

Методические особенности организации учебной деятельности учащихся при обучении их математике в образовательной системе «Гармония» **2 класс 2 четверть**

Ведут вебинар: доктор педагогических наук,
профессор **Наталия Борисовна Истомина** и
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
математики и информатики в начальной школе
института детства МПГУ **Зоя Борисовна Редько**



+7 (495) 181-53-44

YKrylova@prosv.ru

Поиск по сайту

Найти

ГЛАВНАЯ

ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ

ДОКУМЕНТЫ

ЭФУ БИНОМ

АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ

ВЕБИНАРЫ

КАК КУПИТЬ

КОНТАКТЫ

Каталог

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



+7 (495) 181-53-4

YKrylova@prosv.ru

Поиск по сайту

ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

Главная > Методист > Авторские мастерские > УМК Гармония

Образовательная система "Гармония"

ВНИМАНИЕ: НОВЫЙ КАТАЛОГ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

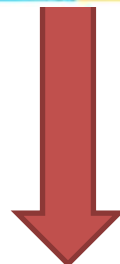
БИНОМ

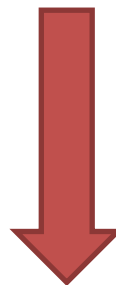


ИЗДАТЕЛЬСТВО

**АССОЦИАЦИЯ
21 ВЕК**

Ассоциация 21 век





Об образовательной системе «Гармония»

Из истории образовательного комплекта «Гармония»

Н.Б. Истомина, д.п.н., профессор



Образовательная система «Гармония» вошла в школьную практику в 2000 году, в связи с проведением широкомасштабного эксперимента по модернизации начального образования, объявленного Министерством просвещения.

Авторами учебников образовательной системы «Гармония» были преподаватели кафедры теории и методики начального образования МГОПУ им. М.А. Шолохова.

Авторы учебников русского языка – к.п.н., профессор Соловейчик Марина Сергеевна и к.п.н., доцент Кузьменко Надежда Сергеевна.

Авторы Букваря – к.п.н., профессор Соловейчик Марина Сергеевна, и.к.п.н., доцент Кузьменко Надежда Сергеевна, к.п.н. Бетенькова Надежда Михайловна и к.п.н., доцент Курлыгина Ольга Евгеньевна.

Автор учебников литературного чтения – к.п.н., доцент Кубасова Ольга Владимировна.

Автор учебников по математике – (учебник математики использовался в школьной практике с 1993-94 года) Истомина Наталия Борисовна – руководитель образовательной системы «Гармония», д.п.н. профессор.

Автор учебников по окружающему миру – к.п.н., доцент Поглазова Ольга Тихоновна.

Автор учебников по трудовому обучению – д.п.н., профессор Коньшева Наталья Михайловна.

С внедрения образовательной системы «Гармония» в школьную практику прошло 20 лет. Это срок немалый. Самым знаковым событием этого периода было введение в образовательное пространство страны ФГОС НОО. Все авторы положительно отнеслись к этому документу, так как существовавшие в это время учебники образовательной системы «Гармония» в целом отвечали требованиям Стандарта. Но при этом все мы были готовы скорректировать терминологию нашей концепции в соответствии с требованиями Стандарта, а также учебники по всем учебным предметам.

Хотя следует заметить, что отношение к требованиям Стандарта среди учителей и авторов других вариативных учебников было различным.

Активация Windows

Убедитесь, что активирован Windows. Перейдите в панель задач "Параметры".

Инфобезопасность

Медиаобразование

Олимпиадное движение

Аттестация учащихся

Разноцветная планета

Естествознание

Каталог

Поиск книг

Новинки

Новинки БИНОМ. Лаборатория знаний

Новинки БИНОМ Детства

Система «Учуь учиться» Л.Г. Петерсон

Мир открытий

Мир деятельности

Математика

Дошкольное образование

Раннее развитие

Читаем дома и в детском саду

Книги и тетради Елены Матвеевой

Учимся играя. Книжки-игры

Книжки Юлии Даниловой

Школа Натальи Теремковой

Школа развития МАЯК

Книжки в дорогу. Досуг для выходных

УЧИТЕЛЯ О «ГАРМОНИИ». КРАТКИЕ ОТЗЫВЫ

Работаю по учебникам математики Н. Б. Истоминой с 1994 года. У учеников появляется интерес к математике, а учитель овладевает новыми методическими приемами ... Учебники помогают учителю «увидеть» ученика и понять, как организовать его деятельность. Спасибо за учебники и методические рекомендации! Спасибо за частицу души, которой вы поделились с нами!

Наталья Игоревна Столярова, Воронеж, МБОУ Гимназия УВК №1

Работаю по чудесной системе "Гармония" уже 10 лет. Передаём сердечный привет и огромную благодарность за созданную систему учебников всему авторскому коллективу ОС "Гармония".

Юлия Андреевна Клевченя, Москва, ГБОУ 996, ЮАО

Спасибо большое за методический комплект, который помогает воспитать думающего ученика!

Оксана Масальская, Новосибирск, МБОУ № 17

Задания подобраны в логическом порядке. Очень интересно. Всё доступным языком.

Валентина Нарышкина. ГОУ ЛНР "Перевальская гимназия №1"

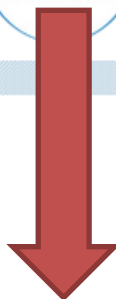
Интересный подход к осознанному решению задачи, продуманная работа с текстом

Наталья Капустина, Краснодар

Отзывы и материалы по предметам



Дошкольное образование





+7 (495) 181-53-44

YKrylova@prosv.ru

Поиск по сайту

Найти

ГЛАВНАЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

Главная > Методист > Авторские мастерские > УМК Гармония > Математика

Математика



Истомина Наталья Борисовна

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшего образования, лауреат Премии Правительства Российской Федерации за создание учебно-методического комплекта пособий по математике для четырёхлетней начальной школы.

[Авторская мастерская "Гармония"](#) | [Авторская мастерская 5-6](#) | [Все книги автора](#)

Материалы и отзывы педагогов

[О НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИЯХ В УЧЕБНИКАХ МАТЕМАТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ» \(отзыв учителя начальной школы\)](#) Кожевникова Елена Николаевна, ГБОУ «Многопрофильная школа № 1537 «Информационные технологии» г. Москвы

[Об учебнике «Математика» Н.Б. Истоминой](#), Пономарева Ольга Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Кардымовская СШ» Кардымовского района Смоленской области, стаж работы: 37 лет

[Замечательный УМК по математике](#), Виргизова Нина Эдуардовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска, дважды победитель национального проекта «Образование», педагогический стаж: 38 лет

Внеурочная деятельность

[ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ГАРМОНИЯ»: УМК для организации внеурочной деятельности в начальной школе \(Предметная область «Математика и информатика»\)](#) Редько Зоя Борисовна, к.п.н., доцент кафедры математики и информатики в начальной школе Московского педагогического государственного университета

[Как я использую учебные пособия Н.Б. ИСТОМИНОЙ для дополнительного образования в работе математического кружка для четвероклассников](#) Кожевникова Елена Николаевна ГБОУ «Многопрофильная школа № 1537 «Информационные технологии» города Москвы.

[Перейти к УМК](#)

или

Литературное чтение

https://lbz.ru/metodist/authors/garmoniya/2/

Часто посещаемые Начальная страница Mail.Ru

Издательство

ОМ

чаний

Гармония

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА

БИНОМ ДЕТСТВА

vk

f

YouTube

Instagram

+7 (495) 181-53-44

YKrylova@prosv.ru


Поиск по сайту

Найти

ГЛАВНАЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

Главная > Методист > Авторские мастерские > УМК Гармония > Литературное чтение

Литературное чтение




Кубасова Ольга Владимировна

К.п.н.; лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; автор учебников и учебно-методической литературы по литературному чтению для начальной школы.

Авторская мастерская

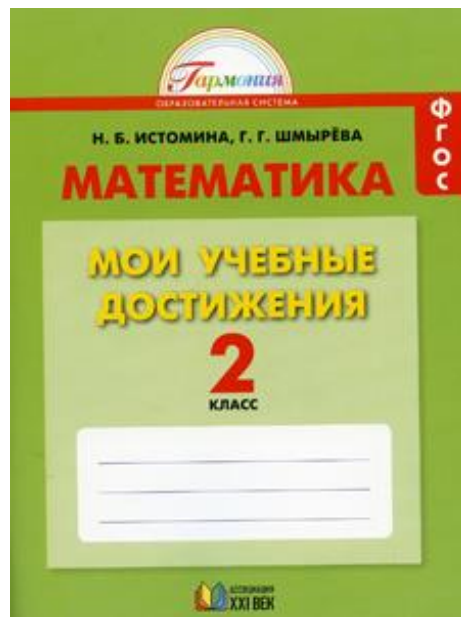
Все книги автора

Материалы и отзывы педагогов



ОБ УЧЕБНИКАХ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ГАРМОНИЯ» (отзыв учителя начальных классов) Петрова Светлана Ивановна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, педагогический стаж 40 лет, Отличник народного просвещения, по программе «Гармония» работает с 2000 года

Перейти к УМК



Методические рекомендации содержат инновации курса математики 1-4 образовательной системы «Гармония»

- 1) построение логики содержания курса по тематическому принципу
- 2) использование различных моделей (предметной, вербальной, графической, символической, схематической)
- 3) вариативность учебных заданий как в плане формулировки, так и в плане различных видов деятельности младших школьников
- 4) новый подход к обучению младших школьников решению арифметических задач
- 5) новый подход к формированию вычислительных навыков
- 6) включение в учебник персонажей Маша и Миша

Методические рекомендации содержат

II четверть (28 ч)
Учебник «Математика», 2 класс, часть 1

№ урока	Название темы	Номера заданий
	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 ч)	222–228
1	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач	222–225
2	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки	226–228
	Задача (8 ч)	229–263
3	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	229, 230
4	Анализ и сравнение текстов задач	231–233
5	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи	234–239
6	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	240–244

7	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	245–250
8	Построение схемы по данному условию задачи	251–257
9	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	258–263
10	Контрольная работа № 5	
	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч)	264–281
11, 12	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник	264–267
13	Многоугольник. Периметр многоугольника	268–272
14	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника	273–281

	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (14 ч)	282–358
15	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки	282–288
16	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование	289–292
17	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач	293–300
18	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование	301–309
19	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	310–316
20	Контрольная работа № 6	
21	Вычитание суммы из числа	317–322
22	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач	323–329
23	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением	330–334
24	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию	335–340
25	Контрольная работа № 7	
26	Решение задач	341–347
27	Решение задач разными способами	348–353
28	Вычислительные умения и навыки. Решение задач	354–358

Содержание тем во 2 классе 2 четверть

ОГЛАВЛЕНИЕ



Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки.	
Сочетательное свойство сложения	66
Задача	70
Угол. Многоугольник. Прямоугольник.	
Квадрат	84
Двузначные числа. Сложение.	
Вычитание (продолжение)	94

Порядок выполнения действий в выражениях.

Скобки. Сочетательное свойство сложения

222. Чем похожи и чем отличаются выражения в каждой паре?

1) $8 - 3 + 4$
 $8 - (3 + 4)$

2) $9 - 6 - 1$
 $9 - (6 - 1)$

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Я заметил, что в каждой паре в выражениях одни и те же числа и действия тоже одинаковые.

А я увидела различие. Во втором выражении стоят знаки (), которых в первом выражении нет.



- Знаки () называются скобками. Они показывают, какое действие надо выполнять раньше других.

1) $8 - \overset{2}{(3 + \overset{1}{4})}$ 2) $9 - \overset{2}{(6 - \overset{1}{1})}$


- Если в выражении скобок нет, то действия выполняются по порядку, слева направо.

1) $8 - \overset{1}{3} + \overset{2}{4}$ 2) $9 - \overset{1}{6} - \overset{2}{1}$

- Выражение $8 - \overset{2}{(3 + \overset{1}{4})}$ читают так: «Из восьми вычесть сумму трёх и четырёх».

- Выражение $8 - \overset{1}{3} + \overset{2}{4}$ читают так: «К разности восьми и трёх прибавить четыре».

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения


223. Расставь порядок действий в выражении
 $18 - (6 - 4)$ и прочитай его.

- Сравни свой ответ с ответом Миши.



Из восемнадцати вычесть разность шести и четырёх.

- Можно ли прочитать это выражение по-другому?

224. Расставь порядок действий в выражении
 $18 - 6 - 4$ и прочитай его.

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Из разности восемнадцати и шести вычесть четыре.

Из восемнадцати вычесть шесть, а потом вычесть четыре.



- Кто прав: Миша или Маша?

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения

225. Определи порядок действий и прочитай выражения в каждой паре.

1) $18 - 7 + 4$
 $18 - (7 + 4)$

2) $13 - (4 + 3)$
 $13 - 4 + 3$

3) $15 - (9 - 3)$
 $15 - 9 - 3$

4) $14 + (6 + 2)$
 $14 + 6 + 2$

5) $9 + (5 + 3)$
 $(9 + 5) + 3$

6) $8 + (3 + 4)$
 $(8 + 3) + 4$

7) $12 - 5 - 6$
 $12 - (5 + 6)$

8) $19 - 7 + 2$
 $19 - (7 + 2)$



Вычисли значения выражений в каждой паре.

- В каких парах значения выражений одинаковые, а в каких — разные?

Порядок выполнения действий в выражениях.

Скобки. Сочетательное свойство сложения

226.

Найди правило, по которому составлены столбцы выражений.

1) $9 + 3 + 4$	2) $8 + 4 + 5$	3) $7 + 6 + 4$
$12 + 4$	$12 + 5$	$13 + 4$
$9 + 7$	$8 + 9$	$7 + 10$



Составь столбцы по тому же правилу для данных выражений.

- 1) $18 + 30 + 40$
- 2) $40 + 8 + 50$
- 3) $12 + 3 + 20$

- Вычисли значения всех выражений.
- Что ты заметил?

Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего чисел.

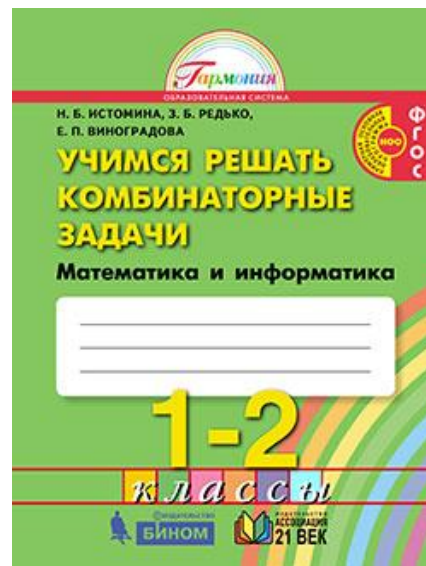
Это сочетательное свойство сложения.

$$(10 + 5) + 3 = 10 + (5 + 3)$$



Сочетательным свойством сложения можно пользоваться при вычислении значений выражений.

Задачи могут быть разными...



Задача

Задача состоит из условия и вопроса, которые связаны по смыслу между собой.

229. Сравни тексты в каждой паре. Какой текст можно назвать задачей, а какой — нет?

- ①
 - Маша нашла 7 лисичек, а Миша — на 3 больше.
 - Маша нашла 7 лисичек, а Миша — 5. Сколько всего лисичек нашли Миша и Маша?
- ③
 - На одной тарелке 3 огурца, а на другой — 4. Сколько помидоров на двух тарелках?
 - На одной тарелке 3 огурца, а на другой — 4. Сколько огурцов на двух тарелках?

Задача

230. Подумай, какие арифметические действия надо выполнить, чтобы ответить на вопрос каждой задачи.

- ① В классе 10 девочек и 20 мальчиков. Сколько всего учеников в классе?
- ② У Пети 12 марок, а у Иры — 9. На сколько больше марок у Пети, чем у Иры?
 - Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



В первой задаче нужно объединить вместе девочек и мальчиков и выполнить сложение чисел 10 и 20.

Во второй задаче нужно из марок Пети удалить столько марок, сколько их у Иры, и выполнить вычитание чисел 12 и 9.



Продолжение работы над заданием 230

! Запись решения задач можно оформить так:

Задача 1

$$10 + 20 = 30 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 30 учеников.

Задача 2

$$12 - 9 = 3 \text{ (м.)}$$

Ответ: на 3 марки.

ЗАДАЧА

231. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① Возле дома 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев возле дома?
- ② Возле дома 7 яблонь, 3 вишни и 2 берёзы. Сколько фруктовых деревьев возле дома?
 - Верно ли утверждение, что решения этих задач одинаковы?
 - Выбери вопросы, на которые ты можешь ответить, пользуясь условием одной и другой задачи.



- 1) На сколько больше яблонь, чем вишен?
- 2) Сколько всего деревьев возле дома?
- 3) Сколько ёлок возле дома?

ЗАДАЧА

232. Чем похожи тексты задач? Чем отличаются?

- ① В букете 7 ромашек и васильки. Сколько цветов в букете?
 - ② В букете 7 ромашек и 6 васильков. Сколько цветов в букете?
 - ③ В букете 7 ромашек и столько же васильков. Сколько цветов в букете?
- Какую задачу ты можешь решить? Какую — нет? Почему?
 - На какие вопросы ты ответишь, выполнив действие $7 - 6 = 1$ (р.)?
 - Что обозначает число 6 в этом равенстве?

Задача

238. Сравни тексты задач. Чем они похожи?
Чем отличаются?

- ① Из бочки взяли 10 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось в бочке?
- ② В бочке 40 вёдер воды. Из неё взяли воду для поливки огорода. Сколько вёдер воды осталось в бочке?



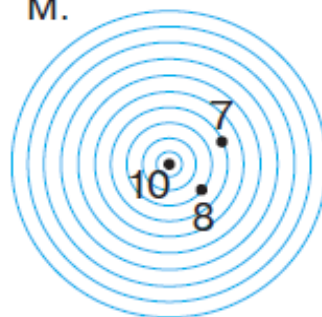
Дополни условие каждой задачи и ответь на её вопрос.

Задача

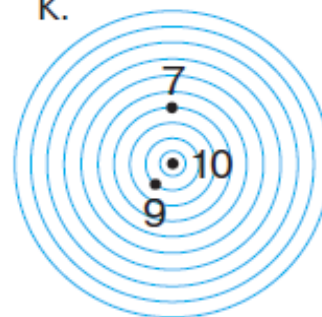
240. Прочитай задачу.

Маша и Катя стреляли из лука. Кто из них оказался победителем после трёх попыток?

М.



К.



- Можно ли ответить на вопрос задачи, не выполняя арифметических действий?
- Поставь к данному условию вопросы, для ответа на которые нужно выполнить арифметические действия.

Задача

241. Прочитай задачу.

У Коли 38 марок. У Миши — на 8 марок меньше. На сколько больше марок у Коли, чем у Миши?

- Нужно ли выполнять арифметическое действие, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Составь к данному условию вопросы, на которые ты сможешь ответить, выполнив арифметические действия.

Продолжение работы над заданием 241

- Какой вопрос поставила Маша, если она записала решение задачи так:

Задача

$$38 - 8 = 30 \text{ (м.)}$$

Ответ: 30 марок.



Продолжение работы над заданием 241

- Какой вопрос поставил Миша, если он записал решение задачи так:



Задача

1) $38 - 8 = 30$ (м.)

2) $38 + 30 = 68$ (м.)

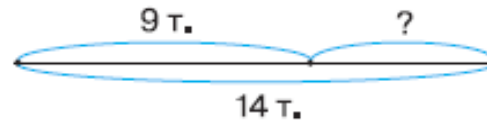
Ответ: 68 марок.

ЗАДАЧА

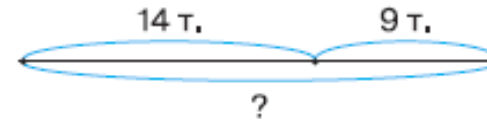
242. Прочитай задачу.

На столе 14 тетрадей. Из них 9 в клетку, остальные — в линейку. Сколько на столе тетрадей в линейку?

- Маша нарисовала к задаче такую схему:



Миша — такую:



- Кто из них невнимательно читал текст задачи?

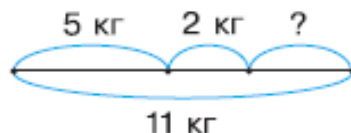
ЗАДАЧА

245. Прочитай задачу.

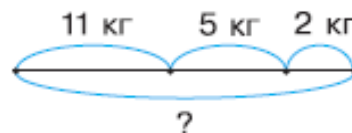
Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 11 кг?

- Выбери схему, соответствующую задаче.

①



②



- Что обозначают выражения?

1) $11 - 5$ 2) $5 + 2$ 3) $11 - 2$ 4) $11 - (5 + 2)$



Запиши решение задачи по действиям.

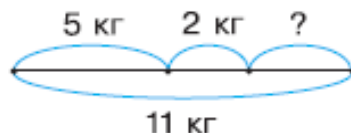
ЗАДАЧА

245. Прочитай задачу.

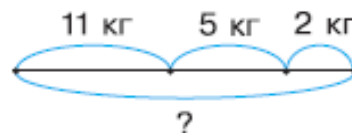
Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 11 кг?

- Выбери схему, соответствующую задаче.

①



②



- Что обозначают выражения?

1) $11 - 5$ 2) $5 + 2$ 3) $11 - 2$ 4) $11 - (5 + 2)$



Запиши решение задачи по действиям.

ЗАДАЧА

246. Сравни тексты задач. Чем они похожи?
Чем отличаются?

- ① Из одного старого дома выехали в новые дома 9 семей, из другого — 4. На сколько семей уменьшилось население двух старых домов?
- ② Из одного старого дома выехали в новые дома 9 семей, из другого — 4. Сколько всего семей переехало в новые дома?



Запиши решение каждой задачи.

ЗАДАЧА

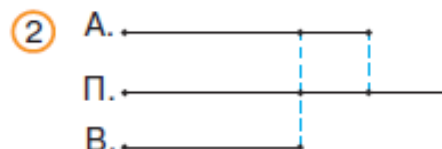
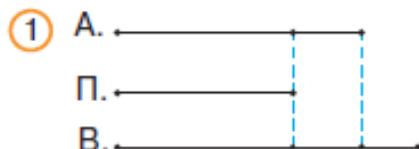
248. Длина шага Антона больше, чем длина шага Пети, но меньше, чем длина шага Вовы. У кого длина шага меньше: у Пети или у Вовы?

- Можно ли назвать этот текст задачей?
- Сравни свой ответ с ответом Маши.



Можно. Здесь есть условие и вопрос, который связан с условием. Но для ответа на вопрос задачи выполнять арифметические действия не нужно.

- Выбери схему, которая соответствует условию, и ответь на вопрос задачи.



ЗАДАЧА

254. Прочитай задачу.

На одной полке 30 книг, а на другой — на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?



Нарисуй схему, которая соответствует задаче. Запиши решение задачи.

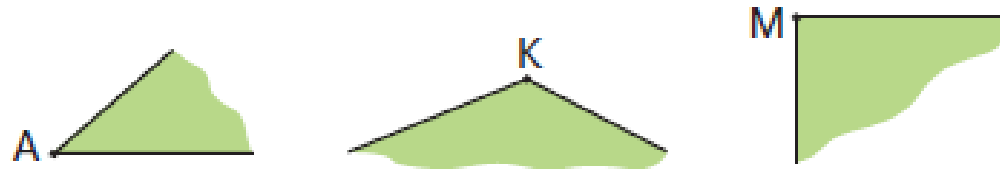
258. Какую из задач ты можешь решить, а какую — нет? Почему?

- ① Таня полила 6 грядок огурцов. Сколько грядок ей осталось полить?
- ② На шахматной доске 20 фигур. Из них 13 чёрных, остальные — белые. Сколько белых фигур на шахматной доске?

Угол. Многоугольник.

Прямоугольник. Квадрат

264. Проведи из точки два луча. Вот так:



У тебя получились фигуры, которые называют **углами**. Лучи — это **стороны угла**. Точка, из которой проведены лучи, — **вершина угла**.

265. Сложи лист бумаги так, как показано на рисунке.



У тебя получилась модель прямого угла.

- Теперь возьми маленький лист бумаги и сложи его так же.



У тебя опять получилась модель прямого угла.

- Какое высказывание будет верным?
 - 1) Синий угол больше красного.
 - 2) Красный угол больше синего.
 - 3) Синий и красный углы одинаковые.

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Второе высказывание верное. Синий угол такой маленький.

Я не согласен. Стороны угла — лучи. Их можно продолжить. Поэтому синий и красный углы одинаковые.



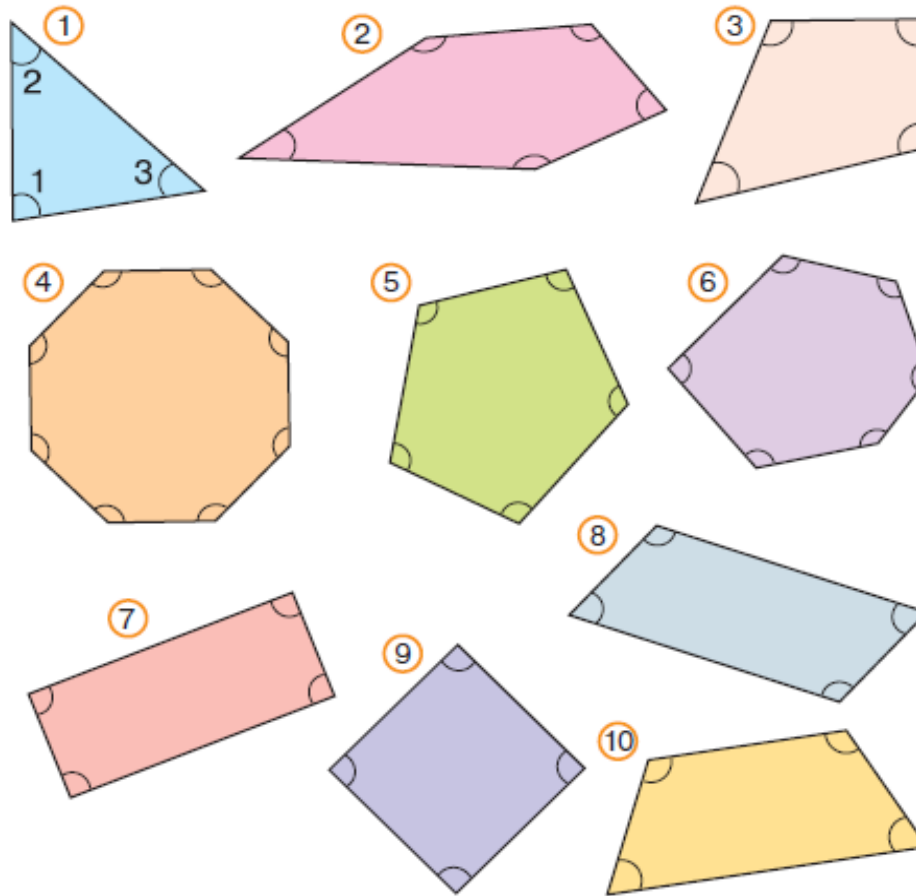
- Кто прав: Миша или Маша?



Если при наложении углов друг на друга их стороны и вершины совпадают, то углы называют равными.

Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат

268. Сколько **углов** у каждой фигуры?



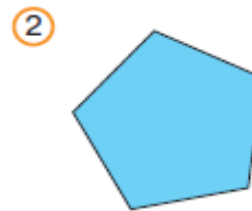
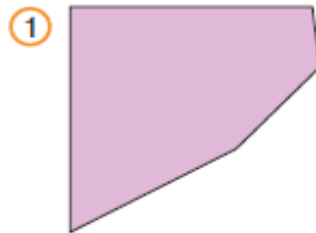
! Все фигуры на рисунке — **многоугольники**.

- Какой многоугольник на рисунке можно назвать: 1) пятиугольником; 2) треугольником; 3) восьмиугольником; 4) четырёхугольником; 5) шестиугольником?

Угол. Многоугольник.

Прямоугольник. Квадрат

270. Чем похожи многоугольники? Чем отличаются?



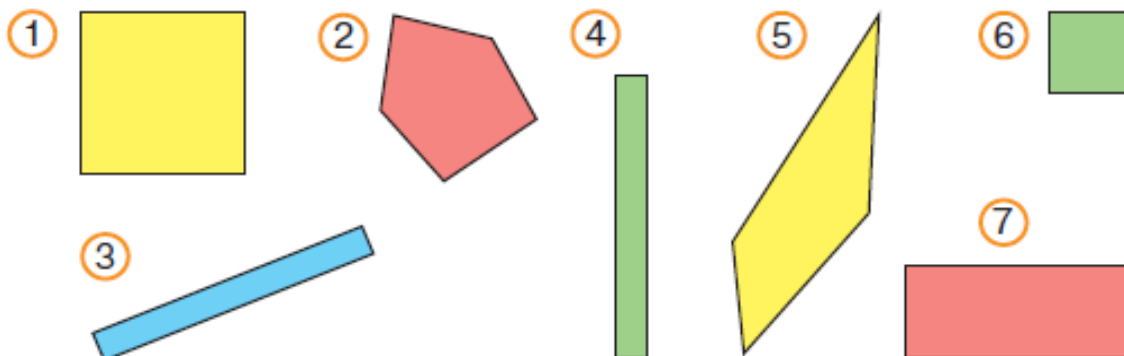
Найди сумму длин всех сторон многоугольника.

Сумма длин всех сторон многоугольника называется его периметром.
Периметр обозначают латинской буквой P .

Угол. Многоугольник.

Прямоугольник. Квадрат

273. Какая фигура «лишняя»?



- Закрой «лишнюю» фигуру. Чем похожи фигуры, которые остались?



- Покажи четырёхугольники, у которых все углы прямые. Это **прямоугольники**.

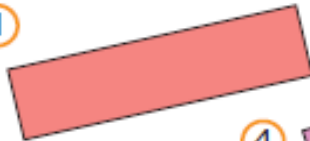
Угол. Многоугольник.

Прямоугольник. Квадрат

275. Выбери прямоугольники и измерь длины их сторон.



①



②



④



③



⑤



- Выбери прямоугольники, у которых все стороны одинаковой длины. Это **квадраты**.

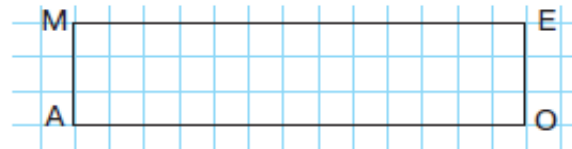
Угол. Многоугольник.

Прямоугольник. Квадрат

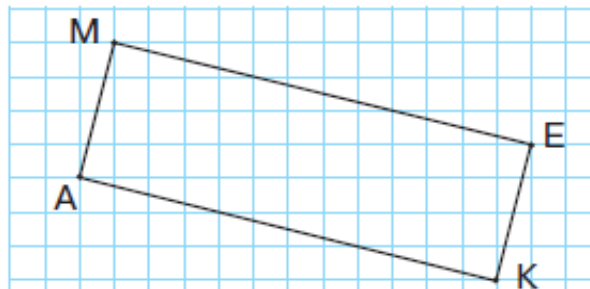
277. Начерти любой прямоугольник. Сравни свой чертёж с чертежами Миши и Маши.



Миша начертил прямоугольник по клеточкам.



Маша начертила прямоугольник, пользуясь угольником и циркулем.

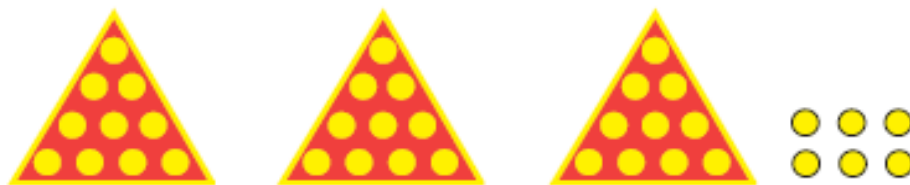


- Расскажи, как действовали Миша и Маша.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

283. Какие из данных чисел: 3, 2, 5, 4, 6 — можно прибавить к числу 36, чтобы получить число, которое больше, чем 40?

- Проверь свой ответ с помощью моделей единиц и десятков.



Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

284. Покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы вычислить результат.



1) $37 + 4 + 6$	2) $56 + 7 + 3$	3) $59 + 27 + 3$
$51 + 9 + 3$	$76 + 4 + 9$	$36 + 4 + 8$
$38 + 7 + 3$	$62 + 5 + 5$	$29 + 8 + 2$

- Найди значения всех выражений.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

285.

Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковы?

1) $29 + 1 + 6$

$29 + 7$

2) $46 + 4 + 5$

$46 + 9$

3) $57 + 3 + 5$

$57 + 8$

4) $68 + 2 + 5$

$68 + 7$

5) $87 + 3 + 6$

$87 + 9$

6) $36 + 4 + 2$

$36 + 6$

7) $59 + 1 + 4$

$59 + 5$

8) $37 + 3 + 4$

$37 + 7$

9) $28 + 2 + 4$

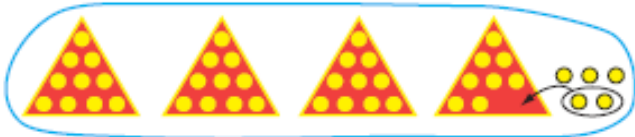
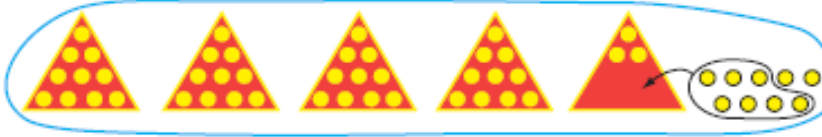
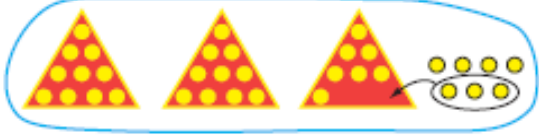

$28 + 6$

- Догадайся, как вычислить значение второго выражения в каждой паре.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

286. Выбери рисунок, который поможет тебе
найти значение выражения.

1) $27 + 7$ 2) $38 + 5$ 3) $43 + 9$ 4) $19 + 9$

- ① 
- ② 
- ③ 
- ④ 

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

291. Как ты будешь рассуждать, вычисляя значение выражения $68 + 7$?

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Я сначала прибавлю к 68 число 2, получу 70, а потом прибавлю ещё 5. Значение суммы равно 75.

А я сначала к 8 прибавлю число 7, получу 15, а потом к 15 прибавлю число 60. Значение суммы равно 75.



Вычисли значения выражений, рассуждая, как Миша или как Маша.

1) $75 + 7$

$84 + 9$

$63 + 8$

2) $62 + 9$

$39 + 4$

$57 + 5$

3) $29 + 6$

$78 + 8$

$86 + 7$

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

292. Объясни, как рассуждали Миша и Маша, вычисляя значения выражений.

1) $36 + 8$

2) $75 + 9$

3) $87 + 4$



Миша выполнил такие записи:

$$\begin{array}{r} 36 + 8 \\ \swarrow \searrow \\ 4 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 + 9 \\ \swarrow \searrow \\ 5 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 + 4 \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 1 \end{array}$$



Маша — такие:

$$\begin{array}{r} 36 + 8 \\ \swarrow \searrow \\ 30 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 + 9 \\ \swarrow \searrow \\ 70 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 + 4 \\ \swarrow \searrow \\ 80 + 7 \end{array}$$

- Какой способ вычисления выберешь ты? Почему?

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

321.

Найди значения выражений.

1) $12 - (3 + 4)$	2) $16 - (3 + 5)$	3) $14 - (5 + 4)$
$12 - 3 - 4$	$16 - 3 - 5$	$14 - 5 - 4$
$12 - 4 - 3$	$16 - 5 - 3$	$14 - 4 - 5$
$12 - 7$	$16 - 8$	$14 - 9$

- Сделай вывод, как можно вычесть из числа сумму двух чисел.

Чтобы вычесть из числа сумму двух чисел, можно вычесть из числа одно слагаемое и из полученного результата вычесть другое слагаемое.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

323. Сравни выражения в паре. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) $62 - 2 - 3$
 $62 - 5$

2) $83 - 3 - 5$
 $83 - 8$

3) $74 - 4 - 5$
 $74 - 9$

4) $46 - 6 - 2$
 $46 - 8$

5) $25 - 5 - 4$
 $25 - 9$

6) $37 - 7 - 1$
 $37 - 8$



Найди значение второго выражения в каждой паре и запиши верные равенства.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

325. Выбери запись, которая поможет тебе найти значение разности.

$$\boxed{82 - 7}$$

1) $82 - 7$
 $\begin{array}{r} 6 + 1 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 82 - 7 \\ 2 + 5 \end{array}$$

$$\boxed{67 - 9}$$

2) $67 - 9$
 $\begin{array}{r} 7 + 2 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 67 - 9 \\ 8 + 1 \end{array}$$

$$\boxed{45 - 8}$$

3) $45 - 8$
 $\begin{array}{r} 6 + 2 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 45 - 8 \\ 5 + 3 \end{array}$$

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

334. Что нужно изменить в текстах задач, чтобы выражение $9 - 6$ было решением каждой?

- ① На двух скамейках сидели 6 девочек. На одной из них 9 девочек. Сколько девочек на второй скамейке?
- ② В саду 9 кустов красной смородины, а кустов чёрной смородины на 6 больше. Сколько кустов чёрной смородины в саду?
- ③ В гараже 9 легковых машин и 6 грузовых. Сколько всего машин в гараже?

