

# Потенциал международного сравнительного исследования PIRLS в повышении качества начального общего образования

Кузнецова Марина Ивановна,  
д.п.н., ведущий научный сотрудник  
лаборатории начального общего образования  
Института стратегии развития образования РАО, Москва



# PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study

**Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, завершающими свой четвёртый год обучения**

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в 1991 г., когда IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – организация, инициировавшая сравнительное исследование качества чтения, искала понятие, определяющее чтение не только со стороны техники чтения, но в широком функциональном контексте – *как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей*, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

«Читательская грамотность – способность понимать и использовать **письменную речь** во всём разнообразии её форм для целей, требуемых **обществом и/или ценных для индивида**. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные смыслы. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».

# Две существенные характеристики читательской грамотности

## 1. Цель чтения

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации.

В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

# PIRLS



## Невероятная ночь

Франц Хохлер

А не было уже десять лет, и, даже не проснувшись до конца, она могла пройти из своей комнаты в ванную. Дверь её комнаты обычно была приоткрыта, а света ночной лампы в коридоре хватало, чтобы, минуя столик с телефоном, дойти до ванной.

Однажды ночью, когда Аня проходила мимо столика с телефоном по пути в ванную, она услышала что-то похожее на тихое шипение. Но в полусонном состоянии она не обратила на шипение никакого внимания. В любом случае, этот звук доносился издалека. Только на обратном пути в спальню она поняла, откуда он раздавался. Под телефонным столиком лежала большая куча старых газет и журналов, и эта куча начала двигаться. Именно оттуда раздавалось шипение. Внезапно куча начала разваливаться — вправо, влево, вперёд, назад — журналы и газеты разлетелись по всему полу. Аня не поверила своим

глазам, когда увидела, как, ворча и фыркая, из-под столика с телефоном показался крокодил.

Аня застыла на месте. Её глаза стали большими как блюдца — она увидела, как крокодил полностью вылез из-под газет и начал медленно оглядываться по сторонам. Казалось, он только что вылез из реки, так как с его туловища стекала вода. Куда бы ни ступал крокодил, ковер под ним тут же становился мокрым.



Она с трудом поверила в то, что затем произошло. Внезапно весь коридор заполнился фламинго, которые кричали, хлопали крыльями и бегали повсюду на своих длинных тощих ногах. Аня увидела одну птицу с подсолнухом в клюве и заметила, что другая стаскивала мамину шляпу с крючка. Она также увидела, как один фламинго исчез в пасти крокодила. Два раза щёлкнув челюстями, крокодил быстро проглотил его и тут же схватил другого, того, что был с подсолнухом в клюве.

По-видимому, крокодилу хватило двух фламинго, и он, довольный, улёгся посреди коридора. Когда он прикрыл глаза и более не двигался, Аня тихо открыла свою дверь и проскользнула в коридор. Она положила журнал перед самым носом крокодила. «Пожалуйста, — прошептала она, — пожалуйста, возвращайся обратно домой». Затем она прокралась обратно в свою спальню, посмотрела через дыру в двери и увидела, что крокодил вернулся на обложку журнала.



Крокодил вращал головой, издавая громкое шипение. У Ани перехватило дыхание, когда она увидела его пасть с длинным рядом ужасных зубов. Крокодил медленно двигал хвостом вверх и вниз. Аня читала в журнале про животных, что так крокодил бьёт по воде хвостом, когда преследует добычу или атакует своих врагов.

Её взгляд упал на последний номер журнала про животных, который вывалился из кучи и лежал у её ног. Её снова затрясло. На обложке журнала прежде был изображён большой крокодил на речном берегу. Теперь берег реки был пуст!

Аня нагнулась и подняла журнал. В этот момент крокодил так сильно ударил хвостом, что разбил большую вазу с подсолнухами, стоявшую на полу, и подсолнухи разлетелись во все стороны. Одним прыжком Аня оказалась в своей комнате. Она захлопнула дверь, ухватилась за свою кровать и придвинула её к двери. Так она построила баррикаду, которая должна была защитить её от крокодила, и после этого облегчённо вздохнула.

Но затем она задумалась. Что, если крокодил просто голоден? Может, для того чтобы заставить крокодила уйти, ему надо дать что-нибудь съесть?

Аня посмотрела ещё раз на журнал про животных. Если крокодил смог выползти из картинки, то, может быть, и другие животные могут сделать это? Аня быстро пролистала журнал и остановилась на фотографии фламинго на болоте в джунглях. «Это то, что нужно», — подумала она. Фламинго выглядели как именитый пирог для крокодила.

Внезапно раздался громкий треск — это крокодил своим хвостом пробил дыру в двери.

Аня быстро приставила картинку с фламинго к дыре в двери и закричала во весь голос: «Прочь с болота! Кыш! Кыш!» Потом через дыру она бросила журнал в коридор, хлопнула в ладоши и пронзительно закричала.

После этого Аня осторожно прошла в гостиную, где фламинго толпились вокруг софы, стояли на телевизоре. Она открыла журнал на странице с пустой картинкой. «Спасибо вам, — сказала она, — большое вам спасибо. Теперь вы можете вернуться на ваше болото».

Утром ей было очень трудно объяснить родителям, откуда взялось громадное мокрое пятно на полу и почему разбита дверь. Они так и не поверили в историю с крокодилом, несмотря даже на то, что мамина шляпка бесследно исчезла.



Adapted from Eliza Wille's *Nacht in Der Große Zwerg und Anders Geschichten* by Franz Hohler. Published in 2003 by Deutscher Taschenbuch Verlag, München, Germany. Illustrations copyright © 2003, I.E.A. An effort has been made to obtain copyright permission.

# В поисках еды

Ниже описаны три эксперимента, которые помогают понять, что едят маленькие живые существа и как они ищут пищу. Первым делом тебе надо найти муравьёв, мокриц и дождевых червей. Обращаясь с ними аккуратно и после завершения экспериментов верни их на то же самое место, где ты их нашёл.

- На муравьиной тропе
- Изучение мокриц
- Садок для дождевых червей

## Где найти муравьёв, мокриц и червей



## На муравьиной тропе

Муравьи живут все вместе в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы провести этот эксперимент, надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли.

1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьёв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке.
2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним?
3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?

### Что происходит?

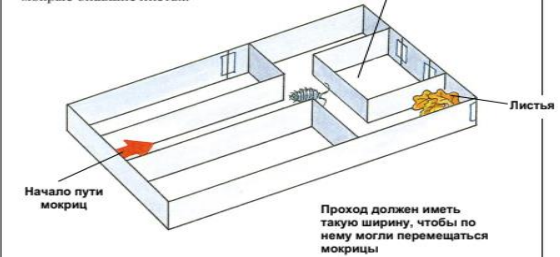
Даже после того, как пища была передвинута, муравьи всё ещё бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка.

### Почему?

Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн.

## Изучение мокриц

Мокрицы имеют чувствительные усики-антенны. Сделай такую коробку, как показано на рисунке, и найди шести мокриц. Понаблюдай, как они двигаются, когда ты помещаешь их в коробку. Тебе понадобятся: небольшая пустая коробка с крышкой, ножницы, клейкая лента и мокрые опавшие листья.



Проход должен иметь такую ширину, чтобы по нему могли перемещаться мокрицы

1. Вырежи из крышки три длинные полосы, чтобы сделать проходы, как показано на рисунке.
2. Выпускай мокриц пройти по дорожке по одной. Когда они достигнут развилки, некоторые из них повернут налево, а другие направо.
3. Теперь положи мокрые опавшие листья в правый угол коробки. Запусти мокриц в коробку ещё раз. По какому пути они двигаются?

### Что происходит?

Мокрицы на развилке поворачивают направо в сторону пищи.

### Почему?

Мокрицы способны чувствовать пищу с помощью своих усиков-антенн. Они используют их в поисках листьев.

## Садок для дождевых червей

Дождевых червей трудно изучать, так как они не любят свет. Как только они чувствуют свет, они тут же уползают, пытаясь снова найти тёмное место. Чтобы понаблюдать, как живут и питаются дождевые черви, сделай садок для дождевых червей, как показано на рисунке. Затем найди двух или трёх дождевых червей и посади их в садок.

### Тебе понадобятся:

- Обувная коробка
- Клейкая лента
- Ручка
- Ножницы
- Большая пластиковая бутылка
- Одна кружка песка
- Три кружки влажной рыхлой земли
- Нарезанные небольшими кубиками лук и картофель

1. Приклей одну сторону крышки обувной коробки к самой коробке так, чтобы она открывалась, как дверца. Проткни ручкой отверстия в верхней части коробки, чтобы в садок для разведения червей поступали воздух и свет.

2. Обрежь верхнюю часть пластиковой бутылки. Затем наполни её рыхлой землёй и песком, насыпая их слоями. Сверху положи кусочки картофеля и лука.

3. Бережно помести в бутылку дождевых червей, потом поставь бутылку в коробку и закрой дверцу. Поставь коробку в прохладное сухое место на четыре дня.

4. Через четыре дня открой дверцу и посмотри на бутылку. Что изменилось в расположении песка и земли?

**Не забудь:** после завершения исследования нужно вернуть дождевых червей на то же самое место, где ты их нашёл.

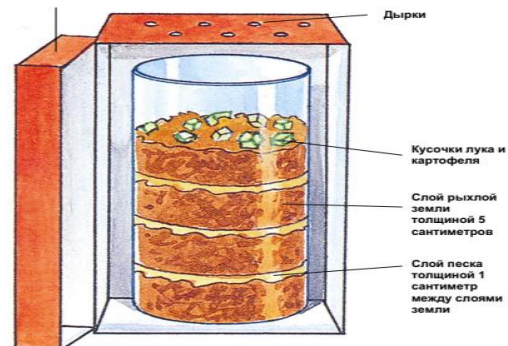
### Что происходит?

Через четыре дня слой земли и песка будут перемешаны.

### Почему?

Когда дождевые черви выбирают на поверхность за пищей, а затем ползут вниз, подальше от света, они перемешивают песок с землёй.

Крышка, прикрепленная к коробке

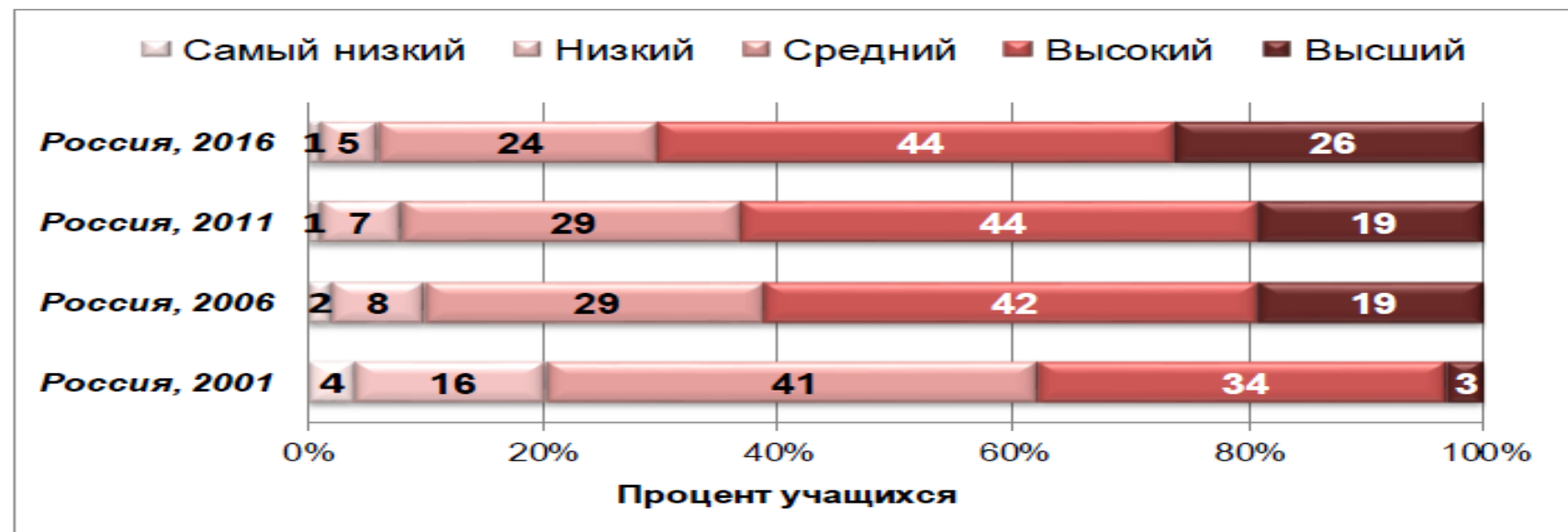


## 2. Читательские действия,

обеспечивающие относительную полноту понимания текста:

- находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- делать на основе этой информации несложные выводы;
- интерпретировать и обобщать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

# Результаты России в предыдущих циклах





# Качественное описание уровней читательской грамотности (PIRLS)

Уровни	Качественное описание уровней
Высший (625 баллов и выше)	Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.
Высокий (550 баллов)	Учащиеся могут понимать существенные сообщения текста, делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивать как содержание, так и форму текста, обращать внимание на некоторые языковые особенности текста.
Средний (475 баллов)	Учащиеся могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.
Низкий (400 баллов)	Учащиеся могут вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

## Факторы, оказавшие влияние на высокие достижения российских младших школьников в PIRLS

Признание ценности работы над читательской грамотностью в обществе (среди педагогов, родителей и самих школьников).

Высокая мотивация к чтению в обществе, школе и в семьях.

Хороший уровень предшкольной подготовки. Активное участие родителей в подготовке детей к овладению чтением.

## До того, как Ваш ребенок пошел в школу, как часто Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с Вашим ребенком следующим?

- ✓ Читали с ним книги
- ✓ Рассказывали ему истории
- ✓ Пели с ним песни
- ✓ Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики с буквами)
- ✓ Обсуждали с ним то, что вы вместе делали
- ✓ Обсуждали с ним то, о чем вы вместе прочитали
- ✓ Играли с ним в игры со словами
- ✓ Писали с ним буквы или слова
- ✓ Читали вслух вывески и надписи на этикетках
- ✓ Разучивали с ним «считалочки»

## Факторы, оказавшие влияние на высокие достижения российских младших школьников в PIRLS

Принципиальные изменения в образовательном процессе, продиктованные ФГОС НОО: как в общей организации обучения, так и в достижении предметных результатов по «Литературному чтению» и метапредметных результатов.

Качественные программы начального образования, учебники, продуманная методика обучения чтению.

Успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением.

# Трудности российских младших школьников

1. Неточные ответы, данные без опоры на текст. В заданиях почти всегда указано: «Опираясь на текст...», «Основываясь на тексте....», «Что в тексте сказано.....».

2. Трудности в разграничении того, что детям известно помимо текста и того, что они узнали, прочитав этот конкретный текст.

3. Сложности с выполнением заданий, содержащих несколько «подвопросов», т.е. требующих многокомпонентного ответа:

«В начале и в конце рассказа комочек глины испытывал разные чувства. Опиши их. Объясни, почему изменились его чувства». «По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, запиши два примера того, что она делала».

# Трудности российских младших школьников

## 4. Отсутствие точности при работе с информационными текстами.

84,2

84,2

5. Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в рассказе.

Номер 1 уже поставлен.

\_\_\_ Аня увидела крокодила.

\_\_\_ Крокодил съел двух фламинго.

\_\_\_ Аня попыталась объяснить своим родителям, почему разбита дверь.

1 Аня пошла в ванную комнату.

\_\_\_ Аня в \_\_\_\_\_

11. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

\_\_\_\_\_ поставить бутылку в обувную коробку

1 сделать отверстия в верхней части обувной коробки

\_\_\_\_\_ поместить внутрь дождевых червей

\_\_\_\_\_ положить кусочки картофеля и лука

\_\_\_\_\_ наполнить бутылку землёй и песком

37,6

## Трудности российских младших школьников

5. Затруднения при формулировании объяснений:

«Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна её роль во всём, что произошло», «**Объясни, почему** землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями».

6. Трудности при формулировании самостоятельного суждения в свободной форме (при записи ответа на открытый вопрос). Вызваны многими причинами, в том числе трудностями удержания баланса между точностью ответа и орфографическим оформлением ответа (ошибки не учитываются).

7. Формализм в ответах: иногда переписывают вопрос, иногда в заданиях, предлагающих написать два примера, дублируют первый пример на строчке для второго.

## Проблемы, о которых стоит продолжать думать

Необходимо усиленное внимание уделять дифференциации обучения в каждом классе, при этом особое внимание необходимо обращать на школы, в которых у большей части первоклассников нет необходимых для успешного начала обучения навыков.

Важно помнить о еще двух проблемах: 1) помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении и 2) помощь мальчикам, поскольку их результаты хуже, чем результаты девочек.



## Точки роста

Необходимо усиленное внимание уделять дифференциации обучения в каждом классе, при этом особое внимание необходимо обращать на школы, в которых у большей части первоклассников нет необходимых для успешного начала обучения навыков.

Важно помнить о еще двух проблемах: 1) помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении и 2) помощь мальчикам, поскольку их результаты хуже, чем результаты девочек.

Появление в жизни современных школьников чтения с электронных носителей.

Востребованность навыков поиска информации не только на бумажных носителях, но и в интернет-среде.



## «УРОКИ» PIRLS в работе над читательской грамотностью младших школьников в России

### Достижения:

- ✓ Читательская грамотность осознаётся как интегративный компонент функциональной грамотности, что зафиксировано на уровне государственных документов (ФГОС НОО 2009 г.)
- ✓ В сообществе педагогов начальной школы активно обсуждается работа над смысловым чтением.
- ✓ Произошло смещение акцента с контроля скорости чтения на контроль осознанности чтения.
- ✓ Создаются различные модели оценивания читательской грамотности как метапредметного результата.

### Проблемы:

- ✓ Работа по развитию читательской грамотности продолжает проводиться преимущественно на уроках литературного чтения.
- ✓ Недостаточно внимания уделяется развитию стратегий чтения текстов разных видов.
- ✓ Не выделена специфика работы с математическим, лингвистическим, историческим, естественнонаучным текстами, текстами словарей и справочников.

# Проблемы чтения, вызванные неправильным обучением

1. С началом школьного обучения детям перестают читать	→	<i>потеря интереса к чтению</i>
2. Неправильно сформированный способ чтения	→	<i>непонимание смысла текста</i>
3. Отсутствие индивидуального подхода к хорошо читающим детям	→	<i>нарушение динамики развития читателя</i>
4. Большое число однообразных вопросов	→	<i>нарушение логики восприятия и анализа текста</i>
5. Преобладание чтения текстов одного вида	→	<i>задержка понимания других типов текстов</i>

## ВЫЗОВЫ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Необходимо обеспечить использование в образовательном процессе большого разнообразия текстов: сплошных, несплошных, составных (множественных).
- Важно развивать различные стратегии чтения текстов разных видов.
- Использовать разные форматы формирования и оценивания осознанности чтения (бумажный и компьютерный формат).
- Объединить усилия педагогов, библиотекарей и родителей в поддержке мотивации к чтению.
- Сохранить уникальные методики работы с художественным текстом.

## В исследовании при характеристике читательской грамотности выделены две основные цели чтения:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации.

**ВОПРОС: Как в учебном процессе реализуется вторая цель? На каких предметах?**

# В исследовании при характеристике читательской

## грамотности выделены читательские действия:

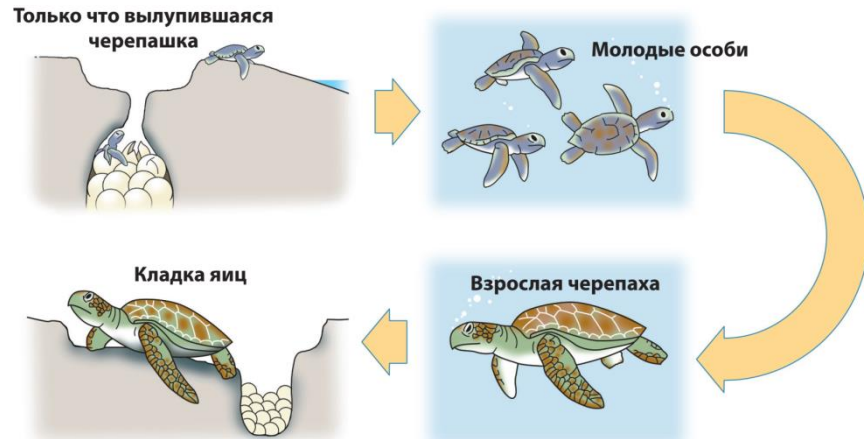
- 1) находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- 2) делать на основе этой информации несложные выводы;
- 3) интерпретировать и обобщать отдельные сообщения текста;
- 4) оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

**ВОПРОС: Обеспечено ли развитие каждой из этих групп в учебном процессе? Какими заданиям и вопросами?**

# Изменения в оценке читательской грамотности в PIRLS 2021

1. Изменения в технологиях (*переход на электронные носители*)
2. Использование механизмов адаптивного тестирования. 23
3. Изменение инструментария (*изменение формата ответа:*
  - *набор текста ответа на компьютере;*
  - *введение блоков заданий, которые имитируют работу в интернете и предполагают переход с сайта на сайт).*

## Путешествие в океан и обратно



TIME LEFT  
39:16

http://www.womenshistory.org/dreblackwell

ePIRLS Online Reading 2016

### Women's History

#### Doctor Elizabeth Blackwell



Dr. Elizabeth Blackwell is famous for being the first woman to become a doctor in both America and England. She then trained many more female doctors and nurses and helped set up new hospitals and a medical college.

#### Timeline 1821-1910

- 1821** • Born 3 February in Bristol, England, Elizabeth is the third of nine children.
- 1832** • Elizabeth's family moves to New York, America.
- 1847** • Elizabeth is accepted into [Geneva Medical College](#), New York to study medicine.
- 1849** • Elizabeth finishes university at the top of her class and is the first woman ever to receive a medical degree in America. Elizabeth travels to France where she works at La Maternité Hospital.
- 1857** • Elizabeth travels back to America and opens up her own clinic, The New York Infirmary.
- 1861** • Elizabeth trains nurses who will treat injured soldiers fighting in the Civil War in the United States.

PROGRESS

## ePIRLS Class Project

United States and England—Doctor Elizabeth Blackwell.



**Mr. Webster**  
Let's begin by using "Google" to search the Internet.

1.

Look at the Google search results, at left.



**Student**

Click on the link that is most likely to have information about the life and achievements of Doctor Elizabeth Blackwell.

2.

When did Elizabeth's family move to New York?



**Student**

- 1821
- 1832
- 1847

TIME LEFT  
38:48

The Solar System Mars Exploration Program

## Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

### What does it take to get to Mars?

**F**irst, you need a very powerful rocket.

**S**econd, you need to plan a long time ahead.

Earth and Mars both move around the Sun; but they have different [orbits](#). As a result, sometimes the two planets are closer together and sometimes the planets are farther apart. So, to get to Mars, you need to calculate Mars' orbit. Then, you must aim for where Mars will be when your rocket gets there. It will take your rocket about eight months to get to Mars.



24



**Mr. Webster**  
Next, click on the website tab "Getting to Mars."

9.

According to the website, what is an orbit?



**Student**

SAVE

PROGRESS



# Какие слова лучше всего описывают этих героев?

Выбери один ответ в каждой строке.

	мальчик	бабушка	и мальчик, и бабушка
любит запах земли и травы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
сейчас живёт в городской квартире	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
любит своих животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
мечтает о новом соседе-мальчике	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
умеет укладывать на крыше дёрн	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дается на «выноске» утверждение



Нужно выбрать согласен / не согласен / и согласен, и не согласен  
и привести два факта, которые подтверждают выбор.

## Особенности формата заданий в e-PIRLS 2021

Нажмите сюда, чтобы узнать больше о .....

А сейчас нажмите на «.....» (указывается на часть  
страницы)

Далее мы будем знакомиться с ..... Посмотрите на результаты  
поиска в Google,

нажмите на ссылку, которая может включать информацию о

.....

---

# Возможные ресурсы в работе над читательской грамотностью

Часто встречающимся в учебниках видом **информационно-содержательного** текста являются формулировки правил, лингвистические сведения.

Одним из видов **инструктивного текста** в учебниках русского языка является формулировка задания к упражнениям. Очень важно применять специальные методические приемы, такие как анализ, объяснение, учебный диалог, которые позволят обеспечить понимание формулировок заданий.

Для того чтобы младшие школьники успешно работали со **справочными текстами**, важно учить читать и понимать такие тексты, как словарная статья, особенность которой заключается в усвоении сжатой информации.



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**



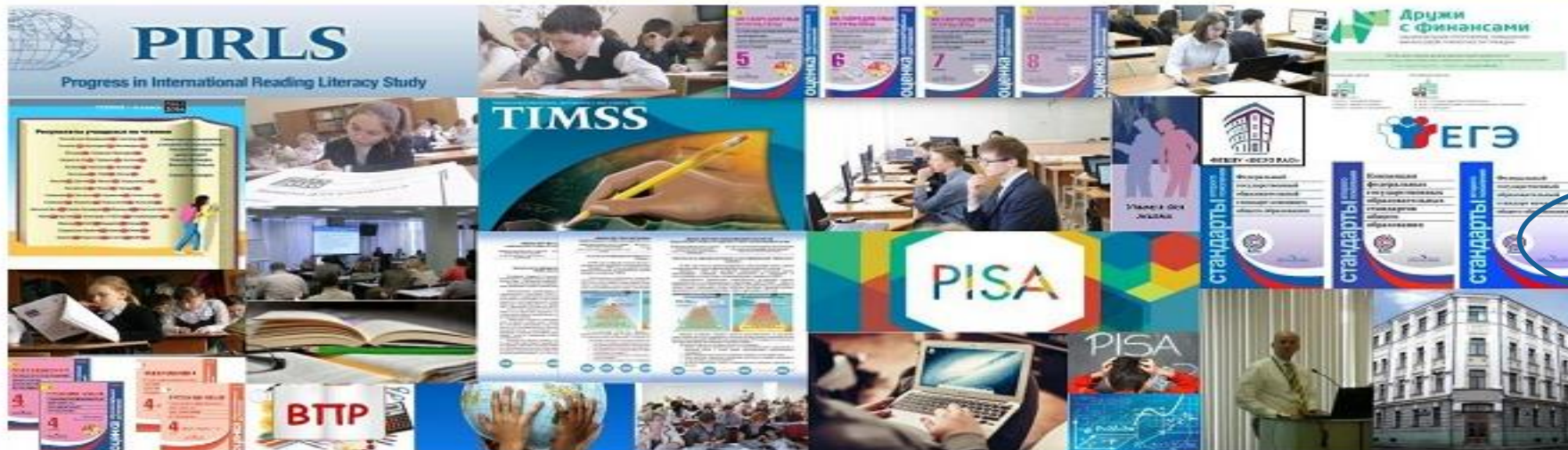
О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Поиск по сайту

Найти

Исследование PIRLS-2021

**NEW!**  
[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

Исследование TIMSS-2019

[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

Исследование PISA-2018

**NEW!**  
[Краткие результаты исследования PISA-2018](#)

Новости

**30.12.2019.** На сайте размещены [новые материалы](#).

## Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), [Мониторинг общего образования 2000](#) и [2001](#) годов, [Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе \(2006-2010\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе](#)



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

## Проведение исследования PIRLS-2021 в России



Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Поиск по сайту

Найти

Контакты

✉ 105062 г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

1 124  
393  
93



360

## Материалы исследования PIRLS



### Компьютерное тестирование

- [Демонстрационные варианты компьютерных тестов PIRLS.](#)



### Тестирование в тетрадях

- Демонстрационные варианты тетрадей (Т1 и Т2) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2001 года). [скачать](#) (zip, 4112 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрадей (Т3 и Т4) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2006 года). [скачать](#) (zip, 4772 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрадей (Т5 и Т6) с критериями оценивания заданий (по



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
*Центр оценки качества образования*

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ PIRLS 2021**

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов. Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями заданий, которые используются в тесте, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий.

Для выполнения этой работы нужно будет прочитать рассказ или статью и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся лёгкими, а другие – трудными. Важно постараться ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Тест состоит из двух частей. В исследовании PIRLS на выполнение каждой часть теста даётся 40 минут. В нашем первом демонстрационном варианте время выполнения не ограничено. Это сделано для того, чтобы вы не торопились и спокойно разобрались с тем, как выполнять тест.

Желаем успехов!

### **Инструкция**

Инструкция

### **Часть 1**

Леонардо да Винчи

### **Часть 2**

Цветы на крыше



# Цветы на крыше



**М**ожно, я расскажу вам об одной бабушке, которую я знаю? Вообще-то, эта странная пожилая дама полна энергии и сил. Её настоящее имя – Гунниона, но я называю её бабушка Гунн.

До того, как переехать в наш квартал, она жила за городом. Её дом в деревне был похож на кукольный домик. В нём были крошечные окошечки. На крыше росла трава. И цветы тоже росли на крыше!

Вопросы ^



– Да, я скучаю по ним, – вздохнула она.

– Тогда почему бы вам не привезти их? – спросил я.

Бабушка Гунн подмигнула мне и хитро улыбнулась.

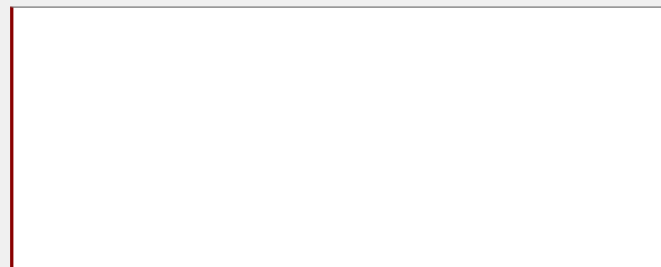
На следующий день, когда я пришёл навестить её, дома никого не было. Бабушка Гунн отправилась на автобусе за город.

Ночью я проснулся от громкого кудахтанья на лестнице. Что бы это могло быть? Ах, да! Куры! Они, наверное, боятся ездить.

Вопросы V

Н  
Гунн

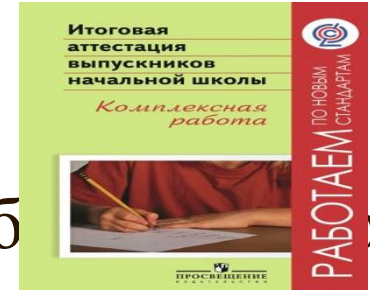
8. Найди в рассказе место с рисунком, на котором изображена бабушка Гунн. Почему бабушка Гунн подмигнула мальчику и хитро улыбнулась?



# Создание пособий для формирования и оценки читательской грамотности младших школьников

Два направления:

1) Формирование и оценка читательской грамотности как предметного результата – пособия по литературному чтению.



2) Формирование и оценка читательской грамотности как метапредметных результатов – комплексные проверочные работы на текстовой основе.



## Правила посещения аттракциона

- Билет покупается на каждого зрителя старше одного года.
- Вход в зрительный зал начинается за 5 минут до начала.
- Вход зрителей после начала сеанса невозможен!
- Продолжительность — 25 минут.
- Если кто-то из зрителей приехал заранее, то может ожидать начала в фойе театра.



6. Найди и прочитай ещё раз «Правила посещения аттракциона». Это поможет тебе заполнить пропуски в объявлении.

### Дорогие зрители!

Обращаем ваше внимание, что аттракцион «Однажды на Мышиной планете» начинается точно в указанное время. Войти в зал вы можете за \_\_\_\_\_ до начала сеанса. Вход опоздавших зрителей \_\_\_\_\_. Если вы пришли раньше, то можете подождать в \_\_\_\_\_. Билеты на аттракцион приобретаются на каждого зрителя старше \_\_\_\_\_. Зрителей в зале рассаживает билетёр. Приятного просмотра!

2. Отметь вопросы, на которые можно ответить с помощью первого предложения текста.

*Клюква* — ягода, которая растёт в болотистых местах на стелющихся по земле вечнозелёных кустарничках высотой от 15 до 20 см.

- 1) Правда, что клюква растёт в болотистых местах?
- 2) Какую форму имеют ягоды клюквы?
- 3) Сколько ягод вырастает на кусте?
- 4) Есть ли зимой листья на кустах клюквы?
- 5) Растение клюква — это кустарничек или дерево?



14. Определи, есть ли в приглашении ответы на эти вопросы. Если ответ есть, поставь галочку в столбик под словом «Да», если ответа нет, поставь галочку в столбик под словом «Нет».



	ДА	НЕТ
Сколько стоят билеты в музей?		
Сколько километров проплыла льдина, на которой работала станция «Северный полюс-1»?		
Какая температура поддерживалась в палатке станции «Северный полюс-1»?		
Сколько членов экипажа корабля «Челюскин» высадилось на льдине?		
Сколько этажей занимает музей?		
Кто был конструктором ледокола «Арктика»?		

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)