

Мини-сочинение: структура творчества

Кумпан Вадим Александрович

*кандидат исторических наук, магистр менеджмента,
доцент*

+7-909-460-53-39

<http://www.kumpan.info>



Просвещение. Поддержка

Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для комфортной работы и учебы!

Просвещение. Поддержка

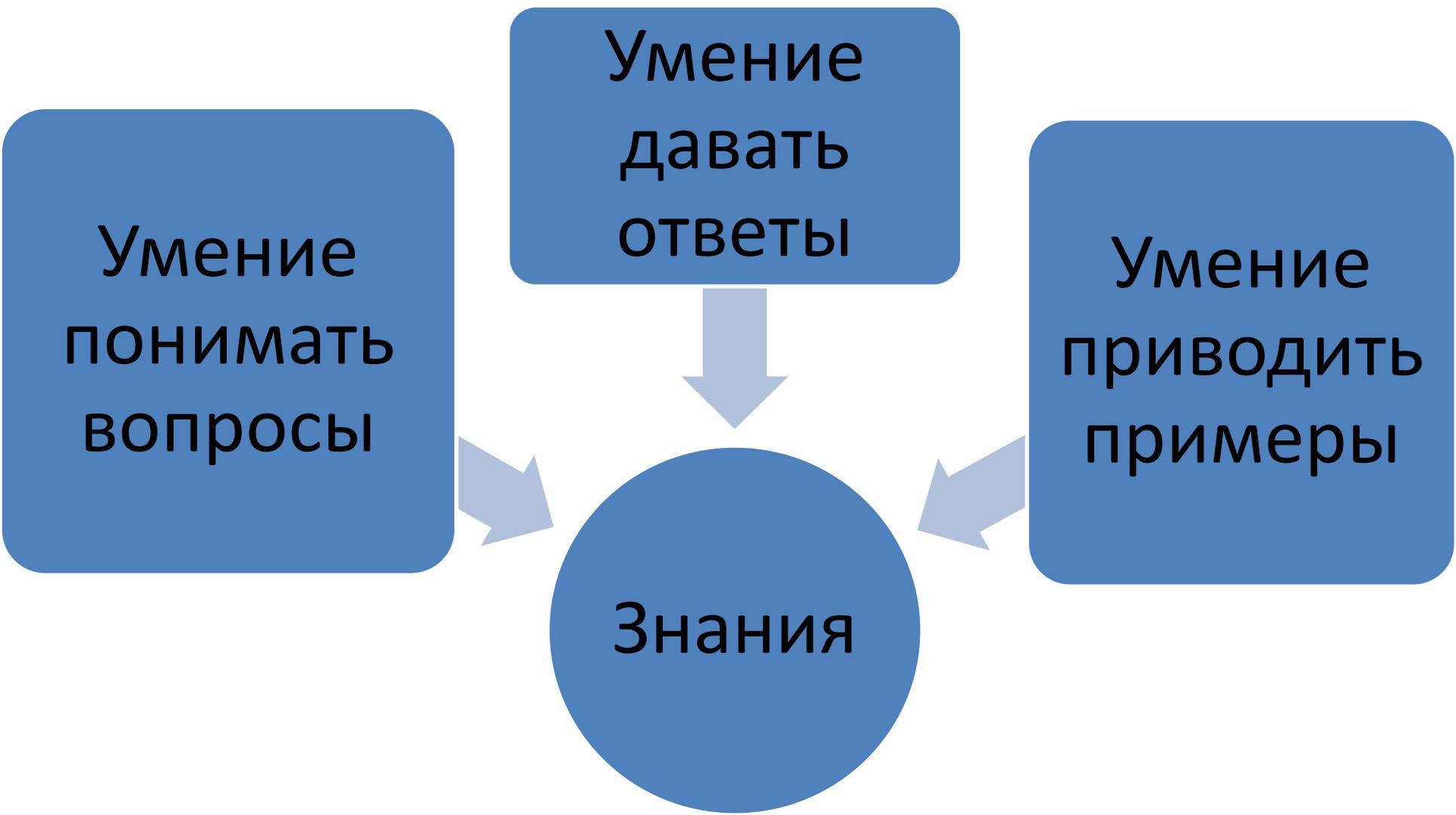
Для педагогов, учеников и их родителей!

- Готовимся к урокам и ГИА
- Проверяем знания детей
- Смотрим вебинары и конференции

[Перейти >](#)



Основные проблемы в подготовке к ЕГЭ по обществознанию и их последствия в жизни...



Официальные материалы

На сайте ФИПИ (www.fipi.ru)

- Кодификатор
- Спецификация
- Демонстрационный вариант
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.
- *Материалы Методической копилки*
- Открытый банк заданий ОГЭ
- Открытый банк заданий ЕГЭ
- Журнал «Педагогические измерения»

Youtube-канал Рособнадзора

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

Т.Е. Лискова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2020 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

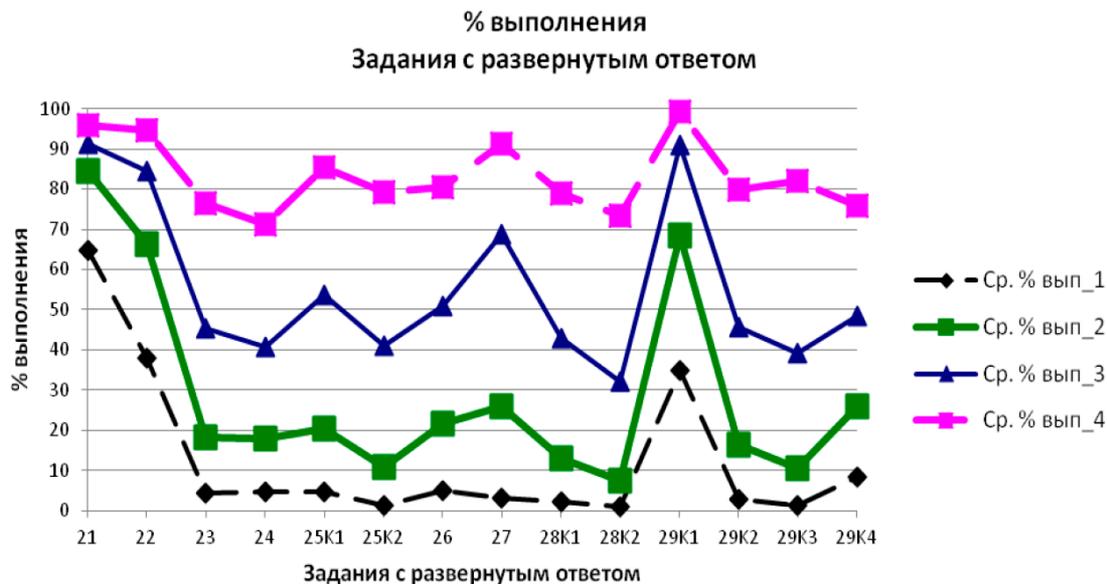


Рис 3. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками с различным уровнем подготовки

Итак, все требования к заданию пошагово прописаны¹⁹. Просто необходимо им следовать.

Советуем учителям и обучающимся сместить акценты при разборе критерия 29.4. Основные требования к примерам: развернутая формулировка; подтверждение обозначенной основной идеи, теоретического положения, рассуждения или вывода / явная связь с ними; отсутствие в содержании однотичности / дублирования друг друга (то, что дано курсивом в последнем абзаце задания).

Москва, 2020

Указание трех источников в формулировке задания играет вспомогательную роль подсказки или навигатора: они перечислены только для того, чтобы выпускник понимал, какие примеры будут относиться (в соответствии с предложенной в задании

О.А. Котова, Т.Е. Лискова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей
по преподаванию учебных предметов
в образовательных организациях с
высокой долей обучающихся с рисками
учебной неуспешности

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В учебном процессе целесообразно, используя возможности учебников и рабочих тетрадей⁷, систематически развивать у обучающихся навыки развернутого высказывания, рассуждения. Если за основу рассуждения берется, как в заданиях ВПР и ЕГЭ, высказывание или афоризм, то можно использовать (в совокупности или по несколько позиций) следующие задания.

– Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

– Укажите ключевое(-ые) понятие(-я), теоретические понятия, которые Вы будете использовать для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й).

– Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развернутые примеры:

– из истории;

Теоретическое знание в курсе обществознания представлено преимущественно понятиями, теоретическими схемами, основанными на понятийных связях, и их теоретическими обоснованиями. Применительно к экономическим знаниям можно говорить о законах (закон спроса, закон предложения и др.). Но базовой единицей теоретического знания является именно понятие. Остановимся подробнее на методических аспектах формирования понятий.

В процессе обществоведческого образования происходит формирование у обучающихся различных по степени общности и значимости понятий, многие из которых имеют чрезвычайно сложную структуру, высокий уровень теоретического обобщения, выполняют методологические функции, имеют мировоззренческое значение. Таковы, например, категории «общество», «человек», «деятельность». Есть также группа понятий частных социальных наук, владение которыми позволяет расширить, конкретизировать содержание ключевых обществоведческих категорий.

Опираясь на многолетний анализ результатов ЕГЭ, советуем при работе с наименее подготовленными учениками обратить внимание на следующие содержательные элементы¹.

Формулировка задания 29 содержит исчерпывающую информацию об оптимальной структуре сочинения:

1) корректная формулировка одной или нескольких основных идей затронутой автором темы;

2) раскрытие сформулированной(-ых) основной(-ых) идеи(-й) путем логически связанных между собой последовательных и непротиворечивых рассуждений с использованием ключевых понятий, теоретических положений;

3) подтверждение примерами высказанных идей, теоретических положений, выводов.

Формулировка задания и критерии оценивания мини-сочинения не требуют тезиса биографий авторов высказываний, а также раскрытия предмета и объекта исследования выбранной социально-гуманитарной науки (например, не надо писать «психология/политология/экономика – это наука о...»).

⁷ См., например: Котова О.А. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.; Котова О.А. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.; Котова О.А. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.; Котова О.А. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.; Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.; Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с., а также соответствующие рабочие тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

обучающимся
по организации индивидуальной
подготовки к ЕГЭ 2020 года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2020

Задание 29 (мини-сочинение) имеет творческий характер и даёт Вам возможность проявить свои аналитические умения и коммуникативную компетенцию. Поэтому его выполнение не подразумевает использования каких-либо шаблонов ответов («золотых», «платиновых») или иных готовых сочинений).

Формулировка задания 29 содержит исчерпывающую информацию об оптимальной структуре сочинения:

- 1) корректная формулировка одной или нескольких основных идей затронутой автором темы;
- 2) раскрытие сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) путём логически связанных между собой последовательных и непротиворечивых рассуждений с использованием ключевых понятий, теоретических положений, подтверждённых примерами.

Прежде чем приступить к написанию мини-сочинения, Вы должны определить:

- какое(-не) ключевое(-ые) понятие(-я) и теоретические положения Вы будете приводить и объяснять в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса; можно выписать их на черновике, построив логические связи между ними;
- какие корректные примеры «будут работать» на подтверждение иллюстрируемой идеи / тезиса / положения / рассуждения / вывода;
- развёрнуто сформулировать эти примеры;
- проверить на отсутствие дублирования по содержанию и наличие явной связи каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.

Вы должны привести не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе: события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников или знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы, театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p>	

29.2	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>	

29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>связность и логичность рассуждений, выводов</i>	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0

29.4	<p>Качество приводимых социальных фактов и примеров</p>	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой</p>	1

в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.
ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию.
Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла

0

Указания по оцениванию:

- 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.*
- 2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.*
- 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.*
- 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании*

Максимальный балл

6

Алгоритм работы с текстом параграфа

- Разобрать вопросы: подчеркнуть ключевые слова, определить номера вопросов.
- Найти и выделить ключевые слова и отметить вопросы в тексте параграфов.
- Устно ответить на вопросы.



О.А. Котова
Т.Е. Лискова



О.А. Котова
Т.Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



10

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



11

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ

11. Система права	42
12. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	46
13. Гражданин РФ. Конституционные обязанности	50
14. Гражданское право	54
15. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	58
16. Семейное право	62
17. Занятость и трудоустройство	66
18. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	70
19. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	74
20. Административное и уголовное судопроизводство в РФ	78
21. Международное право	82
Подведём итоги	86

СЛОВАРЬ

А

Абсентеизм — сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, неявка граждан на выборы или референдум).
Агенты (институты) социализации — люди и организации, ответственные за обучение культурным нормам и освоение новыми поколениями социальных ролей.

Административная юрисдикция — установленная нормами права деятельность органов государственного управления и их должностных лиц по разрешению индивидуальных административных дел и применению соответствующих юридических санкций в административном порядке.

СИСТЕМА ПРАВА

Право представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих частей (элементов).

Социально-гуманитарные науки

Теория государства и права — это фундаментальная юридическая наука, которая изучает сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии.

ПРАВО, ЕГО ФУНКЦИИ Как вы знаете из курса основной школы, **правом** называют систему общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения (норм), регулирующих общественные отношения.

Право выполняет ряд важных функций. Оно упорядочивает общественные отношения, устанавливая границы свободы и обязанности участников общественной жизни, запрещая определённые действия (*регулятивная функция*). Право защищает (охраняет) существующие общественные отношения (*охранительная функция*). Право формирует у граждан уважительное отношение к законам, понимание необходимости их соблюдения (*воспитательная функция*). Право устанавливает жёсткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности, а также меры юридической ответственности правонарушителей, механизм восстановления нарушенных прав (*оценочная функция*).

Право может эффективно выполнять свои функции, если оно соответствует реалиям жизни конкретного общества.

Поэтому по мере изменения общественных отношений может происходить пересмотр некоторых правовых норм, их дополнение или полная отмена.

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ПРАВА Система права — это его внутреннее строение в единстве и согласованности действующих в государстве правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные части.

Признаки системы права:

• **объективность** (право обусловлено реально существующей системой общественных отношений и оказывает на неё регулирующее воздействие);

• **единство и взаимосвязь норм, её составляющих** (нормы права не могут функционировать изолированно, их регулирующая функция реализуется только во взаимосогласованности и общей целенаправленности);

• **включает структурные элементы** (нормы права, институты права, отрасли права).

НОРМА ПРАВА Норма права представляет собой установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения.

Нормы права, в отличие от других видов социальных норм, устанавливаются и охраняются от нарушений государством, а другие виды норм могут создаваться социальными группами или организациями (например, корпоративные нормы), обществом в целом (например, моральные, эстетические нормы). Нормы права общеобязательны, т.е. их обязаны соблюдать все. Они закрепляются в официальных документах государства, а другие виды норм могут существовать только в сознании людей (например, моральные или эстетические нормы). Правовые нормы отличает строгая формальная определённость содержащихся в них предписаний. Для них характерна строгая иерархичность и соподчинённость.

Существуют различные классификации норм права. По *виду принявшего их государственного органа* различают законы и подзаконные акты (принимаются на основе законов, конкретизируют их); по *субъекту, которому адресованы нормы*, — общие (для всех граждан) и специальные (для отдельных групп, например, военнослужащих, государственных служащих и т.п.). В зависимости от *характера предписаний* выделяют уполномочивающие, обязывающие и запрещающие нормы.

ОТРАСЛЬ И ИНСТИТУТ ПРАВА Система права включает множество норм, регулирующих различные сферы общественных отношений. **Отрасль права** — это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.

В зависимости от характера регулируемых отношений выделяют конституционное (государственное) право, административное право, гражданское право, уголовное право, трудовое право и др. Эти отрасли непосредственно регулируют общественные отношения, в них основной упор делается на установление прав и обязанностей субъектов правоотношений. Совокупность таких отраслей называют **материальным правом**. Выделяют отрасли **процессуального**

Из истории науки

Подготовьте сообщение на тему «Основные концепции происхождения и сущности права и государства». Отразите ключевые идеи мифологических, религиозных, патриархальных, патерналистских, органических концепций, а также естественно-правовых концепций общественного договора, концепции насилия, психологических концепций, марксистской и либертарно-юридической концепций.

Нормативные правовые акты РФ

- **законы**
 - Конституция
 - федеральные конституционные законы
 - федеральные законы
 - законы субъектов РФ
- **подзаконные акты**
 - указы Президента РФ
 - постановления Правительства РФ
 - подзаконные акты федеральных органов власти
 - местные подзаконные акты
 - локальные акты

Мудрые мысли

Великое дело законодательства состоит в том, чтобы создавать общественное благо из наибольшего числа частных интересов.

П. Буаст (1765–1824) — французский литератор

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О системе права.
- Об источниках права.
- Об основных стадиях законотворческого процесса в РФ.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое право?
- Как право регулирует жизнь общества?
- Какие отрасли права выделяют учёные?

Мир профессий

Судья — профессионал, имеющий высшее юридическое образование и осуществляющий правосудие от имени государства.

Предположите, почему для успешного освоения профессии необходимо не только хорошо знать законы, но и иметь высокие нравственные качества, крепкую нервную систему, выносливость и обладать храбростью.

СИСТЕМА ПРАВА

ОТРАСЛИ ПРАВА

ИНСТИТУТЫ ПРАВА

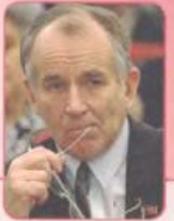
НОРМЫ ПРАВА

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Изучаем мнение россиян о важности знания законов.

«ПОМОЩНИК»:

- Найдите на сайте Фонда «Общественное мнение» результаты социологического опроса «Знание законов» (<http://fom.ru/interaktiv/11844>).
- Прокомментируйте результаты ответа на вопрос о том, знание каких разделов права больше всего нужно обычному человеку, не юристу по специальности.
- Сделайте вывод об отношении опрошенных к знанию законов.
- Предположите, как бы на этот вопрос ответили вы. Объясните свой ответ.



Алексеев Сергей Сергеевич
1924–2013

Основатель школы уральской научной школы гражданского права, одной из самых авторитетных в стране. С. С. Алексеев издал фундаментальные монографии, учебники и многочисленные статьи по теории права и государства, завоевав всеобщее признание как выдающийся теоретик права. Он был одним из авторов Конституции РФ.

права, которые устанавливают порядок применения правовых норм, в том числе при разрешении правовых споров, привлечении правонарушителей к юридической ответственности (уголовно-процессуальное право, гражданское процессуальное право).

Учёные ещё со времён Древнего Рима делят право на частное и публично. *Частное право* — совокупность отраслей, регулирующих отношения, складывающиеся в сфере частных интересов, частного предпринимательства (например, гражданское, семейное, торговое, предпринимательское право и т.д.). *Публичное право* — совокупность отраслей, регулирующих отношения власти и подчинения (государственное (государственное), административное, уголовное право и т.д.).

Институт права — это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений. Например, конституционное право включает институты гражданства, избирательного права, президентства и др.; гражданское право включает институты собственности, купли-продажи, наследования и др.

ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА **Формы (источники) права** — это установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения. *Правовой обычай* — исторически выработанное обществом правило поведения, которое признано государством и гарантировано его принудительной силой. *Юридический прецедент (судебный и административный)* — решение суда или административных органов государства по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным при последующем рассмотрении аналогичных дел. *Нормативный договор (соглашение, договорённость)* — совместный юридический акт, содержащий нормы права и выражающий взаимные изъявления воли нескольких договаривающихся субъектов. *Нормативный правовой акт* — акт компетентного государственного органа или акт, принятый путём референдума, который содержит в себе нормы права и установленные рамки их действия.

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РФ **Законотворчество** — это вид государственной деятельности, посредством которой воля государства выражается в конкретном законе. Процедура принятия законов обычно фиксируется в конституции государства.

Законодательная инициатива. На этой стадии законопроект официально вносится в парламент по установленной процедуре, что влечёт обязанность

парламента рассмотреть его на своих заседаниях. В РФ правом законодательной инициативы наделены Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ по вопросам их ведения. Законопроекты, как правило, вносятся в Государственную Думу.

Обсуждение законопроекта происходит на заседаниях палат парламента. Внесённый законопроект Советом Государственной Думы направляется в соответствующий профильный комитет, который после обсуждения может вынести проект на пленарное заседание Государственной Думы с собственными замечаниями и предложениями. Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки.

Принятие закона в Государственной Думе. Чтобы принять обычный федеральный закон, требуется простое большинство голосов от общего числа депутатов (50% +1 голос от общего числа — 450 депутатов). Федеральный конституционный закон принимается только в том случае, если он одобрен так называемым квалифицированным большинством (не менее 2/3 от общего числа голосов).

Рассмотрение закона в Совете Федерации. Принятый закон должен быть в течение 5 дней передан на рассмотрение Совета Федерации. Федеральный закон считается одобренным, если за него проголосовало большинство членов этой палаты. В случае отклонения закона палаты Федерального Собрания РФ могут создать согласительную комиссию. Однако Государственная Дума может преодолеть вето Совета Федерации, повторно проголосовав за закон. Правда, для этого требуется не менее 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы. А для преодоления отлагательного вето Президента РФ закон при повторном голосовании должен получить 2/3 голосов депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

Подписание и обнародование закона. Принятый парламентом закон направляется Президенту РФ, который в течение 14 дней должен его рассмотреть и подписать (либо вернуть на повторное рассмотрение). Все федеральные законы подлежат обязательно опубликованию в «Российской газете» или в Собрании законодательства РФ и на интернет-ресурсе. Закон вступает в силу по истечении 10 дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок.

Наряду с текстом законопроекта его авторам необходимо представить в профильный комитет Государственной Думы:

- а) пояснительную записку к законопроекту;
- б) перечень законов, подлежащих отмене или изменению в связи с принятием законопроекта;
- в) финансово-экономическое обоснование;
- г) заключение Правительства РФ (если потребуются расходы бюджетных средств).

Знакомимся с законом

Прочитайте ст. 107 Конституции РФ и Постановление Конституционного Суда РФ по делу о толковании отдельных положений ст. 107 (от 22 апреля 1996 года).

Как Президент РФ участвует в законодательном процессе? Как, в соответствии с Конституцией РФ, может быть разрешена ситуация, возникающая в случае отклонения Президентом принятого Федеральным Собранием РФ закона?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что отличает право от других социальных норм?
- Какие элементы включает в себя система права?
- Какие отрасли составляют публичное право? частное право? материальное право? процессуальное право?
- Назовите источники права и кратко characterizeйте каждый из них.
- Каковы основные этапы создания федерального закона РФ?

А. Ф. Никитин,
Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин

ПРАВО



Учебник



МОСКВА



2016

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВНИ

10
11
классы

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теория государства и права	
§ 1*. Происхождение государства и права	6
§ 2. Государство, его признаки и сущность	12
§ 3. Форма государства	15
§ 4. Функции государства и государственный механизм	22
§ 5*. Гражданское общество и правовое государство	25
§ 6. Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	30
§ 7. Понятие права. Функции права. Система права	35
§ 8. Право в системе социального регулирования	44
§ 9. Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	50
§ 10*. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	57
§ 11*. Реализация права и её формы. Толкование права: понятие, виды и способы	63
§ 12. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	69
§ 13. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	75
§ 14. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	82
§ 15*. Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	89
§ 16*. Совершенствование правовой культуры	96
§ 17. Правовые системы современности. Правовая система России	101
Глава 2. Конституционное право	
§ 18*. Понятие конституции, её виды. Конституционализм	106
§ 19. Конституция Российской Федерации: общая характеристика	112
§ 20. Основы конституционного строя Российской Федерации	115
§ 21. Избирательное право	120
§ 22. Избирательные системы и избирательный процесс	126
§ 23. Федеративное устройство	134
§ 24. Президент Российской Федерации	138
§ 25. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	143

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

§ 1*. Происхождение государства и права

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, как связаны государство и право. 2. Классифицируйте теории происхождения государства и права, которые вам известны. 3. В чём сущность теологической и патриархальной теорий? Сравните их. 4. Каково содержание теории общественного договора? 5. Как объясняет появление государства и права материалистическая теория? 6. Составьте таблицу теорий происхождения государства и права и их основных положений. 7. Охарактеризуйте важнейшие элементы процесса появления государства и права. 8%. Привлекая свои знания по истории, проанализируйте и обсудите схему исторических условий возникновения права.

Это интересно

А. М. Винавер (известный правовед — А. Н.) читал лекции по римскому частному праву. Лекции Александра Марковича были неброскими, какими-то засушенными, даже нудными (таково, увы, первое впечатление всех людей от знакомства с реальной юридической материей). Но от лекции к лекции, шаг за шагом, перед нами, желторотыми первокурсниками... открывались картины из другой галактики — то законченно-стройные, то утончённо-ажурные юридические построения со своей неумолимой логикой, строгой точностью, завершёностью. По сути дела, как я понял потом, Александр Маркович говорил об основных правовых ценностях — изначальных источниках правовой культуры (С. Алексеев, правовед).

Информация к размышлению

Не быть подчинённым никакому закону — значит быть лишённым самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя (*Г. Гейне, немецкий поэт*).

Одно только прямое предписание закона не может повлиять на совесть разумных существ, счастье или несчастье которых зависит от их собственных действий и от осознания заслуги или проступка (*У. Аллен, английский писатель*).

Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защитить его (*Т. Маколей, английский историк*).

Исследуем документы и материалы

Строгость, непререкаемость обычаев, их общая обязательность — это такие свойства, которые потом, когда созрели необходимые социальные условия, «пригодились» при формировании права. Санкционированные обычаи оказались той готовой социальной формой, при помощи которой определённые правила были возведены в закон. Первые исторические памятники правовых систем — это везде и всюду сборники по большей части обычаев,

5. Зарождение суверенитета и автономности об-
рели или добывали критерий материальное на
автоматическом уровне и материальное
поддержка, чтобы безмолвно существовать
внутри системы, поддерживая её.



Краткий юридический словарь¹

Автономия (греч. *autonomia* — независимость) — право самостоятельного решения вопросов при управлении какой-либо частью государства (областью) или учреждением.

Авторское право — подотрасль гражданского права. Регулирует отношения, складывающиеся в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства. А. п. принадлежит автору или соавторам в теч-

Лучшие законы рождаются из обычаев.

Ж. Жубер

Закон пишется для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на простых правилах здравого смысла.

*Т. Джефферсон,
американский политический деятель*

приспособленных для выполнения общественных задач и санкционированных государством. Отдельные разновидности и социальные формы обычаев явились прямыми предвестниками юридических норм. Особо в этом отношении следует выделить систему табу — строжайших запретов, имеющих биологические, стихийно-природные, хозяйственные, религиозно-обрядовые основания. При помощи табу обычаи первобытнообщинного строя получили необыкновенную силу и непререкаемость (*С. Алексеев*).



Обсуждаем, спорим

Что появилось раньше — государство или право? Аргументируйте своё мнение, используя Интернет и свои знания по истории.



Темы для проектов и рефератов

1. Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
2. Символы права: смысл и значение. (Речь идёт, например, о богине Фемиде, мече, весах и других символах права.)

Раньше других появилась *теологическая теория* возникновения государства и права. Она непосредственно связана с религиозными представлениями о происхождении мира. Основывается эта теория на вере: если Бог сотворил мир, то по Его воле созданы также государство и законы. Они являются порождением Его воли.

Следовательно, государственная власть вечна и незыблема. В Средние века эту теорию разрабатывали, в частности, богословы Аврелий Августин (354—430), **Фома Аквинский** (1224 или 1225—1274).

Патриархальная (патерналистская) теория, развивавшаяся Аристотелем (384—322 до н. э.), Конфуцием (551—479 до н. э.), **Н. К. Михайловским** (1842—1904), связывает рождение государства с развитием семьи. В семье главой является отец, в стране-государстве, т. е. большой семье, — монарх, который обязан заботиться о своих подданных, как хороший отец призван опекать чад и домочадцев.

Теория общественного договора (договорная теория), сторонниками которой являются Г. Гроций (1583–1645), Б. Спиноза (1632–1677), Т. Гоббс (1588–1679), Дж. Локк (1632–1704), Ж. Ж. Руссо (1712–1778), Ш. Л. де Монтескьё (1689–1755), А. Н. Радищев (1749–1802), определяет государственную власть как результат объединения людей, заключивших между собой некое подразумеваемое взаимное добровольное соглашение (договор). Идея божественного происхождения государства и права отвергается, они рассматриваются как продукт воли и деятельности людей. Заключив договор, люди передали государственной власти часть своих естественных (прирождённых) прав, а государство, в свою очередь, обязалось охранять собственность и безопасность граждан и страны. Государственная власть приобрела, таким образом, законную силу по воле народа. Если власть нарушает договор с народом, считали некоторые последователи этой теории, народ имеет право свергнуть её. Эта идея возникла в тех государствах, где происходили первые буржуазные революции и шла смена монархического строя на республиканский.

Теория насилия зародилась в Древнем Китае еще до нашей эры. Ярким представителем этой теории был Шан Ян (390–338 до н. э.). В дальнейшем она формировалась в XIX–XX вв. в трудах Е. Дюринга (1833–1921), К. Каутского (1854–1938), Л. Гумпловича (1838–1909) и других политиков и учёных. Согласно этой теории государственная власть возникает в результате военно-политических событий, завоевания одних племён, народов другими

Для господства над побеждёнными и создаётся специальный аппарат принуждения – государство. Само же завоевание одних народов другими рассматривается как форма подчинения слабых народам, закон природы, вечный и неизменный. Сторонники этой теории абсолютизируют роль насилия в истории и ищут другие пути образования государств, укрепления власти.

Органическая теория изложена в трудах Платона (428 или 427—348 или 347 до н. э.), Аристотеля (384-322 до н.э), Г. Спенсера (1820—1903) и других мыслителей. Структура и функции государства уподобляются соответствующим признакам живого организма. Аристотель, например, полагал, что существование человека вне государства так же невозможно, как существование рук и ног, отделённых от тела. Спенсер сравнивал людей, живущих в государстве, с клетками, образующими живой организм. Государства, как и органические существа, развиваются, эволюционируют, стареют. Когда больны какие-то клетки, страдает весь организм. То же и с государством: его сила и крепость всецело зависят от душевного и физического здоровья граждан.

Психологическая теория существует с середины XIX в. Её представители — Г. Тард (1843—1904), Л. И. Петражицкий (1867—1931), Н. М. Коркунов (1853—1904) и др. Она объясняет государственные и правовые механизмы особыми психологическими переживаниями и потребностями людей, например стремлением к власти, потребностью жить в организованном обществе. Одним людям, полагают сторонники этой теории, свойственно властвовать, а другим — подчиняться выдающимся личностям. В государстве и законах они видят средства усмирения с рождения присутствующих индивидам агрессивных влечений.

Расовая теория исходит из ложного деления людей на «высшую (хозяев) и низшую (рабов) расы». Качества, определяющие их «статус», являются якобы прирождёнными. Один из основателей расовой теории, **Ж. Гобино** (1816–1882), считал представителями «высшей расы» арийцев (к ним он причислял народы, принадлежащие к индоевропейской языковой общности). Нацисты относили к арийцам германские народы, «наследников древних римлян». «Низшей расой» они называли славян, евреев, арабов и другие народы. История, образование и укрепление государств представлены в трудах сторонников этой антинаучной теории как результат борьбы арийцев с «низшими расами». К представителям этой теории также можно отнести **Ф. Ницше** (1844–1900).

Ирригационная теория связывает возникновение государства со строительством гигантских ирригационных сооружений в стране (Месопотамия — Тигр и Евфрат, Египет — Нил, Индия — Инд, Китай — Хуанхэ и Янцзы), в силу чего возникала необходимость в формировании нового механизма по управлению обществом. Автором данной идеи является немецкий ученый **К. Виттфогель** (1896–1988).

Теория неолитической революции исходит из того, что государство возникло ещё во время первобытного строя и главной причиной этого был переход от экономики присваивающей к каменным орудиям труда и новой производящей экономике. Разработчиком этой теории является **Г. Чайлд** (1892–1957).

В нашей стране долгие годы господствовала *материалистическая (марксистская или экономическая) теория*. Её создатели — **К. Маркс (1818—1883), Ф. Энгельс (1820—1895), В. И. Ленин (1870—1924)** и др. Главные причины возникновения государства и права они видели в сфере экономических отношений.

По мере хозяйственного развития человечество переходило от родоплеменных отношений к государственным, от обычаев как единственной формы регулирования общественной жизни — к законам. Расслоение общества на богатых и бедных привело его к разделению на властвующую элиту и массу зависимых людей. Общество раскололось на классы, что в конце концов потребовало появления государства и законов, охраняющих интересы господствующих классов, эксплуататоров. Государство, утверждают последователи марксистских взглядов, есть результат непримиримости классовых противоречий. После ликвидации эксплуататорских классов (помещиков, капиталистов и др.), считают они, необходимость в государстве исчезнет.

Исторические условия возникновения права



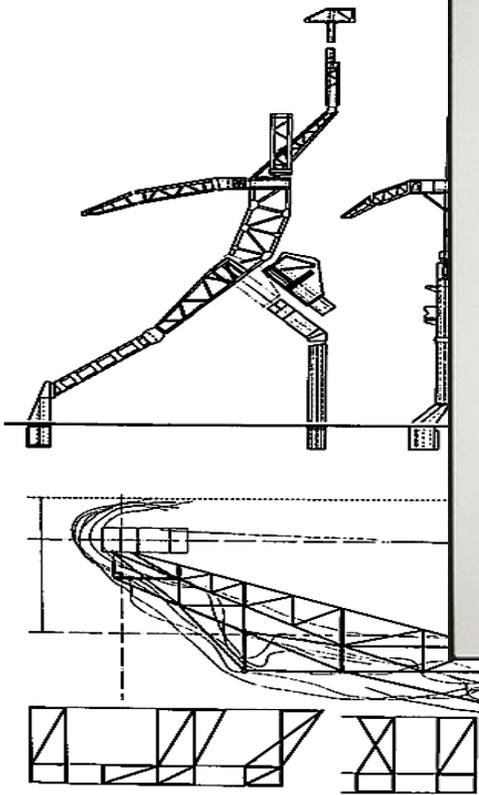
Алгоритм выбора сочинения

- Посчитать количество ключевых слов
- Не использовать высказывания в которых:
 - 1 ключевое слово
 - Более 3-х ключевых слов
- Не использовать аллегории, метафоры, гиперболы

29.5

Правоведение

«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)



Алгоритм мини-сочинения

Высказывание



Идея (связь с наукой)
Тезис - о чем высказывание

- Социальные факты и примеры
- СМИ Реальные факты и модели социальных ситуаций современного общества
 - Личный социальный опыт события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников / знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки
 - Из истории

29.5 Юридическая свобода одного лица непременно
заключает в себе признание, требование, обращенное
к другим лицам, чтобы они уважали эту свободу.
(Е. Н. Трубецкой)

Е. Н. Трубецкой поднимает и формулирует идею создания
правового государства. Он формулирует тезис:
существование правового государства становится
возможным только тогда, когда общество уважает
свободу каждого индивида.

Предполагаемое высказывание может быть
рассмотрено с позиции теории общественного договора.
Она предполагает создание правового
государства с целью урегулирование обществен-
ных отношений. То есть, правители предполагают
создание прав и свобод индивидов и возникновение

среди общественного взаимодобавления. С другой стороны, есть взгляд на эту тему с точки зрения теории, насмешки. Она предпологает повсеместное применение силы для решения вопросов социального характера. Но в отсутствие увеличения государства к народу, невозможно ^{еи} и рост увеличительных отношений между людьми.

В данной теме упомянуто имя Аристотеля. Он разделяет политическое устройство на иерархическое и иерархическое. Иерархическое - те, правители которых ставят своей целью достижение общественного благополучия. Иерархическое - те, правители которых стремятся извлечь личную выгоду от бедения массы.

Таким образом, описываемый Трубуцким режим можно отнести к иерархическому, а следовательно, сделать вывод и о том, что первая общественная договор имеет каноническое значение в этой теме. Можно дополнить ранее сформулированную тезис: создание правового государства возможно только при желании правителей

Для подтверждения упомянутых рассуждений обратимся к фактам:

Примером из истории является Конституция, принятая в РФ в 1993 году. Она утвердила основные права и свободы граждан и стала важным шагом к созданию правового государства. Это подтверждает тезис о том, что для создания правового государства необходим истинный парламентский режим и готовность граждан уступить свободу другим.

Примером из литературы выступает произведение Рэя Брэдбери "451° по Фаренгейту". Автор предостерегает пример тоталитарного режима: для граждан государства были лишены первоочередные права и свободы; в общественной жизни начался гонимый режим. Это подтверждает тезис, говорящий о необходимости личной заинтересованности правителей в достижении общественного благополучия.



Научно-образовательный проект "Наука побеждает"



Кредо

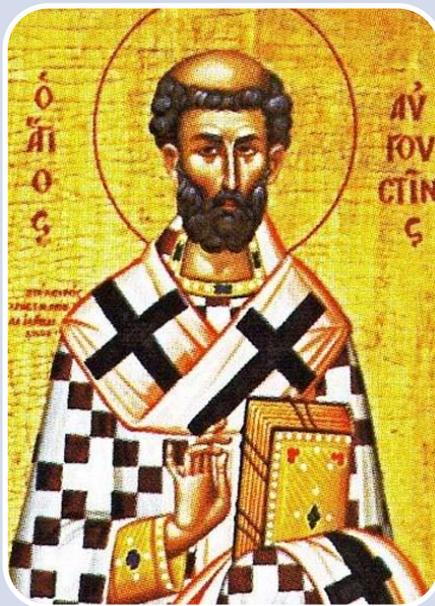
Учить надо индивидуально, всегда знать для чего учишь и четко контролировать результат. Самое важное научить думать, если делать это в группе, то не учтешь скорость реакции и особенности каждого ученика. До знаний надо научить логике, тогда обучение становится развивающим мышление, а не сбором информации. Мышление основано на речи, следовательно, говорит ученик.





Тертуллиан

**Верую, ибо
абсурдно**



Августин

**В начале вера,
затем
понимание**

<http://www.kumpan.info>



Фома

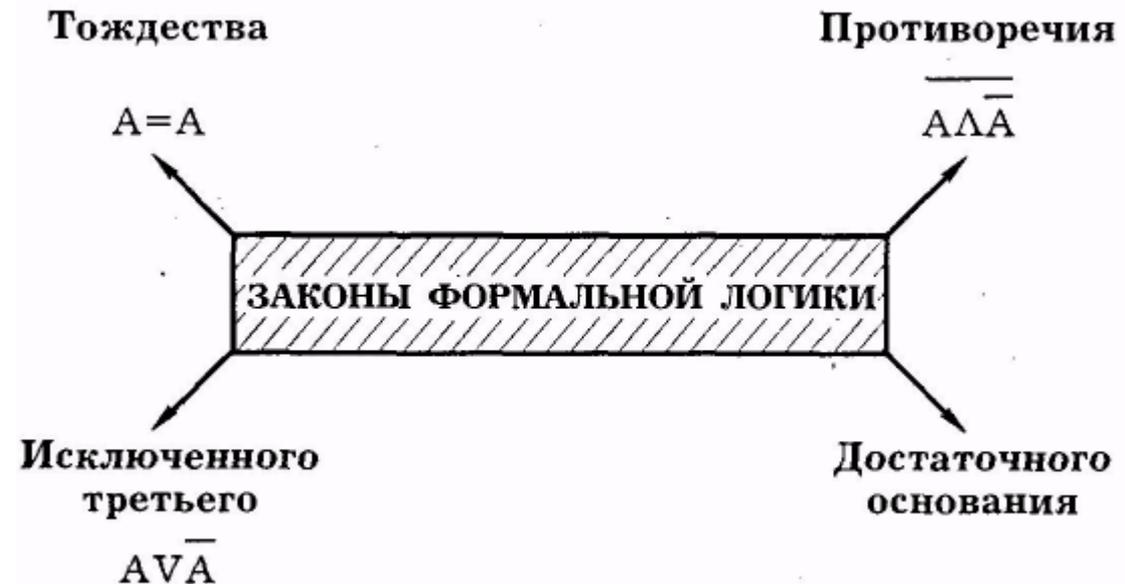
Доказательства

Инновации в мышлении

Законы логики



Аристотель



Просвещение. Поддержка

Для педагогов, учеников и их родителей!

- Готовимся к урокам и ГИА
- Проверяем знания

А. Ф. Никитин,
Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурина

ПРАВО



Учебник

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВНИ

10
11

классы



МОСКВА
ДРОФА
2016



О.А. Котова
Т.Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



Вадим Александрович Кумпан

Краснодар,

***региональное отделение ассоциации учителей
истории и обществознания***

<http://www.kumpan.info>

+7-909-460-53-39