

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Волчек Марина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления образованием ИДО ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический университет»,
доцент кафедры педагогики, воспитания
и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,
директор АНО ДПО «Образование Сибири»



ФГОС общего образования

ФГОС НОО

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).


ФГОС ООО

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

ФГОС СОО


Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Федеральные регуляторы к организации внеурочной деятельности

2020 г.  **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (о внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся)


проект

- Статьи 2, 12, 30
- Рабочая программа воспитания (инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»), примерный календарный план воспитательной работы и др.
- Советы обучающихся, советы родителей; 01.09.2020 и 01.09.2021

2019 г.  **Примерные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (fgosreestr.ru)**

- Примерный план внеурочной деятельности

2015 г.  **Письма Минобрнауки России, Минпросвещения России**

2009 г.  **ФГОС общего образования**

- План внеурочной деятельности ФГОС НОО (2009г.)
- План внеурочной деятельности ФГОС ООО (2010г.,
- План внеурочной деятельности ФГОС СОО (2012г.)

ФГОС НОО

ФГОС НОО

19.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности

19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества. Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания - **рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности.**

19.7. Программа коррекционной работы должна содержать: механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как ... План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

19.10.1. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

25. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к: зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).

План внеурочной деятельности ФГОС НОО (п. 19.10) и ФГОС ООП (п. 18.3.1.2)

Направления внеурочной деятельности ООП НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Формы: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Направления внеурочной деятельности ООП ООО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Формы: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, *юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.*

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672
«О направлении Методических рекомендаций
по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности
в рамках реализации основных общеобразовательных программ,
в том числе в части проектной деятельности»

Методические рекомендации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ", направленные в субъекты РФ письмом от 14.12.2015 N 09-3564, отозваны как утратившие силу (письмо от 20.09.2016 N 09-2312)

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),
- переменный состав обучающихся,
- проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики),
- экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей **допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.**

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04
"О реализации курсов внеурочной деятельности, программ
воспитания и социализации, дополнительных
общеразвивающих программ с использованием
дистанционных образовательных технологий"

(вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")


Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

- 5.1. Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.
- 5.2. Образовательные организации могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах **для формирования портфолио обучающихся**, на условиях их (или их родителей (законных представителей)) добровольного согласия на обработку персональных данных.
7. По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

8. В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация и внедрение примерной программы воспитания

[О примерной программе воспитания](#) [Эксперты программы](#) [Состав участников апробации](#) [Примеры модулей](#) [Новости](#)

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Примерная программа воспитания

О примерной программе воспитания

Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания. Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ г регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Примерная программа воспитания](#)
[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
[Методическое пособие Воспитание в современной школе](#)
[Полезная литература](#)

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

5. Раздел «Ежегодный план-сетка мероприятий»

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

Система воспитательных мероприятий / Ежегодный план-сетка мероприятий

Внеурочная деятельность

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программа воспитания и социализации обучающихся									
А) освоение обучающимися социального опыта	<i>День Знаний</i>		<i>Дорожный переполох</i>	<i>Новогодняя сказка</i>		<i>Битва титанов</i>	<i>Весёлая Масленица</i>	<i>Улыбнёмся вместе!!!</i>	<i>Семейный калейдоскоп</i>
Б) формирование готовности обучающихся к выбору своей профессиональной деятельности	<i>Все профессии нужны, все профессии важны</i>					<i>Все профессии нужны, все профессии важны</i>			
В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров	<i>День Здоровья</i>	<i>«От чистого сердца с любовью»</i>	<i>Дни воинской славы России</i>			<i>День защиты детей</i>	<i>Славься отечество</i>	<i>Золотая Россыпь</i>	
Г) формирование экологической культуры	<i>Сохраним природу вместе!</i>			<i>Операция «Кормушка»</i>				<i>Сохраним природу вместе!</i>	
Урочная деятельность									
Внеурочная деятельность	Музыкальный ринг	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»	Музыкальный ринг	Музыкальный ринг	Музыкальный ринг	ЮИДД	Экологический десант	ЮИДД
	Жемчужина	Жемчужина	ЮИДД	Жемчужина	Жемчужина	Жемчужина	Жемчужина	Жемчужина	Жемчужина
	Путь к Олимпу	Путь к Олимпу	Жемчужина	Путь к Олимпу	Путь к Олимпу	Путь к Олимпу	Путь к Олимпу	Путь к Олимпу	Путь к Олимпу
	«Хочу всё знать»	Экологический десант	Музыкальный ринг	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»
Классные мероприятия									

Социальные партнеры

	Поликлиника №28		МБОУ МЦ «Зодиак» СП «Панда»		ТОС Полтава
	Школа искусств «18		Родительская общественность		Отдел пропаганды по Пожарной безопасности г.Новосибирска
	Спортивный клуб им. А.Карелина		Горводоканал		Тематический театр «Радуга»
	Молодёжный центр «Импульс»		Автогородок		Отдел пропаганды ГИБДД г.Новосибирска
	Новосибирский центр занятости населения		Профессиональные образовательные учреждения		Юниор

Внеурочная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут



Федеральный закон от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Профстандарт
«Педагог»



Примерная программа
воспитания. Инвариантный
модуль «Курсы внеурочной
деятельности»



Письма Минобрнауки России,
Минпросвещения России



ФГОС общего
образования



ФИОКО
(методика)



ВСОКО школы



Профстандарт «Специалист в
области воспитания»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**

Основные направления ВСОКО в условиях ФГОС

ФГОС = «3 Т»



1. Оценка качества **результатов** освоения обучающимися ОП соответствующего уровня образования.
2. Оценка качества **процессов** (в т.ч., соответствия структуры и содержания ОП и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества **условий** кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, и реализации ОП (информационно-методических и других).

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов (ФИОКО)

Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

1.1.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

1.4.

1.4. Система профессиональной ориентации



Пилотные критерии оценки управления качеством общего образования в органах местного самоуправления в сфере образования

1.1.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности (ФИОКО)

Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации	Пилотные критерии оценки управления качеством общего образования в органах местного самоуправления в сфере образования		
2.1.	2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	2.1.	2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
2.2.	2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций <u>региона</u>	2.2.	2.2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
2.3.	2.3. Система мониторинга качества <u>повышения квалификации и профессионального роста педагогов</u>	2.3.	2.3. Система мониторинга качества <u>дополнительного профессионального образования педагогических работников</u>
2.4.	2.4. Система методической работы	2.4.	2.4. Система методической работы
2.5.	2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся	2.5.	2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся



Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО)

2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся	40
Обоснование целей	14
Наличие обоснования региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся:	
включающей граждановедческое и патриотическое воспитание обучающихся	1
включающей духовно-нравственное развитие обучающихся	1
включающей культурно-эстетическое развитие обучающихся	1
включающей физическое развитие и культуру здоровья обучающихся	1
включающей формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся	1
включающей трудовое воспитание обучающихся	1
включающей экологическое воспитание обучающихся	1
включающей развитие добровольчества (волонтерства)	1
включающей разработку и реализацию вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов	1
включающей обеспечение безопасности физической, информационной и психологической безопасности	1
включающей подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
включающей сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы	1
включающей психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	1
направленной на повышение педагогической культуры родителей обучающихся	1

ВСОКО		
Инвариантная часть		Вариативная часть
<p>Показатели независимой системы оценки качества образования (Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность")</p>	<p>Показатели самообследования (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")</p>	<p>Дополнительные показатели на усмотрение школы (например, уровень обученности обучающихся по предмету(ам), качество преподавания предметов ОО «Математика и информатика» и др.)</p>

Определение направлений оценки качества образования

Традиционные направления ВСОКО	Направления ВСОКО исходя из специфики школы
Качество образовательной деятельности (учебно-воспитательного процесса)	Предпрофильная подготовка и профильное обучение
Качество профессиональной деятельности	Качество пространственно-предметной среды
Качество воспитательной работы	Качество инновационной деятельности (экспериментальной- уровень РФ!)
Качество дополнительного образования	Качество преподавания предметов углубленного уровня
Качество здоровьесберегающей деятельности	Качество инклюзивного образования
Качество информационно- образовательной среды (ИОС/ЦОС)	Качество внеурочной деятельности

Вариативность внеурочной деятельности, соответствие интересам обучающихся и их родителей, адаптивность плана внеурочной деятельности, его согласованность с учебной и внешкольной деятельностью обучающихся, достаточности реализуемого содержания (по направлениям внеурочной деятельности), соответствие предъявляемого содержания ФГОС, анализ занятия внеурочной деятельности, получение информации о расширении спектра рабочих программ курсов внеурочной деятельности, взаимодополняющем и интеграционном характере их содержания, о применении педагогами технологий, используемых внеаудиторных форм деятельности, о качестве реализуемых авторских рабочих программ курсов внеурочной деятельности, методических разработок, и прочее.



Получение информации о ресурсной обеспеченности процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся (кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами, наличии социального партнерства), возможность реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и др. и прочее.

Сведения о персональной занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, о востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности, оценка уровня активности обучающихся, их степени включенности в систему внеурочной деятельности, составляющие личностных и метапредметных характеристик обучающегося (например, их соответствие «портрету выпускника начальной (основной, средней) школы»); уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности; сведения о персональной занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, о востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности, оценка уровня активности обучающихся, их степени включенности в систему внеурочной деятельности; и прочее.

Оценка этих результатов внеурочной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и может включать в себя следующие процедуры: анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности (портфолио, письменная работа, практическая работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).

Мониторинговые исследования

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления);
- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Как оценивать? Диагностические процедуры....

➤ **ВСОКО:**

- ✓ текущий контроль успеваемости
- ✓ промежуточная аттестация
- ✓ итоговая оценка, включающая итоговые работы (НОО) и оценку проектной деятельности (ООО), ГИА (ООО)
- ✓ внутришкольные мониторинги (оценка динамики достижений, мониторинг личностных результатов, оценка эффективности ОО, мониторинг успешности достижения некоторых метапредметных результатов....)

➤ **Независимая оценка качества образования:**

- ✓ ГИА
- ✓ НИКО
- ✓ ВПР
- ✓ Международные исследования (TIMSS, PISA, PIRLS, ICCS)
- ✓ Региональные мониторинги качества предметных и метапредметных достижений

Моделирование внеурочной деятельности

ДО

В вашей образовательной организации

1. Учитель ведет внеурочную деятельность в своем классе?
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности составляется только на уровень образования?
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется только в одном классе-комплекте?
4. По какому принципу подбираются курсы ВД (учитель, условия, родители и др.)?
5. В рамках реализации курсов внеурочной деятельности обучающиеся выполняют проекты и исследования (связь с программой воспитания)?
6. Результативность внеурочной деятельности отслеживается самим обучающимся посредством портфолио?
7. Планирование внеурочной деятельности является частью индивидуальной образовательной траектории (обучающиеся с ОВЗ, предпрофильное, профильное, спецклассы, профессиональное самоопределение и др.)

ПОСЛЕ

Заполните таблицу

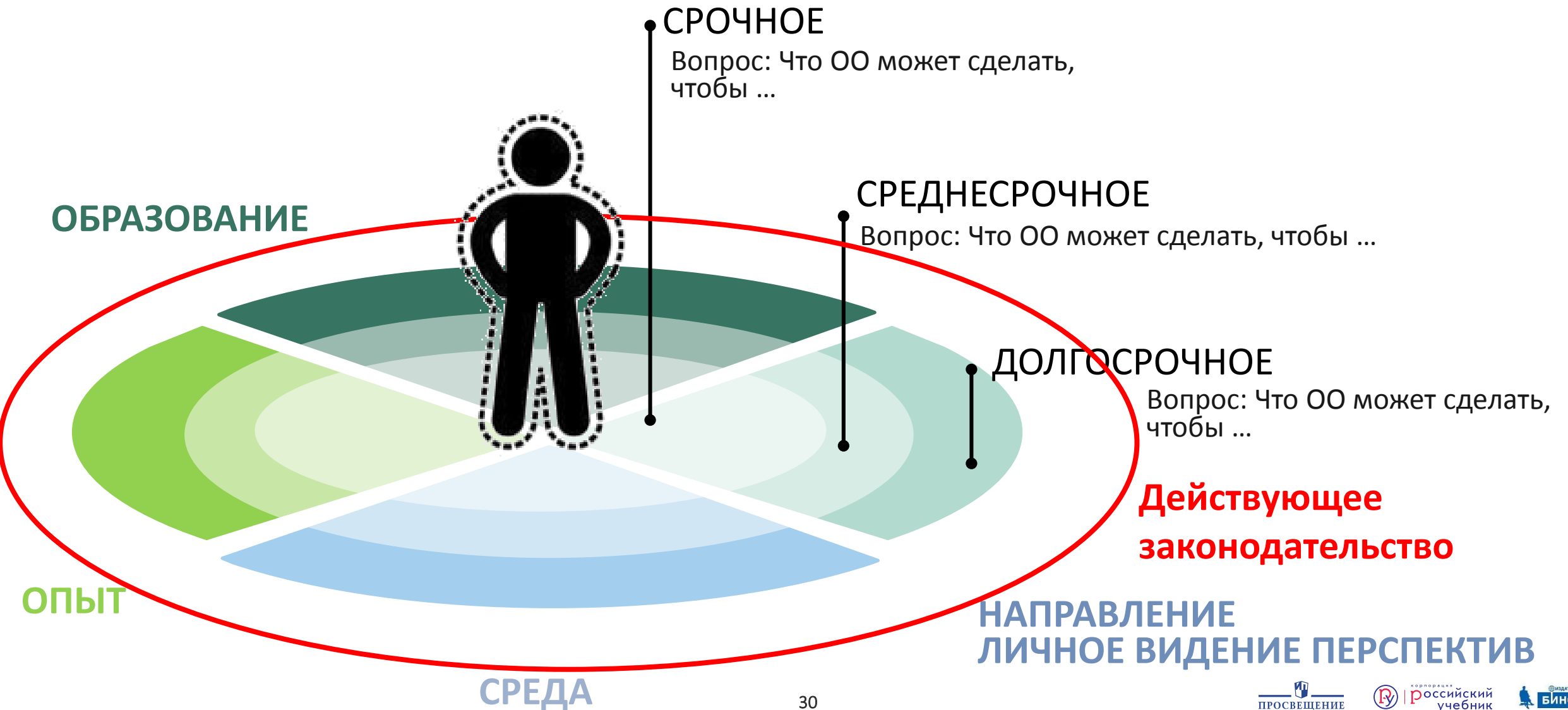
№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Назначение курса внеурочной деятельности? (соедините стрелками столбики 3, 4 и 5)	Форма организации для данного курса внеурочной деятельности (соедините стрелками столбики 3, 4 и 5)
1	2	3	4 (опрос ОО)	5
			<ul style="list-style-type: none"> • для подготовки к олимпиадам, • для одарённых детей, • для слабоуспевающих учащихся; • для практической работы по одному или нескольким предметам; • для организации проектной деятельности; • для организации учебно-исследовательской деятельности • для организации летней школьной практики (спецклассы и др.) • для подготовки к написанию сочинения • для коррекции результатов ВПР • для развития у обучающихся _____ • ваши варианты _____ 	

Внеурочная деятельность и качество образования

Управленческие решения

Методические решения

Внеурочная деятельность



СРЕДА

Внеурочная деятельность

ФГОС НОО п. 8	ФГОС ООО п. 6
<p>- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p>	<p>- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.</p>
<p>Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности –</p> <ol style="list-style-type: none">1) умение принимать,2) сохранять цели и3) следовать им в учебной деятельности,4) планировать свою деятельность,5) осуществлять ее контроль и6) оценку,7) взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	

Портрет выпускника начальной и основной школы

Волчек Марина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления образованием ИДО ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический университет»,
доцент кафедры педагогики, воспитания
и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

8-913-922-11-79
studi13@mail.ru

АНО ДПО «Образование Сибири»
[https:// до.обрсиб.рф](https://до.обрсиб.рф)
8-903-900-67-06



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru