



Изучаем формы наклонения глагола. Правописание личных окончаний глагола

Желтовская Любовь Яковлевна,
кандидат педагогических наук, автор
учебников и учебных пособий по русскому
языку для начальной школы



УМК «Русский язык» 4 класс

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

ФГОС

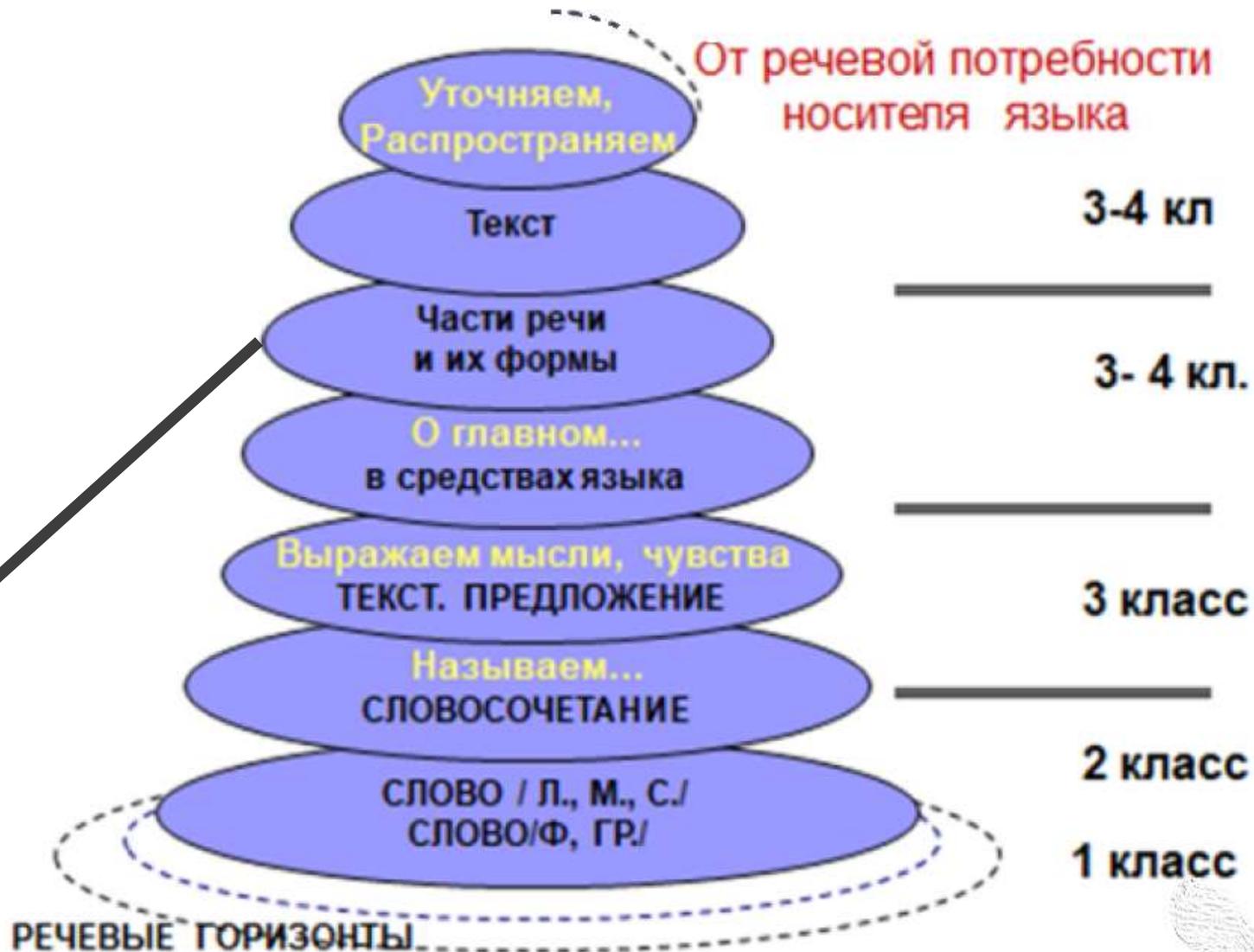


- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые проверочные работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- тренажёр «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»
- методическое пособие;
- ЭФУ

Коммуникативный характер изучения форм частей речи



Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого



Глагол - важнейшая и сложнейшая часть речи. Категории глагола

Знаменательные вспомогательные
Переходные – непереходные
Возвратные – невозвратные

Неопределённая форма глагола
Совершенный–несовершенный вид
Личные - безличные
Формы наклонения
Время
Лицо
Число
Род

Отражение в начальном курсе русского языка



С.52—81

Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого

- Неопределённая форма глаголов (повторение)
- Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)
- Формы глаголов в настоящем и будущем времени
- Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения
- Правописание глаголов
- Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов
- Гласные **е**–**и** в безударных личных окончаниях глаголов

Отражение категорий глагола в УМК

1. Укажи стрелкой вопрос, на который отвечает каждый глагол. Выдели приставки.

ставить	Что делать?	поставить
вдохнуть		занемочь
группировать	Что сделать?	владеть
решить		решать

- Допиши предложение: *Глаголы даны в _____ форме.*

3. Образуй возможные временные формы глаголов.

- 1) Беседовать — _____
Растить — _____
Награждать — _____
- 2) Наградить — _____
Испечь — _____
Завершить — _____



104. Образуй от начальной формы глаголов *класть*, *положить* формы 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Как сказать правильно?

тетрадь на стол → *ложишь, ложь* или *клади, кладёшь*
→ *положит* или *покладёт*



Употребляй правильно:

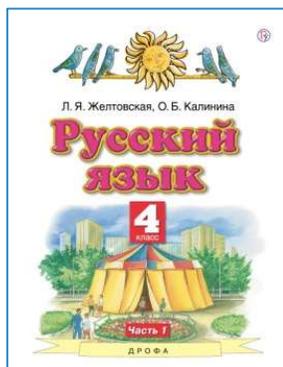
(что делать?) **класть** — употребляется всегда без приставок, но (что сделать?) **положить** — употребляется только с приставками.

105. Закончи предложения, используя глаголы, подходящие по смыслу, в неопределённой форме. Подчеркни **-ть**.

1. Наташа многому выучилась у своей мамы-мастерицы: ...
2. Отец научил сына многим мужским премудростям: ...
 - а) девочки могут написать первое предложение, мальчики — второе;
 - б) запиши оба предложения.Если затрудняешься, выбери глаголы из слов для справок: *шить, забивать гвозди, кроить, пилить, вязать, строгать, вышивать, красить, готовить, столярничать.*

Отражение категорий глагола в УМК

формы времени



2. Образуй и запиши глаголы прошедшего времени, сохраняя выделенные гласные перед суффиксом **л**.

Неопределённая форма	Форма прошедшего времени		
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.
лаять	лаял		
обидеть		обидела	
верить			верило
сеять			
видеть			
строить			

111. Прочитай. Из какого рассказа взяты эти отрывки?
Раскрой скобки, образуй форму прошедшего времени глагола, сохраняя перед суффиксом **-л-** выделенные гласные в неопределённой форме глаголов.

1. Из спальни (вести) куда-то ещё одна дверь. Каштанка (поцарапать) эту дверь, (на-лечь) на неё грудью и (почувствовать) странный запах. Каштанка (войти) в маленькую комнатку и в страхе (попятиться) назад.

(По А. Чехову)



- Выдели в глаголах суффикс **-л-** и окончание.
- Объясни с помощью схемы постановку запятой во 2-м предложении.

2. Растопырив крылья и шипя, прямо на неё (идти) серый гусь. В стороне от него (лежать) белый кот. Увидев Каштанку, он (вскочить) (выгнуть) спину (задрать) хвост (взъерошить) шерсть и тоже (зашипеть).

(По А. Чехову)

- Поставь недостающие запятые в последнем предложении. Докажи правильность их расстановки схемой предложения.
- На какой вопрос отвечают в тексте глаголы с приставкой?

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение.



Выражение сказуемого разными формами времени глаголов

Категория наклонения - словоизменительная категория, характеризующая спрягаемые формы глагола и выражающая в противопоставлении изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений значения **реальности//нереальности** процесса, обозначенного сказуемым, то есть отношение к действительности.

Изъявительное наклонение (индикатив) указывает на **реальность** действия, состояния, отношения в прошлом, настоящем или будущем.

Проявляется в **спрягаемых формах времени, лица, числа, рода.**

Число	Лицо	Глаголы настоящего времени	
		I спряжение	II спряжение
Ед.	1 (я)	кладу́ знаю́	спешу́ верю́
	2 (ты)	кладёшь знаёшь	спешишь веришь
	3 (он)	кладёт знает	спешит верит
Мн.	1 (мы)	кладём знаем	спешим верим
	2 (вы)	кладёте знаете	спешите верите
	3 (они)	кладут знают	спешат верят

164. Проспрягай глаголы в будущем времени.

(что делать?) учиться, (что сделать?) научиться, 1-е л. — (что буду делать?) буду учиться, (что сделаю?) научусь, ...

Отражение форм изъявительного наклонения в учебнике 4 класса

что делать? <i>рисовать</i>		что сделать? <i>нарисовать</i>	
Настоящее время			
ед. ч.		мн. ч.	
1-е л. (я) <i>рисую</i>		(мы) <i>рисуем</i>	
2-е л. (ты) <i>рисуешь</i>		(вы) <i>рисуете</i>	
3-е л. (он, она, оно) <i>рисует</i>		(они) <i>рисуют</i>	
Будущее время			
(сложная форма)		(простая форма)	
единственное число			
1-е л. <i>буду</i> <i>рисовать</i>		<i>нарисую</i>	
2-е л. <i>будешь</i> <i>рисовать</i>		<i>нарисуешь</i>	
3-е л. <i>будет</i> <i>рисовать</i>		<i>нарисует</i>	
множественное число			
1-е л. <i>будем</i> <i>рисовать</i>		<i>нарисуем</i>	
2-е л. <i>будете</i> <i>рисовать</i>		<i>нарисуете</i>	
3-е л. <i>будут</i> <i>рисовать</i>		<i>нарисуют</i>	

 **Заметьте!** В роли сказуемых часто употребляются глаголы в прошедшем времени, которые принимают форму рода и числа того имени существительного или местоимения, с которым они связаны.



Заметьте!

1. Сложная форма будущего времени состоит из двух частей: форм глагола *быть* и неопределённой формы — *буду смотреть, будешь смеяться, будут петь, будем ждать*.

2. Отличай сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых входят два слова, одно из которых — неопределённая форма глагола: *стал учиться, нужно послать, можно получить, начал действовать*.

116. Прочитай текст-инструкцию. В составе какого члена предложения употреблены глаголы в неопределённой форме?

Ребята стали думать о подготовке подарков к Новому году.

Самую простую газетницу можно сделать из куска плотной ткани. Для этого нужно сложить ткань «муфтой» и прошить. Края следует обработать шнуром или тесьмой. Лицевую сторону можно украсить вышивкой или аппликацией.



Спряжение. Типы спряжения

Е - И

118. Об изменении слов каких частей речи говорят, что они:
1) *склоняются*; 2) *спрягаются*? Закончи предложения:

Имена существительные, имена прилагательные изменяются по падежам, то есть (*что делают?*)

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, то есть (*что делают?*)

Изменение глаголов по лицам и числам называют **спряжением**. Окончания спрягаемых глаголов называют **личными окончаниями**.

В зависимости от окончаний различают глаголы I и II спряжения.

119. Рассмотрю таблицу. При каком спряжении в личных окончаниях глаголов преобладают гласные **и**, а при каком — гласные **е**. Это касается только ударных окончаний или безударных тоже?

Число	Лицо	Глаголы в настоящем времени	
		I спряжение	II спряжение
Ед.	1 (я)	клад ^{у́} зна ^ю	спеш ^{у́} ве ^{рю}
	2 (ты)	кладё ^{шь} знаё ^{шь}	спеш ^{ишь} ве ^{ришь}
	3 (он)	кладё ^т знаё ^т	спеш ^{ит} ве ^{рит}
Мн.	1 (мы)	кладём знаем	спеш ^{им} ве ^{рим}
	2 (вы)	кладёте знаете	спеш ^{ите} ве ^{рите}
	3 (они)	кладут знают	спеш ^{ат} ве ^{рят}

- Сделай вывод, какие личные окончания имеют в настоящем времени глаголы I спряжения; II спряжения?



Заметьте! У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.

Повелительное (императив) наклонение служит для выражения волеизъявления в таких разновидностях как просьба, приказ, побуждение к совместным действиям.

Приметы

-И

Ѡ

-ТЕ

Войди, войдите ; тронь, троньте

*Пусть Пускай Давайте скажем
Да здравствует!*

Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях



С.84—85

- «Повелительные» формы глаголов в побудительных предложениях
- Использование особых форм глагола с частицей БѠ для обозначения желаемого, возможного действия

Выражение сказуемого разными формами времени глаголов



С.82—83

- Чем отличаются формы глаголов в настоящем и будущем времени от форм прошедшего времени
- Согласование сказуемого с подлежащим по лицу, числу и роду

Побудительные предложения

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем



Побудительные предложения

90. Какие предложения по цели высказывания употреблены в тексте?

Читали ли вы книгу Игоря Ивановича Акимушкина «Попугаи»? В ней рассказывается о жизни попугаев, живущих в разных частях света. Обязательно прочитайте эту книгу и обсудите её с друзьями.

● Какова цель, речевая задача последнего высказывания? Знаешь ли ты, как называется такой вид предложения?

Предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются **побудительными**. В них могут содержаться совет, приказ, просьба, призыв, пожелание, запрещение, мольба.

Напиши маме письмо. Закройте, пожалуйста, окно.

91. Запиши текст (№ 90), указывая в скобках после каждого предложения его вид так: (*побудит.*), (*повест.*), (*вопросит.*).

92. Прочитай и запиши по памяти тексты закличек.

Дождик, дождик, *поливай*.
Будет хлеба каравай.

Дождик, дождик, *припусти*,
Дай гороху *подрости*.

Солнышко, *покажись*,
Красное, *снарядись*.



● Понаблюдай: 1) какие побудительные предложения использованы в закличках, 2) какие в них используются особые, «повелительные» формы глаголов и почему часто употребляются слова-обращения.

совет

просьба

запрет

приказ

Наличие «повелительных» форм глаголов в роли сказуемого

94. Прочитай отрывок из колыбельной песни.

... шали, котёнок мой,
... играй клубком.

... гонись за мышкой, кот,
... танцуйте, ласки!

Петушок-дружок, ... пой
Под моим окном.

Братик мой вот-вот сомкнёт
Чёрненькие глазки!

(А. Меджидов, перевод В. Лунина)

● Не противоречит ли смысл прочитанного назначению песни? Какое слово поможет устранить это противоречие?

● Запиши отрывок в исправленном виде. Используй правило о написании отрицательной частицы НЕ с глаголами.

95. Образуй от глаголов «повелительные» глагольные формы, которые отвечают на вопросы: *что делай(те)? что сделай(те)?*

Читать (что делать?) — (что делай?) читай, (что делайте?) читайте; поливать, рисовать, петь, искать, жить, беречь.

Поливать (что сделать?) — (что сделай?) полей, (что сделайте?) полейте; показаться, отмерить, заморозить, расспросить.

Повелительное наклонение.

При изучении орфографической темы
« Употребление мягкого знака после шипящих
на конце глаголов»

137. Какие формы глаголов даны в столбиках? Чем они похожи по своему написанию?

что делаешь?	что делать?	что сделай?
бежишь	стричь	отрежь
делаешь	беречь	намажь



Заметьте! Для употребления мягкого знака на конце глаголов после шипящих можно не запоминать конкретные формы глаголов, так как есть одно общее правило.

После шипящих в конце глагола **всегда** пишется мягкий знак, который сохраняется и перед **-ся, -те**:
одеваешь — одеваешься, стришь — стрисься, режь — режьте.
Это **орфограмма**.

Отражение в начальном курсе

Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях



198. В каких ситуациях используют побудительные предложения? Прочитай отрывок из книги Ю. Дружкова. Запиши текст записки.

Столик был весь заставлен едой. Сбоку лежала нарядная салфетка с вышитой надписью:

Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста, как у себя дома. Выбирайте всё, что вам нравится! Деньги за обед положите в синюю коробочку. Грязную посуду, если вам не трудно, поставьте в шкаф. Будьте здоровы!

- Найди побудительные предложения, определи в них главные члены. Почему не употреблены подлежащие? Укажи вопросы, на которые отвечают сказуемые.
- Почему употреблён глагол *положите*, а не *положите*?



Напоминаю! Вежливые (этикетные) слова, фразы членами предложения не являются.

199. Запиши предложения, вставляя нужные по смыслу формы глаголов *класть, положить*. Подчеркни их в побудительных предложениях.

1. Учитель попросил (*что сделать?*) ... книги на парту.
2. (*Что сделай?*) ... тетрадь в эту стопку.
3. Не нужно (*что делать?*) ... ноги в обуви на сиденье.
4. Мама предложила (*что сделать?*) ... завтрак в рюкзак.
5. Рекомендуется головные уборы (*что делать?*) ... на верхнюю полку гардероба.
6. Ему палец в рот не (*что делай?*) ...



200. В чём сходство фраз *Здравствуйте* и *Будьте здоровы*?
А одинаково ли их значение?

Сослагательное наклонение представляет действие, состояние, отношение как возможное при определенных условиях (условное).

*Образуется путем прибавления служебного слова **БЫ** к глаголу в форме прошедшего времени.*

***Защищал бы приготовил бы**
Я бы приехал, если бы был здоров.*

202. Какими формами глаголов выражены желаемые действия, а какими побудительные действия героя стихотворения «На дне морском» А. Викторова?

Я от вредных акул
Защищал **бы** свой дом
Рыбой-мечом.
Приготовьтесь, морские
Коньки.
Скоро вас познакомлю с уздой.
Мне осталось совсем пустяки —
научиться дышать под
Водой.



- Как выражены желания, фантазии мальчика? Выпиши предложения, в которых сказуемые выражены глаголами прошедшего времени с частицей **бы**. Подчеркни их.
- Почему обитатели моря имеют такие странные названия, упомянутые в тексте?

203. Сравни строение предложений.

1. Светит солнце.
2. Свети, солнце!
3. Доброе утро, солнце!
4. Светило бы ты, солнце.

- Произведи синтаксический разбор первых двух предложений

85

С наклонениями знакомим без называния терминов.

Гласные Е –И в безударных личных окончаниях глаголов

От чего зависит выбор гласных Е – И в безударных личных окончаниях глаголов?

Последовательность упражнений по определению типа спряжения глагола

1. Определяю тип спряжения по ударным окончаниям.

2. Определяю тип спряжения по готовым безударным окончаниям.



1. Определи спряжение глаголов. Соедини линией.

бл_годарит	1 спр.	д_журят
пут_шествуешь		н_чуем
св_ркают	2 спр.	вр_щается
зам_розим		од_вает

- Вставь пропущенные буквы.

3. Определяю окончание по указанному типу спряжения.

151. Попробуй выбрать недостающие гласные в безударных окончаниях глаголов указанных спряжений.

I спр.

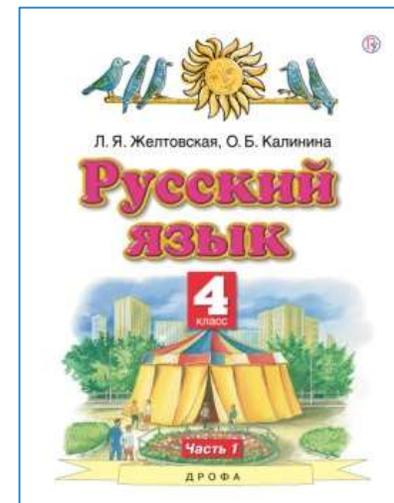
(ты) двига..шься

(вы) привыкн..те

II спр.

(они) стро..т

(ты) езд..шь



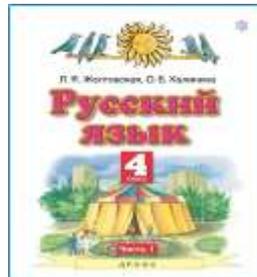
Определяем тип спряжения глаголов

Как определить тип спряжения глаголов в условиях

- при выполнении упражнения на вставку гласных?

- при записи по слуху?

- при изложении на письме своих мыслей?



4. Определяю тип спряжения по неопределённой (начальной) форме глагола.

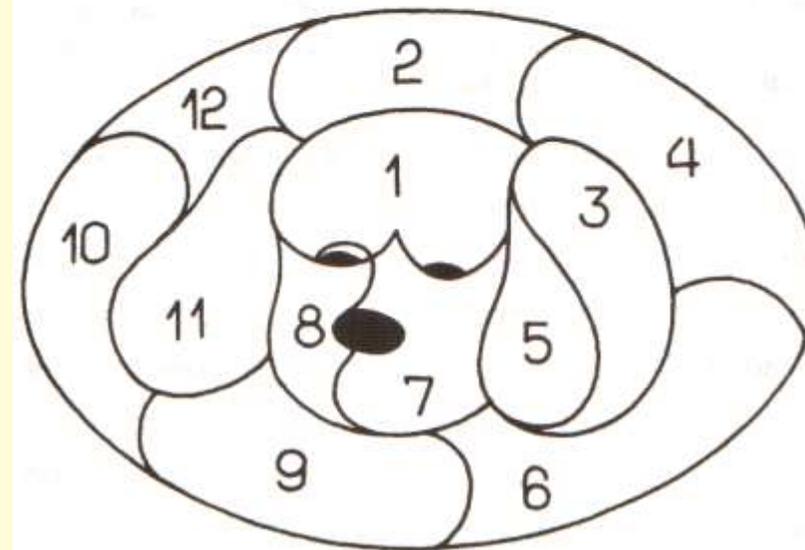
Спряжение глаголов с **безударными** личными окончаниями определяют по неопределённой форме этих глаголов.

Глаголы, которые оканчиваются в неопределённой форме на **-ить**, относятся ко **II спряжению**: *помнить, строить*.

Остальные глаголы, кроме нескольких слов-исключений, относятся к **I спряжению**. В неопределённой форме они обычно оканчиваются на **-ать, -ять, -еть, -уть, -оть, -ыть**: *делать, сеять, чернеть, крикнуть, колоть, рыть*.

8. Вставь **е** или **и** в личные окончания глаголов единственного числа. Раскрась рисунок, ориентируясь на нумерацию: глаголы 1-го спряжения жёлтым цветом, глаголы 2-го спряжения коричневым.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. липн__т | 7. бор__шься |
| 2. дежур__шь | 8. выращива__т |
| 3. расцвета__т | 9. выраст__т |
| 4. ёж__шься | 10. поддерж__м |
| 5. стерп__т | 11. сия__т |
| 6. пада__т | 12. расчист__шь |



Определяем тип спряжения глаголов

Рассуждаем, показывая цепочку действий:

156. Попробуй показать цепочку своих «шагов» в решении орфографической задачи: выбора **е** или **и**.

Сообща..т — сообщать (не на -ить) — I спр. — **е** — *сообщает*;

кле..т — клеить (на -ить) — II спр. — **и** — *клеит*;

беседу..м, черт..те, трениру..мся, хвал..т, шепч..т, вер..шь, встрет..те, встреча..те.

на -ИТЬ

-
ут/ют
ат/ят

-ова/ -ева
-ыва/ива

Каких «подводных камней» следует избегать?

К поиску начальной формы
нужно обращаться только
при написании
безударных личных
окончаниях

В приставочных
глаголах
сохраняется
гласные в личных
окончаниях

Вид
глагола

Лазит
ездит

Решаем орфографические задачи

180. Какое языковое явление наблюдается в формах глагола *беречь* — *берегу* — *бережёшь*?

Как правильно сказать: *жгёшь* или *жжёшь*? *течёт* или *текёт*? *печёте* или *пекёте*?

ч//г//ж

Проспрягай *решать* *решить*

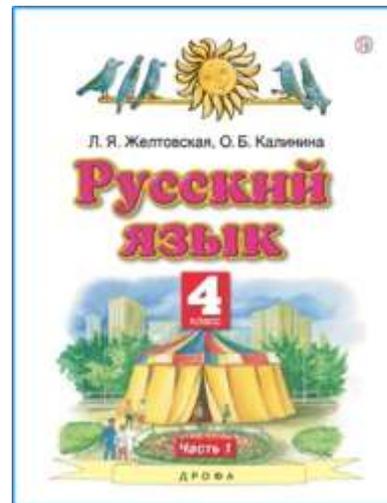
1л. что делаю?

что сделаю?

К какому типу спряжения отнесете глаголы

стоять *выстоять* ?

спать *выспаться* ?



Внимание!

1. Личные окончания глагола *стоять* ударные. В этих случаях не нужно определять спряжение по неопределённой форме. Правило определения спряжения по неопределённой форме относится к глаголам с безударными окончаниями.

2. При выборе безударных гласных в окончании глаголов с приставками следует употребить глагол без приставки. Если окончание станет ударным, пиши так же, как под ударением: *выстоишь* — *стоишь*.

Глаголы - исключения

11. Найди в стихотворных строчках глаголы. Определи и надпиши, к какому спряжению они относятся.

Глаголы, что оканчиваются на **-ить**,

Ко второму спряжению надо относить.

Не забудь в это спряжение

Включить исключения:

Гнать, держать, смотреть и видеть,

Дышать, слышать, ненавидеть,

И зависеть, и вертеть, и обидеть,

И терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их ведь с Е спрягать нельзя.

(Г. Александрова)

- Составь с глаголами-исключениями предложения или рифмованный текст для их запоминания. Запиши.



Будьте внимательны!

Несколько глаголов, оканчивающихся на *-ать* и *-еть*, относятся ко II спряжению. Вот эти глаголы-исключения:

на -ать	на -еть
<i>слышать</i>	<i>смотреть</i> <i>видеть</i>
<i>дышать</i>	<i>обидеть</i> <i>ненавидеть</i>
<i>держать</i>	<i>зависеть</i> <i>терпеть</i>
<i>гнать</i>	<i>вертеть</i>

185. Проспрягай глаголы *гнать, видеть*, выделяя личные окончания.

186. Употреби в словосочетаниях глаголы-исключения в 3-м лице множественного числа.

Внимательно (*смотреть*), далеко (*видеть*), хорошо (*слышать*), глубоко (*дышать*), (*зависеть*) от обстоятельств, (*обидеть*) друга, (*держать*) в руках, (*ненавидеть*) лень, (*терпеть*) боль, (*вертеть*) хвостом, (*гнать*) гусей.

Разноспрягаемые глаголы

187. Каково значение этого глагола?

раск..лю

● Какую гласную можно вставить в слово в зависимости от значения? Одинаково ли спряжение глаголов, если гласные корня будут разными?

● Прочитайте текст. Поняли ли мальчики кузнеца?

Заглянули мальчики в кузницу. А дядя Трофим говорит: «Посмотрите, как я **раск..лю** кусок железа». Один из мальчиков удивился: «Разве железо можно тоже **раск..лоть**, как дрова?» (По Е. Мережковой)



● Выпишите выделенные глаголы, вставляя гласные корня. Это будут одинаковые буквы или разные? Как вы их проверите?

● Определите спряжение этих глаголов. Докажите.

188. В каких значениях употреблены слова *квартал*, *игра..м*, *уход..т*? Прочитай.

1. В соседнем квартале имеется хорошая хоккейная площадка. Мы *игра..м* там в хоккей.

2. В третьем квартале сотрудники многих производств и учреждений *уход..т* в отпуска.

3. Следующий квартал явля..тся самым нап..жённым для вып..лнения плана.

4. Пр..хожий п..интер..совался, в каком кв..ртале наход..тся маг..зин «Комета».



● Подготовься записать предложения 1 и 2 под диктовку. Произведи их синтаксический разбор.

● Запиши остальные предложения, решая орфографические задачи по выбору букв вместо точек. Разбери по составу слова *хоккейная площадка*, *выполнение*.

квартáл, квартáльный (план)

189. Прочитай. Каковы особенности спряжения глагола *хотеть*?

Один из глаголов всё время **хотел** выделиться среди других. «**Хочу быть особым, не похожим на другие**», — кричал он. И выделился! Чем он выделился, определи по его личным формам.

ед. ч.

1-е л. (я) *хочу́*

2-е л. (ты) *хóчешь*

3-е л. (он) *хóчет*

мн. ч.

(мы) *хотíм*

(вы) *хотíte*

(они) *хотя́т*

● Каковы особенности спряжения этого глагола?



Заметьте!

Глагол *хотеть* при изменении по лицам в единственном числе имеет окончания I спряжения и чередование **т//ч**. Во множественном числе этот глагол имеет окончания II спряжения, и чередования согласных в этих формах нет.

190. Запиши загадки и отгадки, вставляя гласные в окончания глаголов.

1. У нашей Катюшки
Не жуки, не птички
Держ..т две косички.

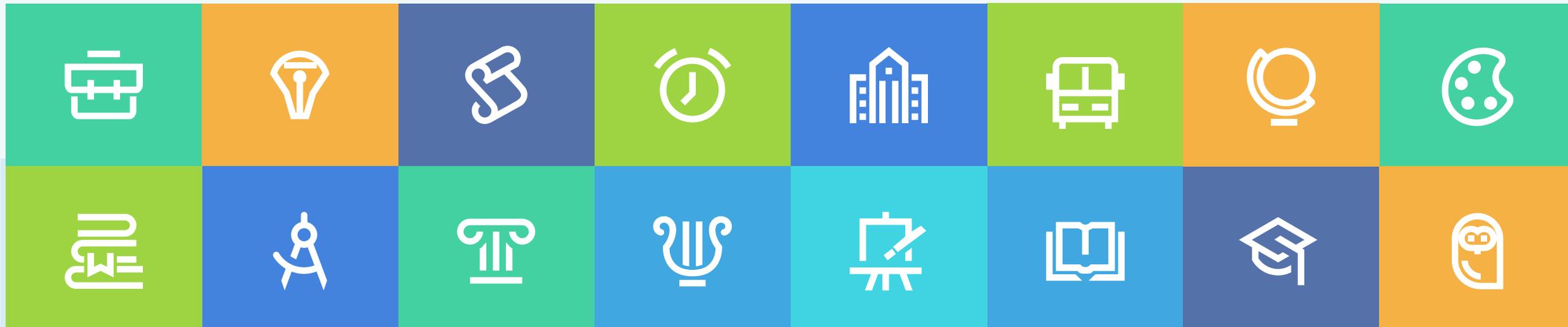
2. Лето придёт —
Не смотр..т на неё,
Зима настан..т —
Обнима..т её.



● Глаголы II спряжения разбери по составу (морфемам).

191. Что ты объяснил бы сверстнику, услышав от него:
*Что ты **хотишь**? Мы **хочем** пойти на матч.*

ба́нт (ед. ч.), банты́ (мн. ч.), нет ба́нта, банто́в (Р. п.)



Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Интернет – магазин <https://shop.prosv.ru>

Горячая линия: vopros@prosv.ru