

# СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

# ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ



**«Собрать стадо из баранов легко — трудно собрать стадо из кошек»  
С.П. Капица**

## Содержание

- ⋮ Что такое групповая работа?
- ⋮ Система организации групповой работы в образовательном пространстве школы
- ⋮ Отдельные методические и организационные аспекты групповой работы на уроке



**педагогическая  
технология,  
метод активного  
обучения**

**форма организации  
учебно-познавательной  
деятельности,  
предполагающая  
функционирование разных  
малых групп, работающих  
как над общими, так и над  
специфическими заданиями  
педагога**

**способ  
совместного  
решения проблем**

**Группа** – это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.

- **кооперативная (командная)**

распределение работы между участниками команды; каждый участник решает/выполняет конкретные подзадачи; результат работы группы представляется одним целым; каждый участник несёт ответственность за результат групповой деятельности; важна мотивационная схема и единство.

Фокус работы – продукт/результат.

Акцент на развитие личностных и социальных умений (умение общаться, умение слушать и слышать, навыки совместной работы, умение действовать во имя общей цели, умение быть соавтором).

- **коллаборативная**

обучение построено на взаимодействии участников учебного процесса; задачи не распределяются между членами группы; все участники вовлечены в решение совместной проблемы; важны разные знания и опыт каждого участника; участники получают знания через совместный поиск информации, ее обсуждение, осмысление; вклад каждого участника в решение задачи может быть разным; в процессе коммуникации участники конструируют новое знание.

Фокус работы – процесс.

Акцент на развитие интеллектуальных умений (решение проблем, анализ, оценка информации, обобщение информации, классификация, составление карты понятий, представление аргументов).



## Примерная основная образовательная программа ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

### 1.2.3 Личностные результаты

- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ...**
  
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ...**

- *Технология : рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017.*
- *Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудачова. — М. : Дрофа, 2019.*

- *Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова. - М.: Просвещение, 2018.*

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

## 1.2.4 Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## Нельзя научить всему и сразу!!!

- Определять и выполнять разные роли
    - Принимать совместные решения
    - Разрешать конфликты
    - Понимать и принимать позицию другого
    - Вести дискуссию на основе аргументов и контраргументов
    - Признавать ошибочность своего мнения
- и другие умения...

**1 урок – 1-2 умения!**



- **Информационный компонент (что это такое?)** (Групповая работа - совместная деятельность группы людей по достижению какой-либо цели в условиях установленных норм общения и взаимодействия)
- **Операционный компонент (как это делать?)**

### Алгоритм работы в группе:

1. Уточнить цель групповой работы.
2. Выбрать командира группы.
3. Выбрать ответственного за соблюдение времени.
4. Распределить в группе ответственность за выполнение отдельных задач.
5. Выполнить задание, организовав групповую работу по правилам взаимодействия.
6. Представить результаты.
7. Оценить работу группы.

- **Аксиологический компонент (как это сделать?)**

*«Один из секретов успеха в жизни состоит в умении не соглашаться с кем-то, но вести себя при этом корректно» - Б. Трейси – автор книги «Полная вовлеченность»*

*«Попробуйте внимательно рассмотреть хотя бы одно по-настоящему значимое событие в истории человечества, совершенное каким-то человеком в одиночку, и вы убедитесь, что любые достижения являются результатом коллективных усилий» - Д. Максвелл – автор книги «Работа в команде. Что необходимо знать каждому лидеру»*

*«За одним способным человеком всегда стоят другие способные люди» - Китайская пословица*

- **Опыт творческой, преобразующей деятельности, решения нестандартных задач (перенос действия из знакомых ситуаций в незнакомые)**

- Произвольность, преднамеренность – **осознанность** (*понимаю, что делаю*)
- **Целесообразность** (*понимаю, для чего делаю*)
- Повторяемость
- Проявление в различных ситуациях
- **Универсальность**
- Отсутствие привязанности к конкретному содержанию учебного предмета

Для человека, усваивающего действие, оно выступает в качестве **цели**, а для усвоившего действие – в качестве **средства (инструмента)** решения учебных, профессиональных, жизненных задач.

- **Формирование готовности учащихся к групповой работе**

Учитель знает:

- умеют ли ученики работать совместно,
- владеют ли они необходимыми понятиями.

- **Подготовка необходимых учебных материалов**

- К уроку подготовлено задание/чек - лист групповой работы/инструкция/список вопросов/информационный лист (на листе или экране)
- Задание именно для работы в группе
- Задание многогранное, соответствующее цели урока
- Сложность задания соответствует зоне ближайшего развития учеников (по Л.С. Выготскому)

- **Понимание цели проведения групповой работы и представление об ожидаемом учебном результате**

Ученик понимает:

- почему задание выполняется в группе?
- чем полезна для него такая работа?
- какой результат ожидается в ходе групповой работы?

<b>Цель групповой работы</b>	<b>Педагогические методы и приемы</b>
Изучение/приобретение новой информации	«мозаика», взаимное обучение, «двадцать важных мыслей», упорядочивание /классификация учебного материала...
Развитие умения анализировать	разбор кейсов, обсуждение, симуляции...
Развитие социальных/коммуникативных умений	групповые дискуссии, обсуждения, «снежный ком», «аквариум»...
Выявление различных убеждений, опыта, положений, пониманий	ролевые игры, интервью, «мировое кафе», дебаты...
Генерирование новых идей и их реализация	мозговой штурм, комбинаторика, метод проектов...
Создание возможности учащимся научиться чувствовать и понимать себя	рефлексия и самоанализ в ходе групповой работы...

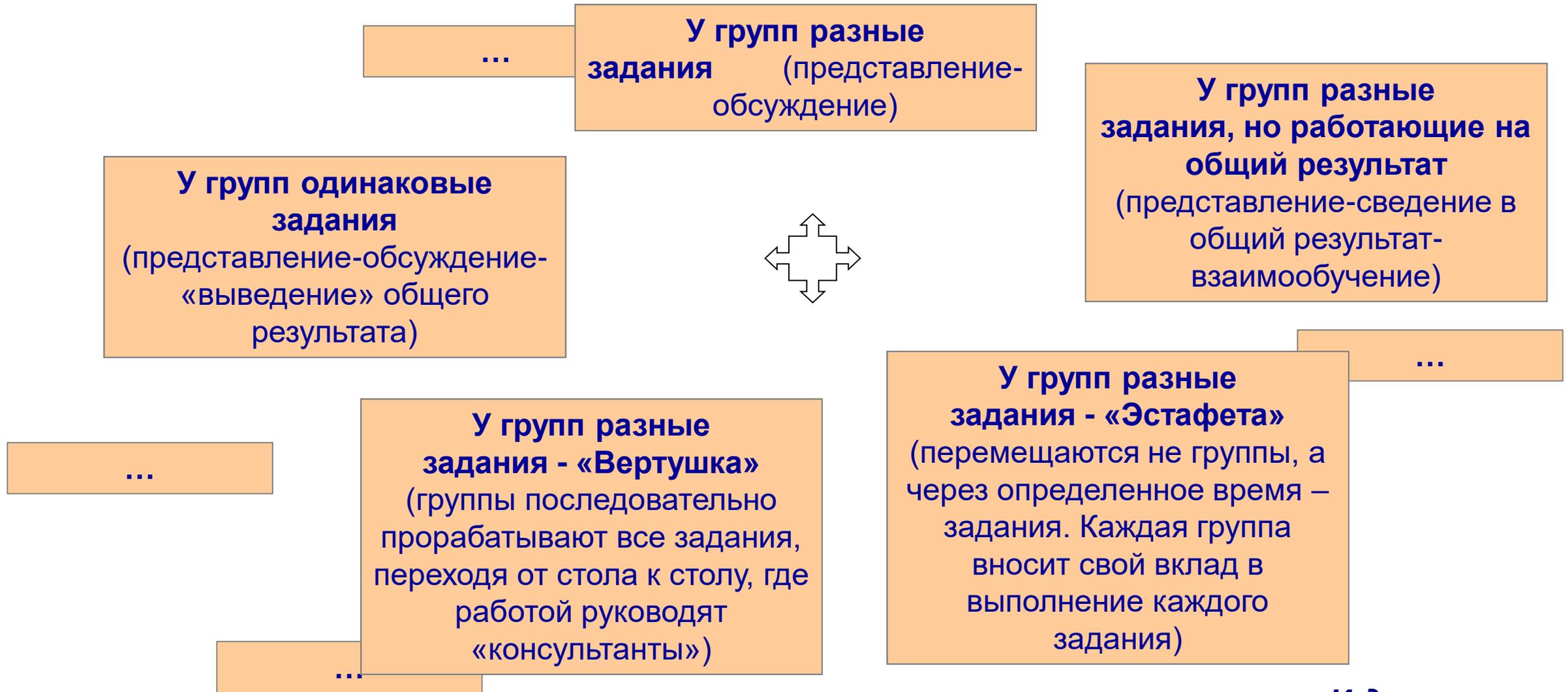
## РОЛИ...

**Роль** — это совокупность функций/обязанностей, которыми руководствуется участник конкретной группы при решении конкретной групповой задачи.

### Решаемые вопросы:

- **Как сформировать группы?**  
авторитарно,  
демократично,  
случайно...
- **Каков оптимальный количественный состав группы?**  
от 3-х до 6 участников...
- **Каков качественный состав группы (роли)?**  
организатор (командир),  
докладчик,  
секретарь,  
разработчик,  
контролер,  
инициатор/генератор идей,  
диспетчер,  
«почемучка»,  
«хранитель» времени,...

**Цель урока/  
цель групповой работы**



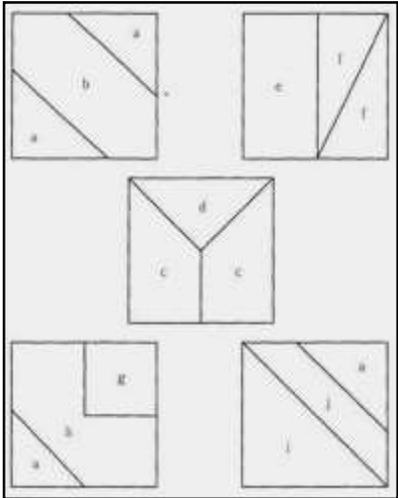
*И другие...*

1. Диагностический этап (изучение психологических особенностей, личностных и индивидуальных качеств, взаимоотношений между учащимися, опыта использования групповой работы в конкретном коллективе на основе данных мониторинга метапредметных результатов, собственных данных, данных психологической службы ОО)
2. Проектировочный этап (определение в КТП уроков с использованием групповых форм организации деятельности, подготовка учебного пространства, учебно-методических материалов)
3. Подготовительный этап (подготовка учащихся к организации деятельности и взаимодействию в группе: постановка познавательной задачи - введение проблемной ситуации, целеполагание, формирование групп, распределение ролей)
4. Организационный этап.
5. Презентационный этап групповой работы.
6. Оценочно-рефлексивный этап (контроль и оценивание групповой работы на основе критериев и системы оценки, фиксация достижений, анализ и рефлексия: неоконченные предложения, диаграмма «Паучок», рефлексивный лист, «Ресторан», «Корзина пожеланий к следующему уроку»...)

Тип урока	Решаемые задачи
Урок в проектном модуле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-проектировочные (учебно-графические, учебно-технологические и учебно-конструкторские)</li> <li>-Творческие</li> <li>- Учебно-исследовательские</li> </ul>
Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательные (изучение информации)</li> <li>- Учебно-исследовательские (выдвижение и проверка гипотезы)</li> </ul>
Урок комплексного применения знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-практические (лабораторная работа)</li> </ul>
Нетрадиционные уроки (урок-дебаты, урок изобретательства, урок – КВН...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-профорientационные</li> <li>- Творческие</li> <li>- Учебно-исследовательские</li> </ul>

**Тренинги**, направленные на сплочение коллектива учащихся - *командообразование, тимбилдинг (англ. team – команда, building – строительство, создание)*

## Разбитые квадраты



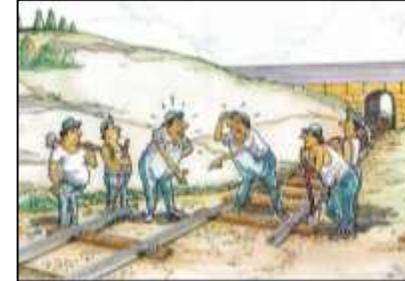
### Правила игры:

- нельзя разговаривать друг с другом
- нельзя просить нужные детали у других
- можно давать свои детали другим
- нельзя отказываться от предлагаемых деталей

### Вопросы для анализа:

- Что вы чувствовали, когда выполняли задание?
- Как проходила работа в группах?
- Что мешало, а что помогало работе?
- Благодаря чему удалось решить поставленную задачу?

## Строительство моста



### Вопросы для анализа

- Какие прилагательные Вам приходят в голову, когда Вы вспоминаете сотрудничество в команде?
- Как Вы характеризуете форму коммуникации?
- Что повлияло положительно / отрицательно на достижение цели? Какие у Вас есть предложения для улучшения?
- Кто, по Вашему мнению, руководил группой?

*После рефлексии определяются основные проблемы группы (не смогли договориться, не смогли действовать в соответствии с ролью, игнорировали указания лидера...) и формируются последующие занятия, направленные на корректирование «слабых мест» команды.*

**Процесс и/или  
результат**

**Критерии для оценки  
(чек-лист или матрица)  
– до начала работы**

**Оценка ученика и  
группы**

## **Процедура проведения рефлексии**

- вспомнить стоявшую перед группой цель.
- сделать вывод о том, достигнута ли она.
- восстановить перечень действий группы, воздерживаясь при этом от их оценки и обсуждения.
- вспомнить и обсудить действия каждого члена группы, указать, какие из них помогли достижению цели, а какие - нет. При этом акцентировать внимание на положительном, а говоря о недостатках – предлагать возможные пути их преодоления.
- решить, какие действия можно продолжать, а какие желательно изменить.
- сделать вывод о приобретенном опыте групповой работы.

**Акцент – на человеческие достоинства: вежливость, дружелюбие, приветливость, взаимовыручку и др.**

Уровни	3	2	1
Критерии			
<b>Вклад в работу группы</b>	Каждый ученик принимал активное участие в работе группы над заданием.	Один из участников не принимал участия в работе группы над заданием.	Большая часть группы была пассивна и не принимала участие в работе группы над заданием. Вся работу выполнил один из участников.
<b>Озвучивание мнений</b>	Каждый участник озвучивал свое мнение и накидывал идеи.	Один из участников группы молчал и свои идеи не озвучивал.	Участники особо не делились мнениями и идеями по решению заданий.
<b>Выслушивание мнений</b>	Мнения всех участников группы были услышаны.	Идеи некоторых участников не были услышаны.	У участников группы согласованности между собой не было. Кто-то один принимал все решения по работе над заданием.
<b>Планирование времени</b>	Ученики соблюдали временной график.	Ученики отвлекались иногда от выполнения общей работы.	Ученики большую часть времени занимались посторонними делами и за временем не следили.
<b>Результат работы группы</b>	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной задачей.	Группа выполнила задание в соответствии с поставленной задачей, но были некоторые неточности.	Задание выполнено некорректно и местами не соответствует поставленной задаче.

\*Критерии оценивания составлены исходя из того, что минимальное количество участников в группе - 3 человека

- *Некоторые члены группы не выполняют своих обязанностей*
- *В группе произошла ссора*
- *Группа не смогла выполнить задание. Участники расстроены*
- *Ученик отказывается работать в группе*
- *Один ученик не дает работать другим*
- *Не будет тишины!!!*

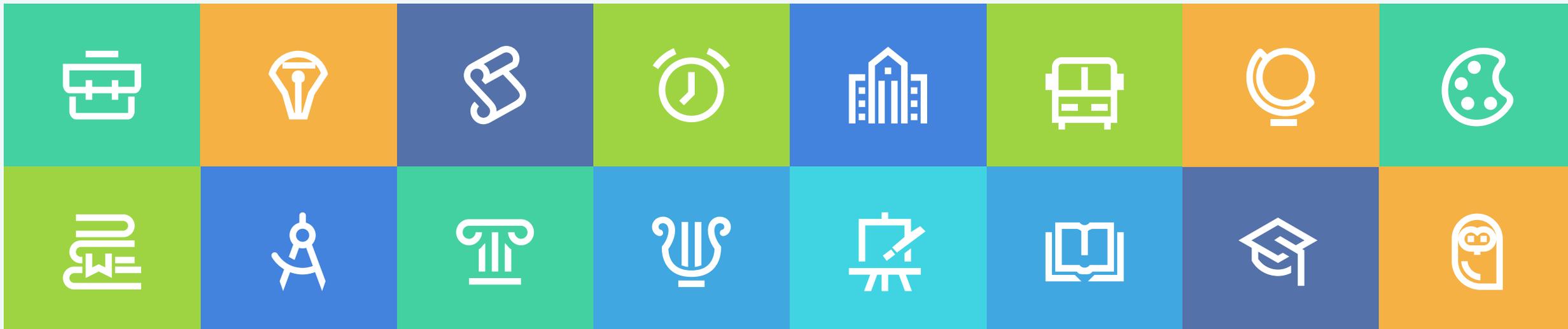
...

## ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***«Собраться вместе – это начало,  
держаться вместе – это прогресс,  
работать вместе – это успех»***

*Генри Форд*





**Бармина Вера Яковлевна**, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

**E-mail: [vebarmina@yandex.ru](mailto:vebarmina@yandex.ru)**

**тел. моб. – +7 951 901 41 92**



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)