

**РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ  
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Бубнова Инна Анатольевна, канд.пед.наук, заместитель  
директора по УВР ГБОУ школы № 43 Приморского  
района Санкт-Петербурга**

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**Содержание** **понятия** ***читательская***  
***грамотность*** **включает:** **понимание**  
**прочитанного, рефлексию** **(раздумья о**  
**содержании или структуре текста, перенос их на**  
**себя, в сферу личного сознания) и использование**  
**информации прочитанного** **(использование**  
**человеком содержания текста в разных**  
**ситуациях деятельности и общения, для участия**  
**в жизни общества, экономической,**  
**политической, социальной и культурной).**



## Литературные сказки

### Учимся работать со словом

1. Прочитай слово «счастье». Запиши ассоциации, которые у тебя возникли при чтении.

Счастье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что тебе нужно для счастья? Собери корзинку — положи в неё всё, что считаешь нужным. Напиши. Обсудите в классе. Совпадают ли ваши представления о счастье? Почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Прочитай высказывания твоих сверстников о счастье. С кем ты согласишься? Подчеркни.

Счастье — радость, веселье, улыбки. Я счастливый человек. Я радуюсь, когда мне весело, когда слышу что-нибудь смешное. Счастье нельзя увидеть, оно невидимое, и оно появляется, когда рядом мама, папа и моя сестрёнка. Счастье — оно весёлое и жёлтое, как солнышко. Оно бывает большое, а бывает маленькое. Когда мы дома радуемся, смеёмся, шутим, тогда оно большое.

*Полина Ф.*

Счастье — это семья. Когда все живут вместе, все вместе делают дела и отдыхают вместе. Когда все друг друга слушают и понимают. Счастливая семья должна быть доброй, вежливой, где друг друга не обижают. Если у человека есть такая семья, он счастлив. А там, где человека обижают, он несчастлив. Счастье — оно яркое, золотое. У нас в семье оно есть!

*Варя Б.*

Где нужно искать счастье? Можно найти счастье у друзей. Сделать что-то хорошее и подружиться. Друг должен быть самый лучший. У меня три лучших друга. Чем больше друзей, тем больше счастья. Мы вместе играем, рисуем. А ещё я им помогаю, а они мне, если помощь нужна. Иногда мы, конечно, ругаемся, но нужно ведь прощать. Когда мы ругаемся, счастье исчезает, тогда превращается в плохое настроение. А когда мы миримся, оно опять появляется.

*Артём К.*

Счастье в игрушках. Я счастлив, когда мне дарят игрушки. Всё равно какую игрушку, большую или маленькую, всё равно счастлив. Ещё счастье, когда мы вместе у друзей в игрушки играем. Ещё у меня много братьев и сестрёнок, мы с ними дружим. Я счастлив, когда мы с ними в игрушки играем, ещё больше.

*Кирилл О.*

Счастье — это моя мама, потому что я люблю свою маму. И у мамы есть счастье. Это я. Мы всегда вместе. Мы помогаем друг другу, поддерживаем в трудную минуту, вместе путешествуем, вместе играем. Ещё мы с мамой любим читать книги. Моя мама — самая замечательная. Она — моё счастье.

*Маша Р.*

Счастье — это деньги. Всякое разное оно бывает. Для того чтобы быть счастливым, нужно много денег собрать. Нужно много работать. Счастье — это большие деньги. Кто-то счастлив, кто-то нет. Кто несчастлив — они просто обижены. Когда у людей нет денег, они несчастны, но могут быть счастливы, когда их зарабатывают.

*Ярослав III.*

**4.** Опиши своё представление о счастье. Продолжи фразу.

Счастье — это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**5.** Прочитай однокоренные слова. Подумай, чем похожи и чем различаются значения слов.

Счастье, осчастливить, осчастливливать, посчастливиться, несчастливый, несчастный, счастливейший, счастливый, осчастливленный, счастливец, счастливчик.

Составь предложение со словами «счастливый», «счастливая», «счастливое». Запиши.

---

---

---

---

---

---

## Учимся работать с предложением

**1.** Прочитай строки из стихотворения.

Красоту увидеть в некрасивом,  
Разглядеть в ручьях разливы рек!  
Кто умеет в буднях быть счастливым,  
Тот и впрямь счастливый человек!

*Э. Асадов*

**2.** Что значит «красоту увидеть в некрасивом»? Объясни смысл этого выражения. Напиши.

---

---

---

---

**3.** Как ты думаешь, в чём красота старого заброшенного дома, сухого дерева, перепачкавшегося во время игры мальчишки? Объясни. Если можешь, приведи свои примеры.

---

---

---

---

**4.** Что значит «разглядеть в ручьях разливы рек»? Объясни смысл этого выражения. Напиши.

---

---

---

---

*Учимся определять главную мысль текста*



*Автор пишет только половину книги: другую половину пишет читатель.*

*Джозеф Конрад,  
английский писатель*

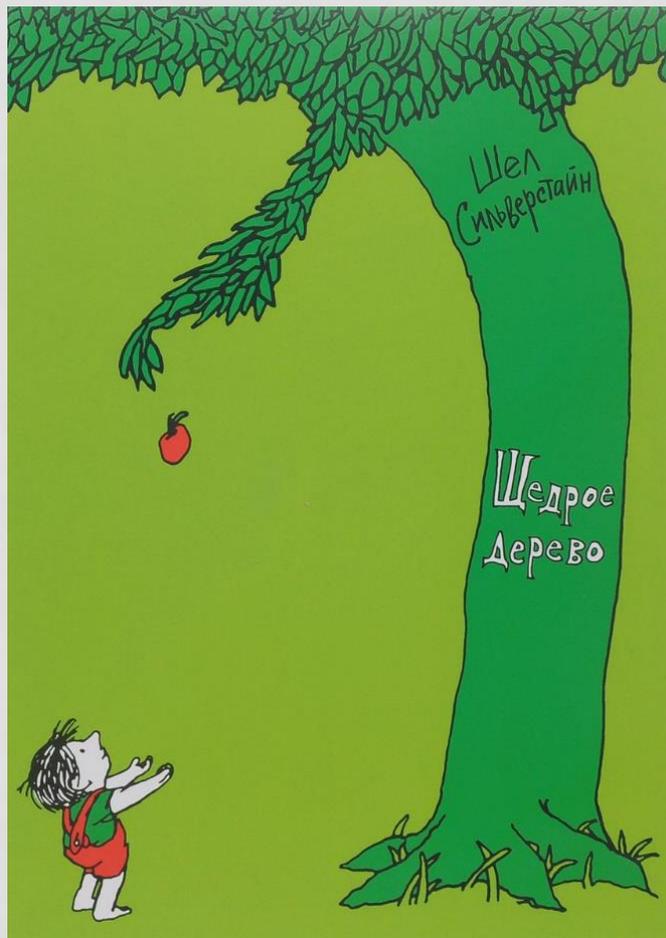
## *Учимся определять главную мысль текста*

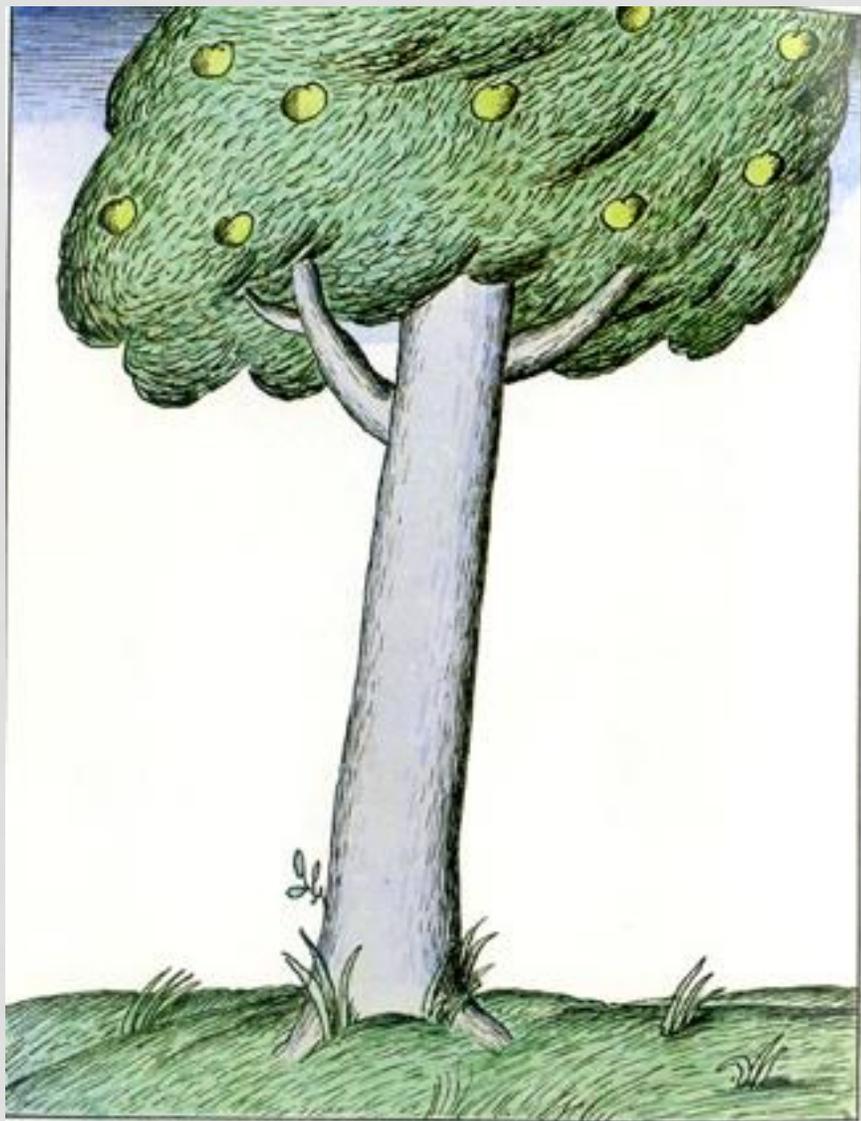
**Основная (главная) мысль текста (или идея) – это то, зачем создан текст на данную тему, что именно автор хотел сказать, к чему привлечь внимание, что доказать.**

*Для чего написан текст?*

Шел Сильверстейн

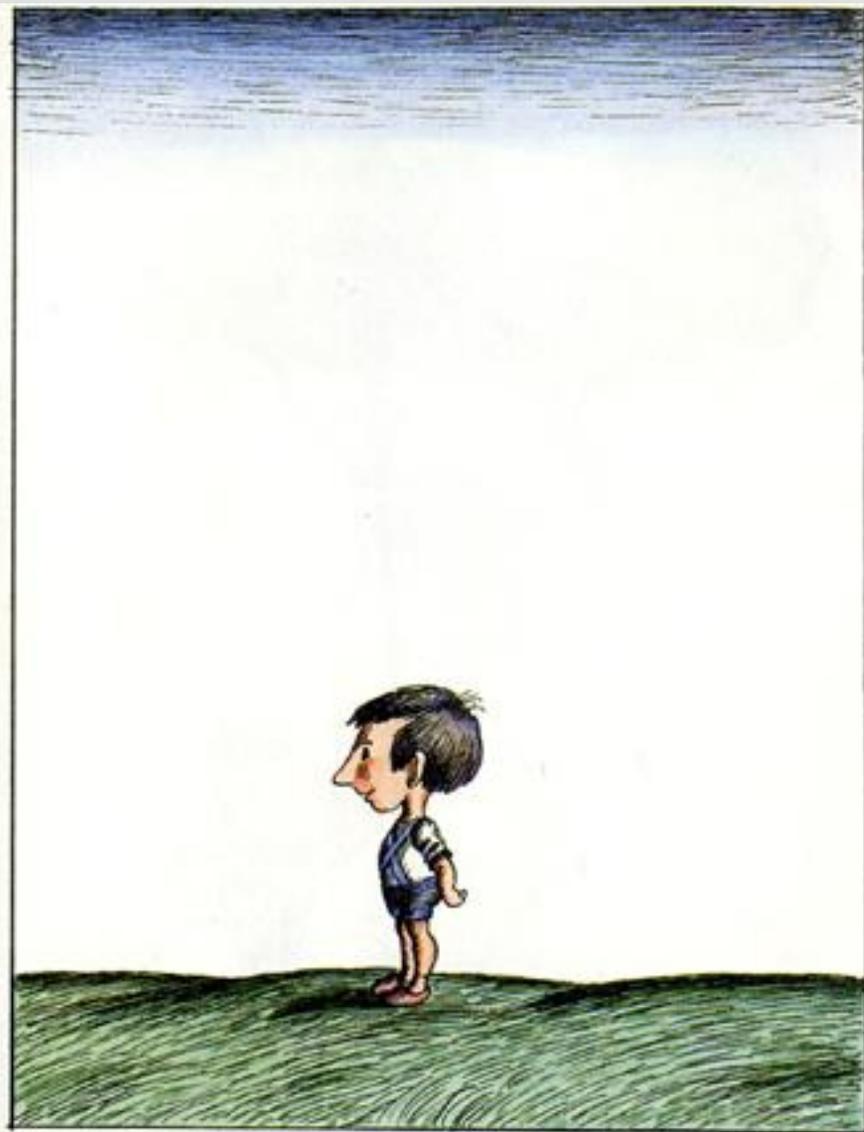
## ЩЕДРОЕ ДЕРЕВО





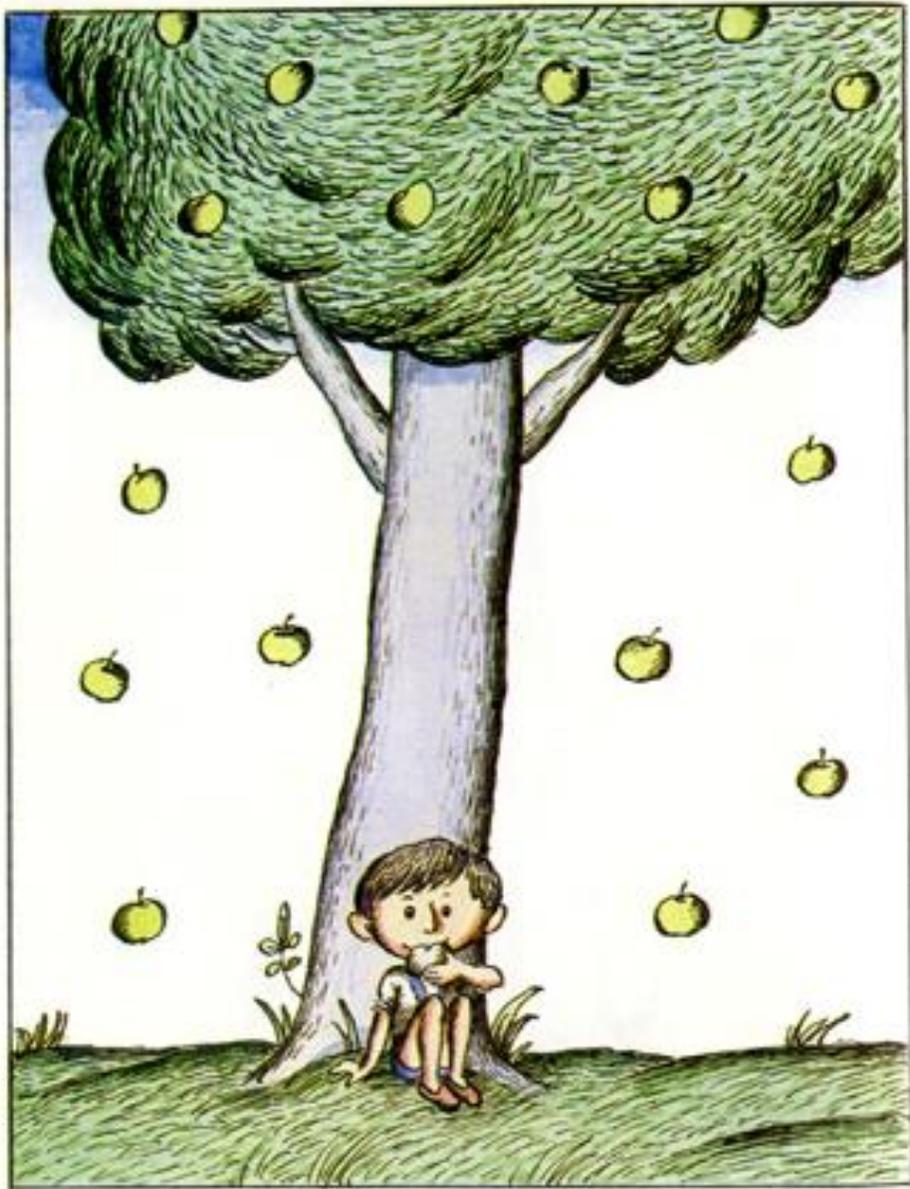
*Посвящается Никки*

Жила в лесу дикая яблоня...  
И любила яблоня маленького мальчика.

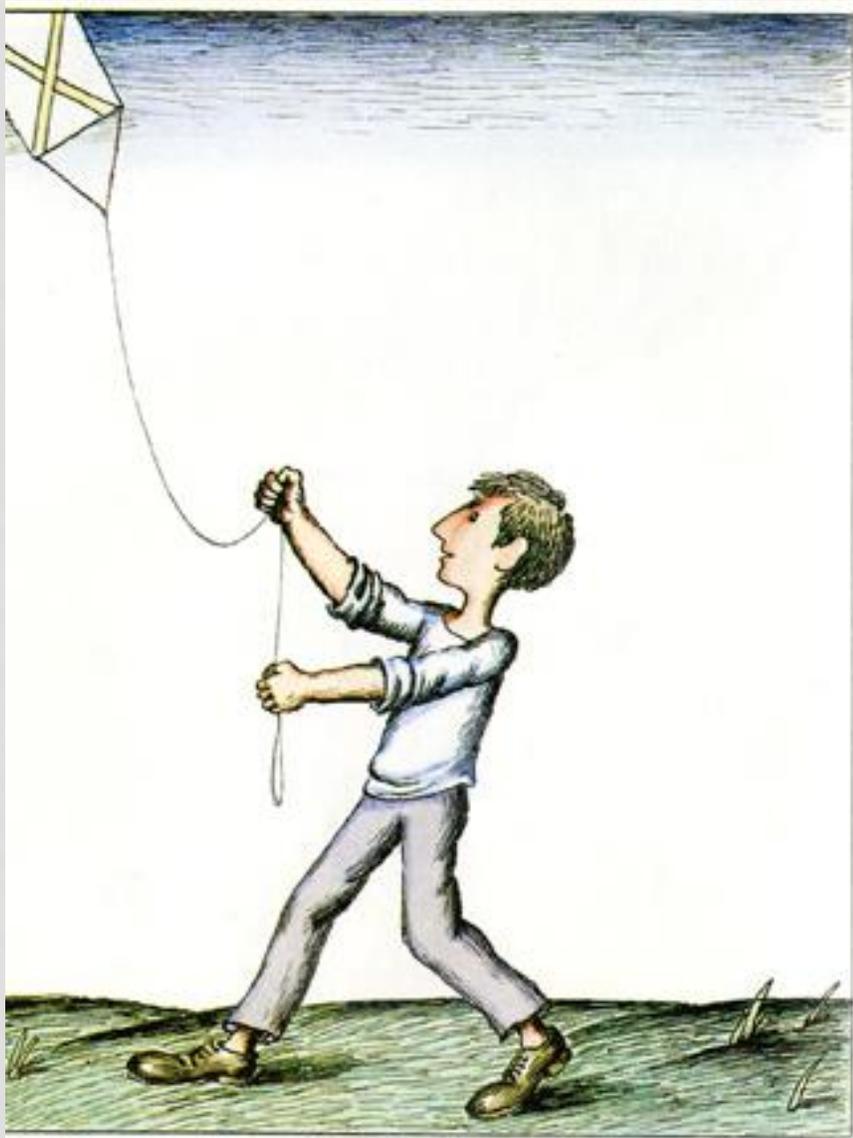


И мальчик каждый день прибегал к яблоне,  
собирал падавшие с неё листья,

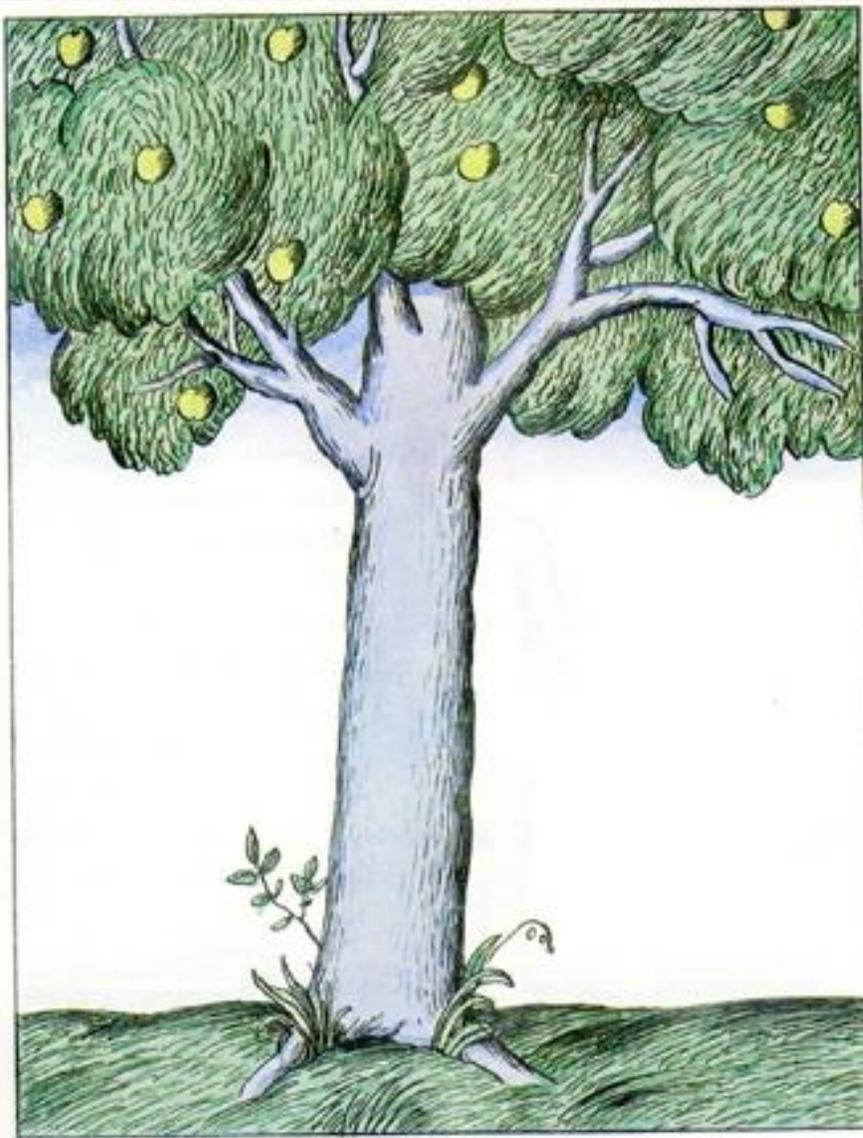
*... и сплетал из них венок, чтобы играть в Лесного  
Короля. Он взбирался по её стволу, качался на её  
ветвях и ел яблоки. И они играли с Яблоней в  
прятки. А наигравшись, он засыпал в тени её ветвей.  
И Мальчик любил Яблоню... очень.*



Но шло время,

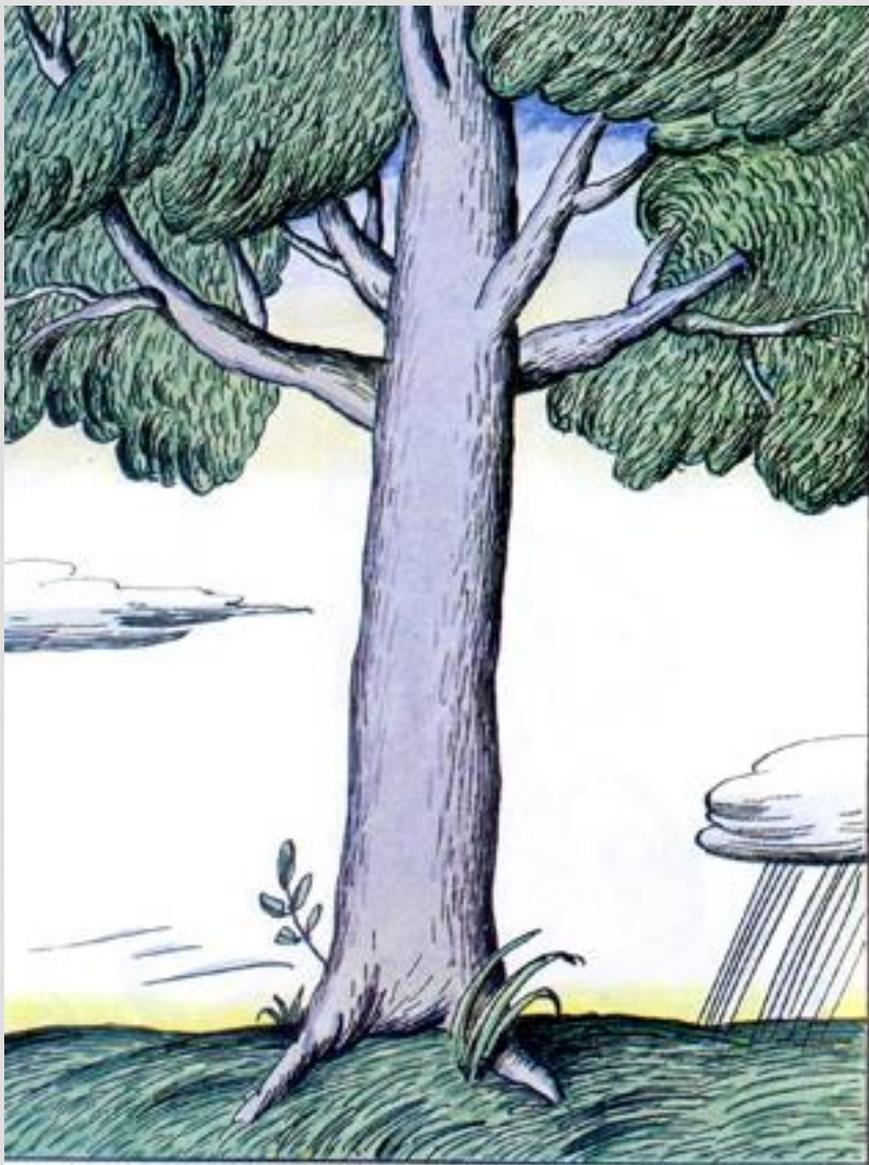


и мальчик подрастал,



и всё чаще яблоня коротала дни в одиночестве

*И вот однажды Мальчик пришёл к Яблоне, и она сказала:  
— Иди сюда, Мальчик, взберись по моему стволу, покачайся на моих ветвях, поешь моих яблок, поиграй в моей тени, и ты будешь счастлив!  
— Я уже слишком взрослый для того, чтобы лазить по деревьям и качаться на ветвях, — ответил Мальчик. — Я хочу покупать вещи и получать удовольствия. Мне нужны деньги. Ты можешь дать мне деньги?  
— Прости, — ответила Яблоня, — но у меня нет денег. У меня есть только листья и яблоки. Возьми мои яблоки, Мальчик, и продай их в городе. Ты получишь за них деньги и будешь счастлив. — Мальчик взобрался по стволу, собрал все яблоки и унес.*



И яблоня была счастлива.

После этого  
мальчик долго не приходил.

*Яблоня грустила. Но однажды Мальчик вернулся, и Яблоня задрожала от радости и сказала:*

*— Иди сюда, Мальчик, взберись по моему стволу, покачайся на моих ветвях и ты будешь счастлив.*

— Я слишком занят, чтобы лазить по деревьям, — ответил Мальчик. — Мне нужен тёплый дом, — продолжал он. — Я хочу иметь жену и детей, и поэтому мне нужен дом. Ты можешь дать мне дом?

— У меня нет дома, — ответила Яблоня, — мой дом — это лес. Но ты можешь срезать мои ветви и построить себе дом. И станешь счастливым.

— Мальчик срезал ветви Яблони и унёс их, чтобы построить себе дом.





И яблоня была счастлива.

*Потом Мальчик снова исчез на долгое-долгое время. А когда он вернулся, Яблоня была так счастлива, что едва могла говорить.*

*— Иди сюда, Мальчик, — прошептала она, — иди, поиграй.*

*— Я слишком стар и печален, чтобы играть, — ответил Мальчик.*



*— Мне нужна лодка, чтобы  
уплыть далеко... и стать  
счастливым. — И Мальчик  
спилил ствол Яблони... и  
построил себе лодку, и уплыл  
далеко-далеко.*



*И Яблоня была счастлива...  
но не совсем.*

*Опять прошло много времени, и Мальчик вернулся к Яблоне.*

*— Прости, Мальчик, — сказала она, — но мне нечего больше дать тебе. У меня не осталось яблок.*

*— Яблоки мне теперь не по зубам, — ответил Мальчик.*

*— У меня не осталось ветвей, — сказала Яблоня, — ты не сможешь покачаться на них.*

*— Я слишком стар, чтобы качаться на ветвях, - ответил Мальчик.*

*— У меня не осталось ствола, — сказала Яблоня — и тебе не по чему больше взбираться вверх.*

*— Я слишком стар, чтобы взбираться вверх, — ответил Мальчик.*

*— Прости, — вздохнула Яблоня, — мне бы очень хотелось дать тебе что-нибудь... но у меня ничего не осталось. Я теперь только старый пенёк. Прости...*

*— А мне теперь много и не нужно, — ответил Мальчик,  
— мне бы теперь только тихое спокойное место, чтобы  
посидеть и отдохнуть. Я очень устал.*

*— Ну что ж, — сказала Яблоня, выпрямляясь, насколько  
это было возможно, — старый пенёк как раз годится,  
чтобы посидеть и отдохнуть. Иди сюда, Мальчик, садись  
и отдыхай.*

*Так Мальчик и сделал.*

*И Яблоня была счастлива...*

*Учимся определять главную мысль текста*

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Что было счастьем для<br/>Мальчика<br/>на протяжении всей<br/>жизни?</b></p> | <p><b>Что было счастьем для<br/>Яблони<br/>на протяжении всей<br/>жизни?</b></p> |
| <p><b>?</b></p>  | <p><b>?</b></p>  |

*Учимся определять главную мысль текста*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Что было счастьем для Мальчика на протяжении всей жизни?</b></p>  | <p><b>Что было счастьем для Яблони на протяжении всей жизни?</b></p> |
| <p><b>Когда он был ребенком – игры,<br/>когда стал юношей – деньги.<br/>мужчиной – дом.<br/>стариком – покой.</b></p> | <p><b>Счастье Мальчика</b></p>                                       |

*Учимся определять главную мысль текста*

|   |   |
|---|---|
| <b>Что получил Мальчик<br/>в конце жизни?</b> | <b>Что получила Яблоня в<br/>конце жизни?</b> |
| <b>Покой</b>                                  | <b>Счастье Мальчика</b>                       |

*Безграничное, великое, доброе, мимолетное,  
недолгое, настоящее, огромное, простое,  
радостное, светлое, трудное, хрупкое,  
скоротечное, обманчивое, украденное,  
эгоистичное.*

## *Учимся определять главную мысль текста*

| <b>Счастье Мальчика</b>  | <b>Счастье Яблони</b>   |
|--|---|
| <i>Мимолетное, недолгое,<br/>скоротечное,<br/>обманчивое, украденное,<br/>эгоистичное.</i> | <i>Безграничное, великое,<br/>доброе, настоящее,<br/>огромное, простое,<br/>радостное, светлое,<br/>трудное, хрупкое.</i> |

**Каким может быть счастье?**

*Учимся определять главную мысль текста*

**Шел Сильверстейн. ЩЕДРОЕ ДЕРЕВО**



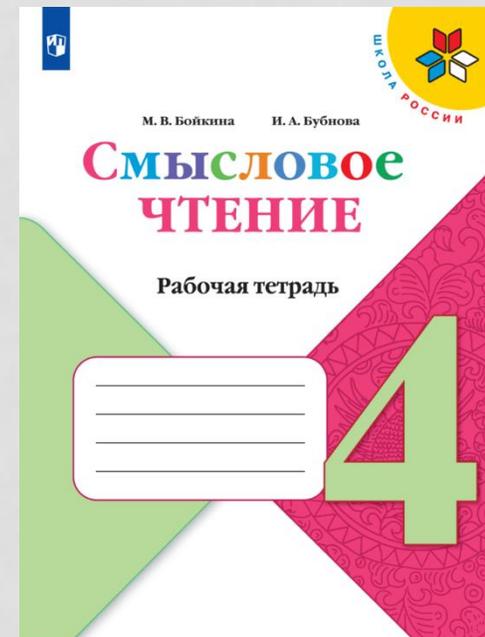
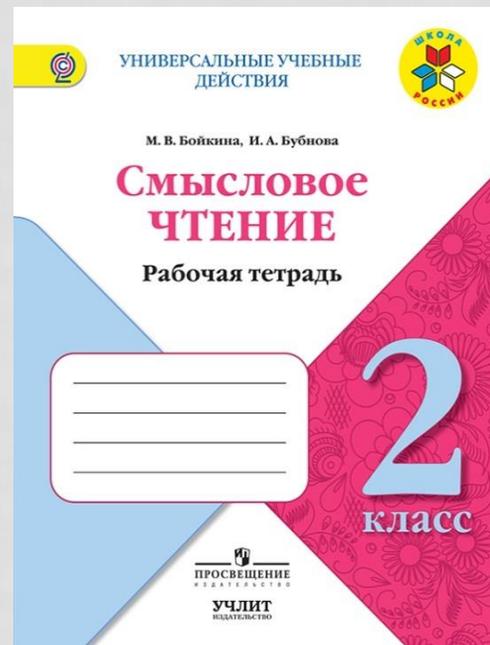
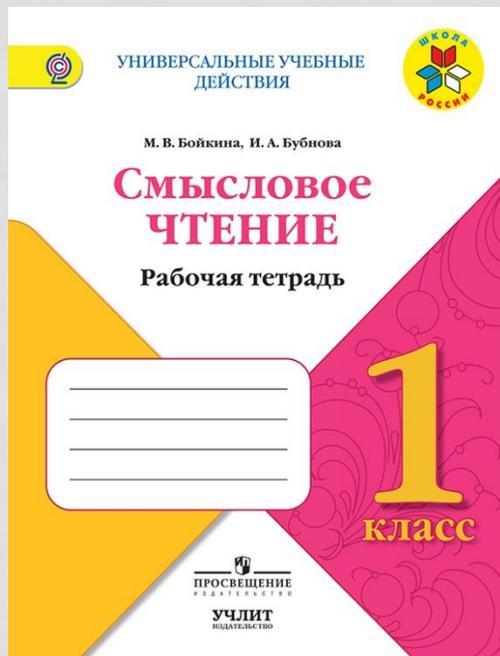
**СЧАСТЬЕ ДЛЯ СЕБЯ**

**СЧАСТЬЕ ДЛЯ ДРУГИХ**

## *Учимся определять главную мысль текста*

*Главная мысль текста – счастье может быть разным. Каждый человек определяет для себя, что важнее: счастье для себя или счастье для других? Быть щедрым – значит дарить счастье окружающим.*

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: рабочая тетрадь. - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение



## Смысловое чтение. 1 класс

| Концепт      | Тема                           |
|--------------|--------------------------------|
| Книга        | Учимся работать со словом      |
|              | Учимся работать с предложением |
|              | Учимся работать с текстом      |
| Сказка       | Учимся работать со словом      |
|              | Учимся работать с предложением |
|              | Учимся работать с текстом      |
| Весна        | Учимся работать со словом      |
|              | Учимся работать с предложением |
|              | Учимся работать с текстом      |
| Смех         | Учимся работать со словом      |
|              | Учимся работать с предложением |
|              | Учимся работать с текстом      |
| Друг, дружба | Учимся работать со словом      |
|              | Учимся работать с предложением |
|              | Учимся работать с текстом      |
| Доброта      | Учимся работать со словом      |
|              | Учимся работать с предложением |
|              | Учимся работать с текстом      |

## Смысловое чтение. 2 класс

| Концепт    | Тема                           |
|------------|--------------------------------|
| Библиотека | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |
| Пословица  | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |
| Осень      | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |
| Забота     | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |
| Зима       | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |
| Писатель   | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |
| Совість    | Учимся работать со словом      |
|            | Учимся работать с предложением |
|            | Учимся работать с текстом      |

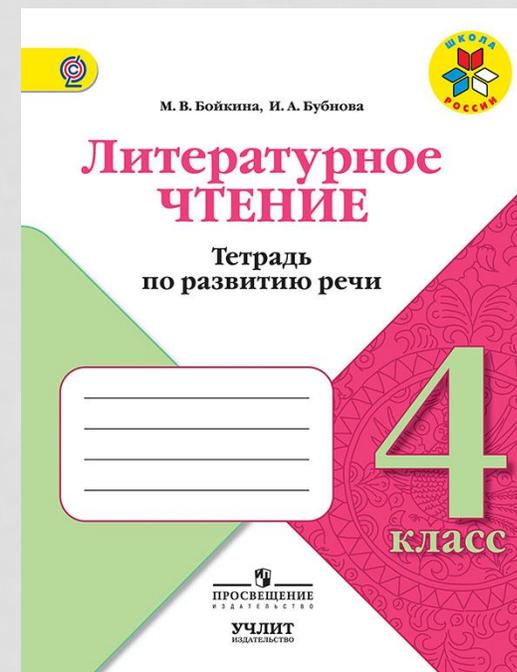
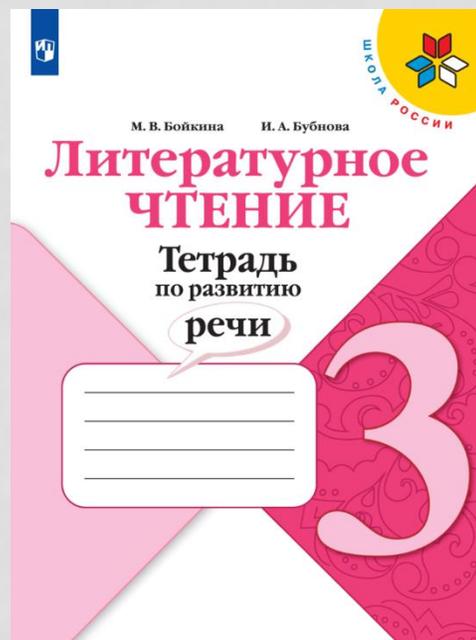
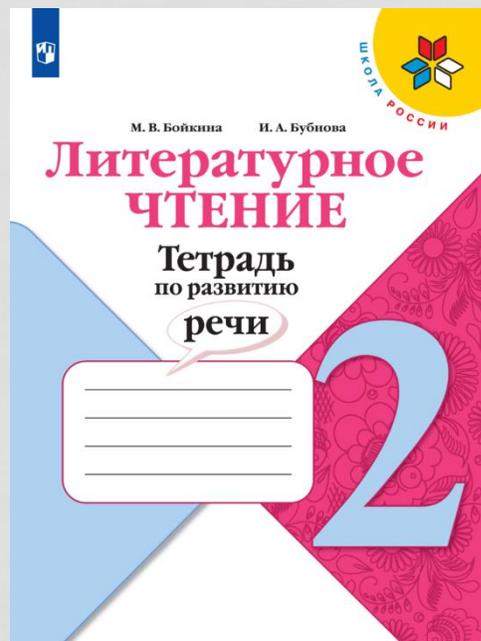
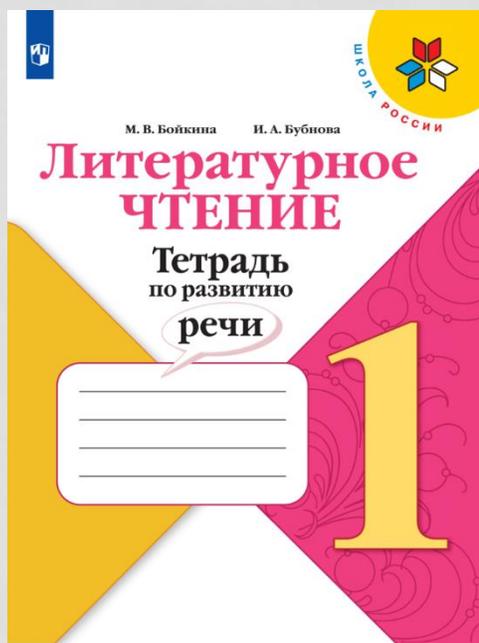
## Смысловое чтение. 3 класс

| Концепт  | Тема                           |
|----------|--------------------------------|
| Фольклор | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Поступок | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Мама     | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Быль     | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Слово    | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Автор    | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |

## Смысловое чтение. 4 класс

| Концепт  | Тема                           |
|----------|--------------------------------|
| Красота  | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Счастье  | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Детство  | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Верность | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Родина   | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |
| Фантазия | Учимся работать со словом      |
|          | Учимся работать с предложением |
|          | Учимся работать с текстом      |

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение:  
тетрадь по развитию речи: учебное пособие для  
общеобразовательных организаций. –  
М.: Просвещение

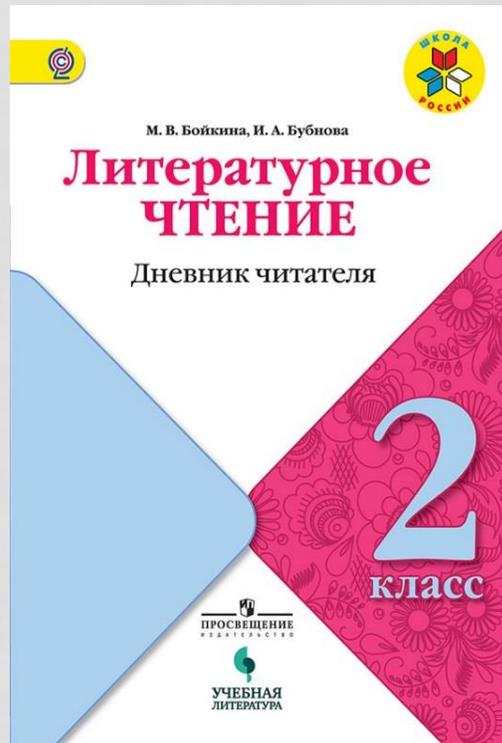


Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение



Ссылка для перехода в интернет - магазин

Бойкина М.В., Бубнова И.А.  
Литературное чтение. Дневник читателя. –  
М.: Просвещение



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

*inna-bybnova@yandex.ru*