

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



«Новые грамотности: 4 К

Что реально воплотить в образовательный процесс?»



Образование XXI века. Чему и как учить детей?

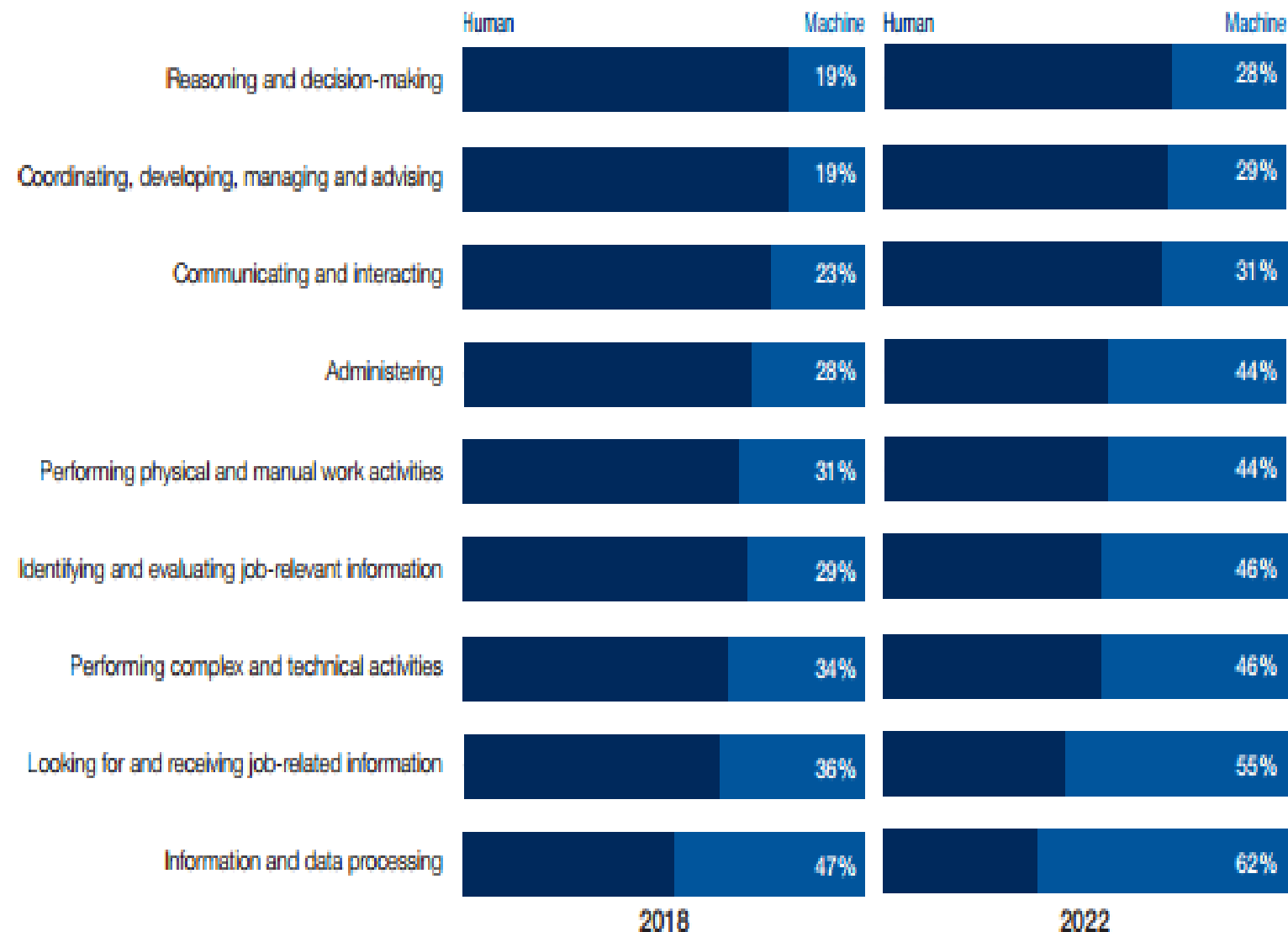


?



САМАЯ БОЛЬШАЯ ГЛУПОСТЬ – ЭТО ДЕЛАТЬ ТО ЖЕ САМОЕ И НАДЕЯТЬСЯ НА ДРУГОЙ РЕЗУЛЬТАТ. Альберт Эйнштейн

Figure 5: Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022 (projected)



Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

1. Координация, развитие, управление и консультирование

2. Рассуждение и принятие решения

3. Общение и взаимодействие

4. Администрирование

5. Выполнение физических и ручных работ

6. Выявление и оценка информации о работе

7. Выполнение комплексных и технических мероприятий

8. Поиск и получение информации о работе

9. Информация и обработка данных

Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

СРАВНЕНИЕ СПРОСА НА НАВЫКИ

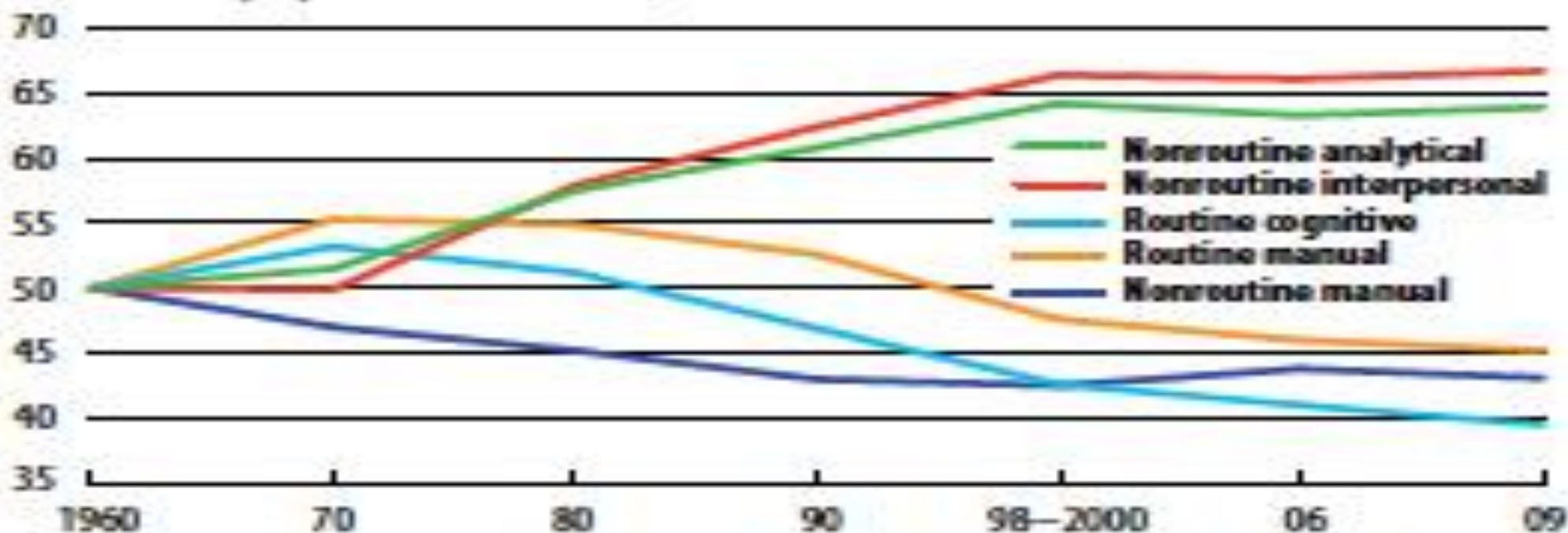
2018 год	2022 год, тенденции	2022год, отказ
Активное обучение и стратегии обучения Аналитическое мышление и инновации Комплексное решение проблем Критическое мышление и анализ Креативность, оригинальность и инициативность Рассуждение, решение проблем и воображение Внимание к деталям, надежность Лидерство и социальное влияние Эмоциональный интеллект Координация и управление временем	Активное обучение и стратегии обучения Аналитическое мышление и инновации Комплексное решение проблем Критическое мышление и анализ Креативность, оригинальность и инициативность Рассуждение, решение проблем и воображение Системный анализ и оценка Лидерство и социальное влияние Эмоциональный интеллект Технология дизайна и программирования	Память, словесные, слуховые и пространственные способности Зрительные, слуховые и речевые способности Чтение, письмо, математика и активное слушание Управление финансовыми, материальными ресурсами Управление персоналом Координация и управление временем Контроль качества и безопасности Использование технологий, мониторинг и контроль Технология установки и обслуживания Ручная ловкость, выносливость и точность

http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf

Out of the ordinary

Demand for nonroutine analytical and interpersonal tasks has risen in the US labor market, while that for routine cognitive tasks has fallen or stagnates.

(mean task input, variation from 1960)



Sources: Autor, David, and Brendan Price. 2013. "The Changing Task Composition of the US Labor Market: An Update of Autor, Levy and Murnighan." Paper, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA.

Education for Life

<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2017/06/riad.htm>



International
Monetary Fund

What's New | Site Map | Site Index | Contact Us | Glossary

Search

Home | About the IMF | Research | Countries | Capacity Development | News | Videos | Data | Publications



Education for Life

FINANCE & DEVELOPMENT, June 2017, Vol. 54, No. 2

Nagwa Riad

Share This

PDF version

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

4D ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ (ЧАРЛЬЗ ФАДЕЛЬ)



Что мы знаем и понимаем?

Как мы используем наши знания?

Как мы ведем себя и вовлекаем в мир?

Основа умения учиться - это осознанность учащихся, понимание ответов на вопросы:

Зачем учиться? - мотивация /личностные результаты

Как учиться? - метапознания /метапредметные результаты

Первый шаг к метапознанию: вопросы к самому себе:

Что я узнал?

Как я это узнал?

Осознание способа действий, эмоций...

Зачем я это узнал?

Это эмоциональный интеллект

Осознавать

Использовать

Понимать

Управлять

Как вы чувствуете **СЕБЯ СЕЙЧАС**? КАК вы чувствуете, как чувствуют себя Другие?

Сейчас подходящее время для этой задачи, темы, дискуссии?

Какова причина этих эмоций (моих, и окружающих)? Как мои эмоции **будут** меняться?

Каким образом вы будете **управлять** своими эмоциями, **чтобы** оставаться вовлеченными и сосредоточенными?



Дэвид Карузо, Питер Сэловей



УЧАЩИЙСЯ ИНОГО ТИПА

...«Следующее поколение молодых граждан будет создавать рабочие места, а не искать их, и объединяться на пути всеобщего прогресса в усложняющемся мире. Это потребует от них любознательности, воображения, сочувствия, предприимчивости и стойкости, способности конструктивно подходить к неудачам и учиться на ошибках. Очевидно, что в мире, который требует постоянной адаптации и когнитивного роста со стороны учащихся, появляется **необходимость создания потенциала и мотивации к непрерывному образованию...**»

АНДРЕАС ШЛЯЙХЕР

Руководитель Директората по образованию и навыкам, советник по образовательной политике Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века?

М.: Издательство «Национальное образование», 2018

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. Методология (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)) описывает принципы, на которых строится оценка качества образования, на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся. [Текст методологии \(Скачать, PDF, 1182 KB\)](#)

Согласно Методологии ежегодно на базе 14 выборок в субъектах Российской Федерации и общероссийской выборки проводится исследование «Оценка по модели PISA». [Подробнее об исследовании можно узнать здесь.](#)

В Приложении 1 к Методологии содержится информация о расписании проведения исследования по годам.

[Приложение 1. Разбиение субъектов Российской Федерации на группы для участия в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA \(PDF, 399 KB\)](#)

[Приложение 2. Сопоставление требований ФГОС и МСИ. Сопоставление требований ФГОС и МСИ \(PDF, 2417 KB\)](#)

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
и приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки
от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от
24.12.2019 № 1718/716)

**Методология и критерии оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях
на основе практики международных исследований качества подготовки
обучающихся**

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 1

1 Общие положения 2

1.1 Введение 2

1.2 Цели и задачи разработки и внедрения Методологии 5

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. **Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.**

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в **овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками** по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, даёт возможность устанавливать **ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.**

Так, например, **демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач**, о чём свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

УЧИТЕЛЬ должен быть вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации.

Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Эти проблемы не могут быть решены только путем обновления системы квалификационных категорий, поскольку изменение категорий и способов аттестации само по себе не позволяет повысить уровень профессионализма.

Необходимо развивать и современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы. Вопрос ее организации является скорее управленческим и должен рассматриваться в общем контексте развития качества образования.

Выдержки из документа «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должна **помогать обучающимся** найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

...должно проводиться регулярное обсуждение содержательных приоритетов в образовании с учетом традиций российского образования и современных вызовов с обязательным внесением новых актуальных требований во ФГОС и образовательные программы... в рамках данной Методологии, должны реализовываться с учетом мировых и внутрироссийских трендов в оценке качества образования, а также с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование». В том числе, в проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка мягких навыков (soft skills) и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся.

Определение читательской грамотности	Reading literacy is understanding, using, reflecting on and engaging with written texts, in order to achieve one's goals, develop one's knowledge and potential, and participate in society.	Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.	38. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: ... осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
	The PISA reading literacy assessment is built on three major task characteristics: • situation, which refers to the range of broad contexts or purposes; • text, which refers to the range of material that is read; • aspect, which	Оценивание читательской грамотности в исследовании PISA строится на трех главных характеристиках (составляющих): • ситуации – разнообразные цели чтения и контексты; • текст – разнообразные материалы для чтения;	3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: ... владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста; ... осуществлять логические операции по установлению
«Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	refers to the cognitive approach that determines how readers engage with a text.	• умения (аспекты) – когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом.	родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа; распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

Таблица. Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации положений Методологии

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровне
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Совершенствование программ повышения квалификации работников организаций общего образования
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации

«Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

4 К:

коммуникация, коллаборация, критическое и креативное мышление

Есть ли сейчас место в учебном процессе для формирования новых грамотностей?

Как организовать процесс в образовательной организации, чтобы развивать навыки XXI века у учащихся?

К чему готов педагог и что есть у него в арсенале?



Есть ли сейчас место в учебном процессе для формирования новых грамотностей?
Как организовать процесс в образовательной организации, чтобы развивать навыки XXI века у учащихся?

Система работы, реализуемая в учебной и внеучебной деятельности. Рабочие программы, разработка учебных ситуаций и заданий, метапредметные проекты и исследования.

Маркеры и критерии, которые показывают, что эта работа реализуется

Развивающая образовательная среда в школе:

- атмосфера

создание доверительной атмосферы (кодекс взаимодействия, право задавать вопросы и получать поддержку, право на незнание и право на ошибку, право выбора способа и формы взаимодействия, возможность получения обратной связи)

- организация пространства

Готовность педагогов Подготовка, переподготовка, консультирование, работа педагогических объединений внутри школы и межшкольные (сетевое взаимодействие).

Понимание педагогами, что такое функциональная грамотность и навыки XXI века, как организовывать урок, какие задания этому способствуют, понимание педагогическим коллективом, что развитие Soft-skills органично включено в учебный процесс.

К чему готов педагог и что есть у него в арсенале?

Учителя ценят личностно-ориентированный подход к обучению...

- Обучение идет лучше, если учащиеся сами ищут решение проблемы
- Процессы размышления, рассуждения и осознания важнее конкретных учебных ситуаций
- Учащимся надо давать возможность самим найти способ решения практических проблем, прежде чем его подскажет учитель
- Моя работа как учителя помогать учащимся вести свое собственное исследование
- Работа в парах и группах является продуктивной, вместе можно выработать новые идеи.
- Учащиеся работают в небольших группах для поиска совместного решения.
- Необходимо предлагать особые задания учащимся, которые опережают или отстают

НО все ли используют приёмы и методы, способствующие этому?..

К чему готов педагог и что есть у него в арсенале?

- **понимание рисков детства** (понимать, «кто они - наши дети»; драма отставания родителей и учителей от детей; мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нём);
 - **принятие факта, что ребенок живет в мире материальном и в on-line;**
 - **понимание условий развивающего образования.**
- ✓ организация учебной деятельности учащегося как ключевое условие успешности обучения.;
 - ✓ признание **решающей роли учебного сотрудничества** со сверстниками и с учителем в достижении целей обучения;
 - ✓ организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - ✓ создание безопасной комфортной развивающей образовательной среды.
 - ✓ **создание условий позитивной социализации** (формирование гражданской идентичности, толерантности, социальной и коммуникативной компетентности, базовых жизненных навыков).



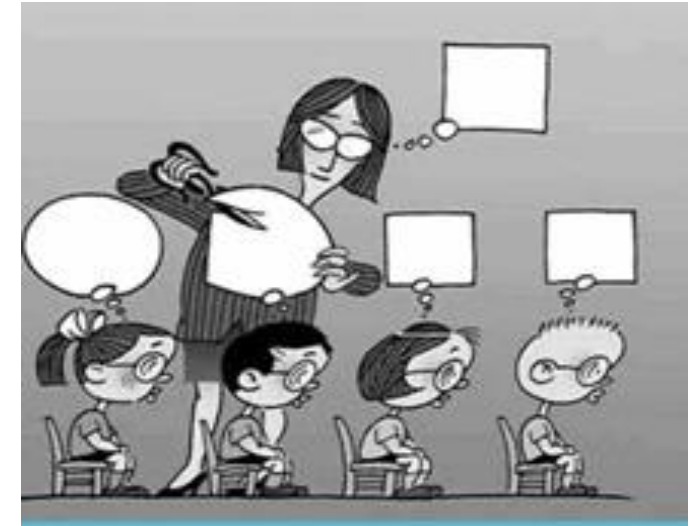
А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова

коммуникация, коллаборация/сотрудничество

Признание **решающей роли учебного сотрудничества** со сверстниками и с учителем в достижении целей обучения.

Для чего нужна работа в паре или в группе?

Командная работа = групповая работа?



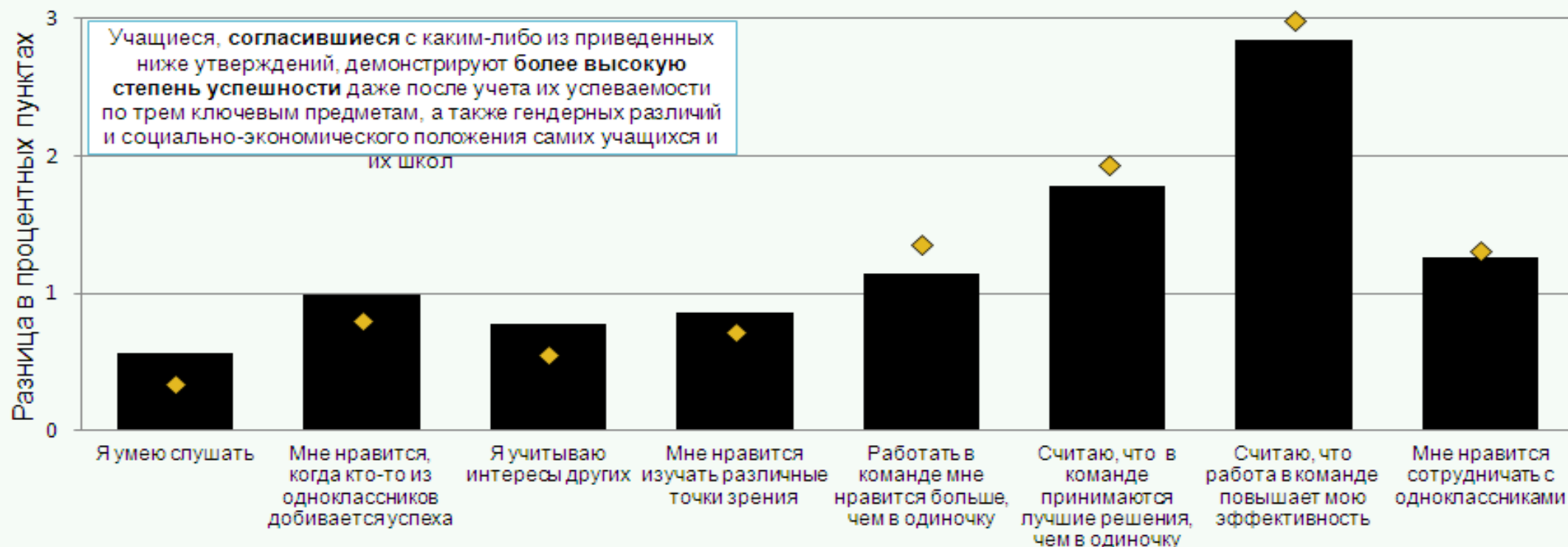
ОБСУДИТЕ, даю 1 минуту...



Отношение к совместной работе имеет значение

Отношение к совместной работе относительно успешности решения проблем в сотрудничестве

■ С учетом гендерных различий и социально-экономического положения самих учащихся и их школ



коммуникация, коллаборация/сотрудничество

Признание **решающей роли учебного сотрудничества** со сверстниками и с учителем в достижении целей обучения.

Для чего нужна работа в паре или в группе?

Командная работа = групповая работа?

*Что создает условия для активности или пассивности учащихся?
Умение слушать и слышать, аудиальный и визуальный контакт.
Взаимодействие. Положительное отношение друг к другу.
Ответственность каждого за результат. Успех в команде зависит от каждого. Умение поддержать, попросить помощь, сохранить свою уникальность, основываясь на ценностный ряд...*



ОБСУДИТЕ, даю 1 минуту...

Именно группа детей

изначально **является инициатором** учебного сотрудничества со взрослым;
снимает парадокс взрослого как **первоисточника и побудителя** детской самостоятельности, **но и её ограничителя** ;
позволяет приобрести ребенку полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации**

Сотрудничество с самим собой

Освоения способов
взаимодействия со
взрослым и со
сверстниками
недостаточно

Необходимо освоение
способов изучения СЕБЯ,
своего собственного
изменения



*Необходимые условия способности к **самоизменению**,
в частности, установлению границ и уточнению своего **знания и НЕзнания***

Предельно дифференцированная
конкретная самооценка,
принятие себя



Предоставление возможностей
для разных выборов

оценочная самостоятельность

проектная деятельность

коммуникация, коллаборация/сотрудничество

Освоение культурных форм взаимодействия:

обращение друг другу; взаимодействие при несогласии; разрешение конфликтов и спорных ситуаций.

Научение слышать другого: фиксировать разные позиции, уточнять и прояснять ситуацию, принимать разные точки зрения, отстаивать свое, или уступать; приходить к принятию общего решения.

Определение ситуаций, в которых необходимо сотрудничество, и в которых лучше работать индивидуально. Умение распределять роли и брать на себя ответственность за общий результат. Понимание, что лидер, это тот, кто дает раскрыться каждому в команде. Умение делегировать. Понимать, когда надо отмечать и «подсвечивать» свой вклад в общее дело, а когда этого делать не нужно.

КОММУНИКАЦИЯ, КОЛЛАБОРАЦИЯ/СОТРУДНИЧЕСТВО

«Хорошее» задание на сотрудничество требует совместной работы учащихся и предполагает координацию усилий и разделения ответственности за конечный продукт:

- ✓ работа в парах/группах, с внешними экспертами и т.п.;
- ✓ совместное обсуждение/разработка проекта, дизайна и т.п.;
- ✓ распределение ролей/функций;
- ✓ личный вклад каждого участника

«ХОРОШЕЕ» ЗАДАНИЕ не просто позволяет сотрудничество, оно требует сотрудничества и требует предоставления общего продукта, результата.

КОММУНИКАЦИЯ

- ✓ активное **использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;**
- ✓ овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное **построение речевого высказывания** в соответствии с задачами коммуникации и **создание текстов** в устной и письменной формах;
- ✓ **готовность слушать собеседника и вести диалог;** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

«Хорошее» задание требует создания письменного/устного связного высказывания (монолог, диалог, полилог) с заданными параметрами:

- ✓ коммуникативная задача;
- ✓ тема и предмет;
- ✓ формат (жанр, объем, структура, иные особенности) _x

«ХОРОШЕЕ» ЗАДАНИЕ не просто позволяет развернутую коммуникацию, оно требует коммуникацию и параметры коммуникации заданы.

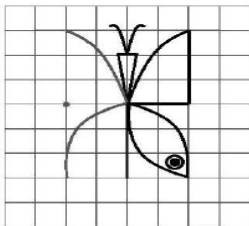
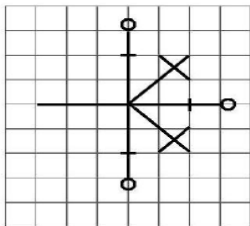
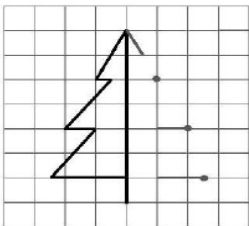


Лист А

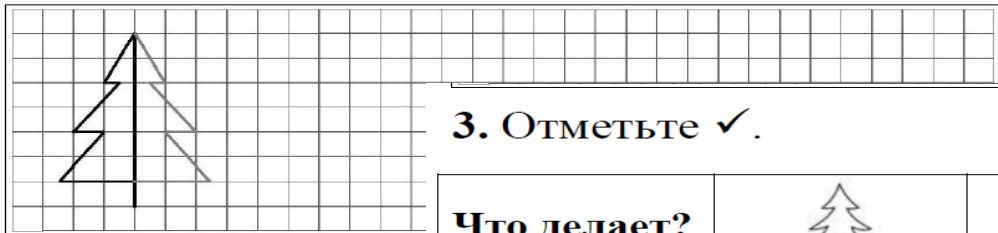


Лист Б

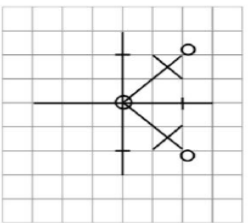
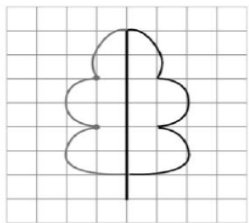
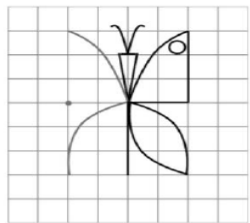
1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



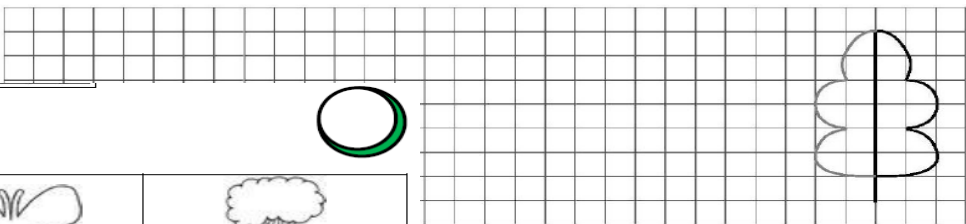
2. Нарисуйте.



1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



2. Нарисуйте.



3. Отметьте ✓.

Что делает?				
Растёт		✓		
Питается				
Двигается		✓		

4. Подчеркните ответ.

ДА

НЕТ



Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой лист вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

- 1. Рассмотрите картинки. Дорисуйте по клеткам.
- 2. Создайте общий рисунок и раскрасьте его. Рассмотрите картинки в задании 1. На вашем рисунке должно быть три предмета, два из которых – деревья. Если вы выбираете бабочку или снежинку, то совместите их элементы.
- 3. Заполните таблицу. Отметьте ✓, что могут делать эти объекты.

3 | ●● | Отметь ✓.

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			

Инструкция работы с карточками в группе

1. Прочтите текст. Ответьте на вопросы после текста.
1. Обсудите в группе ответ на 1-й вопрос.
2. Подготовьте ответ на 2-й вопрос.
3. Выберите того, кто от вашей группы сообщит информацию классу. Это может быть один человек или несколько.
4. Послушайте короткие сообщения ваших одноклассников. Можете задать вопросы выступающим.
5. Заполните карточку «Работа с информацией».

Работа с информацией			
Вопросы	не знаю	теперь знаю	нужно уточнить
1. Как животные могут двигаться в почве? Приведите два примера.			
2. Какие животные живут в почве? Приведите два примера.			
3. Какую пользу приносят почвенные животные? Приведите два примера.			
4. Как влияет на почву «работа» почвенных животных? Приведите два примера.			
5. Чем питаются животные в почве? Приведите два примера.			

Карточка 1

Почва, как среда обитания животных, сильно отличается от воды и воздуха. Попробуйте взмахнуть рукой в воздухе - вы не заметите почти никакого сопротивления. Прodelайте то же в воде - вы почувствуете значительное сопротивление среды. А если опустить руку в яму и засыпать землей, не то что пошевелить ею, но и обратно вытащить ее будет трудно. Понятно, что животные могут сравнительно быстро двигаться в почве лишь в естественных пустотах, трещинах или ранее прорытых ходах. Если ничего этого на пути нет, то продвинуться животное может, только прорывая ход и отгребая землю назад, либо заглатывая землю и пропуская ее через кишечник. Скорость движения при этом, конечно, будет незначительной.

1. Что вас удивило?
2. Как животные могут двигаться в почве?

Лист продвижения группы по заданию

Этап работы	Время	Фамилии исполнителей	Отметка
1. Самостоятельное чтение материала всеми участниками группы	1,5 мин		
2. Распределение ролей: кто следит за временем; кто готовит план для пересказа; кто готовит три вопроса по тексту			
3. Работа со своей частью задания. Заполнение личного листа			
4. Обсуждение выполненного, выбор выступающих от группы (чьи вопросы и чей план из предложенных выбран для выступления)			
5. Репетиция выступления Ты говоришь о... Ты о том-то... Кто сможет дополнить...			
6. Выступление с материалом			

Пример задания. Визит

PISA 2015



Визит – Часть 1

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

В вашу школу приезжают школьники из других стран.

Ваша учительница, Мария Ивановна, просит вас и трёх ваших одноклассников — Георгия, Риту и Бориса — поработать в группе и спланировать одно из мероприятий по приёму гостей: совместное посещение местной достопримечательности. Всего, включая гостей, в этом мероприятии будут участвовать тридцать школьников.

Мария Ивановна предложила на рассмотрение три варианта:



краеведческий музей



городской рынок



завод электромобилей

Поскольку школьники приезжают на следующей неделе, она надеется, что вы сообщите о решении как можно скорее.

Пример задания. Визит (продолжение)

PISA 2015

Введение
Часть 1 – Инструкция

Сейчас в чате

Вы Георгий Рита Борис

Георгий: Ладно, с чего начнём?

Вы:

Давайте спросим у Марии Ивановны, что нам надо делать.

У нас есть три варианта. Давайте голосовать.

Может быть, нам надо немного всё обдумать, а потом вернуться к этому вопросу?

Давайте обсудим, что нужно для того, чтобы экскурсия прошла удачно.

Отправить

Блокнот

краеведческий музей городской рынок завод электромобилей

Местоположение: в 15 минутах от города на пересечении Открытого шоссе и Загородного шоссе

Часы работы: четверг, суббота, 13:00-18:00.

Каждый у нас найдёт что-то для себя:

- Продукция местных фермеров
- Саженцы местных деревьев и кустарников
- Одежда, сувениры, произведения искусства и изделия народных промыслов, изготовленные руками местных художников и мастеров
- Ремесленные мастерские "Сделай сам"
- Живые концерты лучших местных музыкантов

Принимаемый ответ

Давайте обсудим, что нужно для того, чтобы экскурсия прошла удачно

Классификация

(B2) Определение и описание задач, которые должны быть выполнены

“Спасающая” реплика

РИТА: Нам нужно поскорее принять решение. Давайте обсудим, каким должно быть место, куда мы поведём гостей

Пример задания. Визит (продолжение)

PISA 2015

Введение

Часть 1 – Инструкция

Группа попросила вас выписать всё, что удалось узнать о каждом из мест посещения, и подготовить рекомендации на основе собранной информации.

- Заполните таблицу, нажимая на нужные ячейки.
- Для того, чтобы рекомендовать место посещения, нажмите на его название.
- Когда вы закончите, нажмите Отправить.

Завод вроде далековато.

Вы: Давайте лучше проверим, сколько времени уйдёт на дорогу.

Рита: Я посмотрела веб-страничку завода электромобилей. Думаю, сходить туда можно. Но не могли бы вы, ребята, перепроверить? Вдруг есть проблемы?

Вы: У нас недостаточно времени, чтобы съездить туда и обратно и пройтись с экскурсией.

Георгий: Посещение завода займёт три часа, половина из которых пройдёт в автобусе.

Рита: И с чем мы остаёмся? Я уже начинаю путаться в деталях.

Вы: Нам надо систематизировать всю собранную информацию по каждому из мест посещения.

Музей **Рынок** **Завод**

Местоположение: улица Центральная, 101, в центре города

Часы работы: суббота 10:00-17:00, воскресенье 12:00-17:00.

Выставки и экспозиции: С историей города и его культурным наследием вас познакомят следующие выставки и экспонаты:

- Одежда, мебель и предметы обихода разных исторических периодов
- Предметы антиквариата – подарки наших

Блокнот

- Даёт представление о жизни в нашем городе
- Контролировать время в пути
- Работает в четверг 13:00-15:00

ОТПРАВИТЬ

Кому: Группа

От: Вы

Тема: Наш выбор места для совместного посещения

Группа:
Вот, что мы узнали о местах посещения:

Место посещения	Музей	Рынок	Завод
Даёт представление о городской жизни	☒	☒	☒
Работает в нужное время	☐	☒	☒
Можно посетить за два часа	☒	☒	☐

Надо сказать Марии Ивановне, что мы рекомендуем посетить:

☐ краеведческий музей

☒ городской рынок

☐ завод электромобилей

Спасибо всем!

Принимаемый ответ

В таблице: все три ячейки проверены для рынка и 5 из 6 кнопок правильно проверены для музея и завода. Переключатели: городской рынок.

Классификация

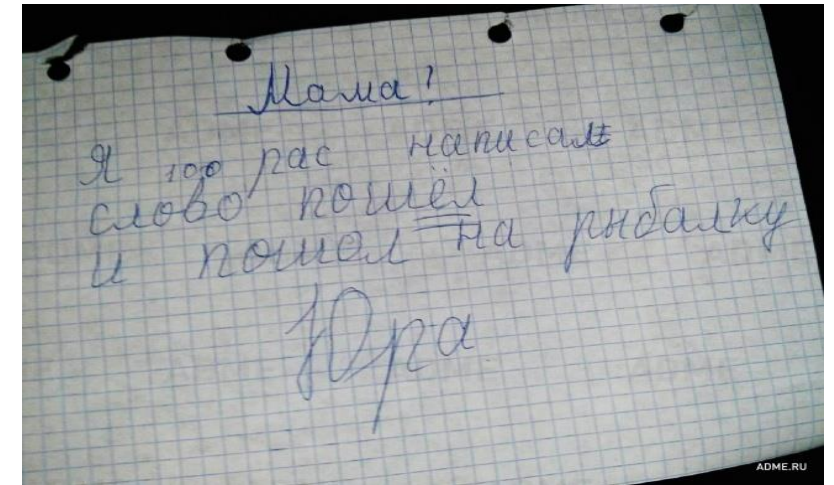
(C2) Воплощение планов

(C3) **Следование правил взаимодействия**

К чему готов педагог и что есть у него в арсенале?

Понимание каким должен быть развивающий урок...

- Создание у учащихся мотивации к деятельности;
- Максимум самостоятельного выбора (способа действия, представления, выполнения в паре или индивидуально);
- Качество предложенного учебного контента;
- Отсутствие единого алгоритма решения для задания;
- Отсутствие в заданиях единственно правильного решения, поощрение к выдвижению множества идей;
- Учитель может не иметь правильного ответа;
- Ученики могут не знать всех ответов;
- Каждый имеет право на ошибку;
- Использование знаний и по предмету, и из разных областей;
- Разработка собственного “продукта” группой;
- Обязательно обсуждение, обратная связь, рефлексия;
- Понимание всеми участниками процесса что делается? и зачем?



Тренаж или осознанность?

Организация урока

		Абсолютно не так 1	Не так 2	Так 3	Абсолютно так 4	Не могу оценить
СРЕДА	Мебель не закреплена и используется в соответствии с задачами					
	Ученики перемещаются в соответствии с учебными задачами					
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Учитель инициирует взаимодействие учеников					
	Учитель стимулирует детей задавать вопросы					
	Учитель поощряет обмен мнениями					
	Ученики инициируют обсуждение между собой					
	Ученики инициируют обсуждение с учителем					

Пинская М.А и сотрудники

О Б Р А Т Н А Я С В Я З Ь	Учитель даёт обратную связь постоянно					
	Учитель даёт обратную связь позитивно					
	Ученики дают ОС на работы друг другу					
	Ученики дают ОС учителю					
У Ч Ё Т Р А З Л И Ч И Й	Учитель уделяет внимание коммуникации учеников					
	Всем ученикам разрешено участвовать во всех видах работ					
	Учитель подхватывает инициативу учеников					
	Учитель внимателен к дифференциации учеников					

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



ТРИ
ДВА
ОДИН ...

5 «ЗАЧЕМ»

Написать продолжение высказывания

Раньше я думал(а), что _____
Теперь я думаю,
что _____

ПАРКОВКА ИДЕЙ

+ ЧТО МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ?

? ЕСТЬ ВОПРОС!

Δ ЧТО ХОТЕЛОСЬ БЫ УЛУЧШИТЬ

💡 ТЕПЕРЬ СТАЛО ПОНЯТНО!

К чему готов педагог и что есть у него в арсенале?

Учитель XXI века: Значимый Другой



мотиватор



навигатор



коммуникатор

УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ВЗРАСТИТЬ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА, ЕСЛИ

принимает принцип поддержки разнообразия детства,
понимает как работать на оптимальное общее развитие каждого ребенка;
умеет создавать «ситуации успеха» в восхождении по «лестнице успешности»;
умеет мотивировать на обучение;
знает ЧЕМУ? КАК? и ЗАЧЕМ УЧИТЬ?
ведет ребенка к самостоятельной учебной деятельности, учитывая его зону ближайшего развития



Учитель создает условия для

- инициирования детского действия;
- поисковой активности (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания привычки сомневаться);
- самопознания (за счёт подбора “мировоззренческих” заданий, вовлечения в проектную и оценочную деятельность);
- обретения системного взгляда на мир, единой, целостной картины мира

КРЕАТИВНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Международные исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению, в большей или меньшей степени **обладает каждый человек.**

МНЕНИЯ

Менее 1/3 **РОДИТЕЛЕЙ** считают, что школа может научить креативности или коммуникационным навыкам. *Опрос НИУ ВШЭ, апрель-май 2018, 3800 чел.*

УЧИТЕЛЯ считают, что школа может помочь с критическим мышлением, **креативность — дается при рождении.** *Опрос НИУ ВШЭ, МГПУ, «Российский учебник», февраль 2018, 4500 чел., 85 регионов,*

Светлана Авдеева,
заместитель руководителя Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ



Мнения учителей о креативности в школе

Процент учителей, согласившихся со следующими утверждениями

■ В среднем

■ Российская Федерация

Креативности можно обучать в рамках любого школьного предмета

В школе возможно обучение креативности эффективным образом

Сложно оценивать креативные навыки учащегося, потому что не понятно, что креативность означает для моего предмета(ов) в школьном контексте

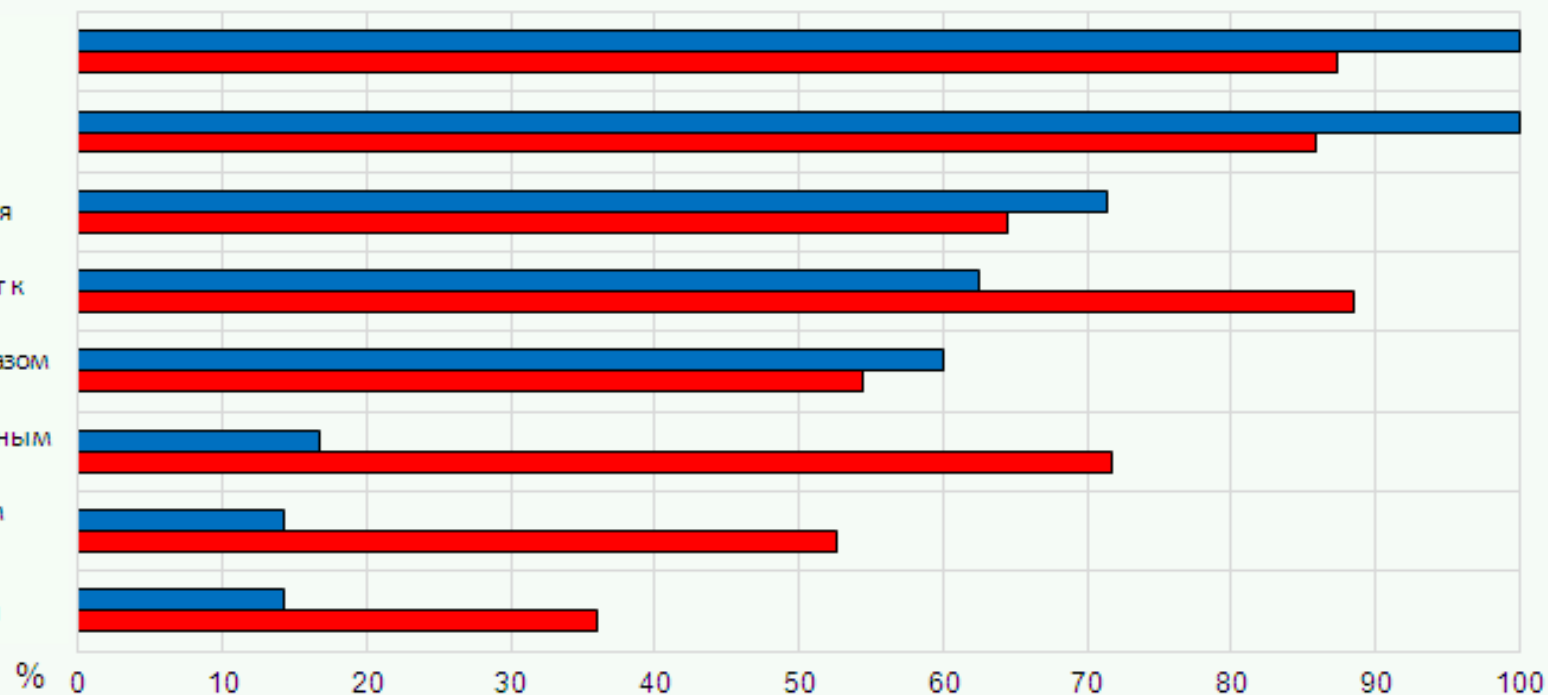
Креативность в одном школьном предмете приводит к креативности в других предметах

Креативность учащегося может быть надежным образом оценена учителями

Следует больше времени уделять обучению креативным навыкам, даже частично в ущерб объему знаний

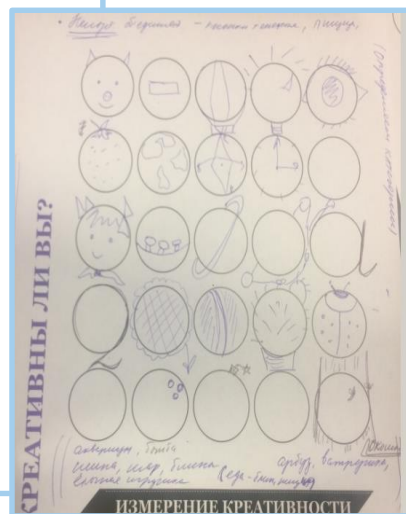
Существующая нагрузка на учителей не позволяет им уделять время развитию креативности

Текущие учебные планы по моему предмету не оставляют возможностей для развития креативности



Основные характеристики дивергентного мышления

- > БЕГЛОСТЬ
- > ГИБКОСТЬ
- > ОРИГИНАЛЬНОСТЬ,
НЕСТАНДАРТНОСТЬ
- > РАЗРАБОТАННОСТЬ,
ПРОРАБОТКА



Компетентностная модель оценки креативного мышления

- > Выдвижение разнообразных
и
- > креативных идей
- > Отбор (креативных) и
оценка (сильных и слабых
сторон) идей
- > Доработка (уточнение и
совершенствование) идей



КРЕАТИВНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Критерии креативности ОЭСР (версия для класса)

	КРЕАТИВНОСТЬ Предлагаем идеи и решения	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ Ставим под сомнение и оцениваем идеи и решения
ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ	Находим связи с другими концепциями и знаниями из этого же или другого предмета	Выявляем и ставим под сомнение предположения и широко признанные идеи или практики
ПРЕДСТАВЛЯЕМ	Придумываем и «играем» с необычными и радикальными идеями	Рассматриваем проблему с различных точек зрения, исходя из разных предположений
ДЕЛАЕМ	Создаем, выполняем или придумываем важные и новые для себя вещи	Объясняем и сильные, и слабые стороны решения или теории, обосновывая это логическими, этическими или эстетическими соображениями
РАЗМЫШЛЯЕМ	Размышляем над новизной решения и его возможных последствиях	Размышляем над выбранным решением / позицией, сравнивая его с альтернативными вариантами

Vincent-Lancrin, S. и др., 2019г, Развитие креативности и критического мышления учащихся: Что это означает в школе, Исследования и инновации в образовании.

Для реализации стратегии развития креативного и критического мышления необходимы:

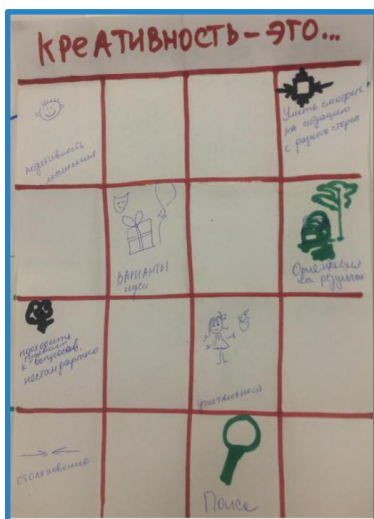
основа и структура системы обучения и развития, содержащая критерии оценки

учебные ситуации и задания, которые органично входят в урок и во внеучебную

деятельность, методические рекомендации и примерные конспекты фрагментов уроков,

показывающие как это можно реализовать в учебном процессе;

Технологии, приемы и педагогические практики, позволяющие развивать креативное и критическое мышление.



BRAINWRITING –
перекрестная наметка
идей.

Переосмысление, например запутывающие предложения

Обучение в школе – это правильно, а семейное обучение не дает возможности вырастить человека, умеющего сотрудничать. и т.п.

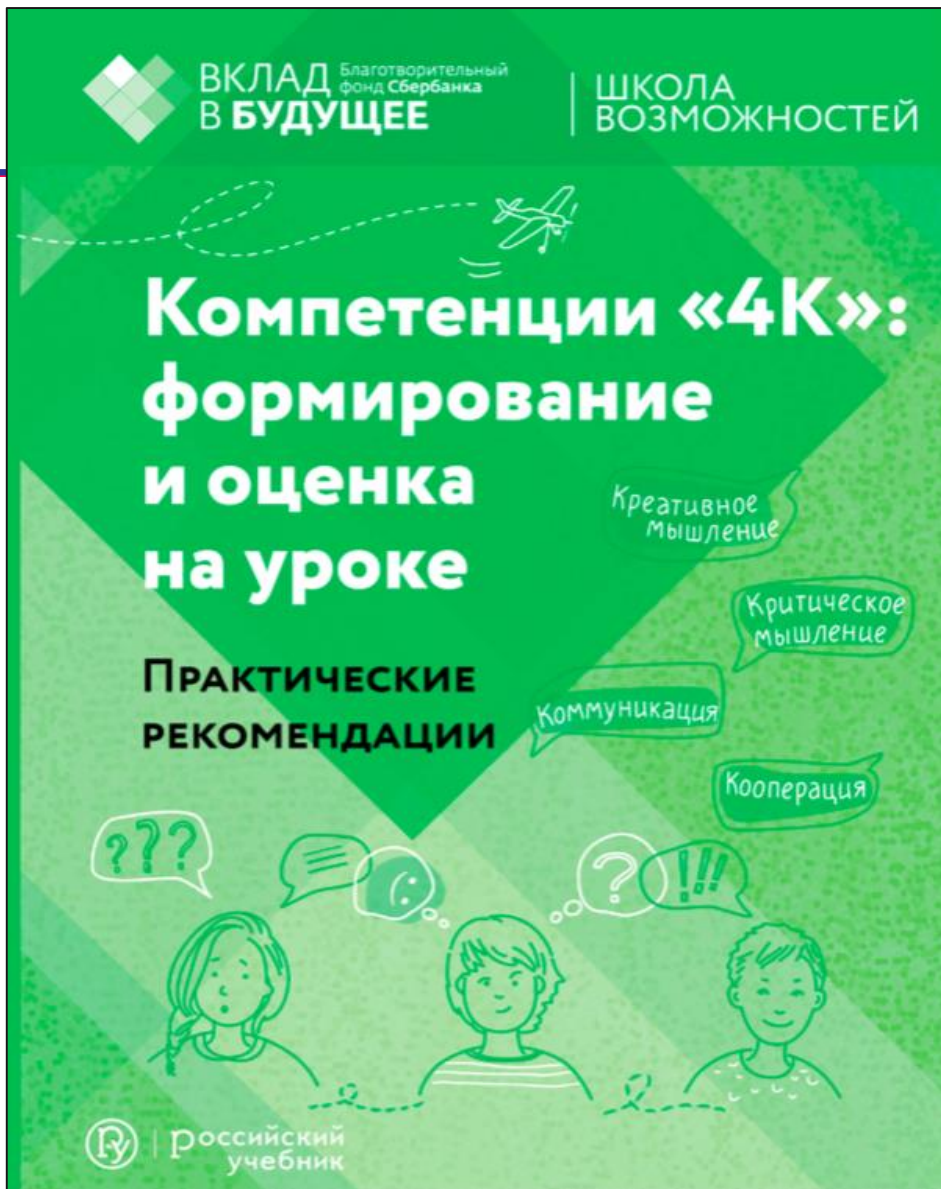
Задача увидеть, что может быть по-разному, что нет единого однозначного ответа, важно учитывать разные позиции и точки зрения, и помнить, что в любой проблеме, кроме двух крайних полюсов много возможностей решения.

«ТРИ П» - ПРОБЛЕМА, ПОТЕНЦИАЛ, ПЛЮС.

ПЛЮС. Какие положительные стороны? В чем преимущества идеи?

ПОТЕНЦИАЛ. Возможность извлечения пользы в будущем? К какому положительному результату может привести воплощение идеи.

ПРОБЛЕМА. Обоснованная проблема, имеющая отношение к делу. Представить каждую идею в виде вопроса, ответ на который позволит преодолеть эту проблему и продвинуться дальше. Вопросы могут начинаться так. Как можно...? Какие есть варианты...?

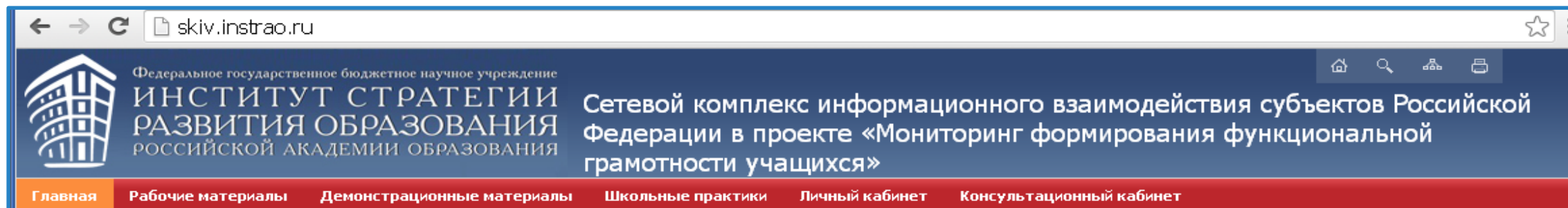


СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	4
1 Место компетенций в современных образовательных стандартах	9
Концептуальная основа компетенций (навыков) высокого порядка: креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации	10
Как можно определить критическое мышление	10
Как можно определить креативность, или креативное мышление	12
Как можно определить коммуникацию	13
Как можно определить кооперацию	14
Современные образовательные стандарты	15
Зарубежные образцы	15
Как навыки «4К» соотносятся с ФГОС	19
2 Разработка урока, направленного на формирование компетенций «4К», на основе содержания изучаемого предмета	23
Как разработать такой урок	26
Урок «Карта Винланда»	28
3 Инструменты оценивания уровня сформированности у учащихся компетенций «4К»	41
Критериальные рубрики и лист наблюдений для оценки «4К»	42
Другие критериальные рубрики	51
Карты понятий	57
4 Инструменты распространения новой практики	61
Профессиональное обучающееся сообщество учителей	62
Руководство к исследованию урока	64
Советы педагогам: как спланировать исследование урока, определить учеников для наблюдения и на что обратить внимание	67
Как выделить время на исследование урока и встроить его в школьную систему	72
Какова роль учителей-лидеров (руководителей) в поддержке совместного исследования урока	73

Спасибо за внимание!

Яковлева Светлана Геннадьевна

svetlana.g.yakovleva@gmail.com



8 октября 2020



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru