

Основные мифы об инклюзивном образовании



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Первый миф

- Инклюзия это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу».

Второй миф

- Инклюзивное образование означает, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут получать этого в должной мере.

Третий миф

- Инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.

Четвертый миф

- Дети с инвалидностью в классе – это изгои. Над ними издеваются одноклассники.

Пятый миф

- Учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети будут учиться, на них будут жаловаться.

Шестой миф

- Ученики без инвалидности будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учеником с инвалидностью, и им будет уделяться меньше внимания.

Седьмой миф

- Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям учеников с инвалидностью.

Восьмой миф

- Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им будет не хватать этого общения.

Девятый миф

- Инклюзивные школы – хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для учителей и директора школ это **слишком сложно.**

Десятый миф

- Инклюзия – это слишком дорого и стоит дороже традиционного специального образования.

Барьеры в продвижении инклюзивного образования в России

Барьеров в продвижении инклюзивного образования несколько:

- Барьеры в коммуникации между детьми с инвалидностью и детьми без инвалидности;
- Барьеры в коммуникации между родителями детей с инвалидностью и детей без инвалидности;
- Барьеры в коммуникации между администрациями школ и родителями детей с инвалидностью;
- Барьеры в коммуникации между учителями и администрацией школы;
- Барьеры в коммуникации между учителями и непосредственно учениками с инвалидностью.

Барьеры в продвижении инклюзивного образования в России

Очень много проблем возникает из-за плохой коммуникации разных субъектов в образовании.

ПОЧЕМУ?

Хорошая коммуникация возникает тогда, когда на определенную тему достаточно информации, которую можно проанализировать и прийти к какому либо согласию.

К сожалению, из-за недостатка информации и непонимания, у людей с каждой стороны много страхов. Отсюда произрастают конфликты и неспособность договориться.

Барьеры в продвижении инклюзивного образования в России

Также кроме барьеров в коммуникации существуют и другие:

- Нехватка специализированных кадров в том числе, которых в последнее время в школах сокращали (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов);
- Нехватка финансирования инклюзивного образования (в том числе для построения ресурсных комнат или комнат психологической или сенсорной разгрузки);
- Низкая подготовка специалистов по работе с детьми с инвалидностью;
- Программы по переподготовке и повышению квалификации сотрудников не отвечают запросам специалистов;
- Неготовность общества воспринимать людей с инвалидностью на равных;
- Негативное освещение любой ситуации связанной с людьми с инвалидностью в СМИ;
- Жалость по отношению к людям с инвалидностью;
- Нежелание разбираться в проблеме и решать ее.

НАПОМНИМ

Инклюзивное образование не отвергает коррекционное образование.
Инклюзивное образование направлено на комфортное пребывание в школе ВСЕХ учащихся.

Инклюзивное образование – это ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

САМОЕ ГЛАВНОЕ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЕ – ЭТО ВЛОЖЕНИЕ В ЧЕЛОВЕКА!