



Усвоение написания безударных гласных в разных частях слова.

**Нечаева Наталия Васильевна,
автор курса по обучению грамоте
и русскому языку, к.п.н., доцент**

Функциональная грамотность (ФГ) – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Компоненты языковой функциональной грамотности:

языковые знания (лексика, фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, орфография)

коммуникативные умения,

способность применять эти умения для решения конкретных коммуникативных задач в меняющихся ситуациях общения.

Необходимые умения:

- 1. Уметь общаться в новой ситуации учения**
- 2. Уметь читать**
- 3. Уметь работать с текстом, с заданиями (смысловое чтение).**
- 4. Осваивать языковые знания в ходе самостоятельной деятельности, уметь их использовать в новой ситуации, приобретать опыт решения проблемных заданий.**

4 «К»: Креативность, Критическое мышление, Кооперация, Коммуникация...

ФГОС НОО. Планируемые результаты. 12.1. Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;**
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;**
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;**
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;**
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

Цели освоения языка: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Задача нашего курса: воспитание грамотного носителя языка (УУД + предметные результаты)

Орфографические навыки – одно из средств решения задачи обучения РЯ

Программа НОО. Орфография (2015г.)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1-2 кл.

- 1) сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- 2) сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- 9) разделительные **ъ и ь**;

Графика. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Использование пробела между словами, знака переноса, абзаца.

3-4 кл.

10) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

11) **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

12) **безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных + проверка ударением на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);**

13) **безударные окончания имен прилагательных;**

14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

15) не с глаголами;

16) **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

17) мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

18) **безударные личные окончания глаголов;**

19) раздельное написание предлогов с другими словами.

Разные способы формирования навыков

Один из них - тренажёры

Из публикации: 20 орфограмм в 1 классе, 180 с 1 по 4 кл.

Какие 20 орфограмм в первом классе?

«Жи-ши - это РАЗ.

чу-щу - это ДВА

ча-ща - это ТРИ

Большая буква в начале предложения - это ЧЕТЫРЕ

Большая буква в именах и фамилиях - это ПЯТЬ

Большая буква в названиях городов - это ШЕСТЬ

Большая буква в географических названиях (города - отдельная тема. Когда начинаем учить названия рек и т.п., многие дети уважительно пишут Одуванчик, Лес, Море и пр.) - это СЕМЬ

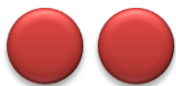
Большая буква в кличках животных - это ВОСЕМЬ»

+ названия книг, спектаклей, пароходов – **А все это имена собственные.**

ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ

Направления работы по формированию орфографической грамотности

- 1. Осознание связи теоретических знаний и орфографии (таблица); осознание способа проверки.**
- 2. Длительный подготовительный период наблюдения слабой и сильной позиции звуков, мены звуков, однокоренных слов и их форм, возможных способов выбора буквы (букварный период, 1 класс и далее);**
- 3. Введение понятия «орфограмма»: а) работа с указанными орфограммами; б) самостоятельное нахождение орфограмм, в) самостоятельное нахождение способов их проверки;**
- 4. Постоянная работа с составом слов, с их смыслом, различение «родственные слова» – «форма слова»;**
- 5. Воспитание орфографической зоркости: а) не писать букву в сомнительных для ученика случаях, б) орфографическое проговаривание, в) особая организация проверки работы и работы над ошибками;**
- 6. Структурирование параграфов, обеспечивающее постоянное повторение теоретического и орфографического материала (в многоаспектных заданиях при открытии сходных орфограмм); промежуточное и итоговое обобщение изученного материала; задания на выбор;**
- 7. Самостоятельное придумывание содержания задания, самооценка, взаимооценка (задания «Учим друг друга»);**
- 8. Составление банка заданий по орфографии**
- 9. Непроизвольное пользование правилами правописания при самостоятельном приведении примеров слов, составлении словосочетаний, предложений, текстов.**
- 10. Система текущего и промежуточного контроля ...**

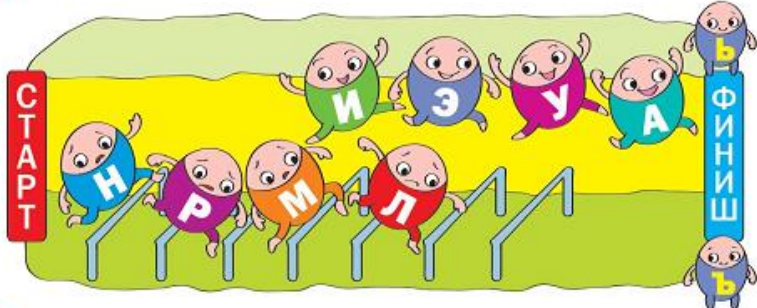


ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ.

1) надо различать гласные-согласные



Понаблюдай перед зеркалом, как ты произносишь разные звуки. Теперь поработай в паре: посмотрите, как вы произносите разные звуки.



■ Гласные произносятся свободно, они состоят из одного голоса. При произнесении согласных встречается преграда: губы, зубы, язык. Чтобы почувствовать это, медленно произнеси любое слово.

■ Какие звуки произносятся на месте красных квадратов? Гласные они или согласные? На какие группы можно разделить схемы слов? Какая схема «лишняя»?



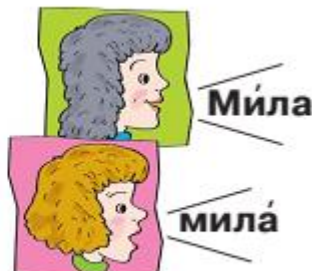
УДАРЕНИЕ

мы ли ла ми
мыл лил ла́ма мил
мы́ли ли́ли ма́ма Ми́ла

Ми́ла ма́ла.
Ма́ма мы́ла Ми́лу.



А А́лла мы́ла



Ми́ла у мамы ми́ла.

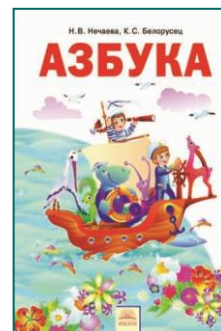
СЛОГ

■ Составь слова из букв **р л м н**.
У тебя не получилось? Почему?
А теперь составь слова из букв **у л н а**.
Какой вывод ты сделаешь?

■ Позови: **Мама! Ира! Ирина!**



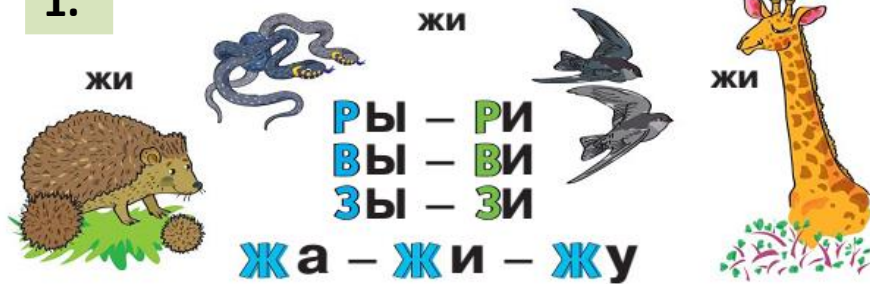
На сколько частей распалось каждое слово?





ЖИ-ШИ-ЧА-ЩА – надо знать особенности согласных

1.



мил — мыл
бил — был
вил — выл

жил
жи́ла
жи́ли

жив
жи́вы
живо́й

лы́жи
но́жи
лу́жи

■ На что указывает буква И после буквы согласного?
А буква Ы? Почему букве Ж не нужна буква Ы?

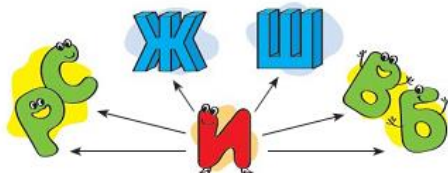
2.

[Ж] и [Ш] — только твёрдые согласные звуки

ма́лыш эта́ж сто́рож шала́ш
малы́ш этажи́ сторожа́ шалашы́

■ Прочитай столбики слов, послушай конечные гласные звуки.

жи́, ши́:
слыши́шь [ы] —
пи́шешь и.



3.

Йотированные буквы

■ Прочитай.

липа вилка желе ветер
живот шина лето шест

■ Прочитай слоги с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки.

4.



■ Исследуй, какие звуки могут обозначать буквы Ч и Щ.

ра—ри—ре
ва—ви—ве
жа—жи—же
ша—ши—ше

ча—чи—че
ща—щи—ще
чу—чо—чё
щу—ще—щё

ча же це ща ше ой

■ Назови согласные только твёрдые и только мягкие.

а о у э ы
я ё ю е и

х ц ч щ

й	л	м	н	р	б	в	г	д	ж	з
					п	ф	к	т	ш	с

■ Найди третье «лишнее». Сколько получилось вариантов?

э ф к

й к л

мы жи хи

ча ва щу

Тема: Речь устная и письменная. Средства устного и письменного общения. Введение понятия «орфограмма».

■ **9.** а) Запиши пары слов. Сравни их по произношению и по значению.

Лук — луг, пруд — прут, плод — плот.

б) Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

■ **10.** а) Запиши слова. Расставь ударение.

1. Трава, гора, носы, моря.

2. Листы, весы, ряды, весна.

б) Послушай слова. Отметь буквы, которые обозначают похожие безударные гласные звуки.

■ **11.** Прочитай слова.

Моск_а, фла_, фла_и, гим_, гер_, гер_ы,
зн_мя, стр_ны, стр_на, р_дина, р_дные.



Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.



При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;

2) когда возникает выбор букв:

л_ства — и или е?

гла_, но_ — з или с?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески «орфос» — правильный, «грамма» — буква).

■ **12.** Вернись к упражнению 11. Отметь в словах орфограммы.



Запомни!

учЕник
учЕница

учИтЕль
учИтЕльница



Продолжение. Знакомая орфограмма.

А Правила написания слов устанавливает **орфография** («орфос» — правильный, «графо» — пишу). Некоторые из правил ты уже знаешь.

■ **13.** а) В строке сочетаний букв найди слова. Запиши их. Отметь орфограммы.

фюлушироужимщщукаэвочащукочудою

б) Выпиши сочетания букв, которые надо запомнить. Что ты можешь сказать о звуках букв Ж, Ш, Ч, Щ?

В какой речи бывают орфограммы?

В **14.** а) Предложи свою строку с любыми спрятанными словами. Как ты поступишь, если засомневаешься в их написании?

Выполните взаимопроверку.

б) Посмотри на себя со стороны. Ты умеешь слушать одноклассников? Как ты возражаешь?

Пробелы между словами, шипящие всегда твердые, всегда мягкие, использование орфограммы в письменной речи, многозначность слов.

**Средства устного общения (№ 14 б).
Самостоятельное придумывание задания («Учим друг друга» № 14 а).**



■ **17.** а) Спиши, вставляя пропущенные буквы. Какие правила используешь ты и какие знала поэтесса А. Л. Барто?

Скаж_ «родник» —
И вот возник,
Беж_т в зелёной ч_ще
Весёлый ключ журч_щий.



б) Понимаешь ли ты значения слов? Барто назвала ключ «весёлым», по словам поэтессы, что он «беж_т». Скажи, какие значения слова ключ знаешь ты? Любой ли ключ может бежать?

в) Какая речь потребовалась для выполнения этого упражнения?

Наш словарь

Бежа́ть, бегу́, бежи́шь, бегу́т.

Быстро перемещаться, перебирая ногами.

■ **18.** а) Прочитай предложения.

Лошадь бежит. Курица бежит. Время бежит. Слезы бегут. Мальчик бежит. Речка бежит.

б) Запиши предложения, в которых слово бежать употреблено **в прямом значении**, как в рубрике «Наш словарь» (с. 10).

С новой строчки запиши предложения, в которых это же слово употреблено **в переносном значении**.

Тема: Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и букв Ч, Щ с буквами согласных

- 89. а) Прочитай. Сочетания каких согласных позволили передать всплески волны?

Ты, волна моя, волна!
Ты гulyлива и вольна.



Но вот волна добежала до берега и зашуршала:

Плещешь ты куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли.

б) Запиши весь отрывок. Кто написал эти строки?

в) Произнеси подряд слова из текста с буквами Ш, Ч, Щ. Понятно ли, почему звуки этих букв называют шипящими?

- 90. Докажи, что один из сюрпризов шипящих звуков тебе уже знаком. Найди его в этой строфе.

Где гроздья душистой малины висят,
Где рыжик растёт у пня,
Где ёжик шуршит и птенцы голоса,
Там вы найдёте меня.

(В. В. Лунин)



Слышишь, как ёжик шуршит? Выпиши из текста слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

- 91. а) Прочитай слова. Сравни произношение гласного звука после шипящего согласного с буквой, которой он обозначен.

жаба	шаг	чай	пощада
жук	шутка	чудо	щука
жемчуг	шесть	чек	щепка
жизнь	шина	чиж	щит

б) Запиши слова с орфограммой «Правописание буквы гласного после шипящих». Какие орфограммы тебе известны, какие нет? Расставь ударение в словах.



92. Придумай задание к этим записям. Выполни его. Обсудите в классе.

и Ж с си мы жи чу бу щу



93. Составьте правило. Приведите примеры.



- 94. а) Запиши вначале слова с сочетаниями ЧА, ЧУ, затем с сочетаниями ЩА, ЩУ. Сравни произношение этих сочетаний с их написанием.

Стучал, звучал, кричал, обещаю, освещаю, прощаю, молчу, учу, учусь, навещу, очищу.

б) Какая разница в значении слов учу и учусь?

1. Проверяемая безударная гласная, двойная орфограмма

2. Ознакомление с предлогом, формообразование (здесь форма числа, изменение по вопросам)

1.

■ **146.** а) Запиши слова. Поставь ударение.

Щука, чулан, живой, чаинки, широкий, шина.



б) Какие орфограммы скрываются за каждой выделенной буквой? В каких случаях вам потребуются проверочные слова?

в) У слов, обозначающих предмет, измените форму числа. Отметьте окончания слов.

■ **286.** Прочитай текст, заменяя форму числа выделенных слов. Сочетай их с другими словами в предложении. Запиши изменённый текст. Каков будет порядок твоих действий?

Малыш с родителями пошёл в лес. Какой здесь пейзаж! Цветёт ландыш, летают стрижи и чиж, шуршат ёжики и ужи. В чаще увидели шалаш. А вот и туча! Быстрее! Все в шалаш!

2.



■ **287.** Запиши слова в единственном числе в той форме, какую требует вопрос.

Это что? Задач_, свеч_, туч_, чащ_, пищ_.

Вижу что? _____, _____,

Это что? (кто?) Плащ, лещ, овощ, товарищ, плющ.

Радуюсь чему? (кому?) _____, _____, ...

Выделение орфограмм в заданиях

-  которые обозначают действия, происходящие в настоящий момент;
-  которые обозначают действия, произошедшие в прошлом.

И, Ы после Ц

■ 342. а) Запиши два столбика слов. По какому признаку они распределены в две группы?

жизнь	чубчик
жимолость	пощада
ширма	площадка
синицы	причал
подшипник	щука
цифра	начальство
мотоцикл	чувство

- б) Выпиши сочетания: буква непарного твёрдого и непарного мягкого согласного с буквой гласного. У одного из учеников было записано 14 буквосочетаний. А сколько у тебя?
- в) Что ещё ты можешь сказать о согласных звуках в выписанных буквосочетаниях? Какие правила написания гласных после этих согласных ты знаешь, какие ещё не знаешь?
- г) Выполни фонетический разбор слова *цифра*.

О,Е в окончаниях сущ. после букв шипящих и Ц.

■ 464. а) Запиши группы слов. Подчеркни четвёртое «лишнее».

- 1. Ч_чело, свеч_, ц_рк, щ_пальца.
- 2. Плащ?, мыш?, (много) туч?, нож?.
- 3. Ц_ган, птиц_, ш_на, синиц_н.



б) Какие правила потребовались, чтобы выполнить это задание? Дай характеристику шипящим звукам и звуку [Ц].



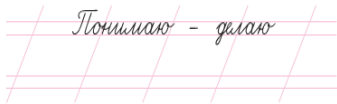
Продолжение: 2. Анализ и обобщение орфограмм в соответствии с базовыми теоретическими знаниями.

Каждая новая тема входит в качестве зависимого элемента в органическую связь с другими темами курса. Многократные возвраты к изученному материалу.

Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1-4 классы)	
Фонетика и разделы грамматики	Правописание
Фонетика, графика ● <u>гласные:</u> ударные, безударные; <u>согласные:</u> твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные	Перенос слов ● ● ● Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ● Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ● ● Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ● Разделительные ь и ъ ● ● ● ● ● Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ●
Состав слова ● формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова:</u> основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ть, -ти, -сь, -ся)	Слитное написание приставок ● ● ● Гласные о, а в приставках ● ● ● ● Согласные в приставках (постоянные написания) ● ● Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ● ● Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ● Непроизносимые согласные в корне ● ● Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ● ● О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ● ● Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ● ●
Части речи ● самостоятельные части речи: <u>имя существительное:</u> значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;	Ъ в конце существительных после шипящих ● ● ● ● ● Большая буква в именах собственных ●

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
<u>имя прилагательное</u>: значение, начальная форма, род, число, склонение, падеж; <u>числительное</u>: значение; <u>глагол</u>: значение, неопределенная форма, возвратное значение, число, время, лицо в настоящем и будущем времени, спряжение, в прошедшем времени род; <u>наречие</u>: значение; <u>личное местоимение</u>: лицо, число, склонение; служебные части речи (союзы, предлоги, частицы)	<i>НЕ</i> с глаголами ● ● <i>Б</i> в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чья) ● ● <i>Б</i> в окончаниях глаголов -ешь, -ишь ● ● ● ● <i>О, Е</i> в конце наречий ● ● ● ● <i>А, О</i> в конце наречий ● ● ● ●
Предложение ● повествовательное, вопросительное, побудительное; восклицательное, невосклицательное; члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; основа предложения; словосочетание; связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; однородные члены; простое предложение: распространенное, нераспространенное; сложное предложение; прямая речь	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов ● ● ● ● Написание предлогов ● ● ● ● ● Запятая при обращении ● ● ● ● ● Запятая между однородными членами предложения ● ● ● ● ● Знаки в конце предложения ● ● ● ● ● Большая буква в начале предложения ● Знаки при прямой речи

Я пишу грамотно



Буква проверяемой безударной гласной в корне Способ проверки – сильной позицией

Буквы безударных гласных в корне слова

1. Я умею подбирать родственные слова и формы слов
2. Я умею находить ударный и безударный гласный в корне
3. Я умею находить безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова
4. Я умею писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне
5. Проверяю себя

2. Длительный подготовительный период наблюдения слабой и сильной позиции звуков, мены звуков и возможных способов правильного выбора буквы

Букварный период. Прописи, тетрадь 3.

Запиши слова. Раздели их на слоги. Отметь букву безударного гласного звука.

бобр бобры

Прописи, тетрадь 4.

Выпиши родственные слова. Выдели в них корень. Отметь все опасные места.

море мороз моряк морской



нора́
но́ры

ромáн
ромáны

Но́ра
Рома́н

Миро́н
Ри́мма

■ Послушай, как произносятся слова в первом столбике. Посмотри, как они пишутся. Назови букву, не соответствующую звуку.

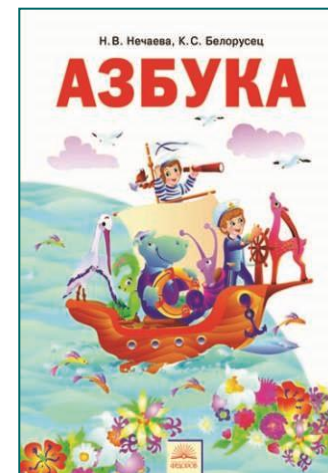
дуб
дубок

удав
уда́вы

дог
дога

город
за городом

■ Послушай, как произносятся эти слова. Сравни с написанием. Назови случаи расхождения согласного звука и буквы.



Пропедевтические знания об однокоренных словах

КАК ИХ ЗОВУТ?



+ **ИК** =



--	--	--	--	--



+ **ИК** =



--	--	--	--	--



+ **ОК** =



		ш		
--	--	---	--	--



+ **ОК** =



		е		
--	--	---	--	--



■ Что ты можешь сказать об этих словах? А о предметах?

шнур

шнурок

луг

лужок

шар

?

лист

?

?

диван — диванчик

чулан — чуланчик

шкаф — шкафчик

рука — ручища

глаза — глазницы

дом — домик

3. Введение понятия «орфограмма»

а) работа с указанными орфограммами (пропущенными, выделенными, в т.ч. в заданиях).

10. Запиши пары слов. Сравни слова в каждой паре по произношению и по значению. Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

Мячи — мечи, леса — лиса, сли-
зал — слезал.

Мак — маг, гриб — грипп, пруд —
прут.



■ **11.** Прочитай слова.

Моск_а, фла_, фла_и, гим_, гер_, гер_ы,
зн_мя, стр_ны, стр_на, р_дина, р_дные.

Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.



При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;

2) когда возникает выбор букв:

л_ства — и или е?

гла_, но_ — з или с?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески «ор-фос» — правильный, «грамма» — буква).



Пример введения пропедевтических знаний (проверка буквы безударного гласного в корне)

■ **17.** а) Прочитай, вставляя подходящие по смыслу названия животных.

В берлоге живёт _____, в гнезде – _____, в гнёздышке – _____, в норе – _____, в норке – _____, в хатке – _____, в логове – _____.



б) Запиши предложение. Найди однокоренные слова. Выдели в них корень. Объясни разницу в значении этих слов. Сравни звуки букв гласных в корне.

Озеро – озе́ра, уне́сла – уне́с.

■ **20.** а) Запиши родственные слова.

Перо, пёрышко, оперение, перина, перистые.

б) Выдели корень.

в) Расставь ударение. Какие гласные находятся в сильной позиции, какие в слабой?

Послушай, какие звуки передаёт буква Е. Какие слова помогают правильно выбрать букву в безударной позиции?

г) Раздели слова на слоги.

■ **26.** а) Докажи, что здесь написано шесть слов. Запиши их через запятую. Отметь слабые позиции гласных и согласных звуков.

Замок. Поля. Косит.

б) Устно составь с каждым словом предложение.

в) Какие из написанных слов называют предметы?

Родственные слова, корень, сравнение звуков в сильной и слабой позиции, Е - Ё в корне, подбор проверочного слова.

Различение «родственные слова» – «форма слова».

Систематическая работа с составом слова начинается со 2 класса, продолжается в 3-ем и 4-ом.

Корень. Окончание

■ 83. а) К каждому рисунку выбери подпись. Напиши их в столбик с соответствующей цифрой.

Дубрава. Дуб. Дубок.



б) Рядом с первым столбиком слов напиши в столбик краткие ответы на вопросы:

Что нарисовано под номером 1? _____

К чему летит птичка? _____

Вокруг чего ходит кот? _____

В каком столбике написаны названия разных предметов, в каком — названия одного и того же предмета? Где написаны **родственные слова**, а где разные **формы одного слова**?

в) Выдели в словах корень. Отметь в нём орфограмму, подчеркни проверочные слова.

■ 90. Прочитай первое слово в каждой строчке. Каким грамматическим признаком они различаются? Назови служебное слово — предлог.

□ — так выделяют изменяемую часть слова.

ягод^а — у ягод^ы — ягод^{ой} — о ягод^е
арбуз[□] — у арбуз^а — арбуз^{ом} — об арбуз^е
яблок^о — у яблок^а — яблок^{ом} — о яблок^е

объединить отъединить разъединить

приставка^а, корень[□], окончание^е

снег — снегов^{ой}, снеговик[□], снегурк^а,
снежок[□], снежн^{ый}, подснежник[□] (г//ж)

Разбор слов по составу

- Шишк-а – шишеч-к-а, шишк-оват-ый
- Лодк-а – лодоч-к-а, лодоч-ник- , лодч-онк-а
- Ветвь- вет-к-а, вет-оч-к-а, вет-оч-н-ый,
ветв-ист-ый, ветв-и-ть-ся

«Каждый судит по-своему, а кто на всех угодил, тот еще не родился» (Ф. Шимкевич, 1842г.).

Эти слова могут быть отнесены как к словообразовательному, так и к морфемному анализу» (Введение к словарю морфем русского языка, 1986)

А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь

волчица, львица, орлица

Голубь – голуб-ок – голуб-оч-ек (к//ч в суффиксе)
Берег – береж-ок (г//ж в корне) –
береж-оч-ек (к//ч в суффиксе)

род□, родн^{ой}, родственн^{ый}

приятель□, приятельниц^а, приятельск^{ий}

судить рассудить рассуждать (д//жд)

повествовать, повествователь□,
повествовательн^{ый}

Правописание букв проверяемых безударных гласных в корне слов (упр.130-149)

■ **133.** Запиши только родственные слова.

1. Спортивный, спорный, спортсмен, спорт.
2. Добро, задобрить, добраться, добрейший.
3. Видение, видеть, заведовать, привидение.

Поставь ударение. Выдели корень.

Отметь слабые и сильные позиции гласного в корне.



Звук в сильной позиции помогает правильно выбрать букву для обозначения звука в слабой позиции. Так можно часто проверить букву **безударного гласного в корне**: трава — травы, травушка, но: собака — надо запомнить.

■ **140.** а) Разгадай ребусы. Отгадки запиши в алфавитном порядке.

Отметь орфограмму в корне. Где проверишь их написание?



■ **137.** а) Прочитай. Назови разные названия дороги. Определи родственные слова.

Лесная дорога пошла через поле — стала полевой. Дошла до деревни — превратилась в деревенскую.

(Ю. И. Коваль)



б) Как будет называться дорога, которая проходит в городе?

в) Запиши все определения дороги, отмечая буквы безударных гласных в корне. В скобках напиши проверочное слово.

Дорога лесная (____), _____ (____) ...

Все ли безударные гласные удалось проверить?

Формы слов, однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями, слова с непроверяемой буквой гласного в корне, двойная орфограмма (жИвой, чАсы).



143. а) Обсудите схему проверки орфограммы.

Буква безударного гласного в корне

↓
Может ли быть под ударением
в других формах слова,
в родственных словах?

Да

Пишу
такую же букву
гласного

в?да
в^оды → вода
в^одный → вода

Нет

Словарное слово
(вспоминаю, проверяю
по словарю)

капуста,
морковь,
дорога

б) Назови два способа проверки безударной гласной в корне слов.

144. Прочитай слова.

Ос_нь, с_ентябрь, пл_ды, _город, з_ма,
_ктябрь, сн_га, н_ябрь, д_кабрь, з_мля,
_нварь, д_ревья, ф_враль.



Выпиши слова с пропущенной буквой проверяемого безударного гласного. Вставь букву, рядом напиши проверочное слово.



Выпиши слова с пропущенной буквой непроверяемого безударного гласного в корне. Сверь их написание со словарём. Выполните взаимопроверку.

146. а) Запиши слова. Поставь ударение.

Щука, чулан, живой, чаинки, широкий, шина.



б) Какие орфограммы скрываются за каждой выделенной буквой? В каких случаях вам потребуются проверочные слова?

в) У слов, обозначающих предмет, измените форму числа. Отметьте окончания слов.

147. а) Прочитай текст из книги Е. А. Каменевой. Чем гордится конёк? Тем, что стоит выше всех?

КОНЬ НА КРЫШЕ

В ст_рину йзбы ч_сто украшали к_ньками. Кто был у крестьянина первым помощ_ником? Кто пом_гал п_хать, боронить, в_зить сено? Конеч_но, конь! А если нап_дал враг на русскую землю, то на в_йну шёл добрый конь. И случ_лось, он вын_сил с поля боя раненого хозяина, спасая ему ж_знь.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольёт — и станет конь тёмным. А солнышко выглянет — и в его лучах кажется он розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову — гордится собой.



б) Запиши первый абзац. Сколько орфограмм пропущено: 14 или 3, или ...? Почему пишется буква Щ в слове помощник?

в) Найди во втором абзаце слова с Ъ. Выполни звуко-буквенный разбор одного из них. Объясни свой выбор. Расскажи о согласных звуках.

г) В вопросительных предложениях подчеркни вопросительное слово. Какое по цели высказывания восклицательное предложение? Где найдёшь помощь?

3.в) Самостоятельное нахождение способов проверки орфограммы

6. промежуточное и итоговое обобщение изученного материала.

Включение изученного в новый материал.

Правописание букв парных согласных в корне слов



150. а) Исследуйте, могут ли выделенные буквы обозначать звонкие и глухие звуки. Запишите пары слов группами.

Шары — шар, бобы — боб, мосты — мост, принцы — принц, берега — берег, ежи — ёж, лучи — луч, ерши — ёрш, лещи — лещ, львы — лев.

б) Запишите буквы парных согласных по звонкости-глухости. Какая позиция для этих звуков сильная, а какая слабая? Отметьте корень и окончание.

153. Сравни примеры проверки букв безударных гласных и парных согласных в корне слова. Какая позиция сильная для гласного, какая — для парного согласного?

Д_ма́ — дом, доми́к, (нет чего?) до́ма.

Са_ — сады, садик, садовник, (нет чего?) сада.

Обу_ь — обувать, обувной, (нет чего?) обуви.

Зу_ — зубы, зубок, зубной, (нет чего?) зуба.

Правописание букв непроизносимых согласных в корне слов

238. а) Запиши слова. Рядом запиши форму множественного числа. Теперь запиши родственные слова. Во всех словах отметь орфограммы в корне.

Подчеркни слова, которые являются проверочными.

Гора — ...

Дуб — ...

Сердце — ...

б) Сделай вывод о способе проверки безударных гласных, парных согласных и **непроизносимых согласных** в корне слов. Какие знания тебе необходимы для этого?



6. Структурирование параграфов, обеспечивает постоянное повторение пройденного

(Тема «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»)

1. Различение гласные//согласные
2. Сравнение с другими случаями расхождения количества звуков и букв: букв больше, чем звуков (*Ь, НН, СТН*), звуков больше, чем букв (*моя*); слова с одинаковым количеством букв (*вода, семья, съехал*) – обобщение фонетического материала.
3. Сравнение с другими орфограммами в корне (проверяемые безударные гласные, парные согласные).
4. Установление состава слова (корень);
5. Поиск однокоренных слов, в т.ч. разных частей речи (звездный – звезда).
- 6 . Перенос слов со стечением согласных.
7. Лексическое значение слов: ненастный – ясный...
8. Работа слов с непроизносимыми согласными **в предложении и тексте** (лексическая и грамматическая сочетаемость слов; члены предложения...).

Подобное структурирование обеспечивает интеграцию изученного, изучаемого и перспективного материала = быстрый темп изучения материала = прочность знаний и навыков = функциональная (действенная) языковая грамотность

1 . Связь теоретических знаний и орфографии (многократные возвраты к изученному теоретическому материалу – непреднамеренное повторение)

Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1–4 классы)

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
Фонетика, графика ● <u>гласные</u> : ударные, безударные; <u>согласные</u> : твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные	Перенос слов ● ● ● ● Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ● ● Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ● ● ● ● Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ● ● ● Разделительные ь и ъ ● ● ● ● Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ●
Состав слова ● формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова</u> : основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ТЬ, -ТИ, -СЬ, -СЯ)	Слитное написание приставок ● ● ● ● Гласные о, а в приставках ● ● ● ● Согласные в приставках (постоянные написания) ● ● ● ● Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ● ● Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ● ● ● Непроизносимые согласные в корне ● ● ● ● Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ● ● О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ● ● Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ● ●
Части речи ● самостоятельные части речи: <u>имя существительное</u> : значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;	Ь в конце существительных после шипящих ● ● ● ● Большая буква в именах собственных ●

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
имя прилагательное : значение, начальная форма, род, число, склонение, падеж; <u>числительное</u> : значение; глагол : значение, неопределенная форма, возвратное значение, число, время, лицо в настоящем и будущем времени, спряжение, в прошедшем времени род; <u>наречие</u> : значение; <u>личное местоимение</u> : лицо, число, склонение; служебные части речи (союзы, предлоги, частицы)	НЕ с глаголами ● ● Ь в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чься) ● ● ● ● Ь в окончаниях глаголов -ешь, -ишь ● ● ● ● О, Е в конце наречий ● ● ● ● А, О в конце наречий ● ● ● ●
Предложение ● повествовательное, вопросительное, побудительное; восклицательное, невосклицательное; члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; основа предложения; словосочетание; связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; однородные члены; простое предложение: распространенное, нераспространенное; сложное предложение; прямая речь	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов ● ● ● ● Написание предлогов ● ● ● ● Запятая при обращении ● ● ● ● Запятая между однородными членами предложения ● ● ● ● Знаки в конце предложения ● ● ● ● Большая буква в начале предложения ●
	Знаки при прямой речи

Буква безударного гласного в окончании имен
существительных



Способ проверки – знание теоретической основы
орфограммы и сильной позицией

Установить шаги по определению безударного окончания помогает
*таблица соотношений теоретического материала и
правописания*

Шел по тропинк__.

- 1) определяю часть речи - существительное; (1-2 кл.)
- 2) выделяю окончание (2 кл.) ; определяю: безударная гласная (1 кл.) в окончании;
- 3) определяю род (она, моя тропинка – ж.р.); (1-2 кл)
- 4) определяю склонение (1 скл.); (3 кл.)
- 5) определяю число (она тропинка – ед.ч.) (1-2 кл.)
- 6.1) подбираю проверочное слово – земля – у земли
- 6.2) определяю падеж (шел по чему? По тропинке – Д.п.), (3 кл.),
устанавливая синтаксические связи слов; (1-3 кл.)
- 7) выбираю окончание -Е.

Исследование таблицы «Склонение имен сущ. в ед.ч.»:

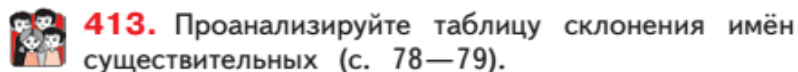
зависимость склонения от рода и окончания; зависимость окончания от

согласного основы; определение склонения по И.п. ед.ч.

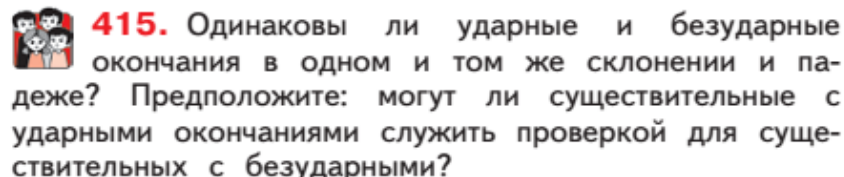
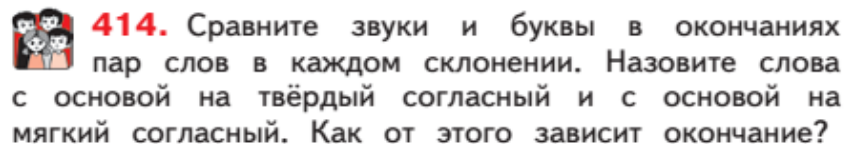
Склонение имён существительных

в форме единственного числа

Падеж, вопрос		1-е склонение ж. р., м. р. -а/-я		2-е склонение				3-е склонение ж. р. -□
				м. р. -□		ср. р. -о/-е		
И. п.	<i>кто? что?</i>	стран ^а	дяд ^я	стол [□]	конь [□]	окн ^о	пол ^е	любовь [□]
Р. п.	<i>кого? чего?</i>	стран ^ы	дяд ^и	стол ^а	кон ^я	окн ^а	пол ^я	любов ^и
Д. п.	<i>кому? чему?</i>	стран ^е	дяд ^е	стол ^у	кон ^ю	окн ^у	пол ^ю	любов ^и
В. п.	<i>кого? что?</i>	стран ^у	дяд ^ю	стол [□]	кон ^я	окн ^о	пол ^е	любовь [□]
Т. п.	<i>кем? чем?</i>	стран ^{ой}	дяд ^{ей}	стол ^{ом}	кон ^{ём}	окн ^{ом}	пол ^{ем}	любовь ^ю
П. п.	<i>о ком? о чём?</i>	о стран ^е	о дяд ^е	о стол ^е	о кон ^е	об окн ^е	о пол ^е	о любв ^и



 6) Как вы думаете, по каким признакам имена существительные распределены на три склонения? По окончанию какой падежной формы определяют склонение имени существительного?



Перепроверьте вывод. Для этого просклоняйте одну из пар слов: *лиса — берёза, падеж — рисунок, письмо — озеро, розь — тетрадь*.

Многократные возвраты к словам текста (комплексный подход к анализу слова)

■ **451.** а) Прочитай удивительное произведение: предложение, которое автор считает текстом. Есть ли у этого предложения признаки текста: целостность, связность, законченность? Докажи.

ЛЕС

Сквозь кустарник и папоротники,
по колено в тр_ве и землянике, н_ся
с собой белок и птиц, бредёт к оз_ру
лес.

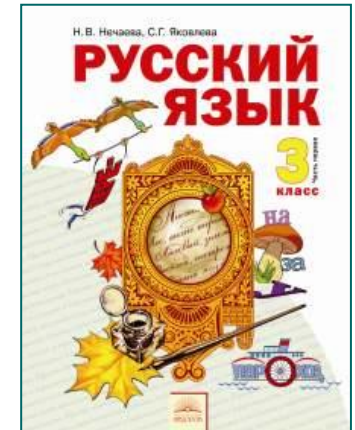
(С. Г. Козлов)



б) Запиши текст. В нём из 13 слов — самостоятельных частей речи, включая заголовок, 10 существительных! Без знания окончаний невозможно связать слова в предложении. Какие падежные формы использовал автор?

в) Найди слово 1-го склонения с орфограммой «Буква безударного гласного в окончании». Подбери для него проверочное слово в этом же тексте.

г) Подчеркни основу предложения. Выполни разбор сказуемого как части речи.



Обобщение: способы проверки безуд. гласной в разных частях слова

■ **420.** а) Прочитай слова с орфограммой «Буква безударного гласного». Запиши их в три группы: с орфограммой 1) в корне; 2) в приставке; 3) в окончании.

Моряк, (под) небом, записка, подъём, цветок, зима, (к) мышке, (о) друге, просмотр, наклон, (из) соли, страна, (у) киски, мячи, поход.

падеж□, падеж□и, падеж□ое окончание

Сравнение орфограмм у слов с основой на тверд. согл. и на мяг. согл.

■ **423.** а) К какому склонению относятся следующие слова? Просклоняйте их письменно.

б) Выделите окончание, расставьте ударение. Подчеркните орфограмму в окончании.

И. п. лиса мама тётя дядя

в) Определите, какие из существительных имеют основу на твёрдый согласный, а какие — на мягкий. Какой грамматической формой отличается существительное *лиса* от существительного *дядя*?



■ **426.** Начни составлять таблицу падежных окончаний. Впиши примеры окончаний 1-го скл., используя слова из выполненных заданий.

Падежные окончания имён существительных в форме единственного числа

Падеж, вопрос	1-е скл. ж. р., м. р.	2-е скл.		3-е скл. ж. р.
		м. р.	ср. р.	
И. п. кто? что?	-а/-я	-□	-о/-е	-□
...	...	...	...	...

Столкновение похожих признаков 2 и 3 скл. – слова на Ъ; 1 и 3 скл. – ж.р.; 1 скл. - ж.р. и м. р.

■ **428.** а) Как ты думаешь, относятся ли слова на каждой карточке к одному склонению?

т \
д — очка
н /

п \
д — ень
л /

р \
м — оль
н /

б) Проверь себя: запиши слова, распределяя их по склонениям.

■ **432.** Просклоняй слова *река* и *ладонь*. Отметь орфограммы в окончаниях. Может ли слово *река* быть проверочным для существительных 3-го склонения?

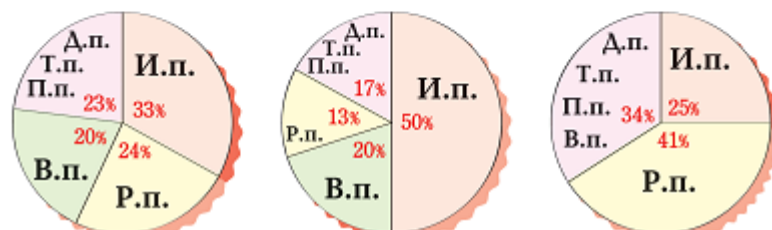
Различение И.п. и В.п., Р.п. и В.п.

имени существительного

■ **137.** а) Прочитай, восстанавливая пропуски данными из диаграмм.

Учёные выяснили, что в зависимости от цели речи авторы используют существительные в разных падежных формах.

Например в научно-популярных изданиях (см. *диагр. 1*) чаще всего употребляется ... падеж (...%), затем ... (...%) и ... (...%). На эти падежи падает 77% всех падежных форм, а на остальные три падежа всего — 23%.



Иная картина характерна для разговорной речи (см. *диагр. 2*): здесь тоже самым частым падежом является ..., но на его долю падает ...%, а остальные 50% — на все пять падежей: на ... — ...%, на ... — ...%, на предложный, творительный и дательный вместе взятые остаётся только ...%.

Совсем иначе распределяется употребление падежных форм в деловой речи (см. *диагр. 3*). Здесь самым употребляемым является ... падеж (...%), ... охватывает ...%, а другие четыре падежа — ...%.

Таким образом, в разных текстах самыми частыми падежами остаются именительный, родительный и винительный. Значит, надо особое внимание обратить на их изучение.

б) Напиши лаконично (кратко), какие падежные формы имён существительных наиболее употребимы в разных текстах.

■ **138.** Проверь, как ты различаешь наиболее частотные падежи: именительный, родительный и винительный. Запиши предложения, обозначь падежные формы выделенных слов.

1. Мы построили загородный **дом**. **Дом** стоит на пригорке.

2. **Тетрадь** лежала на столе. Я нарисовала **мышь**. **Мышь** сгрызла **тетрадь**.

3. У богатыря был кованый **меч** с золотой рукояткой. В музее на стенде я увидел такой же **меч**, как в моей книге.

4. **Чижа** захлопнула злодейка-западня. На дорожке мы нашли пёрышко **чижа**. Мы прочитали интересный рассказ про **чижа**.

Для самопроверки подчеркни, какими членами предложения являются выделенные слова. Так ты сразу определишь слово в форме именительного падежа — это подлежащее.



■ **139.** Проанализируйте данные таблицы. Сравните окончания имён существительных одного и того же склонения. В каких случаях может возникнуть трудность различения у имени существительного форм именительного и винительного падежей? Родительного и винительного падежей?

Как можно в предложении различить существительные в форме именительного и винительного падежа?

Падеж	1-е скл.		2-е скл.		3-е скл.	
	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.
И.п.	лиса	река	кот	город поле	рысь	сирень
Р.п.	лисы	реки	кота	города поля	рыси	сирени
В.п.	лису	реку	кота	город поле	рысь	сирень

Усталость от грамматического и орфографического материала предупреждает смысловой анализ текстов, написание своего текста, лексический анализ.

В теме «Изменение имен существительных по падежам»:

Анализ статьи из энциклопедии русского языка о падежах

Анализ научно-популярного текста о пауках

Анализ лексики в стихотворении

Анализ текста о театре.

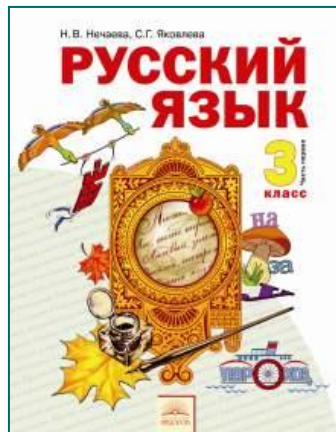
Написание афиши

Сравнение афиши и рекламы. Написание рекламы

Придумывание заголовка к тексту, его анализ

Анализ скрытого смысла пословиц

Сведения о языке как мотивация к обучению



А В русском языке с помощью суффикса **-ек-** можно образовать только около 150 слов, а с помощью суффикса **-ик-** в десять раз больше — около 1500 слов!



А Знаешь ли ты, что школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей. В грамматике финского языка — 15, а венгерского — 22 падежа! Чемпионы по количеству падежей — некоторые языки народов Дагестана, в грамматике одного из них — свыше 50 падежей.

А вот англичане, напротив, никаких падежей не изучают. Отношения между словами в английском языке передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.

(По В. Г. Ветвицкому)

1 . Связь теоретических знаний и орфографии (многократные возвраты к изученному теоретическому материалу – непреднамеренное повторение)

Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1–4 классы)

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
Фонетика, графика ● <u>гласные:</u> ударные, безударные; <u>согласные:</u> твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные	Перенос слов ● ● ● Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ● Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ● ● Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ● Разделительные ь и ъ ● ● ● ● Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ●
Состав слова ● формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова:</u> основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ТЬ, -ТИ, -СЬ, -СЯ)	Слитное написание приставок ● ● ● Гласные о, а в приставках ● ● ● ● Согласные в приставках (постоянные написания) ● ● ● Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ● ● ● Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ● ● Непроизносимые согласные в корне ● ● Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ● ● О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ● ● ● Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ● ●
Части речи ● самостоятельные части речи: <u>имя существительное:</u> значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;	Ь в конце существительных после шипящих ● ● ● ● ● Большая буква в именах собственных ●

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
имя прилагательное: значение, начальная форма, род, число, склонение, падеж; числительное: значение; глагол: значение, неопределенная форма, возвратное значение, число, время, лицо в настоящем и будущем времени, спряжение, в прошедшем времени род; наречие: значение; личное местоимение: лицо, число, склонение; служебные части речи (союзы, предлоги, частицы)	НЕ с глаголами ● ● Ь в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чься) ● ● ● ● ● Ь в окончаниях глаголов -ешь, -ишь ● ● ● ● ● О, Е в конце наречий ● ● ● ● ● А, О в конце наречий ● ● ● ● ●
Предложение ● повествовательное, вопросительное, побудительное; восклицательное, невосклицательное; члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; основа предложения; словосочетание; связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; однородные члены; простое предложение: распространенное, нераспространенное; сложное предложение; прямая речь	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов ● ● ● ● ● Написание предлогов ● ● ● ● ● Запятая при обращении ● ● ● ● ● Запятая между однородными членами предложения ● ● ● ● ● Знаки в конце предложения ● ● ● ● ● Большая буква в начале предложения ●
	Знаки при прямой речи

Буква безударного гласного в окончании имен прилагательных

Способ проверки: ударным окончанием вопроса. Уметь устанавливать смысловую и грамматическую связь с сущ.

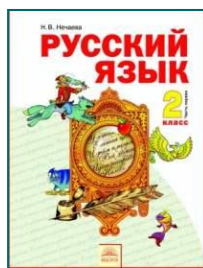
■ **192.** а) Обсудите стихотворение В. Д. Берестова. Какие слова он употребил в переносном значении?

На лбу бывали шишки,
Под глазом — фонари.
Уж если мы мальчишки,
То мы — богатыри.
Царапины. Занозы.
Нам страшен только йод,
Тут, не стесняясь, слёзы
Сам полководец льёт.



б) Чтобы рассказать о мальчишке, поэту потребовалось одиннадцать имён существительных! Выпиши их в начальной форме. Выдели окончание. Обозначь род, число.

Почему рифмуются слова йод, льёт, в которых такие разные буквы? К каким частям речи относятся эти слова?



■ **193.** а) Поэту В. В. Лунину, чтобы нарисовать словами своего героя жирафа, потребовалось шесть имён прилагательных. Запиши строфу, обозначь имена прилагательные.

Докажи, что слово жираф мужского рода.

Я умный,
Обаятельный,
Простой,
Очаровательный,
Весёлый
И мечтательный...
Ну, словом,
Я — ЖИРАФ!



б) Найди имя прилагательное, в котором 7 букв, 7 звуков, последний звук — непарный звонкий мягкий согласный, первый звук — парный звонкий мягкий согласный. Расскажи о других согласных.

Наш словарь

Обаяние — притягательная сила, исходящая от человека: обаятельный человек.

Подбор к существительным прилагательных, к прилагательным существительных, различение прилагательных и существительных, внимание к вопросу.

■ **197.** а) Подбери и запиши подходящие сочетания слов: сущ., прил., прил.,

Можно использовать одно прилагательное с разными существительными.

Зима, весна, лето, осень.

Жарк__, ветрен__, суров__, тёпл__, дождлив__, холодн__, снежн__, сух__, солнечн__.

б) Выдели окончание существительных и прилагательных. На какие грамматические признаки они указывают?

он как о́й? она как а́я? оно как о́е?

■ **198.** Каждое утверждение в рубрике  подтверди примерами.



Имена прилагательные изменяются по числам. В единственном числе прилагательные изменяются и по родам. Число и род имени прилагательного определяются по форме имени существительного, к которому оно относится.

■ **199.** Как правильно сказать: прилагательное имеет род и число или изменяется по родам и числам? А существительное?

■ **200.** К прилагательным запиши как можно больше имён существительных.

Зимний — ..., зимняя — ..., зимнее — ..., зимние —

Определи род, число существительных и прилагательных. Сделай вывод.

■ **205.** Прочитай текст о еноте ещё раз. Закрой книгу. Напиши изложение текста.

■ **206.** а) Прочитай. Какая орфограмма пропущена?

За_чий, _гуречный, ст_личный, к_ртофельный, яг_дный, в_робьиный, праздн_чный, д_ревенский, с_бачий, б_рёзовый, к_пустный.

б) Запиши прилагательные в алфавитном порядке, рядом с каждым напиши однокоренные существительные.



Тема: Словосочетание

- **327.** Назови нарисованные предметы одним словом.



Теперь дай каждому предмету более точную характеристику, составив словосочетания:

↓ (вопрос) ×
прил. сущ.

- **328.** Допиши словосочетания. Покажи связи слов с помощью стрелки.

Кот (какой?) ..., мышка (какая?) ..., молоко (какое?) ..., пакет (чего?) ..., тарелка (с чем?) ..., тянется (за чем?) ..., тянется (за кем?) ..., видит (кого?) ..., видит (что?) ...



А В словосочетании слово, от которого ты задаёшь вопрос, является **главным**. Отмечай его ×. Слово, к которому ты задаёшь вопрос, – **зависимое**. Оно поясняет главное.

× чего? сочетание слов	× что? задать вопрос
↓ какое? × главное слово	↓ какое? × зависимое слово

- **329.** Запиши словосочетания из рубрики **А**. К каким частям речи относятся главные слова, к каким – зависимые?

- **330.** а) Прочитай отрывок из сказки об изобретательной лягушке, употребляя слова в скобках в нужной форме. Выпиши словосочетания, в которые входят эти слова. Оформи их, как в рубрике **А**.

Нашли (прочный) прут, две утки взяли его в (клювы), лягушка прицепилась (рот) за (середина), и всё стадо поднялось в (воздух). (Бедный) квакушка болталась в (воздух), как (бумажный) паяц, изо всех сил стискивала челюсти, чтобы не оторваться и не шлёпнуться на (земля).

(В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»)



- б) Найди словосочетания с зависимым словом, выраженным прилагательным. Сравни грамматические признаки главного слова и зависимого.



Тема: «Падежные окончания им. сущ.».

Согласование имени прилагательного с именем существительным

■ **495.** а) Прочитай стихотворение С. Я. Маршака, восстанавливая рифму и ритм. Запиши, обозначая падежные формы имён существительных.

б) Как ты думаешь, почему автор отделил первые три строчки от последующих?

ДОЖДЬ

По (небо) голубому
Проехал грохот (гром),
И снова всё молчит.

А миг спустя мы слышим,
Как весело и быстро
По всем зелёным (листья),
По всем железным (крыши),
По (цветники), (скамейки),
По (ведра) и по (лейки)
Весёлый дождь стучит.

в) Выпиши словосочетания: прил. сущ. В каких случаях имя существительное требует от имени прилагательного соответствия и в числе, и в роде, а в каких — только в числе?

■ **501.** а) Запиши вторую часть стихотворения.

Бублик п_знакомился
С горк_й л_дяной,
С ч_тырьмя мальчишк_ми,
С дев_чкой одной.
А Батон — с кастрюльк_ми,
С тёплым м_л_ком,
С б_р_датым дедушк_й,
С рыженьким щенком.

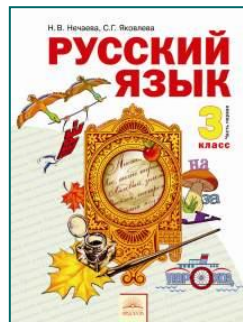
(М. Я. Бородинская)

С кем и чем познакомились бы Бублик и Батон, если бы их купили девочка и дедушка?

б) Отметь, в каких частях слов пропущена орфограмма «Буква безударного гласного»?

в) Подчеркни словосочетания: прил. сущ.

По каким грамматическим признакам имя прилагательное согласуется с именем существительным? Чем различаются эти имена прилагательные?



Роль прилагательных в речи. Исследование связи с именем существительным. Роль в предложении.

Образование имен прилагательных от существительных.

Грамматические формы имени прилагательного.

Второстепенный член предложения — определение

■ **507.** Прочитай диалоги. Какая часть речи помогла уточнить просьбу мамы и папы?

- Леночка, дай, пожалуйста, чашку.
— Пожалуйста.
— Ой, прости, не эту, а белую.
- Ваня, ты не знаешь, где отвёртка?
— Она на месте.
— Там плоская, а мне нужна крестовая.



На основе диалогов составь и напиши словосочетания: имя существительное (в И. п.) и имя прилагательное, которое определяет его признак.

Объясни, почему мама сказала: белую, а не белое, или белый, или белые? Почему папа сказал плоская, крестовая?

По каким грамматическим признакам имя прилагательное **согласуется** с именем существительным?

■ **509.** а) Проанализируй, как образованы следующие имена прилагательные.

солнц[е] → солнечн[ый] (ц//ч)

весёл[ый] → веселеньк[ий]

зелён[ый] → зеленоват[ый], зелёненьк[ий]

грусть[] → грустн[ый]

глух[ой] → глуховат[ый]

б) Найди антонимы. Составь с ними словосочетания с именем существительным ед. ч. м. р., ж. р., ср. р. и с именем существительным во мн. ч.



Роль прилагательных в речи. Их образование. Исследование связи с им. сущ. Изменение по падежам. Роль в предложении

какой?

-ой

-ый

-ий

М.р. ед.ч.

какая?

-ая

-яя

Ж.р. ед.ч.

какое?

-ое

-ее

Ср.р. ед.ч.

какие?

-ые

-ие

Мн.ч.

■ 513. а) Запиши куплет из песенки «Улыбка».

От улы_ки солнеч_ой одной
 Перестанет плакать самый грус_ый дожд_к.
 Сонный лес простится с т_шиной
 И з_хлопает в з_лёные л_доши.

(М. С. Плещинский)

Почему в слове *сонный* написаны две буквы Н? Найди в тексте служебные слова, подпиши их.

 б) Исследуйте грамматические особенности имён прилагательных.

В одном из словосочетаний прил. сущ. определите грамматические признаки слов. Какие признаки вы уже знаете? Какие признаки у них общие?

Подсказка: слово *одной* — имя числительное. слово *самый* — местоимение.

■ 514. Из текста упр. 513 выпиши одно словосочетание имени существительного в форме единственного числа с именем прилагательным, укажи вопрос.

Измени форму числа имени существительного и запиши новое словосочетание. Теперь замени это существительное на существительное другого рода. Как изменилось окончание и у вопроса, и у прилагательного?

■ 515. а) Исследуй, изменяется ли имя прилагательное по падежам.

И. п.	<i>это</i>	волк	<i>какой?</i>	серый
Р. п.	<i>нет</i>	волка	<i>какого?</i>	серого
Д. п.	<i>радуюсь</i>	волку	<i>какому?</i>	серому
В. п.	<i>вижу</i>	волка	<i>какого?</i>	серого
Т. п.	<i>любуюсь</i>	волком	<i>каким?</i>	серым
П. п.	<i>говорю</i>	о волке	<i>о каком?</i>	о сером

б) Сравни окончания имени прилагательного и вопроса к нему.

■ 516. Выполни задание по образцу упр. 515. При выборе буквы безударного гласного в окончании имён прилагательных тебе поможет окончание вопроса. Просклоняй словосочетания.



лиса рыжая



солнце яркое

 Чтобы правильно склонять прилагательные и правильно писать их окончания, тебе надо научиться задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Ещё надо знать, что прилагательное всегда употребляется в том же числе, роде и падеже, что и существительное, к которому оно относится.

какая?		какого?	
прил., ед. ч., ж. р., И. п.	сущ., ед. ч., ж. р., И. п.	прил., ед. ч., ср. р., Р. п.	сущ., ед. ч., ср. р., Р. п.
<i>острая</i>	<i>бритва</i>	<i>острого</i>	<i>зрения</i>

каким?		какими?	
прил., ед. ч., м. р., Т. п.	сущ., ед. ч., м. р., Т. п.	прил., мн. ч., Т. п.	сущ., мн. ч., Т. п.
<i>с острым</i>	<i>вопросом</i>	<i>острыми</i>	<i>языками</i>

Прилагательное. Связь: существительное + прилагательное.

Выбор окончания в И.п., Р.п., П.п. ед. ч.;
смешиваемые окончания в Т.п. и П.п., В.п. и Т.п.

МУЖСКОЙ И СРЕДНИЙ РОД		
какой? какого?	каким?	о каком?
В.п. -ой -ого -ый -ий -его	Т.п. -ым -им	П.п. -ом -ем

ЖЕНСКИЙ РОД		
какую?	какой?	о какой?
В.п. -ую -юю	Т.п. -ой -ей	П.п. -ой -ей

■ **185.** Запиши, определи форму падежа прилагательных: *о веснн_ воздухе, веснн_ воздухом, в веснн_ небе, веснн_ небом.*

Какая трудность может возникнуть в этих падежных формах? Составь с этими словосочетаниями предложения.

Т.п. домом (каким?) краси́в[ЫМ], утром ра́нн[ИМ].
П.п. о доме (каком?) краси́в[ОМ], об утре ра́нн[ЕМ]

■ **186.** а) Просклоняй имя прилагательное *синяя* (лента). Выдели окончание.

Каковы особенности склонения прилагательного женского рода? Помогает ли вопрос определить орфограмму в окончании?

б) Запиши словосочетания, определи форму падежа прилагательных: *песней веснн_, песню веснн_.* Составь с этими словосочетаниями предложения.

В.п. дорогу (какую?) зи́мн[ЮЮ], розу краси́в[УЮ]
Т.п. дорогой (какой?) зи́мн[ЕЙ], розой краси́в[ОЙ]

Окончание Т.п. -ую/-єю употребляется в письменной книжной речи:

розой (какою?) краси́в[ЮЮ].

■ **187.** а) Запиши текст. Какие группы орфограмм пропущены?

А Волга уже была без блеска, тускл_, матов_, х_лодн_ на вид. Всё, всё напоминало о при-
бл_жении тосклив_, хмур_ осен_. И к_залось,
что р_скошны_ з_лёные к_вры на б_регах,
алмазн_ отражения лучей, прозрачн_ син_ даль
и всё парадное природа сн_ла теперь с Волг_ и
уложила в сундуки до будущ_ в_сны. Вороны
л_тали около Волг_ и др_знили её: «Голая! Го-
лая!»...

(По А. П. Чехову)

В этом тексте автор широко использует имена прилагательные: некоторым существительным он даёт два и даже три признака. Оправдано ли такое количество прилагательных? К какому типу относится этот текст?

б) В двух последних предложениях найди словосочетания с прилагательными, обозначь у слов род и падеж.

в) Определи падеж существительного *Волга*. Выдели окончание.

Роль прилагательных в речи

Определять по им. сущ., сверять окончание по
таблице в учебнике

1 . Связь теоретических знаний и орфографии

(многократные возвраты к изученному теоретическому материалу – непреднамеренное повторение)

Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1–4 классы)

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
Фонетика, графика ● <u>гласные</u> : ударные, безударные; <u>согласные</u> : твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные	Перенос слов ● ● ● ● Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ● ● Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ● ● ● ● Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ● ● ● Разделительные ь и ъ ● ● ● ● Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ●
Состав слова ● формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова</u> : основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ТЬ, -ТИ, -СЬ, -СЯ)	Слитное написание приставок ● ● ● ● Гласные о, а в приставках ● ● ● ● Согласные в приставках (постоянные написания) ● ● ● ● Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ● ● Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ● ● ● Непроизносимые согласные в корне ● ● ● ● Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ● ● О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ● ● Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ● ●
Части речи ● самостоятельные части речи: <u>имя существительное</u> : значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;	Ь в конце существительных после шипящих ● ● ● ● Большая буква в именах собственных ●

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
имя прилагательное : значение, начальная форма, род, число, склонение, падеж; <u>числительное</u> : значение; глагол : значение, неопределенная форма, возвратное значение, число, время, лицо в настоящем и будущем времени, спряжение, в прошедшем времени род; <u>наречие</u> : значение; <u>личное местоимение</u> : лицо, число, склонение; служебные части речи (союзы, предлоги, частицы)	НЕ с глаголами ● ● Ь в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чься) ● ● ● ● Ь в окончаниях глаголов -ешь, -ишь ● ● ● ● О, Е в конце наречий ● ● ● ● А, О в конце наречий ● ● ● ●
Предложение ● повествовательное, вопросительное, побудительное; восклицательное, невосклицательное; члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; основа предложения; словосочетание; связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; однородные члены; простое предложение: распространенное, нераспространенное; сложное предложение; прямая речь	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов ● ● ● ● Написание предлогов ● ● ● ● Запятая при обращении ● ● ● ● Запятая между однородными членами предложения ● ● ● ● Знаки в конце предложения ● ● ● ● Большая буква в начале предложения ●
	Знаки при прямой речи

Структурирование параграфов, обеспечивает постоянное повторение того теоретического и орфографического материала, который помогает осмыслить изучаемый материал

В теме глагол:

- **роль частей речи в предложении, в тексте,**
- **различение частей речи;**
- **грамматическая и синтаксическая роль окончания в слове;**
- **сравнение спряжения со склонением им. сущ.;**
- **сравнение проверки безударных гласных в других частях слова;**
- **Обобщение функций Ъ в слове, в т.ч. Грамматических функций (*мышь, думаешь, смеяться*);**
- **Особенности правописания букв гласных и Ъ после шипящих;**
- **однородные члены. ..**

Шаги определения написания безударного окончания у личных глаголов:



- 1) **определяю часть речи** – (ты что делаешь? Рису_шь - глагол);
- 2) **выделяю окончание _ _шь**;
определяю: в окончании **безударная гласная**;
- 3) **определяю время глагола** (наст. вр.),
значит, это личный глагол;
- 4) **определяю лицо**
(ты рисуешь - 2-го лица);
- 5) **ставлю глагол в форму 3-го лица, мн. ч. ,**
определяю спряжение (что делают?
рисуют : окончание -ют – I спр.; выбираю
окончание с гласной Е - рисуешь;
- 6) если личное окончание глаг. в 3-ем л. мн.ч.
неясное (он суш?т – они суш?т), –
подбираю неопред. форму гл. того же вида:
что делает? суш?т – что делать? сушить -
по **глагольному суффиксу определяю спряжение:**
на -ить – II спр.; выбираю окончание –
он сушит, они су- шат;
- 7) при безударном личном окончании
и неясном глагольном суффиксе в неопр.ф.
(ты стро?шь, они стро?т, что делать? стро?ть)
смотрю в словарь– строить, значит – строишь, строят.

Подходы к подбору глагола того же вида и к различению личных местоим.

■ 197. а) Прочитай, как описал весну замечательный знаток природы Иван Соколов-Микитов.

Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш капают капли, тают на солнце длинные сосульки. Потемнели, раскисли дороги. Лёд на реке посинел.

На крышах снег растаял. На пригорках и около деревьев и стен оголилась земля.

Весело скачут на дворе воробьи, проводили зиму, радёшеньки-рады:

– Жив! Жив! Жив!

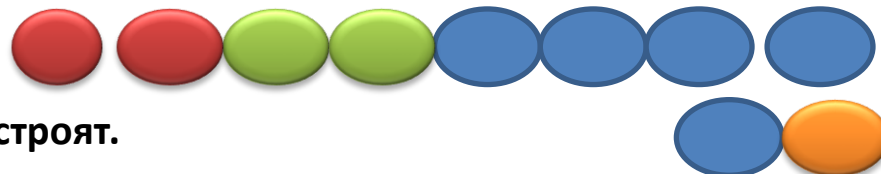
б) Найди в тексте ответы на вопросы. Допиши нужное слово.

Солнце (что делает?) Капли (что делают?) Сосульки (что делают?) Дороги (что сделали?) ... , Лёд (что сделал?) Снег (что сделал?)

в) Что называют вписанные слова: предмет, признак предмета или действие предмета? Какие из них можно отнести только к весне?

2 кл.

■ 169. Вернись к упр. 167. Вместо какой части речи используются слова-указатели – местоимения его, он, в нём? Обсудите название части речи «местоимение».



Спряжение глагола: исследование, предварительные выводы, таблица спряжений, анализ таблицы, составление таблицы окончаний глаголов.

344. а) Сравни пару глаголов: каким грамматическим признаком они различаются? Как они различаются по составу? Подбери к каждому глаголу его формы. Запиши их в два столбика вместе с подходящими личными местоимениями, по порядку их следования: **я, ты, он...**



1) Повторять, 2) повторить.

Повторяю, повторим, повторяют, повторяет, повторю, повторяют, повторяешь, повторишь, повторяем, повторите, повторяете, повторит.



1) Извинять, 2) извинить.

Извиню, извиняешь, извиняем, извините, извиним, извиняю, извинит, извиняют, извинишь, извиняет, извиняете, извинят.

б) Сравни окончания у глаголов в каждом столбике, отметь орфограмму гласного.

в) Сделай предварительный вывод, когда пишется в окончании глагола И, когда Е. Какой буквой различаются окончания 3-го лица множественного числа у глаголов в первом и втором столбиках?

г) Сравните варианты, получившиеся у мальчиков и девочек.

Говори правильно

Повторя́т, повтори́м, повтори́те, повтори́т.



346. На основе таблицы спряжений глаголов составь таблицу окончаний глаголов I и II спряжения в форме единственного и множественного числа. Она тебе поможет в определении спряжения и выборе буквы безударного гласного в окончании.

Таблица спряжений глаголов

Лицо	ед. ч.		мн. ч.	
	I спряжение			
1-е	веду	знаю	ведём	знаем
2-е	ведёшь	знаешь	ведёте	знаете
3-е	ведёт	знает	ведут	знают
	II спряжение			
1-е	учу	хожу	учим	ходим
2-е	учишь	ходишь	учите	ходите
3-е	учит	ходит	учат	ходят



345. Исследуйте таблицу.

а) Глаголы с какими окончаниями относятся к I спряжению? Ко II спряжению? В каких формах лица и числа у глаголов I спр. пишется в окончании буква Е, в каких формах — буквы У/Ю?

В каких формах лица и числа у глагола II спряжения пишется в окончании буква И, в какой форме — буквы А/Я?

б) Сравни окончания глаголов I и II спряжения в форме 1-го лица.

Подумай, как тебе могут помочь запомнить личные окончания глаголов, относящихся к I и II спряжению, следующие слова:

ЕдУ

и

ИрА.



Если у глагола личное окончание ударное, то спряжение нужно определять по окончанию:

По 1-му лицу нельзя определить спряжение. Продолжаем противопоставлять личные окончания и родовые у глаголов прошедшего времени и существительных.

■ **350.** Прочитай глаголы, попробуй определить их спряжение.

Веду, скольжу, шуршу, несу, кладу, молчу, зову, кричу, лью, стою, пою, жду, везу, благодарю.

Почему не получилось? Теперь запиши их в форме 2-го л. ед. и мн. числа. Выдели окончание, укажи спряжение у всех глаголов. Почему теперь получилось?

При образовании формы какого глагола произошло чередование согласных в корне? Подчеркни эти буквы.

Выдели окончание у глаголов: пресечёт, пресекла, пресёк. На какие грамматические признаки они указывают?

■ **361.** К каким частям речи относятся зашифрованные слова?

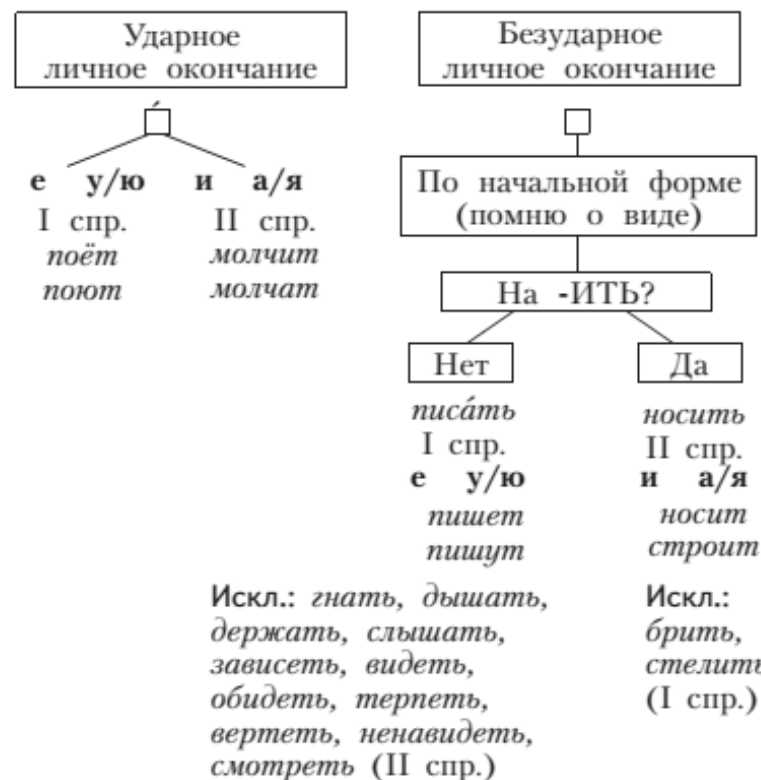
____[ет], ____[о], ____л[о], ____[ю].

I спр. (Е) -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/ют (У)
II спр. (И) -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/ят (А)



■ **364.** Проанализируйте следующую схему.

Определение спряжения глагола



Опираясь на данную схему, составьте текст о том, как надо определять спряжение глагола. Сопроводите текст примерами.

Чтобы узнать спряжение у глаголов в неопределенной форме с ударным глагольным суффиксом, надо этот глагол поставить в личную форму: *кричать* – *кричат* (2 спр.), *сидеть* – *сидят* (2 спр.). Спряжение устанавливается по ударному личному окончанию. Если личное окончание безударное и не помогает 3 л. мн.ч. – верить глагольному суффиксу.

глаголы на -ать, -еть, -ить:
***спать, кричать, молчать,
стучать, пищать, дребезжать,
визжать, бренчать; стоять;
лететь, сидеть, звенеть,
кипеть;
бить, пить, вить, лить и др.***

■ **388.** а) Запиши. Отметь часть слова, в которой пропущена орфограмма.

В СТРАНЕ НЕБЫВАЛОЙ

В чудесн_й стр_не небывал_й иду я раз и вижу: ст_ит липа такая в_твистая, и растут на ней горяч_ олады. И слышу я – з_теяли рыбы такой шум, что на неб_ тучи начали к_чаться.

А два ворона луг кос_т; и вот примечаю – два комара мост стро_т, а две лягушки зерно молот_т. А две козы печь топ_т, и рыжая коро-ва хлебы в печку сажа_т. А мухи в тех краях большущие-пребольшущие, как у нас козы. Вот уж, что и говорить, диковинные дела!

(По сказке братьев Гримм)

Как ты думаешь, кому и зачем нужны небылицы?

Какой ряд синонимов ближе к значению слова *небылица*: к слову *ложь* или к слову *вымысел*? (См. «Справочник синонимов».)

б) Запиши глаголы: *к_чаться, говорить*. Напиши, как ты будешь определять их спряжение.

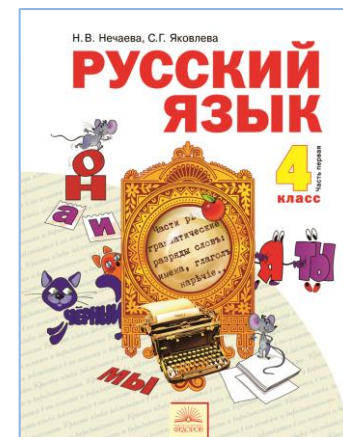
**Слуш_ть – не искл. - слушают – 1 спр.
слушаете**

Слыш_ть – искл. П спр. - слышите

Та(и, е)т – та(я, и)ть – т(я, ю)т – см. в словарь

Справочник глаголов с безударным суффиксом

бро́сить	кле́ить	приба́вить
бры́згать	ко́нчить	прове́рить
ве́рить	кра́сить	пры́гать
ве́сить	ла́зять	пря́тать
ве́шать	ла́зить	пу́тать
ве́ять	ла́ять	рабо́тать
встрéтить	ма́зать	ра́нить
гла́дить	ме́рить	ре́зать
гото́вить	морóзить	рыба́чить
дви́гать	мы́слить	се́ять
де́лать	ню́хать	слу́шать
де́ргать	обе́дать	спо́рить
ду́мать	одо́брить	ста́вить
е́здить	окóнчить	сто́ить
е́хать	отве́тить	стро́ить
жа́рить	отме́тить	сту́кать
за́втракать	очи́стить	та́ять
заме́тить	па́дать	тра́тить
запо́лнить	печа́лить	трево́жить
заста́вить	печа́тать	тро́гать
знако́мить	пла́вать	уда́рить
зна́чить	пла́кать	ужина́ть
испра́вить	пове́сить	укра́сить
ка́пать	по́лзать	умно́жить
карау́лить	по́мнить	успоко́ить
ка́шлять	по́ртить	хло́пать
	пра́вить	чи́стить



Многоаспектное задание. Виды деятельности ученика.

■ **399.** Используя данные глаголы, составь словосочетания, в которых главным словом будет глагол в форме 2-го лица множественного числа. Выдели окончания, определи спряжение.

Говорим, скажем, сообщим, изложим, воскликнем, молвим, спросим, подтвердим, повторим, отзывается, отвечаем, обращаемся, беседуем, обсуждаем.

1. Преобразование глагола 1 лица мн. ч. в глагол 2 л. мн. ч.
2. Умение составить словосочетание без прямого указания на зависимое слово - имя существительное, наречие.
3. Выбрать правильную форму имени сущ. и соответствующий предлог в случае необходимости.
4. Выбрать правильное окончание глагола.
5. Выбрать правильное окончание им. сущ.

Вариантность ответов:

(вы) говорите классу (Д.п.); говорите правду (В.п.); говорите с сестрой (Т.п.); говорите о фильме (П.п.); говорите громко (гл. + наречие)

9. Непроизвольное пользование правилами правописания при самостоятельном приведении примеров слов, составлении словосочетаний, предложений, текстов.

«Грамотность находится на кончике пера».

Необходим длительный период для сочетания в письменной речи грамотности и содержательности.

В начальных классах главное «разговорить» ребенка, чтобы он доверял Вам свои мысли, при условии системной работы над орфографической грамотностью.

3. б) Самостоятельное нахождение орфограмм; вариант работы над ошибками

б) Составь таблицу пропущенных орфограмм в предложениях под цифрами 4, 5, 6. Объясни выбор буквы графически.

Название орфограммы	Слово

Как я графически объясняю написание

- 1) ^{собств.} Мария
- 2) коньки
- 3) ^{пр.} (в) ранце ^{сущ.} (в) ход ^{сущ.}
- 4) ^{пр. мест.} у нас ^{пр. мест.} с ним
- 5) объявить ружье
- 6) послать надпись
- 7) самолёт кашевар
- 8) ^{ед.ч., ж.р.} мышь ^{мн.ч.} туч ^{ед.ч., м.р.} луч
- 9) цирк ^{искл.} цыплёнок ^{искл.} цыц
на ^{на -ция} станцию
скворцы курицы
- 10) жизнь чашка
искусство
- 11) река – реки, глазки – глаза
звёздный – звезда
- 12) кусочек – кусочка
кораблик – кораблика
- 13) читаю о сирени, о птицах ^{3 скл., П. п.} ^{мн.ч., П. п.}
- 14) ^{сущ.} плащ ом ^{сущ.} лисиц ей
шара большуго
брата младшего
- 15) как ой? красной розой ^х
как ой? синий шар ^х как ое? яркое солнце ^х
- 16) I спр. скачет II спр. дышишь
- 17) н. ф. стричь 2. л. ед. ч. идёшь
- 18) ^{что делать?} хочу учиться (н. ф.) – Ваня учиться (наст. вр.) ^{что делает?}
- 19) Наступило утро и проснулись птицы.
- 20) В коробке красные, жёлтые и зелёные карандаши.
- 21) Я люблю тебя, Россия.

5. Воспитание орфографической зоркости

Пропуск сомнительного для ученика написания:

Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого; 2) посмотри в словаре; 3) пока оставь пустое место — к_рзина.

Проверяй себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

Что написа^ено пи^иром, не вруби^ишь топором.

Исправлять ошибки можно и даже нужно.



Особая организация проверки работы и работы над

ошибками: **пиром** (незнакомая ученику орфограмма - зачеркнуть неправильное, карандашом написать е);

врубишь — 1) подчеркнуть ошибку, 2) отметить рядом со словом, 3) отметить на полях, 4) указать в конце работы количество ошибок — в любом случае исправляет ребенок.

Мама!

Я 100 раз написал
слово пошл
и пошел на рыбалку

Юра

8. Продуктивные виды деятельности, организация деятельности подхода. Составление банка заданий по орфографии

Проект «Банк заданий по орфографии»

■ **13.** а) Что общего в звуко-буквенном составе слов *солнце, любовь, радостный, бассейн, мальчик, доченька*?



б) Составь к этим словам ещё два задания. Сколько разных заданий получилось в классе? Выполни любые два из них.



в) Предлагаем проект «Банк заданий». Его описание дано на с. 170.



в) Выпиши(те) на карточки все слова из рубрики «Запомни» до с. 19. Придумай(те) к ним задание. Обменяйтесь карточками, выполните задание одноклассника(ов).



в) Из первого абзаца текста выпиши слова с буквой удвоенного согласного. Продолжи ряд таких слов. Дополни его вариантами одноклассников. Продолжи составлять справочник слов с буквой удвоенного согласного.



г) Придумай(те) задание к этим словам. Оформи(те) карточку для «Банка заданий».

Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3 «а» класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточка составляется одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите вариант, наиболее удобный для вашего класса.

Мозг должен трудиться!

К.Д. Ушинский. «Для успешного обучения ребенку необходимы волевые усилия, так как учение – труд, требующий достижения определенных целей. Для воспитания воли в процессе обучения надо воспитывать привычку к труду, к преодолению трудностей, возбуждать желание учиться и интерес к обучению».

Т. В. Черниговская: «Некоторые все еще повторяют, что нервные клетки не восстанавливаются, но это неправда. Все зависит от того, заставляете ли вы мозг постоянно работать – вам регулярно должно быть трудно. Если не давать мышцам нагрузку, они атрофируются, и с мозгом тоже самое. Он не должен расслабляться, иначе быть беде. Все зависит от вас: обучение меняет мозг физически, увеличивается плотность нейронной сети, улучшается ее качество, растут дендриты и аксоны».

Л.В. Занков. Дидактический принцип «Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»

Самоконтроль и контроль

Рабочая тетрадь по русскому языку, ч. 3, 3 класс

Что я знаю, что я умею

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений;
- ⌊ с некоторыми затруднениями;
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

- + выполнено правильно;
- ⌊ допущены некоторые ошибки;
- допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы можете отметить выполнение любого задания на данное умение из рабочей тетради.

1. Как я различаю звуки и буквы

№ задания	1	3в	13г	39б	60а		
Моя оценка							
Оценка учителя							

2. Как я разбираю слова по составу

№ задания	7а	29	32	41	71		
Моя оценка							
Оценка учителя							

3. Как я различаю части речи и определяю их признаки

№ задания	9в	12в	35б	65в	65г		
Моя оценка							
Оценка учителя							

4. Как я строю предложение и разбираю его

№ задания	28а	30б	40	75			
Моя оценка							
Оценка учителя							

5. Как я ориентируюсь в структуре, типах и стилях текста

№ задания	3г	15а	21	218г	56а	73	
Моя оценка							
Оценка учителя							

6. Как я нахожу орфограммы и применяю правила

№ задания	10	19	37б	47б	57	62	73в
Моя оценка							
Оценка учителя							

7. Как я понимаю значения слов

№ задания	13	19б	21г	23	35	69б	
Моя оценка							
Оценка учителя							

8. Как я готовлюсь к комплексной работе

№ задания	5	21	28	38	56	73	81
Моя оценка							
Оценка учителя							

ОТВЕТЫ НА ВЕСЁЛЫЕ ВОПРОСЫ: С. 15: Переходить улицу. Под мокрым. Цветочный. Нисколько, так как горошины не ходят. С. 34: Я писал диктант сломя голову. Приставка к телевизору. В которых хорошо дремать. С. 42: Четырнадцать. На первом. На карусели.

Самоконтроль и контроль. РТ-3 кл., ч. 4 (1 и последняя стр.)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ*

1. Вставь, где необходимо, все пропущенные буквы и отметь ✓ вариант, который требуется по заданию.

2. Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

⊥ с некоторыми затруднениями;

– самостоятельно с заданием не справился(лась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

⊥ допущены некоторые ошибки;

– допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

Оценка
ученика

○ 1. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

☐ завод

☐ багаж

☐ родина

☐ цилиндр

○ 2. Отметь слова с разделительным Ъ.

☐ под__езд

☐ в__юга

☐ обез__яна

☐ об__явление

○ 3. Отметь слова с ь – показателем мягкости.

☐ колья

☐ брошь

☐ конь

☐ асфальт

○ 4. Отметь слова, в которых пишется Ъ.

☐ реч__

☐ рож__

☐ луч__

☐ нож__

○ 5. Отметь «лишнее» слово.

☐ ош__бка

☐ ч__сло

☐ ч__до

☐ площ__дка

Оценка
учителя

○ 25. Укажи синонимы к слову строгий.

☐ суровый

☐ мягкий

☐ строгость

☐ требовательный

○ 26. Отметь грамматическую основу предложения.
Каждый день в саду поёт голосистый соловей.

☐ каждый день

☐ поёт соловей

☐ день поёт

☐ поёт в саду

○ 27. Отметь словосочетание из предложения задания 26.

☐ каждый соловей

☐ каждый в саду

☐ каждый поёт

☐ каждый день

○ 28. Какой из вариантов является предложением?

☐ Идут дождь.

☐ В лесу листьями.

☐ Идёт снег.

☐ в лесу растут грибы

○ 29. Отметь верную характеристику предложения.
Вот это дождь!

☐ повест., невоскл.

☐ побуд., воскл.

☐ повест., воскл.

☐ вопросит., невоскл.

○ 30. Отметь предложения с однородными членами, подчеркни их.

☐ На клумбах растут пионы, розы и лилии.

☐ Мне нравятся красные и белые розы.

☐ Новая школа встречает первых учеников.

☐ Птичка села на берёзу и запела весеннюю песню.

Заполни таблицу, и ты увидишь свои достижения.

Оценка учителя	⊕	⊥	⊖
Номера заданий			

Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 4 класса

«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»

■ 63. ДИАЛОГ НА УРОКЕ

- Проспрягай глагол **идти**.
- Я иду... ты идёшь... – мямлит ученик.
- побыстрее!
- Он бежит, мы бежим, вы бежите!

Допиши недостающие формы обоих глаголов с соответствующими местоимениями.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



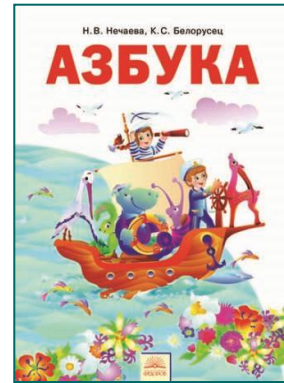
У тебя получились словосочетания или предложения?
Подчеркни нужное и докажи правильность выбора.

**Важнейшее условие развивающего обучения:
атмосфера взаимодействия: учитель – ученик – ученик – родители**

■ Прочитай стихи. Что нужно зайцу для успешного учения?
А что нужно тебе?



За́ уши зайца
Несут к барабану.
Заяц ворчит:
«Барабанить не стану!
Нет настроения,
Нет обстановки,
Нет подготовки,
Не вижу морковки!»
(В. Берестов)



«Главное в методике – состояние души на уроке учителя и ученика».

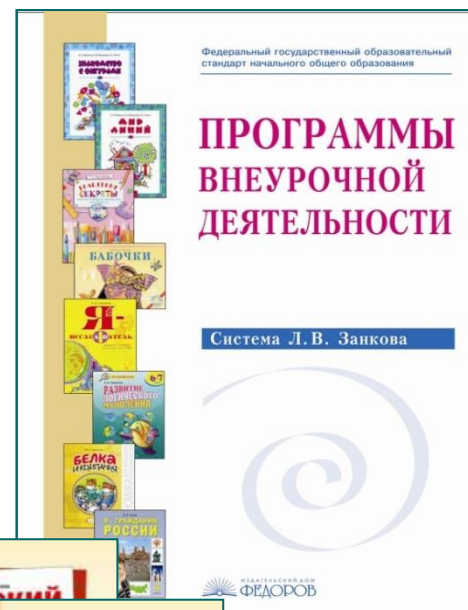
Л.В. Занков

Успешный учитель → успешные ученики





Все УМК для учебной и внеурочной деятельности обеспечены программами, методиками, планированиями





Занковское пространство



Спасибо за внимание!