



Учим обобщать и систематизировать на уроках русского языка в 3 классе

*Калинина О. Б., заслуженный учитель РФ,
автор учебников и учебных пособий по русскому языку*



УМК «Русский язык» 1- 4 классы

(авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В. А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

ФГОС



УМК:

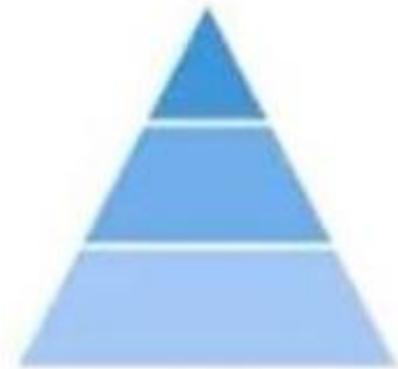
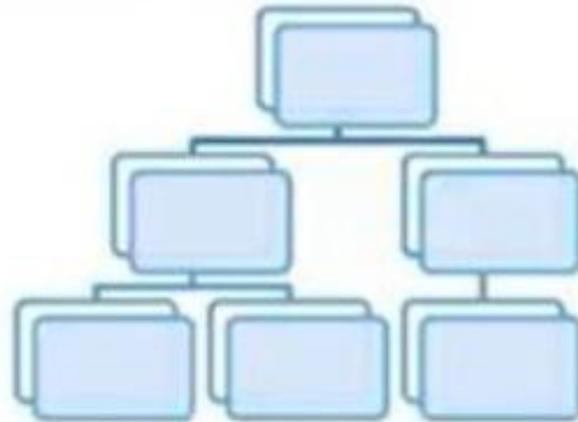
- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые и проверочные диагностические работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- методическое пособие;
- ЭФУ



Процесс обобщения – это обнаружение и объединение внутренних и внешних связей между изученными явлениями языка.



Под **систематизацией** понимается мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему.



ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Морковь — огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

ФОНЕТИКА

ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

ГРАФИКА

БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

морковь

ОРФОЭПИЯ

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[маркоф']

ОРФОГРАФИЯ

НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

морко́вь

МОРФЕМИКА

МОРФЕМЫ — значимые части слов

морковь □, *морковный* □

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Морковь — имя сущ.,
обозначает предмет, отвечает
на вопрос что?, неодуш., нариц.,
ж.р., в форме ед.ч., им. п.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

какой?
морковный сок

какой?
прилаг. + сущ.

СИНТАКСИС

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Морковь полезна.

Предлож. простое, повеств.,
невосклиц., нераспространённое,
имеет два главных члена:
подлежащее и сказуемое.

Последовательность заданий

1

Упражнение на безударные гласные
проверяемые ударением

2

Упражнение на парные звонкие и
глухие согласные

3

Упражнение на непроизносимые
согласные



Что делали
на уроке?



0



Повторяем

С. 90–91

- Определение корня в слове, главного слова в словосочетании, главных членов предложения, главной мысли текста



Корень — общая часть однокоренных слов

С. 92–105

- Почему корень — главная часть слова
- Правописание корня
- Корни однокоренных слов пишутся одинаково
- Исторические чередования в корнях слов
- Подбор слов среди форм и однокоренных слов
- Если в корне две безударные гласные
- Проверка безударных гласных с помощью исторических «родственников»
- Полногласные и неполногласные сочетания — подсказка при проверке безударных гласных

главном...

Главная (основная) мысль текста



С. 116–123

- Определение темы и главной мысли текста по его заголовку, содержанию текста
- Как составить план текста

Главные члены предложения



С. 108–115

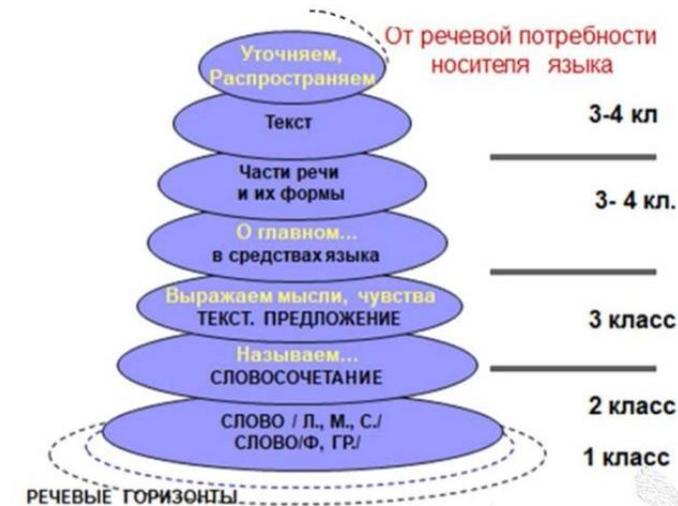
- Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения
- Какими частями речи обычно выражены главные члены предложения
- Связь главных членов предложения со второстепенными

Главное слово в словосочетании



С. 106–107

- Слово и словосочетание (общее и различное)
- Как сделать разбор словосочетания



- Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация опорных знаний учащихся.
- Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.
- Корректировка знаний, способов действия.
- Рефлексия. Самооценка.

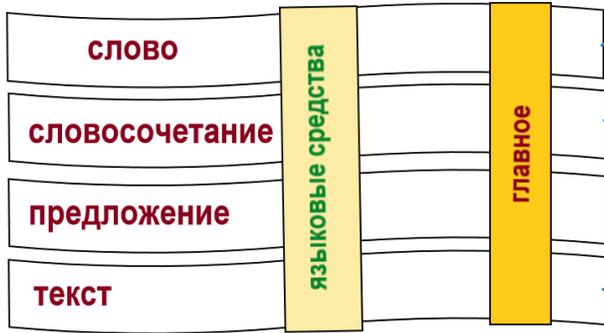
Обобщающий урок «О главном»



1. Рассмотрите таблицу. Какая значимая часть слова является главной? Почему? Какое слово называется главным в словосочетании? Дайте определение главным членам предложения. Как определить главную часть текста, его главную мысль?

Средства языка	Главное	Примеры
Слово	Главная значимая часть — корень	Летать, лётчик, перелётные, самолёт
Словосочетание	Главное слово	какой? Хороший собеседник Прил. + сущ. с кем? Беседа с другом Сущ. + сущ.
Предложение	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое)	Зима. Выпал пушистый снег. Светает. Подул резкий ветер, и пошёл дождь.
Текст	Главная часть Главная (основная) мысль	Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблок». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут». (Л. Н. Толстой)

постановка вопросов на новом уровне



- Выделять корень слова
- Определять главное слово
- Находить главные члены предложения
- Определять главную мысль



2. Правильно ли вы «прочитали» таблицу? Ответьте на вопросы:

- 1) Без какой значимой части не может быть слова?
- 2) От какого слова в словосочетании задаётся вопрос?
- 3) Всегда ли оба главных члена предложения содержатся в структуре предложения?
- 4) Ради содержания какой части написан весь текст?

7. Вспомни, из каких значимых частей может состоять слово. Почему именно корень называют главной значимой частью слова?

Речник, реченька, река, заречье, речной, речка.

- Запиши слова, покажи графически значимые части слов.



8. Какие значимые части слов участвуют в образовании: а) однокоренных слов? б) форм слов (например, форм числа)?

- Выпиши колонки с однокоренными словами. Обоснуй свой выбор графически.

сова	сова	подводный	зима	грусть
совой	совушка	водитель	зимний	тоска

- Выпиши формы слова. Выдели окончания.



Вспомните! Приставки и суффиксы образуют *однокоренные* слова — слова с новым лексическим значением. Окончание при изменении слова образует его *форму*. Значение слова при этом не изменяется.

постановка вопросов на новом уровне



группировка

моделирование

9. Прочитай слова. Строение каких слов соответствует схемам (моделям)?



Сосна, жёлтый, жёлтенький, подвеска, подвозит, возит, собеседники, сосновый, беседка, пригородный, города, школьные, повозка.

- Запиши слова в порядке следования моделей.
- Укажи части речи. Какие части слов помогли опознать часть речи?

14. Вспомни, в каких ситуациях тебе приходилось использовать умения: изменять слова, образовывать однокоренные слова. Реши орфографические задачи при записи пословицы (памятка 3, таблица-схема с. 132).

Завис(?)ник и св..ё пот..рять гото.., лишь бы другому прич..нить вре.. . *(Испанская пословица)*

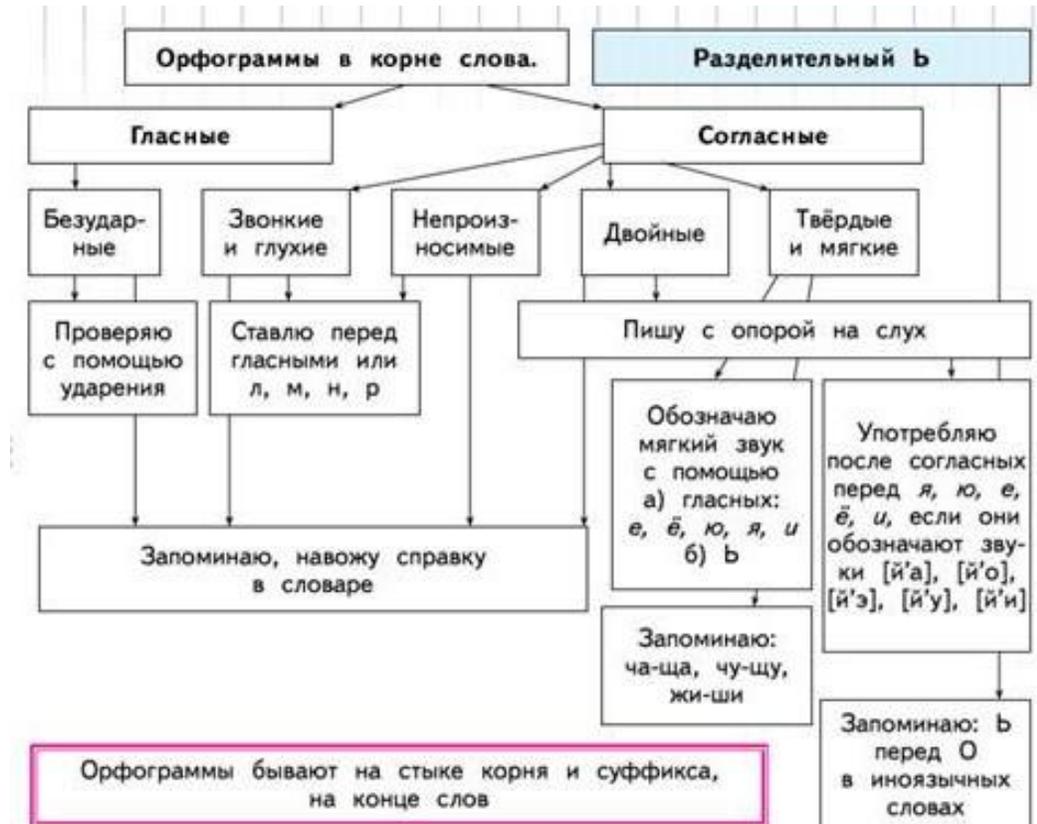
- При проверке каких слов ты будешь: а) изменять слова, б) подбирать однокоренные слова?

15. Прочитай и запиши сначала формы одного и того же слова, затем однокоренные слова. Каких гласных недостаёт в словах? Как это легко установить?

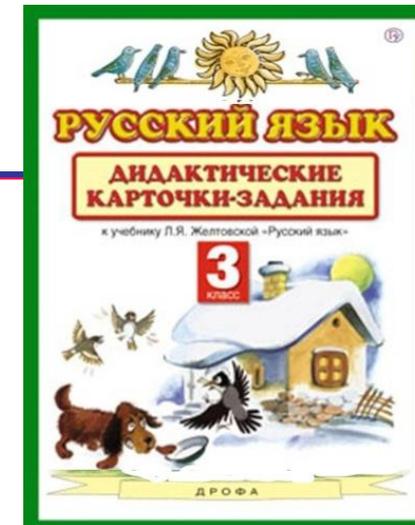
слово	о слове	сл..вечко	сл..весное
сл..варь	сл..ва	сл..вцо	сл..весные
пословица	(к) слову	сл..весный	сл..весная

- Выдели корни слов, а в них гласные.

группировка



обобщающая таблица



Карточка 6

1. Какие пары слов имеют две орфограммы в корне?

- а) капустный тележка б) заводской мороз в) горошина корова

2. Какая пара слов имеет три орфограммы в корне?

- а) морозный багажный б) городской областной в) огуречный чудесный

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 5		Карточка 6	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				

Карточка 8

• Прочитай слова: **вьюжный, грозна, объёмы, отъеду, Лисьевы, подпишу.**

Выполни *три варианта* классификации этих слов. Допиши, где нужно, основание для деления слов на группы, названия групп, сами слова. В основаниях классификации напиши соответствующие разделы науки о языке.

Вариант 1

Основание: морфемика (морфемы – значимые части слов)	

Вариант 2

Основание:		
вьюжный, Лисьевы		

Вариант 3

Основание:		
Имя существительное		

НАЗНАЧЕНИЕ И СТРОЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

Карточка 9

• Прочитай словосочетания:

1) гибкая ветка, 2) запах травы, 3) чувствую опасность, 4) грустный праздник, 5) варит варенье, 6) мех шубки.

Выполни *три варианта* классификации этих словосочетаний. Допиши, где нужно, основание для деления словосочетаний на группы, названия групп, номера словосочетаний.

Вариант 1

Основание: строение словосочетаний		
прил. + сущ.		
	2, 6	

Вариант 2

Основание: главное слово в словосочетании	

Вариант 3

Основание: зависимое слово в словосочетании	



56. Как определяется главное слово в словосочетании?

- Какие части речи часто бывают в словосочетаниях главными словами?
- Требуют ли главные слова от зависимых определённых форм?
- Какими членами предложения могут стать главные слова словосочетаний? Понаблюдай при выполнении упражнений.

57. Прочитай словосочетания, определи в них главные слова.

1) идти в школу, беседовать о каникулах, задать вопрос;

2) очень весела, слишком опасный, ужасно груб;

3) интересный рассказ, памятник героям, узкий туннель.

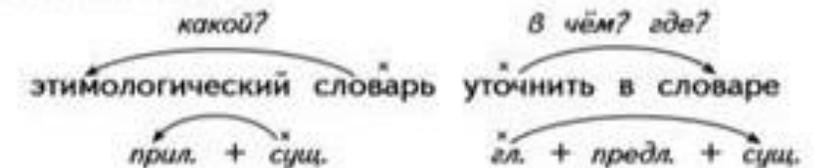
- Выпиши словосочетания в такой последовательности:
 - а) с главным словом, выраженным именем существительным;
 - б) с главным словом, выраженным глаголом.
- Подчеркни известные тебе орфограммы.
- Покажи строение словосочетаний графически.

обобщение по вопросам

моделирование



Напоминаем...



60. Образуй словосочетания, схожие по значению, но разные по составу. Покажи графически их строение.

1) варенье из малины — (какое?) ... , повидло из яблок — ... , кирпичный дом — дом из (чего?) ... , шерстяной костюм — ... , нора лисы — (чья?) ... , рога оленя —

2) рассказать о войне — (что?) ... , читать книгу — ... , ходить по саду — ... ; беседа о фильме — (что делать?) ... , учёба в школе — ... , отдых в бесед-

Выделение оснований для группировки

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое

63. Рассмотрите рисунки. Кто является действующими лицами в изображённых ситуациях? В каких словах «сказывается» о действиях, состоянии действующих лиц?



Рисует (кто?) девочка.
Девочка (что делает?)
рисует.
Девочка рисует.



Радует (кто?) Аня.
Аня (в каком состоянии?)
радуется.
Аня радуется.

- Что о главных членах предложения помогают вспомнить рисунки и схема? Рассмотрите их.

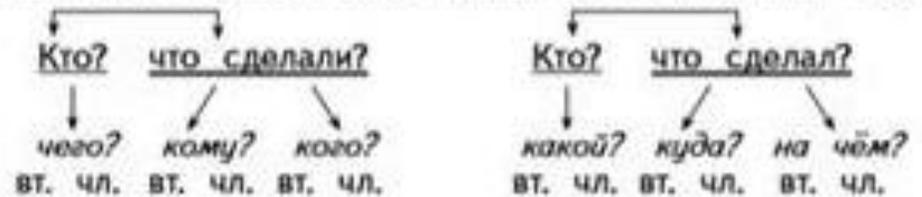
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Они составляют основную часть (грамматическую основу, ядро) предложения.

- Как можно устанавливать связь (задавать вопросы) между главными членами предложения? Почему связь между ними указывается двумя стрелками, а не одной, как в словосочетаниях?
- Что нового можно узнать о значении сказуемого?

64. Запиши предложения. Установи связь между подлежащим и сказуемым. Сравни предложения по их строению, по значению сказуемых.

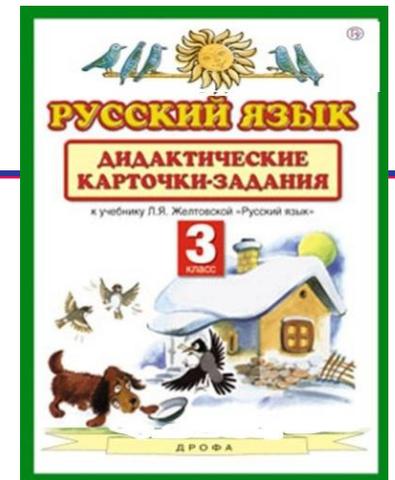
Аня радуется. Мама тревожится. Дети веселятся. Костя спит. Дед болен.

67. Рассмотрите образцы схем первых предложений (№ 66).



- Запиши схемы предложений, заменяя в них названия членов предложения словами из текста (№ 66).
- Составь самостоятельно с опорой на образец схему последнего предложения.

моделирование



Карточка 1

1. Какие предложения соответствуют данной схеме?



- а) Произнёс Винни-Пух. б) Читаешь сказки?
в) Прилетели птицы.

2. Какие предложения состоят только из главных членов предложения?

- а) Утром похолодало. б) Наступила зима.
в) Ты проснулся?

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 1		Карточка 2	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				



99. Основную мысль можно выражать в текстах по-разному.

- Понаблюдайте, как авторы призывают читателей помочь птицам в зимнее время и как выражают своё отношение к этому поступку.
- В каком стихотворении автор прямо призывает читателей помочь птицам? В каком предложении он это делает с помощью героя стихотворения?

Покормите птиц

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

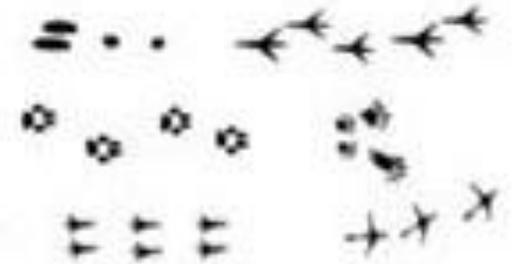
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.

(А. Яшин)



Письмо на снегу

Вышит снег
Красивой строчкой,
Словно белая сорочка.
Папу я зову во двор:
— Погляди, какой узор! —
Смотрит папа сверху вниз:
— Тут письмо тебе, Денис! —
Пишут птицы и зверюшки:
«Сделай нам, Денис, кормушки!»
(Н. Галиновская)



- Выпишите предложения, в которых передана основная мысль текстов. Укажи, какие это предложения по цели высказывания.

способы выражения основной мысли



О главном...

(обобщаем, изучаем)



Главные части слова и словосочетания

- Корень — главная значимая часть слова
- Главное слово в словосочетании

С. 6–7



Главные члены предложения

- Подлежащее. Употребление личных местоимений
- Сказуемое. Употребление форм глагола
- Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени
- Взаимосвязь подлежащего и сказуемого

С. 8–31

Главная (основная) мысль текста

- Способы выражения главной мысли в тексте. Роль заголовка
- Главные «строительные» части слов, словосочетаний, предложений (обобщение)
- Как определить: корень слова, главное слово в словосочетании, главные члены предложения, главную часть текста?

С. 32–33



Главные члены предложения



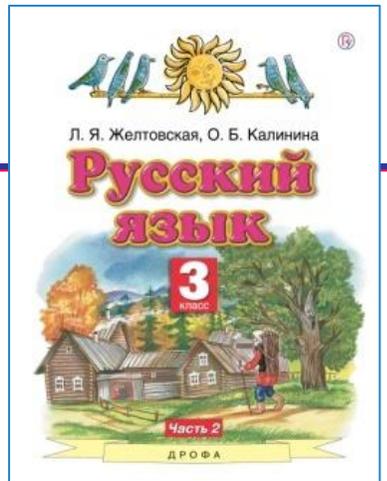
8. Обсудите, на какую тему подобраны предложения. Как вы это определили?

- 1) Во поле берёза стояла...
Во поле кудрявая стояла...
- 2) Люди часто поют эту русскую народную песню.
- 3) Берёза — символ России.
- 4) Берёза растёт во всех уголках России.
- 5) Берёзу любят живописцы и поэты.
- 6) Во все времена года берёза хороша!

- Определите главные члены в каждом предложении.
- Обобщите, какими частями речи обычно выражается подлежащее. Как оно ещё может быть выражено?
- Обобщите, какими частями речи обычно выражается сказуемое. Как оно ещё может быть выражено?



коллективный диалог



Заметьте!

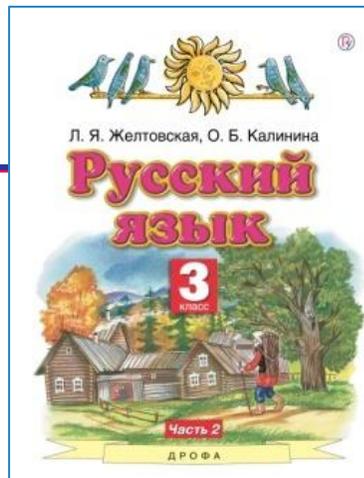
В роли подлежащего иногда может использоваться имя прилагательное, словосочетание.

В роли сказуемых иногда могут использоваться имена прилагательные, имена существительные.

9. Если убрать цифры, можно ли из данных предложений (№ 8) создать текст?

- Изменится ли его тема? В каком предложении может быть выражена главная (основная) мысль? Как можно избежать повтора ключевого (главного по смыслу) слова?
- Составь и запиши текст. В каждом предложении подчеркни главные члены предложения.

Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени



обобщающие таблицы

• «Прочитайте» таблицу. Кто добудет больше информации?

Время	Прошедшее	Настоящее	Будущее
Вопросы	что делал(а,о)? что сделал(а,о)? что делали?	что делаю? что делаем? что делают?	что буду делать? что сделаю? что сделают?
Формы			
Формы рода м.р. (он) ж.р. (она) с.р. (оно)	помогал помогала помогало	нет формы	нет формы
Формы лица 1 л. (я, мы) 2 л. (ты, вы) 3 л. (он, они)	нет формы	помогаю помогаешь помогает	буду помогать будешь помогать будет помогать
Формы числа ед. ч. мн. ч.	помогал(а,о) помогали	помогаем помогаете помогают	будем помогать будете помогать будут помогать

• Обобщите: в какой форме глаголы изменяются по родам, какие по лицам. Что общего в изменении глаголов по числам.

43. Попробуй в качестве примеров к последней строке таблицы записать *формы числа* глаголов: *благодарить*, *брать*. В какой форме даны глаголы? Задай к этим глаголам вопросы.

(что делал?) благодарил
(что делали?) ...

59. Будет ли разница в образовании форм будущего времени глаголов *сохранять* и *сохранить*? В чём и почему?

Единственное число		
1 л. (я)	что буду делать? буду сохранять	что сделаю? сохраню
2 л. (ты)	что будешь делать? ...	что сделаешь? ...
3 л. (он, она, оно)	что будет делать? ...	что сделает? ...
Множественное число		
1 л. (мы)	что будем делать? будем сохранять	что сделаем? сохраним
2 л. (вы)	что будете делать? ...	что сделаете? ...
3 л. (они)	что будут делать? ...	что сделают? ...

• Устно и письменно измени эти глаголы по числам и лицам в форме будущего времени, пользуясь таблицей.

сложная и простая форма глаголов будущего времени

Урок «Слово как часть речи»

Слово как часть речи

9. По каким признакам слова объединяются в части речи? Объедини слова в группы по общим значениям, запиши в столбики и озаглавь каждый столбик.

Тень, тенистый, длина, длинный, седой, удлинять, зашуметь, шумный, шум, выразить, образ, образные, стихло, тишина, тишь, тихий, бег, бежать, беговая, лежать, сидение, сидеть, дорожка, подорожник, дорожная.

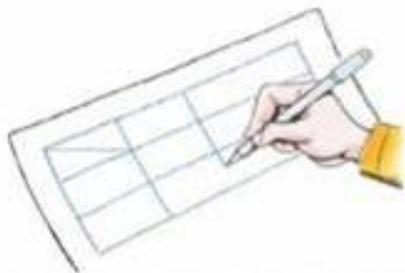
- Подчеркни в корнях слов безударные гласные.

10. Какими признаками обладает каждая из изученных частей речи?

- Подготовься рассказать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

1. Что обозначают?
2. На какой вопрос отвечают?
3. Какими бывают (постоянные признаки)?
4. Как изменяются (формы изменения)?
5. Каким членом обычно бывают в предложении?

11. Для ответа на первые два вопроса (№ 10) составьте обобщающую табличку. Какие колонки и сколько их будет по горизонтали? По вертикали? Можно предусмотреть колонку для примеров.



- На основе получившейся таблицы подготовьте устный ответ, в котором сопоставьте разные части речи.
- Расскажите, как вы работали.

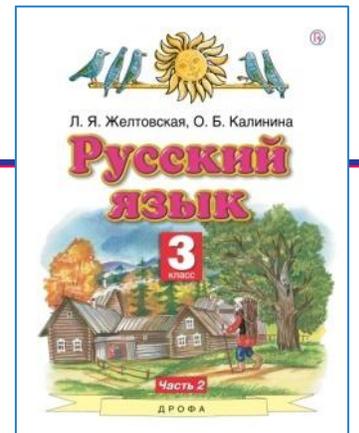


составление таблицы или построение «дерева»

	Части речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Признаки				
Обозначает				
Отвечает на вопросы				
Бывают				
Изменяются				

	Признаки	Обозначает	Отвечает на вопросы	Примеры
Части речи				
Имя сущ.				
Имя прил.				
Глагол				





74. Прочитай текст. Это описание, рассуждение или повествование?

Красив, чудесен русский лес зимою. Лежат под деревьями глубокие, чистые сугробы. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты зелёные ветви высоких и маленьких елей. Вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. С весёлым свистом качаются на шишках стайки красногрудых клестов. (И. Соколов-Микитов)



Совет! Чтобы легче восстановить содержание текста-описания, представь, что ты оператор. Что ты покажешь общим планом? Какие детали общей картины леса ты покажешь в кадре крупным планом? Сколько таких кадров будет? Наметь план.

- Какова тема этого текста? В каком предложении выражена основная мысль текста? С помощью каких лесных зарисовок автор раскрывает тему и основную мысль?
- Почему в тексте использовано много имён прилагательных?
- Выпиши словосочетания с именами прилагательными. Укажи строение этих словосочетаний и связь слов в них.

75. Озаглавь текст (№ 74). При подборе заголовка подумай, что он будет отражать: тему или основную мысль.

- Изложи содержание текста-описания. Поработай с памяткой 7.

76. Обобщи, что считается главным в слове, словосочетании предложении, тексте и почему. Дополни графы таблицы ответами и примерами из текста (№ 74).

Где?	Что?	Примеры
В слове		
В словосочетании		
В предложении		
В тексте		

Средства языка и их анализ

1. Какие средства языка помогают человеку: а) назвать предметы и явления; б) выразить мысли, чувства?



Заметьте! Создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон учёные-языковеды, или лингвисты (от слова *лингва* — с латинского «язык»). В каждом разделе науки о языке изучается какая-то одна сторона предмета. Рассмотрите это на примере слова *морковь* (форзац 2 учебника).



2. Рассмотрите таблицу на форзаце 2. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

1. С каких сторон можно проанализировать СЛОВО?

а) Как называются **разделы науки о языке**, в которых изучаются: 1) значение слова; 2) звуковое и буквенное строение слова; 3) правописание слова?

б) Что может рассказать о слове **этимология**? **Орфоэпия**? С какой стороны изучается слово в **морфемике**? В **морфологии**?

2. Почему словосочетание и предложение называют **синтаксическими** средствами?

3. Какой большой раздел языка объединяет **морфологию** и **синтаксис**, то есть разделы, где изучаются закономерности и правила, которым подчиняются слова с их частями и сочетания слов?

• На какие вопросы вы ответили более успешно? Как вы думаете, почему?

ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Морковь — огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

ФОНЕТИКА

ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

ГРАФИКА

БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

морковь

ОРФОЭПИЯ

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[маркоф']

ОРФОГРАФИЯ

НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

морко́вь

МОРФЕМИКА

МОРФЕМЫ — значимые части слов

морковь □, *морковный* □

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Морковь — имя сущ., обозначает предмет, отвечает на вопрос что?, неодуш., нариц., ж.р., в форме ед.ч., им. п.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

морковный сок



СИНТАКСИС

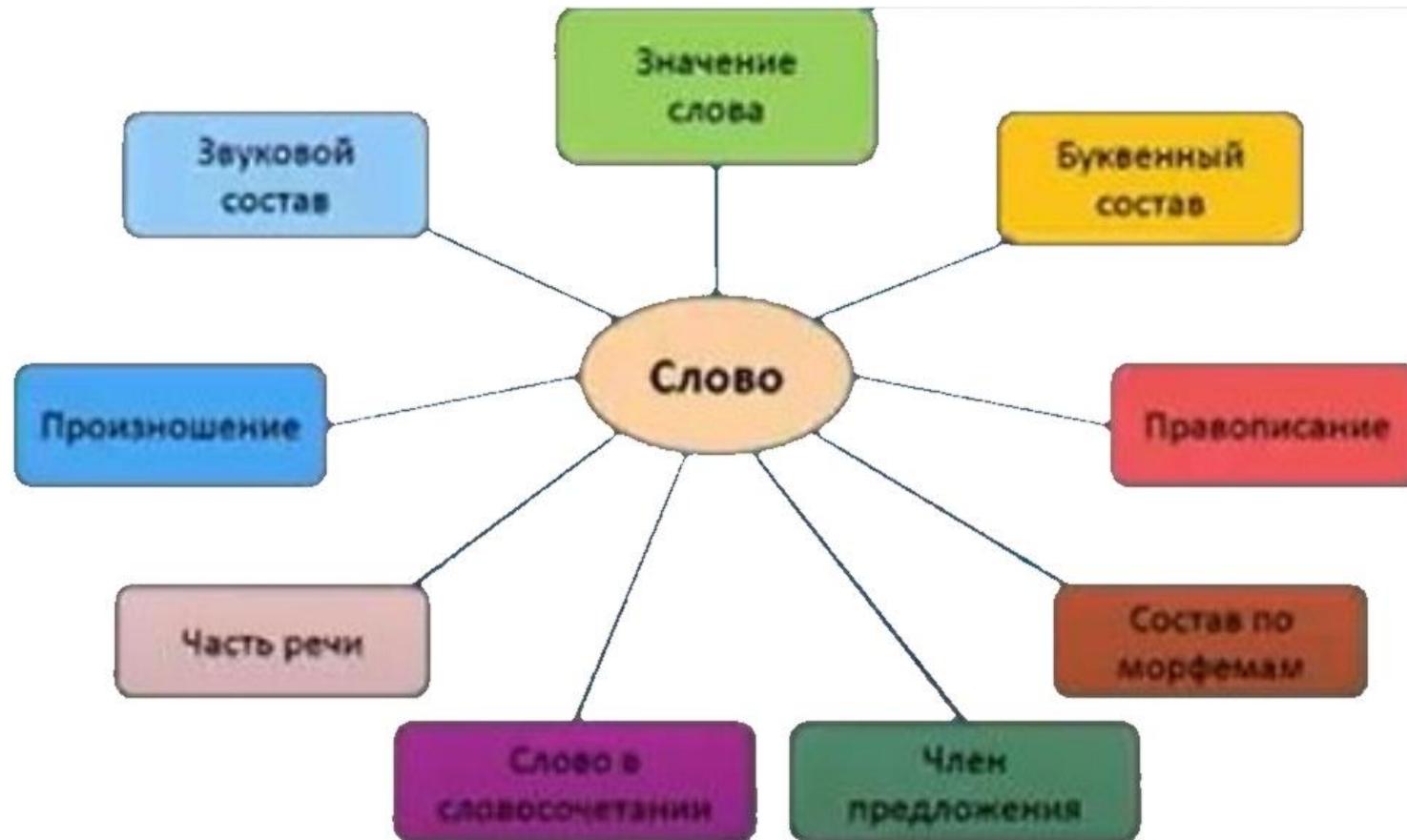
ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Морковь полезна.

Предлож. простое, повеств., невосклиц., нераспространённое, имеет два главных члена: подлежащее и сказуемое.

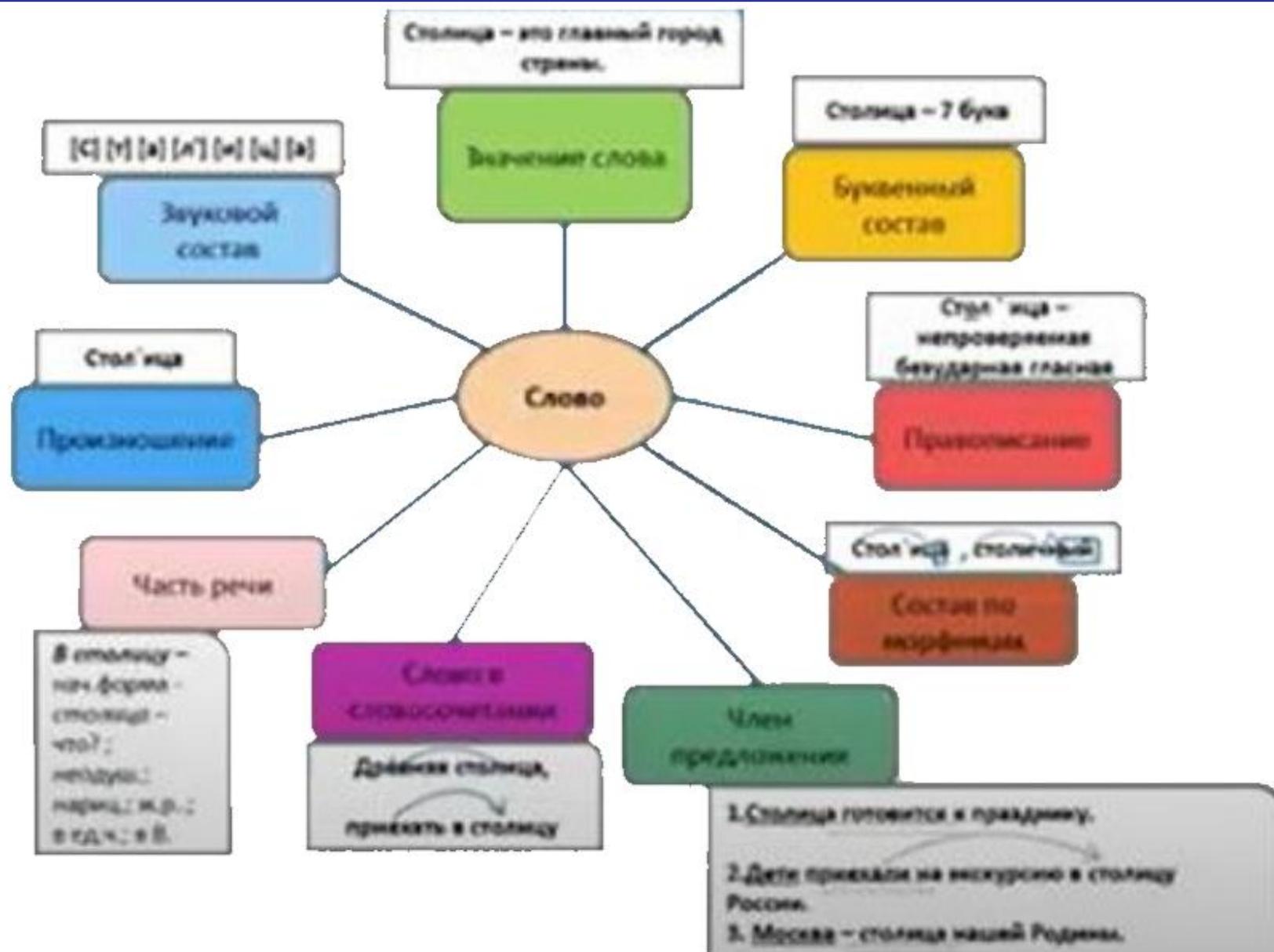


3. Проанализируйте с разных возможных сторон слова *теннисистка, столица, синеватый, внесли, привезла, маленький*.
4. Охарактеризуй предложение: произведи разбор по членам предложения и синтаксический анализ.





Составление кластера в группах





Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru