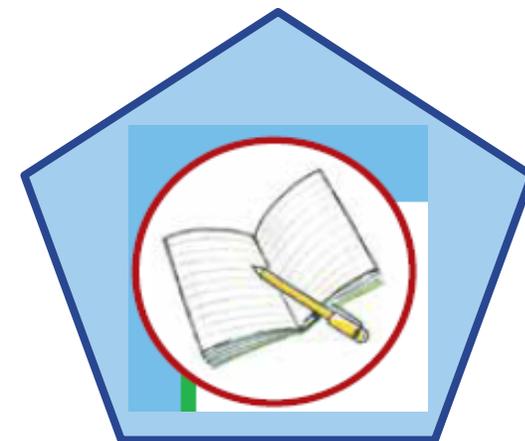


Учим второклассников писать грамотно



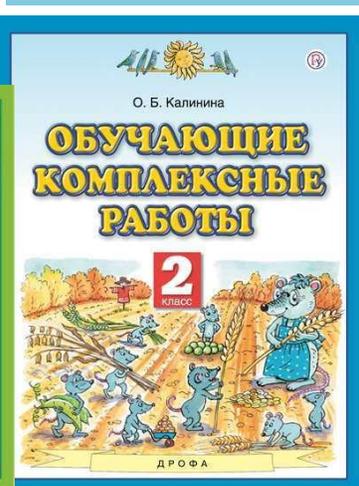
*Калинина О. Б., заслуженный учитель РФ,
автор учебников и учебных пособий по русскому языку*



УМК «Русский язык» 2 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

ФГОС



- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые проверочные работы;
- обучающие комплексные работы;
- тесты и самостоятельные работы по темам;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- тренажёр «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»
- методическое пособие;
- ЭФУ



Содержательность письма

Разборчивость письма

Орфографическая зоркость

Соблюдение орфографических норм



4. Почему мы называем русский язык родным? Поищи ответ в тексте и в выделенных словах.

Что такое Родина? Это весь народ, его история, его культура, его язык, его характер. Народ назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал.

Орфографический словарь ПИШИ ПРАВИЛЬНО

автóбус	наро́д	ру́сский
алфа́вйт	о́блако	рюкзáк
бе́рег	о́рех	ряби́на
вокза́л	ора́нжевый	сентя́брь
го́род	осы́на	серебро́
дерёвня	оте́ц	сини́ца
до свидáния	Оте́чество	спаси́бо
желе́зо	Отчи́зна	столи́ца
здрáвствуй	пожáлуйста	хозя́ин
и́ней	пожелáние	хокке́й
календа́рь	поздравле́ние	челове́к
капу́ста	пра́здник	чесно́к
коны́ки	приро́да	чу́ство
лэ́стница	Роди́на	я́года
лимо́н	рома́шка	язы́к
морко́вь	Росси́я	

Списывание текста

6) Спиши текст разборчиво и грамотно.

Лесные муравейники почти всегда располагаются с южной стороны дерева. С северной стороны у деревьев всегда меньше ветвей, листьев.

Словарные слова

Роди́на

наро́д

Росси́я

Поиск орфограмм

3 Прочитай стихотворение о совытах.

Совята у совушки
Умные головушки:
На каждый совушкин совет
Глазами хлопают в ответ.

(З. Котляр)



- Какие из однокоренных слов требуют проверки, а какие можно считать проверочными? Можно ли с помощью этих же слов проверить слово *совет*?
- Запиши текст по памяти.
- Подчеркни в корнях слов известные тебе орфограммы.

Зрительный диктант

ПАМЯТКА 5

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Попробуй представить содержание прочитанного.
2. Уясни, значения всех ли слов, знаков препинания тебе понятны.
3. Выучи текст наизусть, стараясь одновременно запоминать внешний облик слов и предложений (строк).
4. Повтори выученный текст, мысленно «читая» слова и знаки препинания в предложениях (строках) так, как они на-

ПАМЯТКА 4

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл. Установи количество слов.
2. Перед записью произноси каждое слово так, как оно написано. Одновременно старайся глазами «сфотографировать» его буквенный «облик».
3. При записи диктуй слова по слогам под движение своей руки.
4. В ходе письма сверяй каждое записанное тобой слово с образцом (в учебнике, на доске).
5. По окончании проверь всю запись по учебнику. Убедись, что перенесены в тетрадь все знаки препинания.

Письмо по памяти

Учим соблюдать орфографические нормы

Способы и приёмы проверки орфограмм

Графическое обоснование

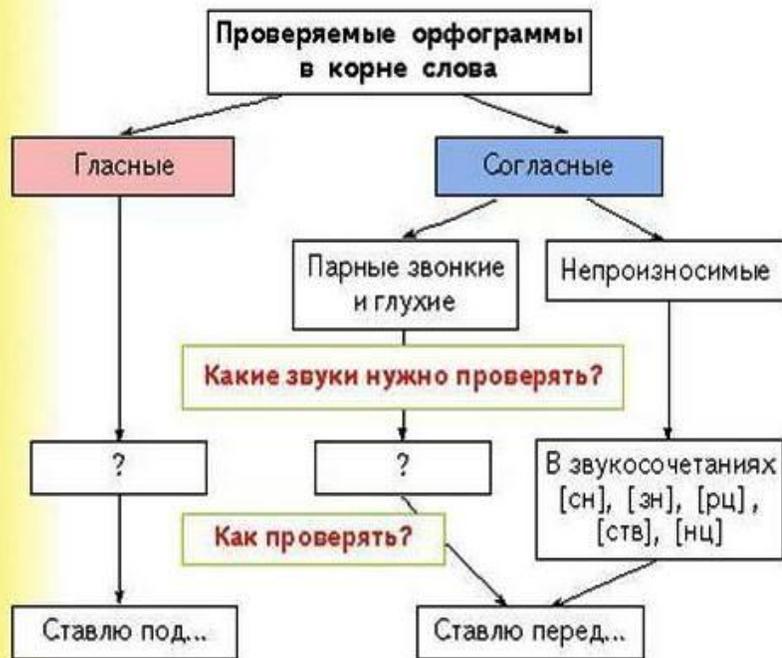
Осложнённое списывание

Письмо с комментированием

Диктант с подготовкой

Предупредительный диктант

Объяснительный диктант



ПАМЯТКА 3

Решение орфографической задачи

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи место орфограммы в слове (в какой значимой части).
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово.

лесник — *лес*, *шутка* — *шутить*

Перчатка — от древнерусского слова *перст* (палец).



Очки — от древнерусского слова *око* (глаз).



Концентрический принцип





ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (маршрутный лист)

Орфограммы в корне слова	98
Безударные гласные в корне слова	102
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	112
Непроизносимые согласные в корне слова	118
Повторение	126
<i>Проверочные работы</i>	130
<i>Школа Грамотея</i>	132
<i>Мастерская слова</i>	134

Обозначение на письме гласных звуков

2. Какими буквами можно обозначить безударные гласные звуки [а], [и] на письме? Рассмотрите схемы.



- Вспомни, как выбирать букву при записи слова.

Безударный гласный проверяем ударным.

3. Измени слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

	нора — норы	грибы — гриб	
	трава — ...	следы — ...	
	гора — ...	ряды — ...	

- Слова каких столбиков можно считать проверочными для слов с безударными гласными?

Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков

4. Понаблюдай, как «ведут себя» в русском языке парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов при их произнесении.

лу[г]а — лу[к]	оглушение
тормо[з]а — тормо[с]	
зу[б]ы — зу[п]	
сторо[ж]а — сторо[ш]	
наро[д]ы — наро[т]	
остро[в]а — остро[ф]	

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ

Корень слова. Однокоренные слова

Родственные слова имеют общую часть (корень). **Корень** — главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов, которые иначе называются **однокоренными**.

Игра, игрушка, игровой (час), играть.

2. Можно ли эти слова назвать однокоренными? Какими двумя признаками должны обладать такие слова?

Слово, словечко, пословица, словарь.

- Спиши. Обозначь корень .



3. Однокоренные ли эти слова? Докажите.

Летний (день), летательный (аппарат).

- Подберите к каждому слову однокоренные слова. Запишите их, выделите корень.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Орфограммы в корне слова

1. В словах какого столбика буквы для обозначения звуков нужно выбирать? Почему?

п[а]рта
м[а]рка

ст[а]да
м[а]сты



Заметьте! В словах есть места, где один и тот же звук может передаваться на письме разными буквами. Такие места в слове называют **слабой позицией звука**. Чтобы выбрать нужную букву, надо применить правило. Буквы, выбранные по правилу, называют **орфограммами**.

2. Рассмотрите внимательно таблицу на с. 99.

Что нового о слабой позиции гласных звуков стало известно из приведённых примеров?

Как выбирают букву для обозначения звука слабой позиции и почему? Как это изобразил художник?



Сильный (звук) помогает слабому (звуку).

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Без ударения: <i>гр[и]бы</i> <i>с[а]сно́вый</i> [и] [а] и е я о а	а) На конце слова: <i>гри[п]</i> , <i>лис[т]</i> , <i>вё[с]</i> б) Перед глухими (реже звонкими) согласными в середине слова: <i>кра[ск]а</i> <i>про[з'б]а</i>
СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Под ударением: <i>гр[и]б</i> <i>с[о́]сны</i>	а) Перед гласными: <i>гри[б]ы</i> , <i>гри[б]очки</i> <i>ска[з]ал</i> , <i>про[с]ит</i> б) Перед согласными [л, л'], [м, м'], [н, н'], [р, р'], [в, в'], [й'] <i>гри[бн]ой</i> , <i>ве[зл]а</i> , <i>лис[тв]а</i>
<p>Запомни! Букву для обозначения звука в слабой позиции (орфограмму) выбирают по сильной позиции звука в корне слова.</p>	

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

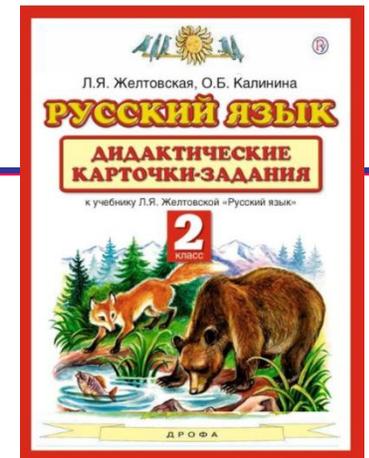
Карточка 1

- В каких словах гласный корня находится в сильной позиции?
а) поход б) очистил в) полковник
- В каких словах гласный корня находится в слабой позиции?
а) забег б) зайчонок в) залежи

Карточка 2

- В каких словах есть орфограмма «безударный гласный в корне слова»?
а) цветут б) цветик в) цветущий
- Какие однокоренные слова являются проверочными для слова **к...лючка**?
а) колючая б) колится в) укол

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 1		Карточка 2	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				



Карточка 4

- В каких словах проверка безударного гласного выполнена верно?
а) ч...сы — часики б) м...лыш — кроха
в) т...ремок — терем
- В каких случаях проверка безударного гласного выполнена неверно?
а) Друзья (мера) пом...рились.
б) Вратарь пропустил пять (меч) м...чей.
в) У норы резвились (лисы) л...сята.

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 3		Карточка 4	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				



Орфограммы в корне слова

5. Прочитай пословицы. За что почитают в народе человека?

Дерево смотри в плодах, а человека в делах.

Кто любит труд, того люди чтут.

- Вслушайся в звучание слов *плодах, делах, труд*. Какие буквы в них пишутся по правилу, то есть являются орфограммами?
- Какие буквы гласных нужно запомнить в слове *человек*? Запиши первую пословицу по памяти. Подчеркни орфограммы.



6. Прочитайте друг другу по загадке. Назовите отгадки и слова из могли разгадать загадку.

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые

Не снег, не лёд,
А серебром деревья уберёт.



- Посоревнуйтесь: кто больше найдёт орфограмм в корнях слов этих загадок. Что это за орфограммы?
- Спишите загадки. Подчеркните в словах орфограммы. Все ли их можно проверить?
- Напишите слова-отгадки. Есть ли в них орфограммы?

проверяемые и непроверяемые орфограммы

íней

серебрó, серéбряный, посеребрíть

«Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»

7. Как нужно действовать с непроверяемыми орфограммами?

- Запиши однокоренные слова к слову *серебро*.
- Выдели корень, подчеркни в нём безударные гласные. Проверь, одинаково ли записан корень слов.
- Составь устно с этими словами сочетания слов или предложения.

8. Что изображено на рисунках? Произнеси слова вслух. Есть ли в них гласные и согласные в слабых позициях — орфограммы?



- Перед записью слов определи, как будешь выбирать букву, то есть решать орфографическую задачу. Свои действия сверяй по памятке 5.
- Запиши слова вместе с проверочными словами, подчеркни так, как в памятке.

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЕЙСТВИЙ
Если безударный гласный нельзя проверить

Мои действия

1. Вспоминаю написание слова.
2. Пишу по памяти.
3. Если сомневаюсь, ищу слово в словаре.
4. Пишу нужную букву.



- | | | | |
|--------------|----------|----------|---|
| 1. в..ро́на | к..рова | с..бака | |
| в..робей | м..дведь | с..ловей | |
| за..ц | сн..гирь | с..рока | ○ |
| 2. д..ре́вня | д..рога | р..бята | |
| к..рова | вет..р | п..льто | |
| м..локо | б..ре́за | с..бака | ○ |



ПАМЯТКА 3

Решение орфографической задачи

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи место орфограммы в слове (в какой значимой части).
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово.

лесни́к — *ле́с*, *шутка́* — *шутить*



Орфограммы в корне слова

Безударные гласные в корне слова

1. Рассмотрите варианты проверки орфограммы — безударные гласные в корне слова. Понаблюдайте:

1) В каком столбике даны проверяемые слова? Почему их так назвали?

2) Почему в группе проверочных слов даны два столбика слов? Какие способы проверки указаны?

Проверяемые слова

хвосты —
гл..а —
гряда —
сп..а —

Проверочные слова

хвост — хвостик
... — ...
гряды — грядка
... — ...

-ик-
-к-

• Запиши проверяемые и проверочные слова. Слова какой части речи использованы как проверочные?



Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, изменяю слово или подбираю однокоренное так, чтобы этот гласный стал ударным:

дворы — двор, перо — перышко.



2. Прочитайте слова. Какие из однокоренных слов можно использовать как проверочные?

Л..сной — лесник, лесок, лес, перелесок.

См..треть — смотрящий, посмотреть, осмотр.

• Обоснуйте свой выбор. Запишите проверяемые и проверочные слова с графическим обоснованием.



Подсказка. Доказать письменно (графически) правильность выбора проверочного слова можно так:

лесной — лес.

3. Какое слово ты выберешь как проверочное?
Л..пить (липко, лепка). Отч..щать (честь, чисто).

4. Подготовься к записи под диктовку (памятка 3).

В лесу мы заблудились и стали продвигаться к жилищу лесника. Его сторожка стояла на берегу лесного озера.

- В каких словах встретилась орфограмма — проверяемые безударные гласные в корне слова?
- Как ты будешь решать орфографическую задачу (памятка 5)?

бéрег, береговóй

ПАМЯТКА 3

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай текст. Найди слова, которые пишутся по известным тебе правилам. Объясни их написание.
2. Прочитай текст вслух. Отчётливо проговаривай все слоги в словах.
 - После записи проверь диктант. Сверь каждое слово и знаки препинания с образцом.

ПАМЯТКА 5

Как решать орфографическую задачу

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи, в какой значимой части слова находится орфограмма.
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово или применяя правило.
4. Если проверить орфограмму нельзя, обратись за помощью к словарю.

Образец: лесн^ик — л^ес; шут^ка — шут^ить.

Освоение приёмов проверки орфограмм

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЯ

Безударный гласный проверяю ударным

Мои действия



1. Изменяю слово так, чтобы оно называло много предметов или один предмет.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.

1. Гр(а/о)за́ — грóзы — грóза.
Стр(а/о)на — страны — стр..на.
Ст(и/е)на — стены — ст..на
З(и/е)ма — зимы — з..ма.



СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЯ

Мои действия



1. Изменяю слово так, чтобы оно называло один предмет или много предметов.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.

- | | | |
|------------|---------|-----------------------|
| 10. ст..лы | сп..на | кр..я |
| стр..на | м..ря | л..сты |
| ..гра | с..ды | эт..жи |
| цв..та | ст..кло | к..за |
| | | <input type="radio"/> |
| 11. з..мля | м..тла | ч..жи |
| вр..чи | п..тно | ш..рфы |
| г..ра | ч..сло | сл..ны |
| д..жди | в..да | ..вца |
| | | <input type="radio"/> |

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЯ

Мои действия



1. Подбираю родственное слово — называю маленький предмет (ласково) или большой предмет.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.

1. Тр(а/о)па́ — трóпка — тропá.
Гр(и/е/я)да́ — грядка — гр..да.
Св(и/е)ча́ — свечка — св..ча.
С(а/о)ва́ — совушка — с..ва.



- | | | |
|--------------|-----------|-----------------------|
| 9. в..лчонок | вор..нята | сл..нишка |
| т..грёнок | к..злята | з..йчишка |
| л..сёнок | ол..нята | г..родишко |
| г..лчонок | с..вята | д..мишко |
| | | <input type="radio"/> |

Проверь себя (с. 28).

Оцени своё умение применять приёмы выбора буквы. Удалось применить ко всем словам — закрась зелёным, не ко всем — жёлтым цветом.



7. Какие имена прилагательные могут стать проверочными для данных слов?

з..ма	св..тлеет
в..да	ст..реет
зв..зда	ск..льзит
с..нева	л..тит



• Запиши слова парами, доказывая графически свой выбор так: зимний — зима.

8. Какие имена существительные могут стать проверочными при выборе букв?

Цв..тной — ..., д..лёкий — ..., зв..риный — ...,
в..черный — ..., д..ждевой — ...

Скр..пит — ..., св..стит — ..., в..зить — ...,
х..дить — ..., сл..дить — ..., см..треть — ...

- Запиши слова парами, графически покажи правильность выбора проверочного слова.
- С какими именами существительными можно сочетать эти имена прилагательные и глаголы? Приведи примеры.

9. Подбери к словам несколько проверочных.

В..рхушка, б..гун, к..рмушка, б..льница, к..пель,
п..сьмо, п..тно.

- 1) Запиши проверяемое и проверочные слова, вставляя выбранную букву. Графически обоснуй её выбор.
- 2) Составь и запиши два предложения с любыми из данных слов.

проверяемые и проверочные слова

10. Спиши, вставляя буквы. От чего зависит их выбор?

1. Хитрая л..са рыльцем роет, а хвостом след замечает. Рожи да л..са — всему краю краса.
 2. Пером п..ши, да умом не сп..ши.
 3. На цветках клевера с..дели бабочки. Наши бабушки рано пос..дели.
- В каких ещё словах есть орфограммы в корне? Подчеркни их.

«Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов»

12. С помощью каких суффиксов можно образовать названия детёнышей?

У белки — бельчата, а у кошки —
 У кролика — ..., а у тигра —
 У волка — ..., а у лося —



• Дай характеристику звуков в слове *бельчата*.

13. Подбери проверочные однокоренные слова — имена прилагательные с буквой ё.

Т..мнеть, т..мнота — (какой?)
 Зел..неть, зел..нь — (какой?)
 Т..плеть, т..пло — (какой?)

14. Подбери и запиши однокоренные слова — имена прилагательные.

Клён — ..., мёд — ..., пчёлы — ...,
 стёкла —

-ов-, -ин-
-яин-

• Какие слова проверяемые, а какие — проверочные?



рябина, рябинушка, рябиновый

15. Может ли знание исторического корня слова помочь правильно его написать?

поздравляю —————> здравствуй
 рябина —————> рябой, рябь



Это интересно! Если непроверяемую орфограмму можно проверить словом с историческим корнем, она становится труднопроверяемой. Например, слова *рябина* и *рябой* (пёстрый, пятнистый) имеют один исторический корень. Слово *рябина* можно проверить — *рябь*, (курочка) *Ряба*.

17. Запишите отгадки. Проверьте их написание.

Четыре брата
 По одной дороге бегут,
 А друг друга
 не догонят.

Зубастый зверёк
 Грызёт с визгом дубок.
 На чужой спине едет,
 На своей — груз везёт.



Домовитая хозяйка
 Полетает над лужком,
 Похлопочет над цветком —
 Он поделится медком.



• Составьте свой кроссворд.



«Безударные гласные в корне слова. Решение орфографических задач»

18. Прав ли ученик, рассуждая так?

Ж..стяной — нужно вставить букву и, так как жи-ши пишется с и.

- Выскажите своё мнение, постарайтесь убедить друг друга в своей правоте.
- Как нужно решать эту орфографическую задачу?
- Запишите слово правильно, рядом укажите проверочное слово.

 **Заметьте!** Если гласные после шипящих находятся в безударном положении, то надо убедиться: «спорят» и-е или и-ы. Поэтому сначала нужно применить способ проверки безударного гласного в корне. Если ударный гласный [и] или [а], используй правила о жи-ши, ча-ща.

19. И-Е или И-Ы?

ж..лток
щ..почка
ж..вёт

И-Е-А или А-Я?

щ..ка
щ..пцы
ч..совщик

- Запиши слова вместе с проверочными.

20. Запиши загадки и отгадки. Какие буквы вставишь? Объясни свой выбор.

Ж..лезный конь лезет в огонь. В этом домике ж..льцы — все умелые пловцы.

21. Какую пословицу можно сложить из слов? Запиши, вставляя буквы. В каких ситуациях она уместна?

Ж..лезо, пока, куй, г..рячо.

орфографическая задача

22. Прочитай рассказ мальчика. О каких правилах построения и записи текста он забыл?

Мы с сестрёнкой часто бываем в парке отдыха там много аттракционов я люблю кататься на автодроме, а сестра — на колесе обозрения.

- Восстанови текст и запиши его.
- Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

желёзо, железяка, желёзный

«Безударные гласные в корне слова. Решение орфографических задач»

23. Прочитай текст, определи его части по плану.

План.

- 1) Скучные картинки.
- 2) Картинки ожили.



Таня рисовала простым карандашом. Скучные получились картинки.

Взяла Таня цветные карандаши. Шиповник расцвёл алым цветом. Зашумели у реки зелёные камыши. В небе повисло разноцветное коромысло.

- Найди в словах каждой части текста известные тебе орфограммы. Какими словами их можно проверить?
- Попробуй передать своими словами содержание каждой части письменно. Какого цвета карандаши нужны для изображения «разноцветного коромысла»?



Вспомните!



красный оранжевый жёлтый зелёный голубой синий фиолетовый

24. Почему правописание безударных гласных в некоторых словах нужно уточнять в словаре или запоминать?



25. Продиктуйте друг другу по 4—5 слов из словаря.

- Проверьте результаты работы друг у друга.

26. Какую букву тыставишь?

Т..традь, Р..ссия, м..лина, д..ревня, м..дведь, к..пуста, ин..й, гор..д, яг..да, к..лендарь, сп..сибо, обл..ко, ..рех, х..зяин, х..рошо, ..тчизна, ст..лица, ж..лезо.

- Запиши слова в такой последовательности: с безударной гласной **а**, затем **о**, далее **е**. Проверь по словарю.

27. Запиши слова, вставляя нужные буквы. В каких словах орфограмму можно считать труднопроверяемой?

Р..совать, л..мон, до св..дания, пр..рода, с..ница.

28. Пояснить написание и происхождение названия этой птицы поможет её описание. Прочитай.

Грудка у *этой птички* обычно жёлтая, спинка зеленоватая, хвостик чёрный, а щёчки белые.

Песенка у *неё* звонкая, а иногда она громко кричит «синь-синь», словно говорит своё имя.

- Спиши текст, заменяя выделенные слова названием птички. Найди и подчеркни орфограммы в корне слов.

29. Дополни предложения названиями птиц, используя рисунки и свои знания.



-оро-

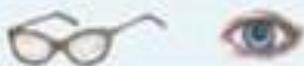
В нашей пр..родной пол..се з..муют _____, _____, _____, _____

- Подчеркни в словах орфограммы. Какие из них проверяемые, какие — непроверяемые?
- Знаешь ли ты происхождение названий этих птиц?

Перчáтка — от древнерусского слова *перст* (палец).



Очки — от древнерусского слова *око* (глаз).



«Непроверяемые безударные гласные в корне слова»

30. Какую птичку описывает поэт?

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это

(З. Александрова)



- Что может подсказать правописание названия птицы? Уточни происхождение этого слова в словаре. Каком?
- Спиши четверостишие, подчёркивая в словах безударные проверяемые и непроверяемые гласные.

★ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Синица, ворона, воробей, сорока — названы по подражанию звукам, которые они издают.

Снегирь — предположительно от слова *снег*.

Соловёй — от слова *солов* — желтовато-серый.

31. Продолжи сравнения внешнего вида снегирей.

Снегири на ветках — как красные фонарики,
как



природа

синица

снегирь

Правописание слов

Безударные гласные в корне слова

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. В каком слове есть орфограмма «безударный гласный в корне слова»?
А. хвостик
Б. тропинка
В. сырок
2. Найди слово с непроверяемым безударным гласным в корне.
А. пр..рода
Б. кр..пыш
В. л..вить
3. Найди однокоренное слово, которое является проверочным для слова *п..тно*.
А. пятна
Б. пятнышко
В. запятнал
4. В каком случае безударный гласный проверили, изменив слово?
А. зв..зда — звёздочка
Б. ст..кло — стёкла
В. д..лёкий — дальний

5. В каком случае выбор буквы гласного выполнен двумя способами — «изменяю слово», «подбираю однокоренное слово»?

- А. в..лна — волны, от волн
- Б. гл..за — глазки, глаз
- В. с..лёный — соль, засолка

Дополнительно

6. В каком столбике слова, которые обычно запоминают, можно проверить словом с историческим корнем?

- А. ин..й Б. к..ньки В. с..лить
- х..зяин с..ница ..ловый

7. Верно ли утверждение?

Ж..лток — нужно писать букву И, так как жи-ши пишу с буквой И.

Докажи своё мнение.



Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (3 урока)

1. Восстанови недостающие пары звуков.

[б, б'] ? [г, г'] [д, д'] [з, з'] ?
? [ф, ф'] [к, к'] ? ? [ш]

- Сколько пар букв звонких и глухих согласных имеется в русском языке?



2. Сколько звуков [ш] в словах предложения?

Всем ты, ёж, хорош и пригож, только шуба
у тебя колючая.



- Одинаковы ли ваши мнения? Если нет, то почему?
- Подберите и запишите проверочные слова.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова проверяю так: изменяю слово или подбираю однокоренное, чтобы этот звук был перед гласными или перед согласными [л, л'], [м, м'], [н, н'], [р, р'], [в, в'], [й']

гриб — грибы; грибки — грибок, грибной.

4. Какие однокоренные слова можно использовать для проверки и выбора букв согласных в словах?

Безрука(в/ф)ка — рукава, руки, безрукавный.

Нахо(т/д)ка — находочка, ход, находить.

Ука(з/с)ка — указочка, указывать, указ.

- Запиши проверяемые и проверочные слова. Выдели в словах корень и подчеркни орфограммы.

Возникновение орфограммы «парные звонкие и глухие согласные» и способы её проверки

7. Запиши слова из скобок в нужной форме. Какую букву ты напишешь в конце слов и почему?

Много: слов, (забава), (корова), (слива).

Нет: крыш, (канава), (трава), (коза), (лыжи).

Ребёнок: здоров, (вежлива), (говорлива).

8. Образуй имя прилагательное и запиши по образцу. Подчеркни буквы парных звонких и глухих согласных в проверочных и проверяемых словах.

Ветер (резок) резкий. Проход (узок)

Лёд (гладок) Пирог (сладок)

Пух (лёгок) Характер (мягок)



11. Образуй однокоренные слова с суффиксом -к- по образцу. Запиши слова парами.

Берёза — берёзка, ягода, шуба, корова, гряда.
Строгать — стружка, находить, заморозить.

- Устно составь 2—3 предложения с любыми словами.

3. Найди в словах орфограмму — парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Подбери проверочные слова. Запиши их парами.

- Докажи графически, что выбор правилен.

1. Тетрадка — ..., кровать, лодка, палатка.
2. Сапожки — ..., дубки, снежки, флажки.
3. Подружка — ..., дорожки, узкий, редкий.

-очк-
-ок-
-еньк-

10. Сравни написание и произнесение слов.

Просьба — [з'], косьба — [з'], молотьба — [д'].

- Подбери к каждому слову проверочное. Запиши слова.

14. Назови транспортные средства, изображённые на рисунках.



- Уточни в словарице учебника, как пишутся их названия
- Запиши эти слова, подчеркни в них орфограммы.

вокзáл

рюкзáк

18. а) Составь и запиши несколько предложений на тему «Чем удобен в использовании рюкзак?».



б) Если у тебя есть рюкзак, опиши его внешне, какая от него польза, каково твоё отношение к нему.



Тебе в помощь... Так написал о рюкзаке твой ровесник Серёжа Б.

На день рождения мне подарили рюкзак в виде панды. Рюкзак стал моим помощником и другом.



Когда я его надеваю, мне кажется, будто мягкие лапки панды обнимают меня. Благодаря рюкзаку я прочитал много интересного о панде — таком редком животном.

Непроизносимые согласные в корне слова (4 урока)

1. Сравни написание и произношение слов.

грустный	гру[сн]ый	[сн] т
звёздный	звё[зн]ый	[зн] д
сердце	се[рц]е	[рц] д



Обрати внимание на сочетание звуков [сн], [зн], [рц]. Между ними могут «скрываться» согласные [т], [д], которые на письме обозначаются буквами т, д.

2. Как узнать, как правильно написать слова с сочетаниями звуков [сн], [зн], [рц]?

[сн]

сн или стн

[зн]

зн или здн

[рц]

рц или рдц

• Понаблюдай, в каких случаях при произнесении слов отчётливо зазвучали в словах «спрятанные» звуки [т], [д].

грусттен

звездда

серддечный

• При проверке каких согласных уже использовали такой способ — после согласного ставили гласный?

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, изменяю слово или подбираю однокоренное так, чтобы этот звук стал слышен:
честтный — честтен, солднце — солднышко.



Заметьте! Иногда сочетания звуков с непроизносимыми согласными встречаются на стыке двух суффиксов: раддосттный.

3. Как ты запишешь слова? Какие проверочные слова подберёшь?

Добле[сн]ый, че[сн]ый, по[зн']ий, обла[сн]ой.



Подсказка. Слова-помощники: опоздать, доблесть, честь, область.

Возникновение орфограммы и способы её проверки

7. Подбери и запиши формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* Какая орфограмма появляется в корне этих слов?

<i>каков?</i>	<i>какой?</i>	<i>каков?</i>	<i>какой?</i>
честен	честный	известен	...
чудесен	...	прелестен	...
вкусен	...	опасен	...



- Объясните друг другу способ проверки.

14. Сравни звучание и написание слов *солнце*, *здравствуй*. Обрати внимание на стечение согласных звуков и букв в середине слов.

Каково место непроизносимого согласного в этих словах — между согласными или перед ними?

Сравните: [нц] — лнц [ств] — вств

- Можно ли при записи таких слов использовать известный способ проверки непроизносимых согласных?



Совет

При проверке слов можно использовать также слова с историческими корнями:

здравствуй — *здравие*

9. Запиши слова, распределяя их в два столбика.

СТН

СН

Интерес(?)ный, ярос(?)ный, мес(?)ность, яс(?)ный, прелес(?)ный, ужас(?)ный, окрес(?)ность, прекрас(?)ный, кос(?)ная (мукá).

- Устно объясни проверку орфограмм.

22. Сравни произношение и написание стечения согласных в словах

[ств]

вств

ств

чувствовать[†]

участвовать



- Написание какого из этих слов можно проверить? Написание какого слова нужно запомнить?

чу́вство, чу́вствовать

ле́стница

пра́здник, пра́здничный, пра́здновать

1. Обобщи, какие орфограммы могут встретиться в корнях слов и как их можно проверить. В этом тебе поможет схема. Рассмотрй её и, где нужно, дополни.



2. Прочитай пары слов. Какие из них можно привести как примеры к каждой орфограмме? Запиши в три строки.

Солнце — солнышко, трос — тросы, ведёт — вёл, заводской — заводы, сердце — сердечный, ледяной — лёд, голова — головы — головка, ложка — ложечка, народ — народный.

7. Все ли орфограммы в корне слова можно проверить? Какие группы орфограмм можно выделить? Вспомнить и обобщить поможет таблица. Рассмотрй её.

Орфограммы в корне слова

Проверяемые	Непроверяемые
Способ проверки	
Выбираю букву — подбираю проверочное слово	Запоминаю, проверяю по словарю
Безударные гласные	
зимá — з <u>и</u> мы, з <u>и</u> мний	в <u>е</u> тер
Парные звонкие и глухие согласные	
луг — луга, луг <u>о</u> вые	рюк <u>з</u> ак, вок <u>з</u> ал
Непроизносимые согласные	
...	лест <u>н</u> ица, праз <u>д</u> ник
Труднопроверяемые орфограммы	
Проверка словом с историческим корнем: <i>ря<u>б</u>ина — ря<u>б</u>ь.</i>	

• Дополни таблицу своими примерами.



ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Карточка 3

1. В каких словах написание букв звонких и глухих согласных в корне проверяют, изменяя форму слова?

- а) чеснок — с чесноком б) просьба — просит
в) городки — городок

2. В каких словах написание букв звонких и глухих согласных в корне проверяют, подбирая однокоренное слово?

- а) голубка — голубятня б) снежки — снежок
в) напев — напевная

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

Карточка 3

• Дополни схему.



ПРОВЕРЯЕМЫЕ ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

Карточка 1

1. В каком случае орфограмма корня проверяется с помощью ударения?

- а) легче — лёгок б) певича — припев
в) честный — честь

2. В каком случае орфограмму корня можно проверить с помощью буквы согласного звука [н]?

- а) крикливый — крикнул б) радость — радостный
в) обувь — обувной

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

Карточка 4

• Распредели слова по группам и запиши их в таблицу: **местность, сержусь, дубки, мохнатый, отвёз, известная**. Напиши названия групп.

Основание: проверяемые орфограммы в корне слова		

Карточка 2

1. Какие однокоренные слова имеют орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»?

- а) поздний б) припозднился в) опоздал

2. Какие слова являются проверочными для слова **звёз...ный**?

- а) созвездие б) звёздная в) звёздочка

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 3		Карточка 4	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Найди слова с орфограммами в корне.

Во дворе дети слепили снеговика. Особенно хорош был нос — яркая морковка.

- Спиши предложения и покажи графически найденные орфограммы (например, зимой).

2. Прочитай текст и озаглавь его.

Ель даёт и корм, и жильё лесным обитателям. В пушистых кронах много птичьих гнёзд. Семена еловых шишек — пища клестов, дятлов.

Ель полезна людям. Хвоя и древесная стружка ёлки — сырьё для изготовления лекарств, для получения бумаги. (По О. Тихмирову)

- Проверь свою внимательность: спиши текст, сверь запись с учебником.
- Узнай и запиши значение слова *крона*.

3. Запиши по памяти. Сверь запись с учебником.

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымости́л мороз,
Обнови́л коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.

(С. Маршак)



- Поставь в словах знак ударения.
- Подбери проверочные слова к выделенным в тексте словам, используя, там, где можно, разные способы проверки.

130

4. Запиши слова, распределяя их в группы по орфограммам.

Ненас(?)ная п..года, ни..кие тучи, прол..теть над гор..дом, св..зять ш..рстяной ж..лет, сла..кая яг..да, пч..линый улей, нам..ло сугро.., б..льшой ..город, счас(?)ливый случ..й, облас(?)ной центр.

- Сделай звуковую схему и звуковую запись слова *случай*.

5. Подготовься к письму под диктовку. Пункт 1 памятки 3 выполни письменно.

Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых хвойных ресниц ели летят пушистые снежинки. Чудесно дышится!

- В каком значении употреблено слово *ресницы* в тексте? Выбери это значение и запиши его:

- а) волоски на краю глазного века;
- б) иголочки ели — хвоинки;
- в) мохнатые снежинки.



6. Что затрудняет понимание содержания текста? Прочитай.

Хорошо в декабре белке разных припасов — грибов, орехов — много в тайниках шубка греет солнце выглянет — резвунья прыгает по ветвям деревьев мороз прижмёт, резкий ветер задует — спрячется в тёплое дупло.

- Запиши текст, правильно оформляя предложения. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

131

Повторение

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Умеешь ли ты решать орфографические задачи? Проверь себя.

Обнаруживаю орфограммы в корне слова

1. Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне.

- а) Запиши слова. Покажи орфограмму графически.
Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.
б) Запиши названия изображённых предметов.



2. Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

- а) Запиши слова.
Склад, борода, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.
б) Запиши названия изображённых предметов.



3. В каком столбике оба слова с орфограммой — неизменяемые согласные?

областной	известный	мягкий
редкий	праздник	шубка

132

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Спишите слова этого столбика.



Выбираю букву для обозначения звука в слабой позиции

4. Спиши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..пами.
Нет доли счас..ливей, чем служ..ть н..роду.

5. В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова *морской*?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова так: проверяемое, проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.



6. Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ный, ярос(?)ный,
прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

Что для тебя труднее: обнаружить орфограмму или выбрать букву для её обозначения? Как ты думаешь, почему? Какие задачи поставишь перед собой?



133



Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru