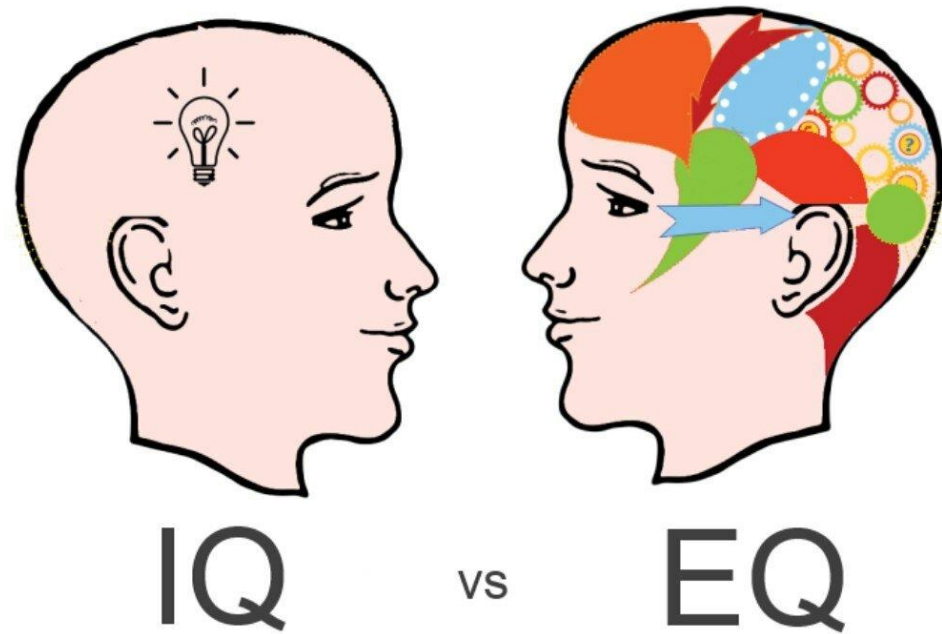


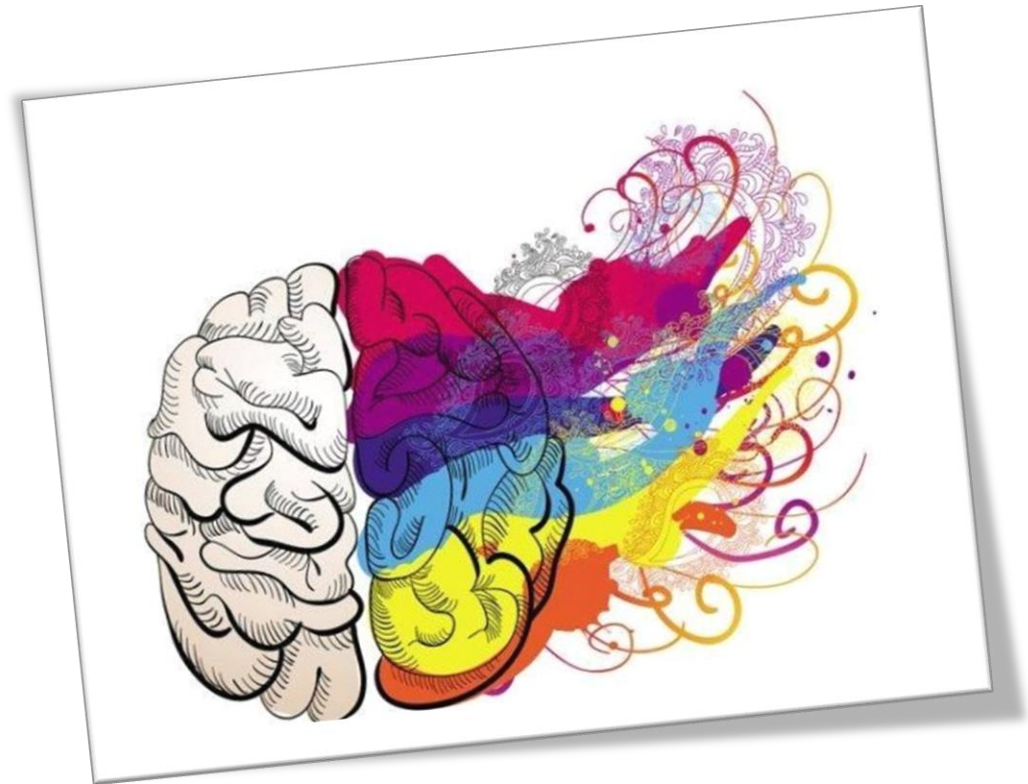
# Развитие эмоционального интеллекта учащихся начальной школы на уроках английского языка

# Эмоциональный интеллект

([англ.](#) *emotional intelligence*, *EI*) сумма навыков и способностей человека **распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные**, а также **способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей** в целях решения практических задач. Относится к **гибким навыкам**.



Понятие эмоционального (социального) интеллекта появилось как реакция на частую неспособность традиционных **тестов интеллекта** предсказать успешность человека в карьере и в жизни. Этому было найдено объяснение, состоявшее в том, что успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими людьми, основанному на эмоциональных связях, и к эффективному управлению своими собственными эмоциями, в то время как принятое понятие **интеллекта** не включало эти аспекты, и тесты интеллекта не оценивали эти способности.



# История

Исследователи проанализировали 500 моделей развития лидерства в международных компаниях.





# ИСТОРИЯ

Авторы сгруппировали все умения в три группы:

- 1) Специальные навыки (педагогика, бухгалтерия, маркетинг и т.д.)
- 2) Когнитивные способности (аналитические способности)
- 3) Черты, свидетельствующие о высоком ЭИ (самосознание и способность управлять отношениями)

Выяснилось: 70-80% в способностях, отличающих выдающихся лидеров, составляют навыки ЭИ





### Какого мы хотим лидера?

- Доброжелательного
- Харизматичного
- Обаятельного
- Понимающего
- Мотивирующего
- Оптимиста
- «Как за каменной стеной»

По менее научному определению С. Дж. Стейна и Говарда Бука, эмоциональный интеллект

«является способностью **правильно истолковывать обстановку** и оказывать на неё **влияние**, интуитивно улавливать **то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди**, знать их **сильные и слабые стороны**, не поддаваться **стрессу** и быть **обаятельным**».

Д. Деклер, Д. Готтман

## «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей»

Дети с развитым эмоциональным интеллектом более здоровы физически, у них более крепкий иммунитет, они меньше болеют, чем дети из тех семей, где не применялись методы развития эмоционального интеллекта. Кроме того, развитие эмоционального интеллекта способствовало формированию стрессоустойчивости: дети меньше и легче переживали из-за каких-либо неприятностей



# Компоненты эмоционального интеллекта





# Понимание себя

This is my teddy.

## Team up! Project

**Сделай постер о своей игрушке.**

- 1 Нарисуй любимую игрушку на альбомном листе.
- 2 Напиши о ней: *This is my ... It's ...*
- 3 Повесьте постеры в классе, чтобы сделать свой музей игрушек.



3

**Communicate**

Спроси и ответь.

We were surprised.  
We weren't angry.  
How about you?

We were bored.  
We weren't scared.



3.34

Grammar

p. 73

We/You/They **were** happy.

We/You/They **weren't** sad.

# Понимание других

- **Содержание текстов направлено на сопереживание**
- **Разнообразие эмоциональных состояний**



baby seal



## Helping the Baltic seals

Look at these seals. They live in the Baltic Sea. There are only about 200 seals now. They need help!

Some seals are sick or hurt. People at the rescue centre keep them safe and healthy. Are there baby seals in the rescue centre? Yes, there are! Look, there's a baby seal in the tub!



let the



Baltic seals

At the rescue centre people help the seals. Then they let them go back home.

People can help the Baltic seals and their pups. If you see a seal outside of the centre, don't touch it! You can scare it. Call the rescue centre.

- 2 Read the text. Were you right?

Grace's Diary

Sunday 9<sup>th</sup> October

I'm so scared! Tomorrow is my first day in Year 4 at Alton Park Primary School. I am changing schools because my Dad's got a job in this town. I don't know anyone at my new school. What if nobody talks to me? Mum says 'Don't worry!', but that's impossible!



- 3 1.26 Listen, read and say what Grace writes about her friend. What characteristics do your school friends have?

Monday 10<sup>th</sup> October

**Morning** It's early; Mum and Dad are still in bed. I'm awake early today because I'm so nervous. School starts at 8.45. I can walk to school from our new house. I've got my uniform ready: it's on the bed. I've got my lunch: sandwiches, an apple and a drink. I've got my pencil case. I think I've got everything. But I'm still scared!

**Afternoon** I'm home! The children are friendly and I've got a new friend, Rose. She's kind and she helps me a lot. My teacher, Mrs Little, is kind, too. And there is a great Art room! I love drawing and Art is my favourite subject. I hope the Art lessons are good at this new school.

Tuesday 11<sup>th</sup> October

The Art lesson was great today! The teacher, Mr Peers, is really nice. He says I draw very well! And guess what?





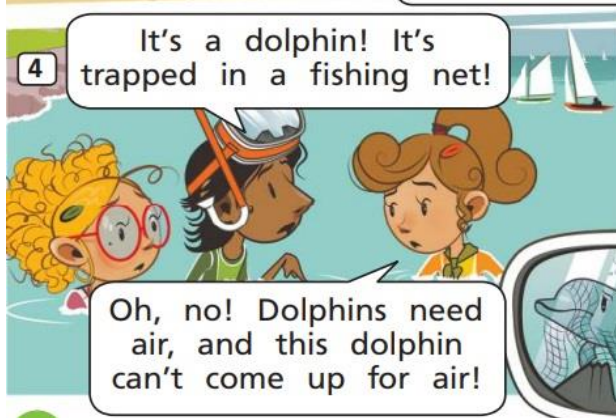
2 Are you going to swim, Bo?

No way! I'm not going to swim! That water's cold! I'm going to sleep!



3 Lottie! Lois! Come quick!

What's the matter?



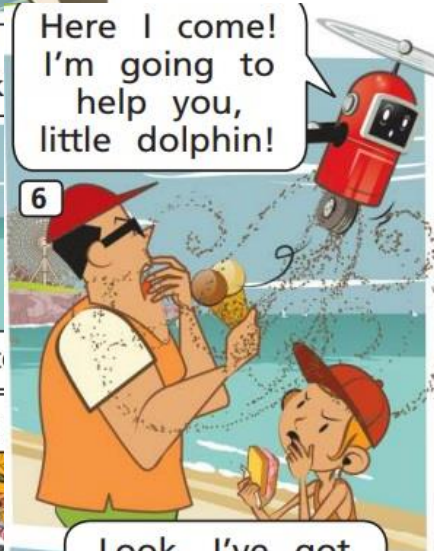
4 It's a dolphin! It's trapped in a fishing net!

Oh, no! Dolphins need air, and this dolphin can't come up for air!



5 Bo! Bo! Where are you?

It's very deep! I can't get the dolphin out!



Here I come! I'm going to help you, little dolphin!

6

Look, I've got the fishing net.



That net is really dangerous for animals! Where did it come from?

We're going to find out!



No, Bo! Use the scissors, not the bucket!

Oh, yes! That's a better idea!



8 Well done, Bo!



10 Look! It's a clue!



# Управление собой

Dear Charlie,  
How are you? I hope you're well. The weather is very sunny here. I go to the beach every day and swim. I'm very excited because tomorrow we are going to visit Barcelona!  
See you soon!  
Love,  
Ira

6 Write a letter to your friend.

1  Plan.

- Who are you going to write to?
- What's the weather like? What did you do yesterday? What are you going to do tomorrow?
- Finish the postcard.




2  Write.

Dear...,  
The weather is... Yesterday I... Tomorrow I'm going to...  
See you soon!  
Love,  
Ira

3  Check your work.

- Correct start and finish lines in your letter?



Dear Mum, I like you more than a .  
I like you more than a cup of .  
I like you more than a box of .  
Because you're my Mum, you see!

Dear Mum,

Happy Mother's Day! My mum is pretty as . My mum is smart as . My mum makes the best . My mum is really good at . I love it when my mum and I  together! Thank you for everything you do!



# Управление другими



**Team up!**

**Разыграйте историю.**

3



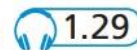
2.33

Listen, read and check.



- ▶ What shall we do, Tina?
- ▶ Do you want to play a computer game?
- ▶ Not really. I'd rather play chess.
- ▶ I can't play chess very well. I'd rather go fishing!
- ▶ Good idea!
- ▶ OK, let's go fishing on the lake!

1



1.29

Послушай диалог и прочитай.



What's this?

It's my new **scooter**.

Can I play with it, please?

Yes, of course. Let's play together.

Great!

3

### Communicate

Что ты берёшь в школу, чтобы перекусить? Скопируй таблицу в тетрадь. Поставь галочку (✓) или крестик (✗). Потом задай вопрос и ответь.



Me	1.	2.	3.	4.	5.	6.
My friend	1.	2.	3.	4.	5.	6.

Are there any ice lollies?

No, there aren't.

5

### Communicate

Сыграйте в «Крокодила».



3.24

Grammar p. 69

I **can** climb a tree.

I **can't** fly a kite.

forty-seven

47



Иностранный язык становится не только увлекательным и запоминающимся как предмет, но и значимым относительно его эмоциональной составляющей.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



корпорация  
РОССИЙСКИЙ  
учебник



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
БИНОМ

академия  
ПРОСВЕЩЕНИЕ