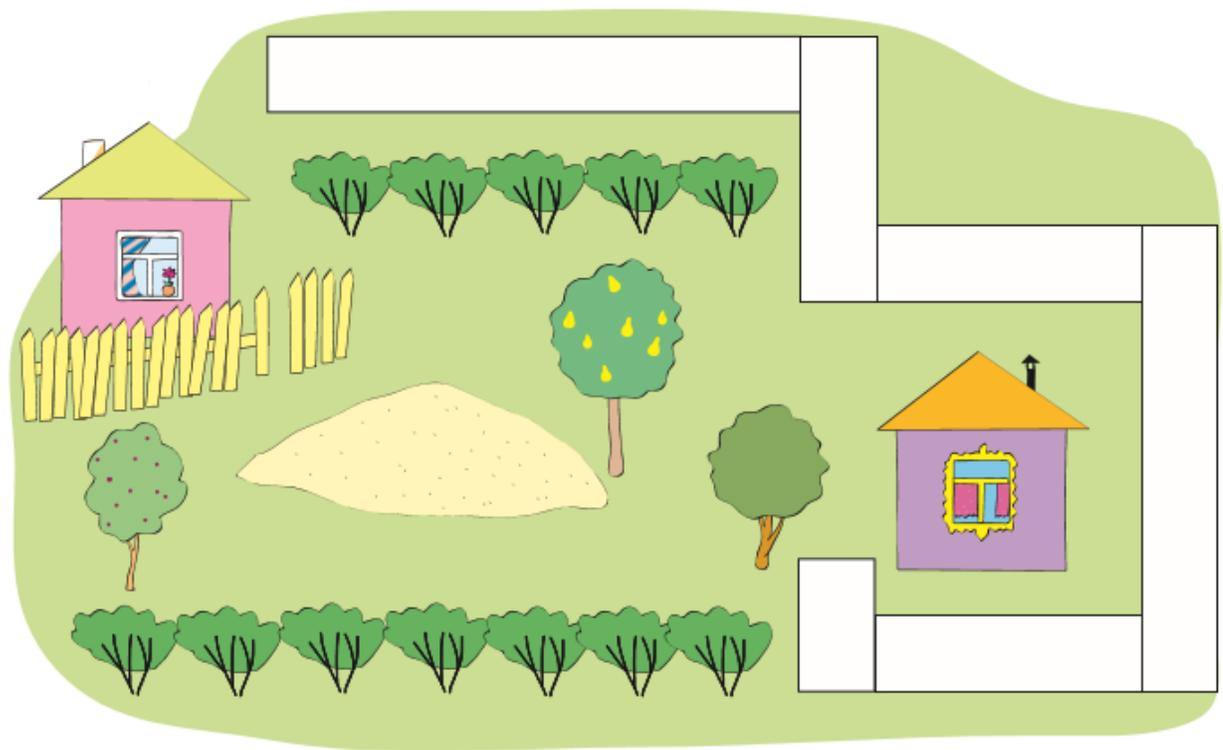
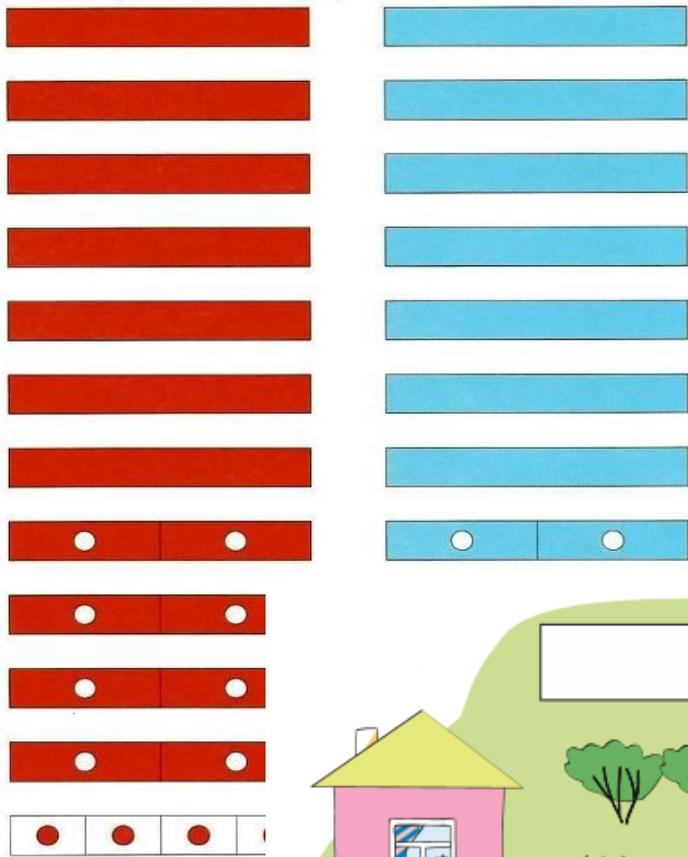


Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;

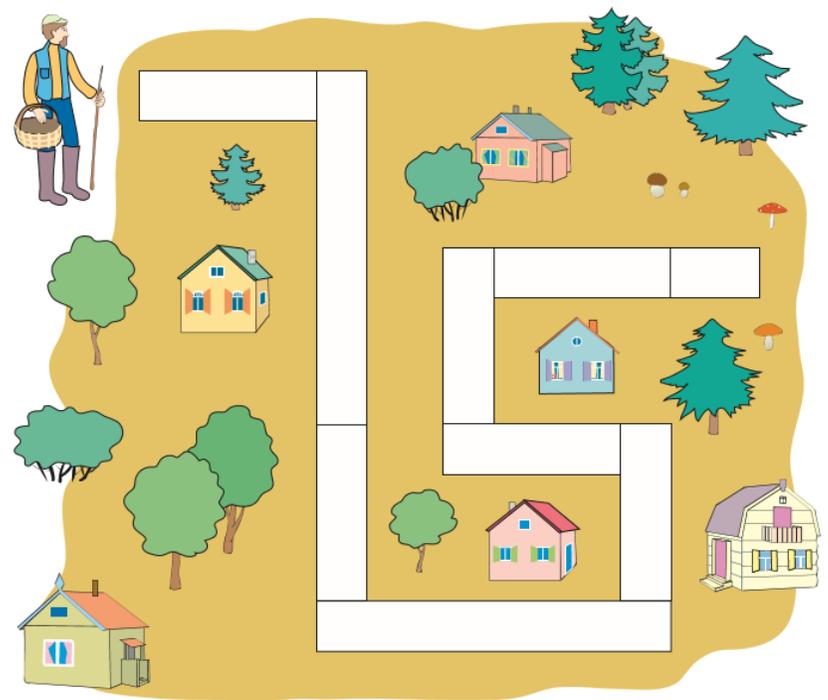
Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».





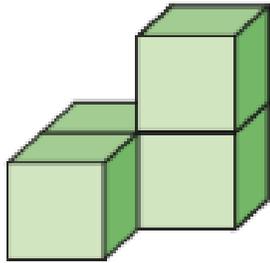


*  Выложи дорожку.

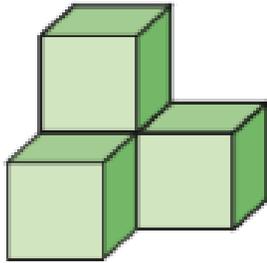




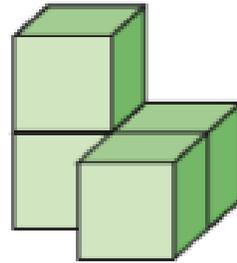
Закрась столько же клеток.



--	--	--	--	--	--



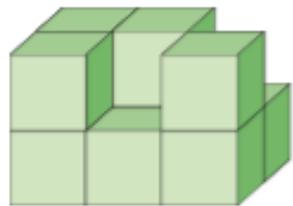
--	--	--	--	--	--



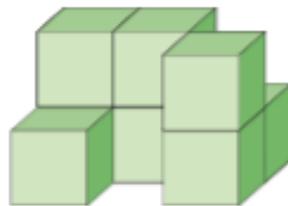
--	--	--	--	--	--



Закрась столько же клеток.

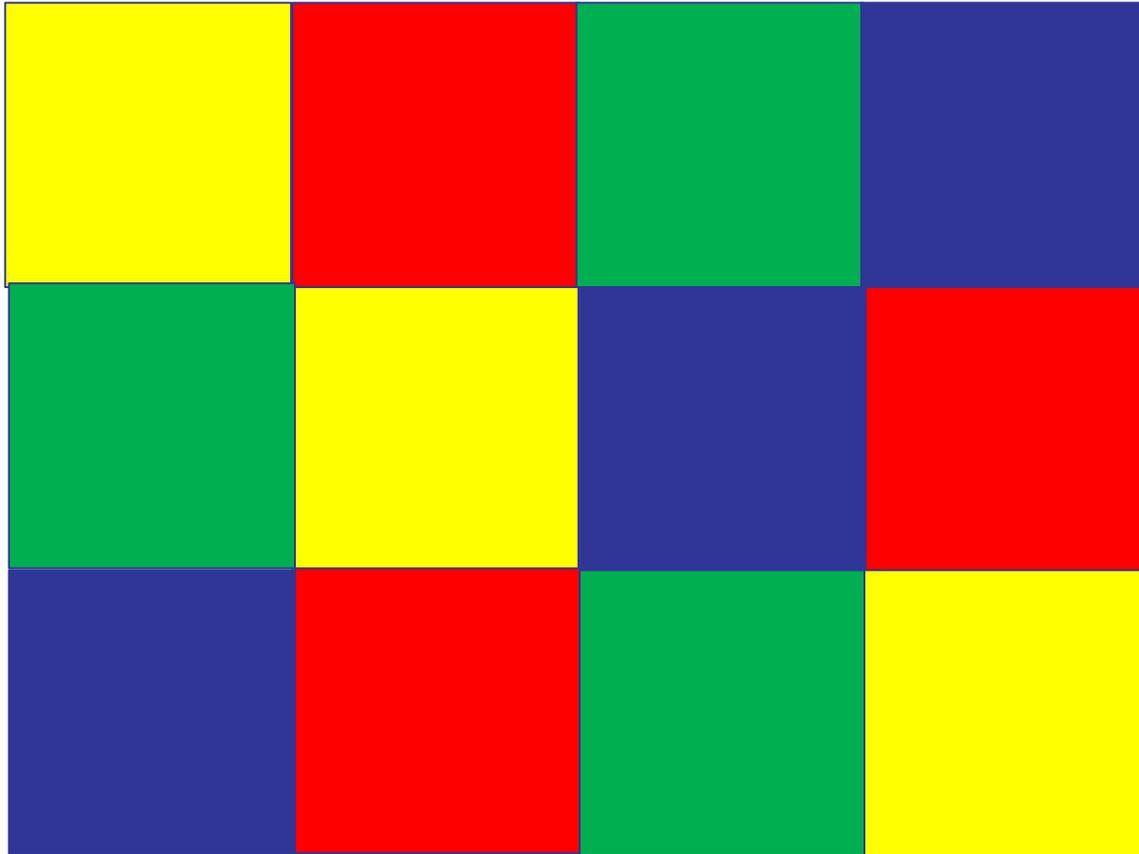


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



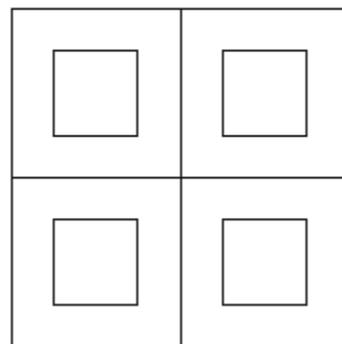
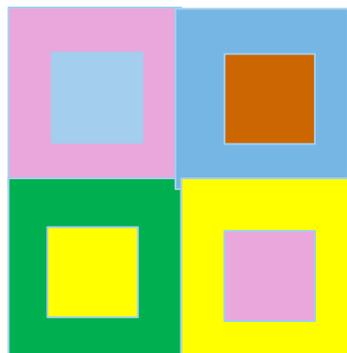
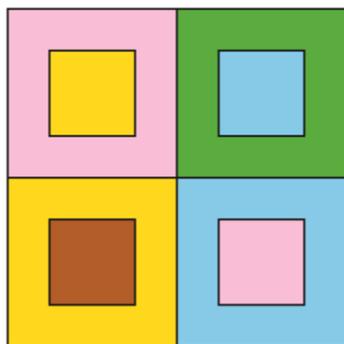
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рядом не должно быть квадратов одинакового цвета



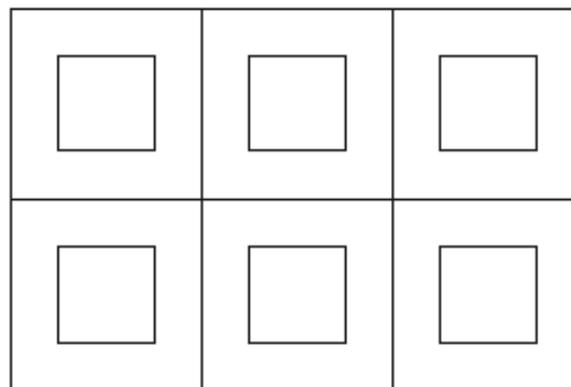
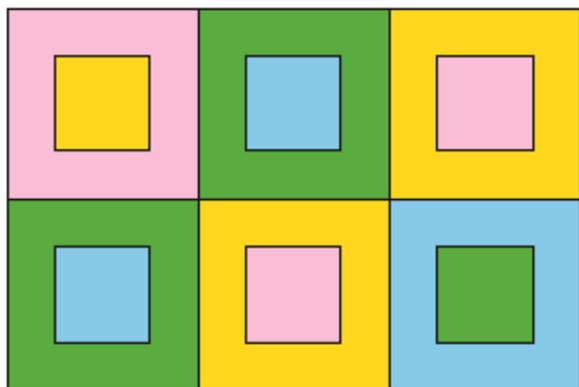


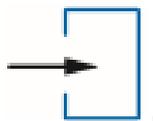
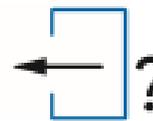
Наклей квадратики.

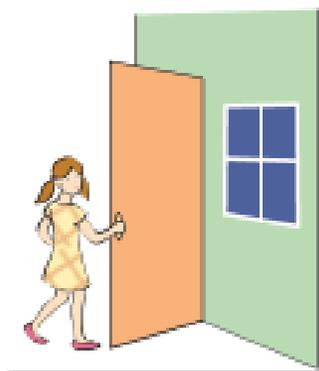
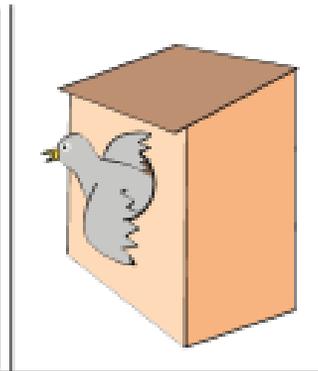
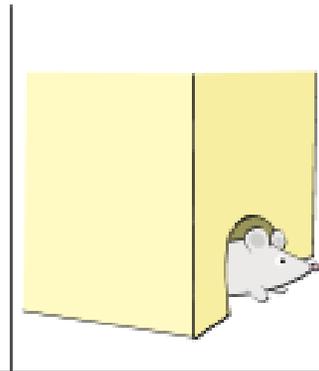
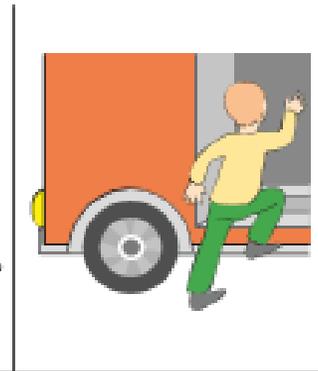
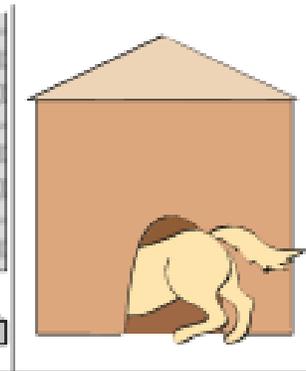
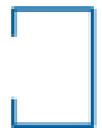
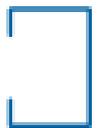
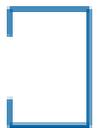


Наклей квадратики.

Правило: рядом не должно быть одинакового цвета.

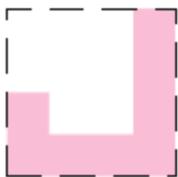
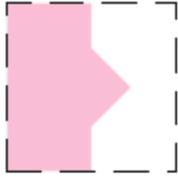


 Кто входит , а кто выходит ?



Найди и закрась часть, которой не хватает.





Закрась части, составляющие цветные фигуры.

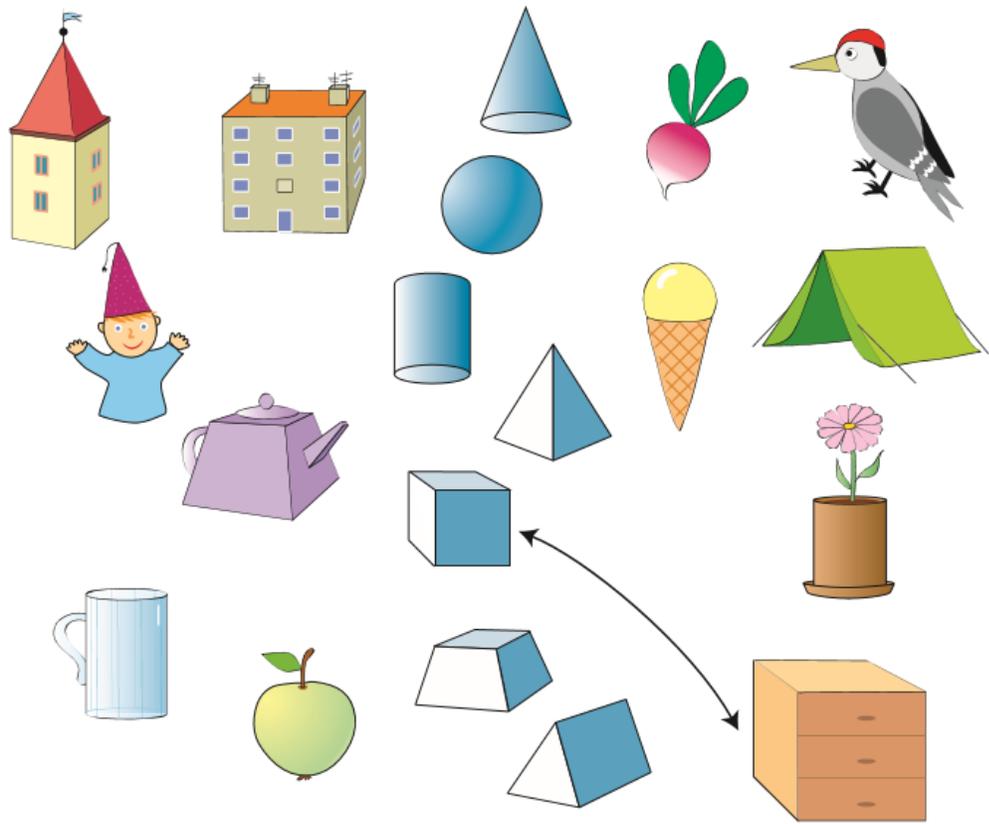
 **Закрась части, составляющие цветные фигуры.**

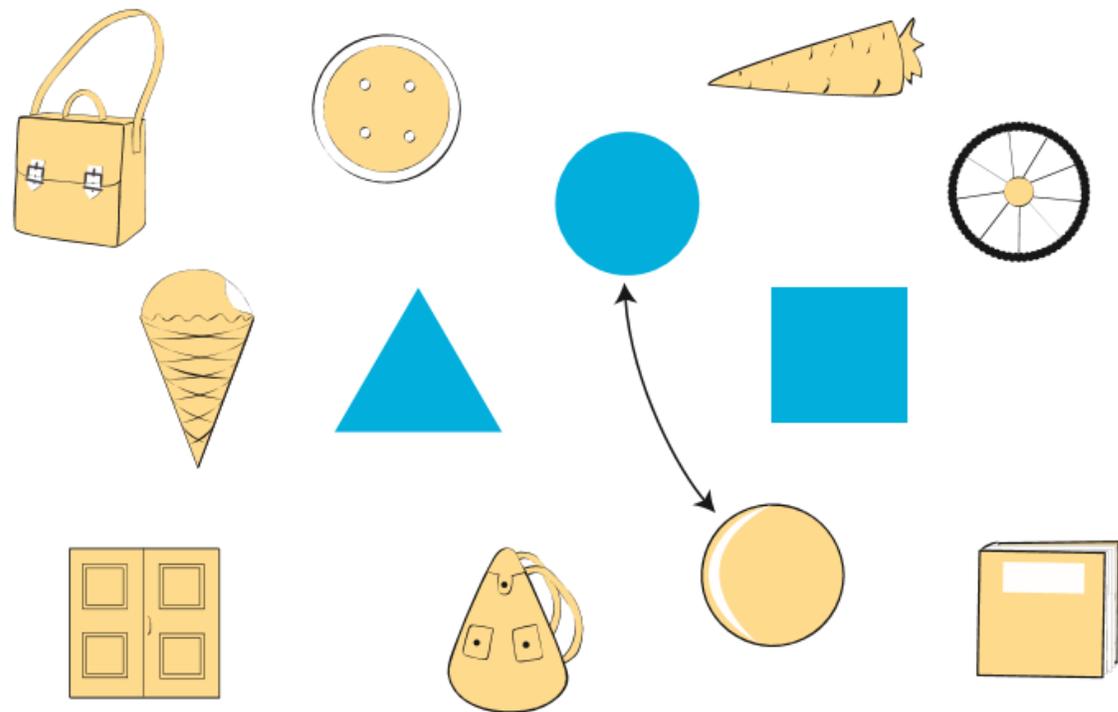
 **Найди и закрась часть, которой не хватает.**

    Соедини стрелками.



    Соедини стрелками.



Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.
Н.Г. Салмина, А.О. Глебова

Развитие графической деятельности детей - рисование, копирование образцов (геометрических фигур и др.);

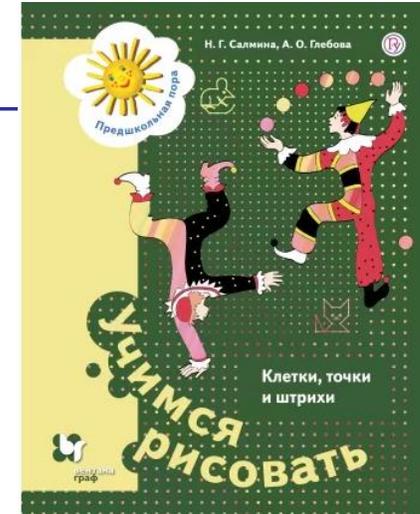
Формирование ряда умений:

- Пространственная ориентировка;

- Умение анализировать форму предмета и изображение;

Развитие воображения;

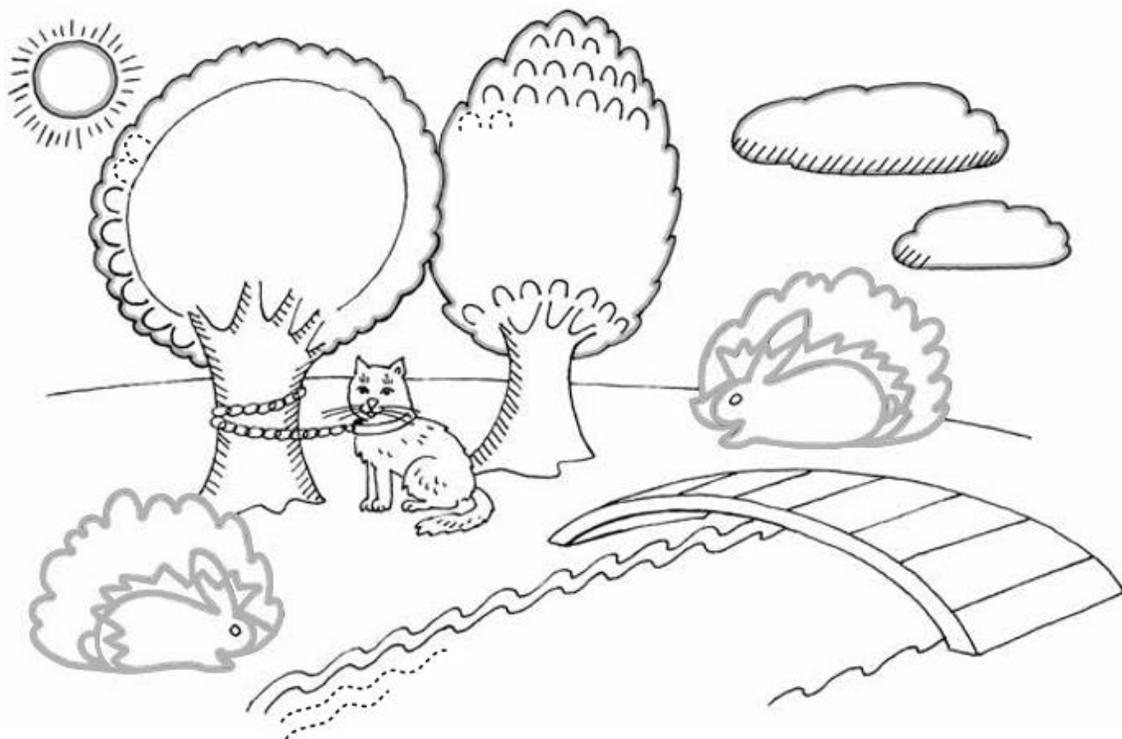
Освоение ряда специфических средств художественной выразительности.



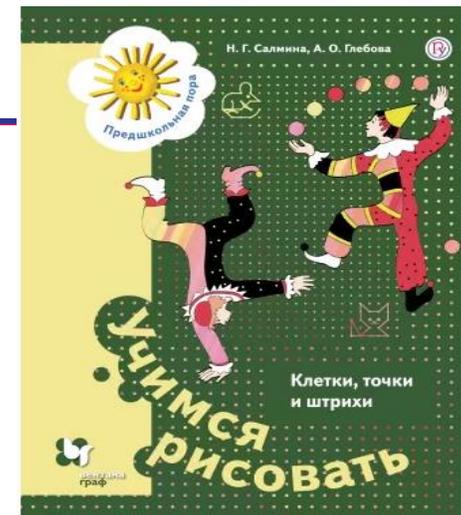
«Учимся рисовать» Клетки точки и штрихи.

Найди и раскрась перед левым кустом зайца, а перед правым ежа.

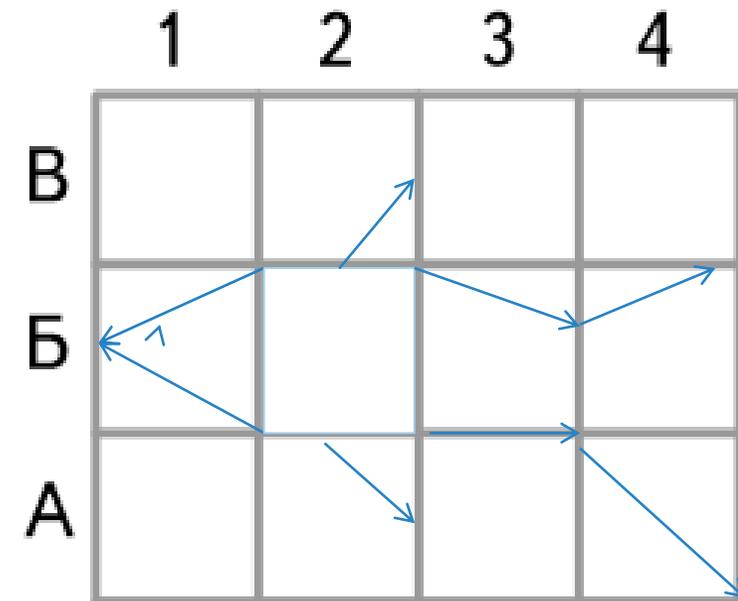
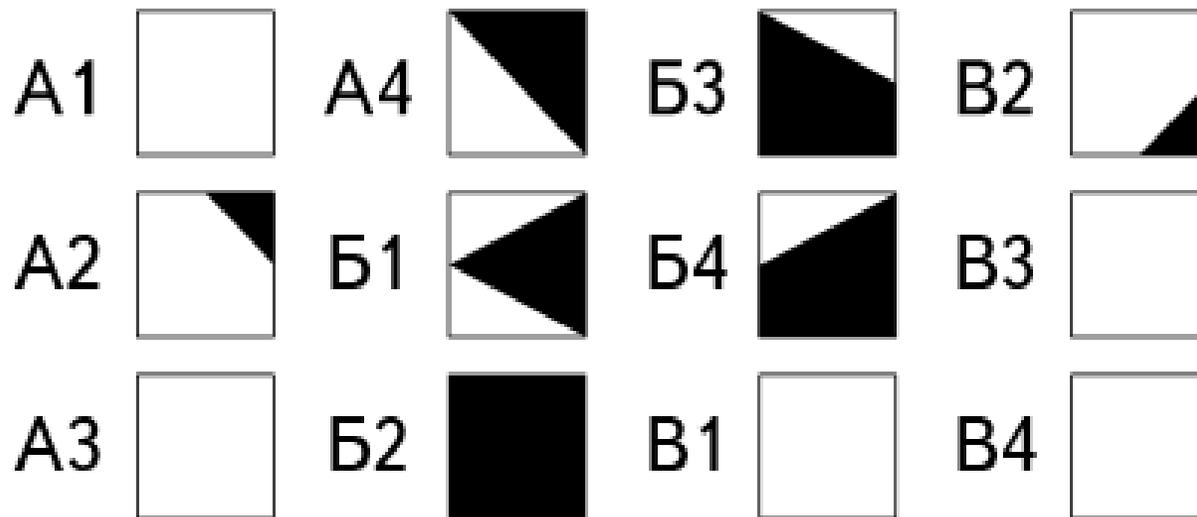
- ◆ Дорисуй по образцу листья на деревьях и волны в реке.



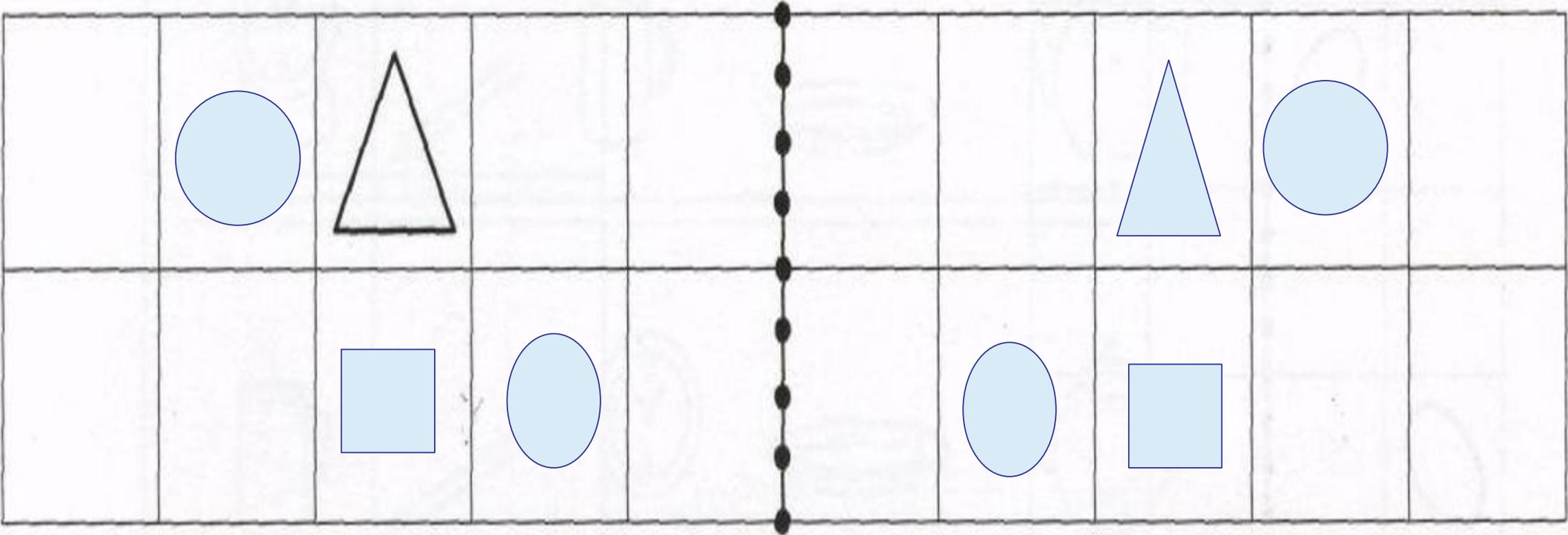
38



В пустой таблице закрась каждую клетку так, как обозначено слева. Что получилось?



ДИКТАНТ. Нарисуй круг слева от треугольника. Под треугольником – квадрат. Справа от квадрата – овал. Перенеси в правую сетку все фигуры симметрично вертикальным точкам.





Предшкольная пора

Основные цели программы «Предшкольная пора» — личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.

[Подробнее >](#)



Спасибо за внимание!

По вопросам содержания вебинара и методической поддержки

+ 8 800 700 64 83
help@rosuchebnik.ru

+ 7 495 789-30-20
vopros@prosv.ru

Ерофеева Татьяна Николаевна
TErofeeva@prosv.ru

**По вопросам покупки пособий обращайтесь
в книжные магазины своего региона**