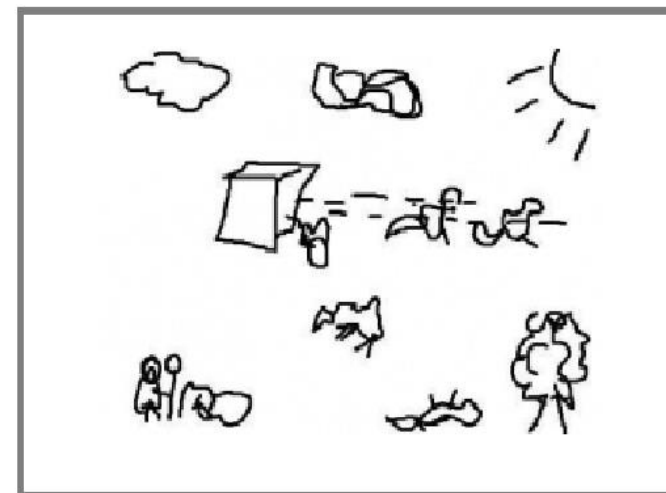
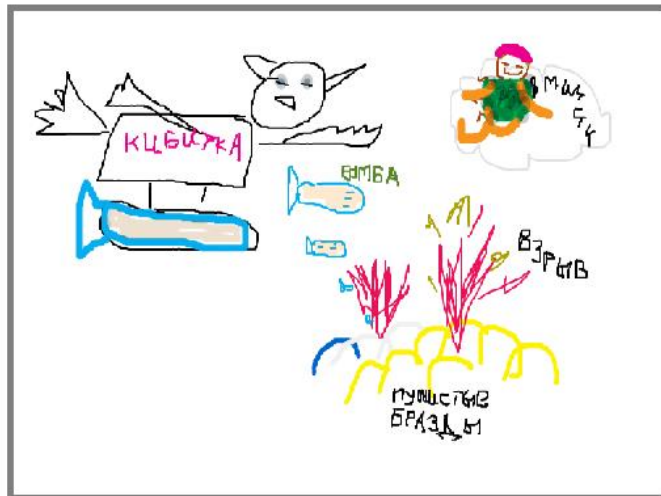


«ЭКСПЕРТНАЯ СЕССИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

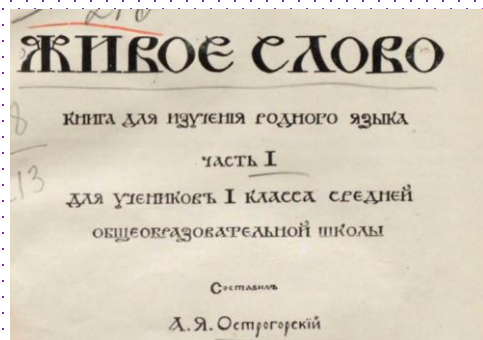
Добротина Ирина Нургаиновна, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н., лауреат премии президента Российской Федерации;
член авторского коллектива линии учебников по русскому языку Рыбченковой Л.М. (5-9);
учебников «Русский родной язык» для 5-9 классов издательства «Просвещение»

Бразды пушистые взрывая... Опыт прочтения



Какие проблемы можно считать актуальными для преподавания родного языка?

- Формальные требования и цели
- Изучение языка подчинено задаче изучения грамматики
- Не решается задача понимания «духа языка», «биение пульса языка»
- Мало образцов «живой речи»
- Недостаточно разъяснений значений слов через примеры, пословицы, загадки



Недостатки въ построении нашей школы отразились неблагопріятнымъ образомъ и на преподаваніи родного языка. До очень недавняго времени при изученіи его преобладали чисто формальныя требованія и цѣли: въ курсѣ средней школы русскій языкъ занималъ подчиненное положеніе, какъ пособіе къ лучшему усвоенію древнихъ языковъ, въ низшей школѣ изученіе языка заслонило схоластическое прохожденіе грамматики и необходимость сообщенія различныхъ знаній по естествознанію, географіи и исторіи, не нашедшихъ себѣ самостоятельнаго мѣста въ курсѣ этой школы.

Неудивительно, что въ результатѣ такой постановки преподаванія родного языка оказалось совершенное его незнаніе нашей молодежью. А между тѣмъ какое же знаніе, какъ не своего родного языка, должна прежде всего сообщить школа. И точно также очевидно, что, вѣдь, не въ изученіи правилъ правописанія и даже не въ методическомъ веденіи объяснительнаго чтенія задача преподаванія родного языка,—она гораздо шире и глубже: преподаватель, желающій, дѣйствительно, научить *языку*, долженъ озаботиться о двухъ вещахъ—объ уясненіи своему ученику *духа* языка и внушеніи ему любви къ родной литературѣ. Если это сдѣлано, учитель можетъ быть спокоенъ: и правописаніе и грамматика—все приложится постепенно и, можетъ быть, само собой, помимо стараній учителя.

К истории вопроса



53. ЗИМА.

Стихотворение А. Пушкина.

Зима... Крестьянин, торжествуя,
на дровнях обновляет путь;
его лошадка, снег почуя,
плетется рысью как-нибудь;
бразды пушистые взрывая,
летит кибитка удалая.
Ямщик сидит на облучке
в тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
в салазки Жучку посадив,
себя в коня преобразив;
палун уж заморозил пальчик.
Ему и больно и смешно,
а мать грозит ему в окно...

ТОРЖЕСТВОВАТЬ — праздновать, сильно радоваться.

ДРОВНЯ — крестьянские сани, без короба, употребляемые для перевозки тяжелых или длинных предметов.

ОБНОВИТЬ — 1) придать прежний новый вид, восстановить; 2) пустить в дело новую вещь. Дайте примеры. Что значит обновлять?

ПЛЕСТИСЬ — определите буквальное и переносное значение этого сл. по примерам: Хмель плетется по плетью. — Коса плетется в три пряди. — Старик чуть плетется. — Как живете? «спомаленьку плетемся».

РЫСЬ — копытная побежка. Крупная рысь, мелкая рысь. — Пошел рысью. Что значит: покажи-ка рысь свою? Дайте примеры на слова рысая, рысаять.

БРАЗДА — редко употребляемое церк.-славянск. слово вместо борода: 1) длинный пророс, проведенный сохой или плугом; 2) вообще черта или след от чего-нибудь, напр., от полозьев саней.

КИБИТКА — телега или сани с верхом.

ОБЛУЧЕК — край кузова в санях, в телеге.

ДВОРОВЫЙ — относящийся ко двору. Дворовые люди — крестьяне, жившие на дворе помещика для службы ему и его семье.

ПРЕОБРАЗИТЬ, ПРЕОБРАЖАТЬ — дать иной вид, превратить во что. Подумайте слова от того же корня, с той же приставкой, но с другими окончаниями.

ГРОЗИТЬ, УГРОЖАТЬ. Что значит: грозить пальцем, палкой? Это грозит гибелью всему народу?



54.

Стихотворение Е. Баратынского.

Где сладкий шопот
моих лесов?
поток ропот,
цветы лугов?
деревья голы;
ковёр зимы
покрыл холмы,
луга и доли.

Под ледяной
своей корою
ручей немеет;
все цепенеет.
Лишь ветер злой,
бушуя, вост
и небо кроет
седою мглой...

Какое заглавие можно дать этому стихотворению?

От каких слов происходит **ШОПОТ** и **РОПОТ**?

ЦЕПЕНЕТЬ — приходить в бесчувствие, в неподвижность, леденеть. Цепенеть от стужи, от ужаса.

БУШЕВАТЬ — производить сильный шум. Не бушуйте, ветры бушуйте! (Народная песня).



55. ВЕТЕР И СОЛНЦЕ.

Н. Ушинского.

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решили померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

«Посмотри», сказал ветер. «как я налечу на него; мигом сорву с него плащ!» Сказал и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ; он ворчал на непогоду, но ехал все дальше

ЖИВОЕ СЛОВО

книга для изучения родного языка
часть I
для учениковъ I класса средней
общеобразовательной школы

Составилъ

А. Я. Острогорскій

Директоръ Пенишевскаго
Училища въ С. П. Б.

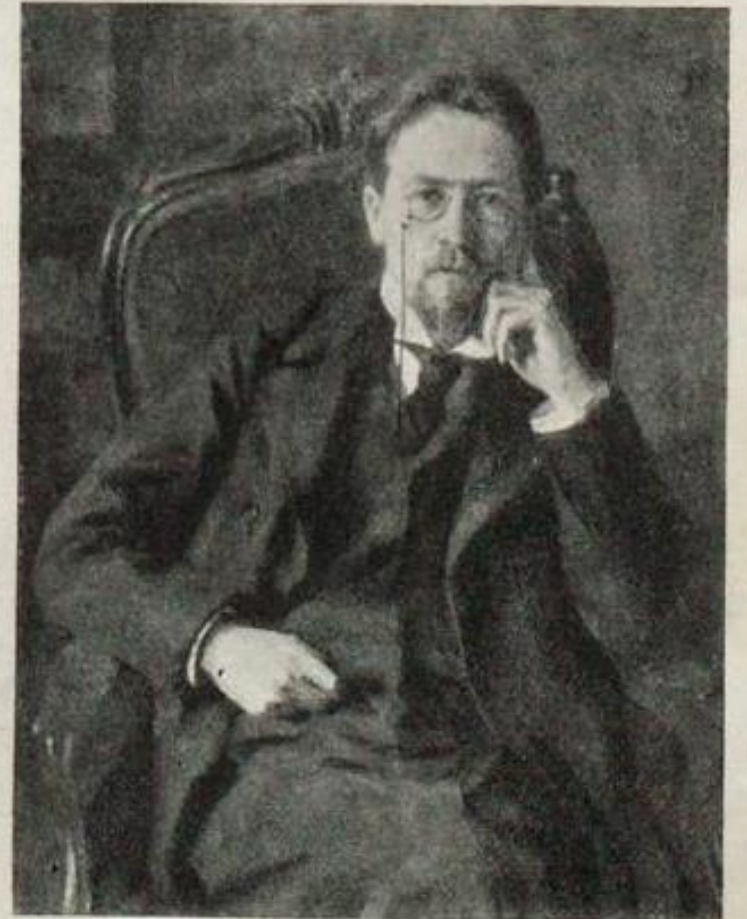
Съ оригинальными рисун-
ками **И. Билибина**, **В. За-**
мирайло, **Д. Кардовскаго**,
Б. Кустодьева, **В. Левит-**
скаго, **Н. Рериха**, **М. Чем-**
берса и **С. Чехонина** и
снимками съ картинъ **Ва-**
сильева, **Васнецова**, **Жуков-**
скаго, **бар. Клодта**, **Левит-**
тана, **Остроухова**, **Перепле-**
чикова, **Перова**, **Рѣпин-**
на, **Саврасова**, **Сѣрова**,
Шишкина и др.

И. Ермаковъ
1907

87. Ванька.

Разсказъ *А. Чехова*.

Ванька Жуковъ, девятилѣтній мальчикъ, отданный три мѣсяца тому назадъ въ ученье къ сапожнику Аляхину, въ ночь подъ Рождество не ложился спать. Дождавшись, когда хозяева и подмастерья ушли къ заутренѣ, онъ досталъ изъ хозяйскаго шкапа пузырекъ съ чернилами, ручку съ заржавленнымъ перомъ и, разложивъ передъ собой измятый листъ бумаги, сталъ писать. Прежде чѣмъ вывести первую букву, онъ нѣсколько разъ пугливо оглянулся на двери и окна, покосился на темный образъ, по обѣ стороны котораго тянулись полки съ колодками, и прерывисто вздохнулъ. Бумага лежала на скамьѣ, а самъ онъ стоялъ предъ скамьей на колѣняхъ.



ПУЗЫРЕК (подразумевается стеклянный) — бутылочка. Какие знаете значения слова пузырь?

КОЛОДКА — деревяшка, выструганная по ступне человека, для шитья по ней обуви. Делать все на одну колодку — что это значит? Колодки — деревянные кандалы, отсюда колодник — узник, заключенный. От этого же сл. происходит колодец.

КОЛОТУШКА или **КОЛОТОК** — удар, толчок, а также чем колотят.

ШПАНДЫРЬ — ремень, которым придерживает сапожник свою работу.

ТРЕСКАТЬ — жрать, жадно поедать, уписывать.

ЛЕСА, ЛЕСКА — нить на удочке, обыкновенно из конского волоса.

УСТАВИТЬ, УСТАНОВИТЬ — имеет разные значения. Все окна уставлены цветами. — Всей посуды не уставить в этом шкапу. — Уставить глаза — устремить неподвижно на что-нибудь взор. Уставили глаза и приложили уши (Крылов), Уставиться или установиться — смотря по смыслу, напр.: зима еще не установилась. — Осел, уставясь в землю лбом (Крылов). — Такой порядок установился давно.

КРЯКАТЬ — трещать. Лед крякнул; кряхтеть — всяк выпьет, да не всяк крякнет. — Утка крякает.

НАМЕДНИ (народ. намедни, надысь) — недавно, незадолго, считая днями; даве или давеча относится к тому же дню.

ОЧУХАТЬСЯ — опомниться, прийти в себя.

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

СТАТЬЯ 11 дополнена новой частью 5¹

Часть 5¹

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

СТАТЬЯ 14 дополнена в части 4 и в части 6:

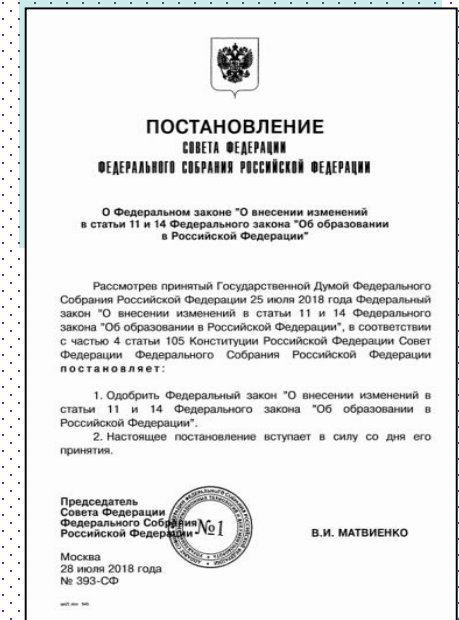
Часть 4

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Часть 6

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.**


















Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу **28 июля 2018 г.**



<https://fgosreestr.ru>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ
РОДНОЙ ЯЗЫК" ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ
ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ	 	Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

Опыт регионов

Эмоционально-правственный потенциал
предметов «Родной русский язык»
и «Родная русская литература»
в обучении детей с особыми
образовательными потребностями

Попова Людмила Викторовна
учитель русского языка и литературы
ГАОУ «ЦОРиО» Центр
дистанционного образования
детей-инвалидов Липецкой области

Внеурочная работа
как совершенствование
учебно-познавательной
компетенции учащихся начальных
классов при изучении родного
русского языка

Ерёмкина О.П., руководитель МО начальных классов
МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза
Кузнецова Н.А.
г. Чаплыгина Липецкой области

Особенности подготовки
к заданиям с развернутым ответом
на уроках родного (русского) языка
и родной (русской) литературы
в работе с детьми с особыми
образовательными потребностями

Попова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы
ГАОУ «ЦОРиО»
Центр дистанционного образования
детей-инвалидов Липецкой области

Введение предметов
«Родной язык»
и «Родная литература»
в образовательных организациях Орловской
области

Заведующая отделом русского языка и литературы
Цыганкова Маргарита Евгеньевна

Формирование учебных планов
общеобразовательных организаций
Курской области

- Подчалимова Галина Николаевна,
ректор ОГБУ ДПО КИРО

Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

• Региональный компонент как
основа программы предмета
«Родная литература»

Нормативно-правовые основы
введения учебного предмета
«Родной язык (русский)»
в общеобразовательных организациях

Иванова Елена Васильевна,
зав. кафедрой управления образованием ОГАУ ДПО
«Институт развития образования Ивановской области»,
Заслуженный учитель Российской Федерации

Условия реализации

Программа: ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ, ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 31.01.2018 ПРОТОКОЛ №2/18
<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/>

Пример тематического планирования, примеры заданий для текущего и итогового контроля:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/6e3acc7a55597802f7c7b766680020b579f6ca92.pdf>



Условия реализации

Учебник: Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808.

2.2.2.1.1.12.1	Русский родной язык	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербилская Л.А., Гостева Ю.Н., Доброطين И.Н., Нарушенин А.Г., Казанова Е.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Русский язык			От 20 мая 2020 года № 254
----------------	---------------------	--	---	--	--	--------------	--	--	---------------------------

Федеральный перечень учебников – 04

274

		Васильевых И.П.							
2.2.2.1.1.12.2	Русский родной язык	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербилская Л.А., Гостева Ю.Н., Доброطين И.Н., Нарушенин А.Г., Казанова Е.И., Васильевых И.П.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Русский язык			От 20 мая 2020 года № 254
2.2.2.1.1.12.3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербилская Л.А., Гостева Ю.Н., Доброطين И.Н., Нарушенин А.Г., Казанова Е.И., Васильевых И.П.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Русский язык			От 20 мая 2020 года № 254

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

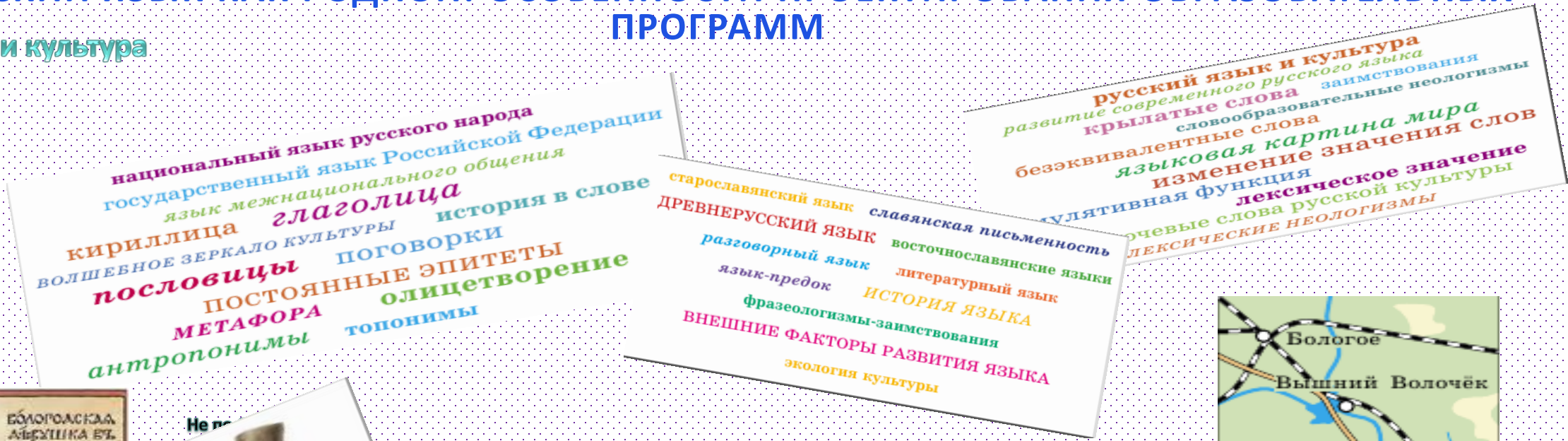
Поскольку цель изучения предмета «Родной язык (русский)» - сопровождение и поддержка **основного курса русского языка**, то задачи определяются ФГОС, и **первоочередные из них:**

формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

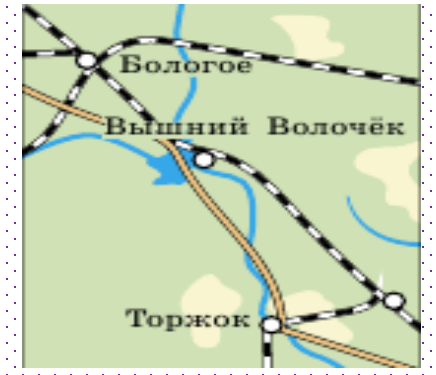
Специфика: достижение планируемых результатов с **учётом особенностей реального функционирования русского языка** в различных **субъектах РФ** (*национально-русское двуязычие, бикультурное окружение, общие процессы снижения культуры речи и т.д.*) и недопустимость использования учебных пособий, направленных на изучение русского родного языка как иностранного, для учащихся, владеющих языком от рождения.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

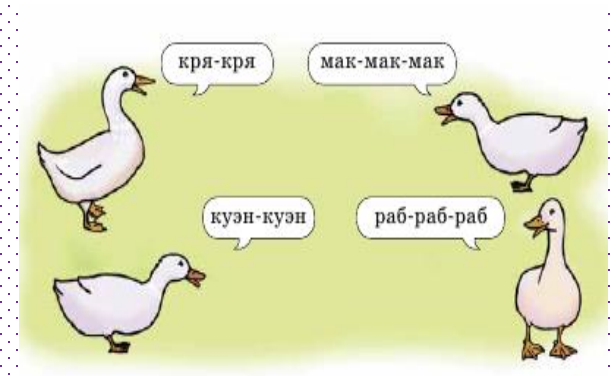
Блок 1. Язык и культура



Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха (русская).
Чужбину хвали, а живи на Родине (татарская).
Ласковым словом камни сломаешь (башкирская).
Ласковое слово лучше мягкого пирога (русская).



тренд (от англ. trend – тенденция, уклон) – преобладающая тенденция, общее направление развития чего-либо;
фейк (англ. fake) – обман, фальшивка, подделка, имитация;
хэштэг — хештег — хештэг (от англ. hash — знак «решётка» + tag — «метка»; специальное слово или «метка», которая используется для распределения сообщений по темам в социальных сетях.



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Блок 2. Культура речи

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК хорошая и правильная речь
нормы литературного языка **НОРМЫ ОРФОЭПИЧЕСКИЕ**
варианты произношения и ударения
нормы лексические **РЕЧЕВАЯ ОШИБКА**
НОРМЫ ГРАММАТИЧЕСКИЕ грамматическая ошибка
речевой этикет **ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ**

тавтология
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ
орфоэпические нормы
ПЛЕОНАЗМ
грамматические нормы
речевой этикет
НЕТИКЕТ
лексические нормы

ОРФОЭПИЯ стили произношения синонимы
антонимы омонимы **ОМОФОНЫ** омографы
омоформы грамматические нормы
имена числительные речевой этикет
формулы речевого этикета **ПРОЩАНИЕ**
приветствие комплимент
благодарность сочувствие



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Блок. 3. Речь. Текст

способы переработки информации
 СЛУШАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 структура аргументации структура доказательства ТИЗИС аргументы
 РЕФЕРАТ самопрезентация учебно-научная дискуссия
 СОЧИНЕНИЕ В ЖАНРЕ ПИСЬМА

способы представления информации
 культура речи
 правила сетевого общения
 ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ
 язык художественной литературы
 РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ
 ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ

РЕКЛАМА объявление заголовок
 абзац комплимент автобиография СПОР
 ВОСПОМИНАНИЯ беседа путевые заметки
 публицистический стиль притча
 ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
 фактуальная информация метафора
 ПОДТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 концептуальная информация



Это чудо человеческой цивилизации – язык – можно понять только в действии. Только в поиске новой мысли, в рассуждении, в столкновении идей. Потому что язык – это достояние каждого из нас, всех, говорящих на этом языке. Для меня одного или для тебя одного языка нет.

(В.В. Колесов)