



ПРОСВЕЩЕНИЕ

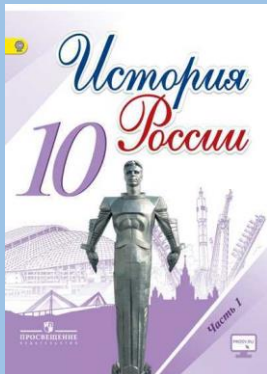
# Изучение истории в 10-11 классе на базовом уровне. Рекомендации для организации процесса обучения.

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2019 г.

## ВАРИАНТ 1

10

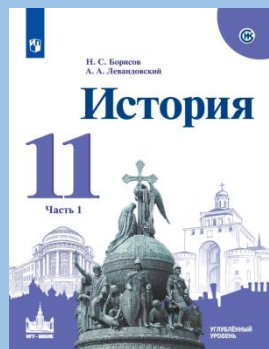


Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.  
История России. 10 класс. В 3 частях



Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.  
Новейшая история. 10 кл. Базовый/  
Углубленный

11



Борисов Н.С., Левандовский А.А. / Под ред. Карпова С.П.  
История. 11 класс.  
Учебное пособие.  
Углубленный уровень.  
В 2 частях.

уп

## ВАРИАНТ 2

10



Под ред. Торкунова А.В.  
История России. 10 кл. Базовый  
уровень. В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа О.С. и др.  
История. Всеобщая история.  
Новейшая история. 10 кл. Базовый  
уровень. Учебное пособие

уп

11



Под ред. Торкунова А.В.  
История России. 11 кл. Базовый  
уровень. В 2 ч. Учебное пособие

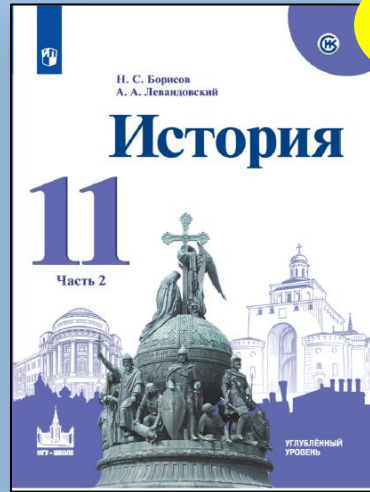
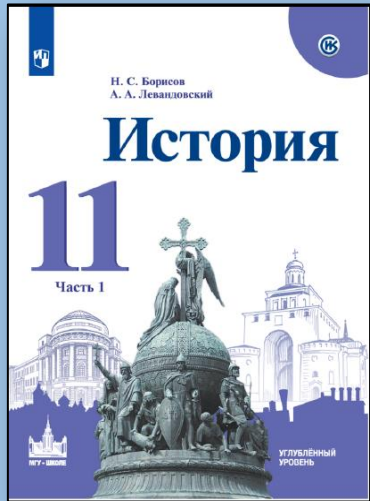
уп



Сороко-Цюпа А.О.  
История. Всеобщая история.  
Новейшая история. 11 кл.  
Базовый уровень. Учебное пособие

уп





уп

1. Соответствует ФГОС СОО, ПООП СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Нацелено на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний.



уп

1. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ.
2. Памятки и инструкции по выполнению трудных заданий.
3. Примеры выполнения заданий с комментариями экспертов.
4. Типовые задания по всем разделам курса «История России»

# История в 10 классе. Базовый уровень. С 1914 по 1945 гг. Методический аппарат.



Перед советские феогульмуры в Москве на Красной площади

В пропагандистской работе ставилась цель сформировать у советских людей убеждение, что война будет вестись только наступательный характер, вестись на чужой территории. Другие варианты не рассматривались. В художественной литературе, в периодической печати, в киномотографии, в спектаклях и пьесах прославлялись доблесть и сила Красной Армии.

**ПОДВЕДЕМ ИТОГИ**

Благодаря последовательной и грамотной внешней политике советскому руководству удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну (и соответственно лучше подготовиться к ней), а также создать предпосылки для формирования в будущем антигитлеровской коалиции. Формированный рост военного производства накануне войны, несмотря на «перегрев» промышленности, создавал предпосылки для последующего быстрого перевода основных страны на военные рельсы. Хотя в полосу мировой передедасы 1939—1941 гг. использована так и не была.

**Вопросы и задания для работы с текстом параграфа**

1. Какие мероприятия проводились для перевооружения развития военной оборонной промышленности? 2. Какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны? 3. Почему война с Финляндией приобрела затяжной характер? 4. Назовите основные направления реорганизации Красной Армии. 5. Как руководство страны укрепило трудовую дисциплину и повысило ритм рабочего класса?

**Работа с картой**

1. Покажите на карте изменения в национально-государственном устройстве СССР 1939—1941 гг. 2. Покажите западные границы СССР к июню 1941 г.

**Думаем, сравниваем, размышляем**

1. Сформулируйте в виде тезисов основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг. Как реализовались эти задачи? 2. Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией? Как полученный боевой опыт повлиял на реорганизацию вооруженных сил СССР? 3. Расскажите об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны. Как сказались расширение западных границ на обороноспособность нашей страны? 4. В чём вы видите значение военно-патриотического воспитания молодежи для укрепления обороноспособности страны? 5. Укажите основные направления внешней и внутренней политики СССР в начале Второй мировой войны. 6. Прослушайте исполнение известной советской песни братьев Полясов и В. И. Лебедева-Кумача «Если завтра война». Опираясь на исторические факты и аргументы, дайте анализ текста песни и оцените готовность СССР, советского народа к войне. 7. Используйте материалы учебника, приведите аргументы и подтверждения и в опровержение точки зрения, что СССР в начале 1940-х гг. был готов к войне. Как вы считаете, кто был одержав победу в дискуссии: сторонники или противники данной точки зрения?

**ИСТОРИКИ СПОРЯТ**

Сталинская стратегия победоносной наступательной войны в 1941 г. обернулась тяжёлыми поражениями Красной Армии. Вместо «прыжка» на Запад был осуществлён «бросок» на Восток.

*В. Д. Давидов*  
Нет никаких серьёзных аргументов в фактов, способных доказать готовность СССР к наступательной войне летом 1941 г.

*В. П. Наумов*

**§23. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ (22 ИЮНЯ 1941 — НОЯБРЬ 1942 г.)**

Почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер?

1. Какие войны. К весне 1941 г. жертвами германской агрессии стали Австрия, Чехословакия, Польша, Дания, Норвегия, Бельгия, Голландия, Люксембург, Франция. С августа

**?**

1. Какие социальные сдвиги произошли в европейском обществе в итоге Первой мировой войны? 2. Почему утрата социального статуса толкает людей к восприятию радикальных взглядов и крайностям поведения? 3. В чём было принципиальное различие в подходах социал-демократов и коммунистов? 4. Какие методы использовали колониальные державы по отношению к растущему освободительному движению?

**□**

1. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Восстание масс» на примере истории одной из стран в первой половине XX в. 2. Сравните революции в Германии и России, выделите общие и различия.

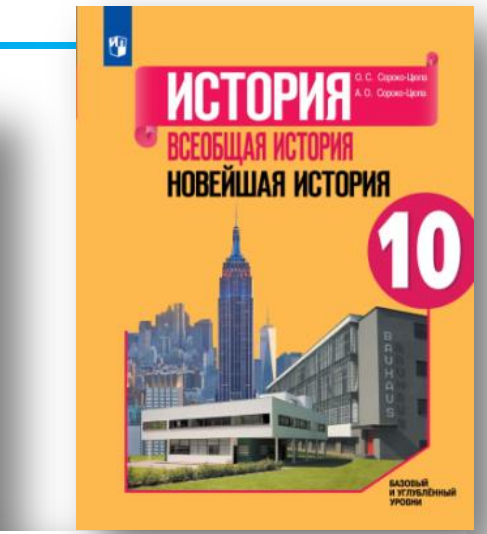
**Этнический состав государств Восточной Европы (%)**

	Польша (1922)	Чехословакия (1930)	Югославия (1931)		
Польша	69,4	Чехи	50,9	Сербы	53,2
Украинцы	14,4	Словаки	16,2	Хорваты	22
Евреи	7,5	Немцы	22,3	Словенцы	9,3
Белорусы	4,2	Мадьяры	4,8	Немцы	4,2
Немцы	4,2	Украинцы	3,8	Мадьяры	3,6
Другие	0,3	Другие	2	Албанцы	3,5
				Румыны	1,5
				Другие	1,7

1. Объясните причины быстрого национального состава населения вновь созданных государств. 2. Проследите по карте на великие: к каким приграничным районам тяготели национальные меньшинства в том или ином государстве и почему?

## § 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Назовите державы, которые стали победителями в Первой мировой войне, и государства, которые оказались побежденными.



1. Парижская мирная конференция. Мирная конференция по итогам мировой войны открылась в Париже 18 января 1919 г. Выработка главного документа — мирного договора с Германией — проходила за закрытыми дверями. Главными действующими лицами были президент США В. Вильсон, премьер-министр Великобритании Д. Ллойд Джордж, премьер-министр Франции Ж. Клемансо и премьер-министр Италии В. Орландо. Их окрестили «большая четвёрка». С весны 1919 г. улицы, рестораны, кафе, парки Парижа наполнили нарядно одетые люди. Праздничные победы затонули.
- Представителями американским президентом ещё год назад конгрессу США программа «14 пунктов», казалась, создавала возможность послевоенного мирного урегулирования. Эта программа создавалась в качестве ответа на призыв Советской России к демократическому миру.
- В надежде принять участие в решении колониальных проблем во Францию прибыли также представители ряда колониальных и зависимых стран Востока. Но они не удостоились внимания участников конференции и покинули Париж разочарованными.
- Условия мира оказались грабительскими и унижительными для Германии и её союзников. Из своей программы Вильсону удалось реализовать лишь идею создания организации международной безопасности — Лиги Наций, устав которой был включён в преамбулу Версальского мирного договора.
- Договор был предъявлен Германии в мае, и только в конце июня после упорных, но бесплодных переговоров германской делегации пришлось его подписать. Договоры с союзниками Германии были подписаны позднее.
- Согласно условиям мира Германия вернула Франции Эльзас и Лотарингию. Принадлежность территории получила воссозданная Польша, Дания, Бельгия. Германия в целом потеряла 1/8 территории и 1/10 часть населения. Левый берег Рейна оккупировали на 15 лет союзные державы. Правый берег Рейна в полосе 50 км подлежал демилитаризации. Германские колонии в Африке разделили между собой Франция и Велико-

Д. Ллойд Джордж, В. Э. Орландо, Ж. Клемансо и В. Вильсон после подписания Версальского мирного договора. 1919 г.



# Виды заданий. Виды деятельности. Формы работы

**ИЗ ДОКУМЕНТА НЕМЕЦКОГО ГЕНШТАБА. 21 СЕНТЯБРЯ 1941 г.**

...б) Сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией...

в) Когда террор и голод в городе сделают своё дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей...

г) Весной мы проникнем в город, вывезем всё, что осталось живое, в глубь России или возьмём в плен, сменяем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии.

---

**ИЗ ДИРЕКТИВЫ ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВМС ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 1941 г.**

Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург. <...> Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна сохраниться нами. В этой войне мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города...

---

**ИЗ СЕКРЕТНОЙ ДИРЕКТИВЫ ВЕРХОВНОГО ГЕРМАНСКОГО КОМАНДОВАНИЯ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1941 г.**

Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже Москвы, не должна быть принята даже в том случае, если она была бы предложена противником... И для всех других городов должно действовать правило, что перед их захватом они должны быть превращены в развалины...

---

1. Что нес гитлеризм советскому народу? Каково значение и почему гитлеровское командование придавало в своих планах захвату Ленинграда?

2. Иногда высказывались мнения о слишком большой цене, уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем самым сохранить жизнь сотням тысяч людей и материю культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?

**ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ В. М. МОЛОТОВА ПО РАДИО 22 ИЮНЯ 1941 г.**

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну... Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим врагом... Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну за родину, за честь, за свободу... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

---

Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная?

**Думаем, сравниваем, рассуждаем**

1. Изложите причины нападения Германии на Советский Союз. Почему нападение называли вероломным, внезапным? 2. Дайте характеристику Московской битве. Приведите примеры героизма защитников Москвы, подготовьте презентацию с использованием краеведческих материалов (в группе). 3. Рассмотрите картину К. Ф. Юона «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 г.» (с. 18). Какие идеи, настроения выразил художник? С помощью каких средств? Используя дополнительные источники информации, подготовьте рассказ о параде 7 ноября 1941 г. 4. Начните заполнение в тетради таблицы «Великая Отечественная война», отразив главные периоды, события, итоги. 5. Подберите отрывки из дневника и воспоминаний людей, переживших блокаду Ленинграда, найдите в Интернете фотографии. Используйте эти сведения при рассказе о повседневной жизни блокадного города. 6. Соберите материалы о предпринятых, которые были в годы войны эвакуированы на территорию вашего региона или, наоборот, из вашего региона на восток. Какие проблемы пришлось решать на новом месте? Составьте примерный распорядок дня руководителя такого предприятия или организации.

**§24. ПОРАЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ 1942 г. ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОВОГО ПЕРЕЛОМА**

Каковы были основные итоги военных действий в декабре 1941 — ноябре 1942 г.?

**1. Социально-экономические предпосылки коренного перелома.** Угроза захвата противником наиболее развитых промышленных районов страны потребовала организо-

рода. При этом существует ограниченная или строгая регламентация политических прав граждан и общественно-политических организаций. Однако нет большого репрессивного аппарата. Вмешательство в гражданское общество незначительное. Действует принцип «Разрешено всё, что не запрещено государством», что предполагает отсутствие тотального регулирования, необязательность единой идеологии.

В 1920—1930-е гг. в Европе авторитаризм и тоталитаризм наступали, либеральная демократия терпела одно поражение за другим. В начавшейся в 1939 г. Второй мировой войне этот конфликт вылился в вооружённую борьбу в невиданных ранее масштабах.

**?** 1. Назовите главные проявления мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. 2. Почему кризис поставил на повестку дня проблему государственного регулирования рыночной экономики? 3. Что предлагал английский экономист Дж. Кейнс? 4. Какие типы политических режимов существовали в Европе?

**□** 1. Объясните, используя таблицу, различия между авторитарными и демократическими режимами. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее важными и почему? 2. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Как начинался мировой экономический кризис 1929—1933 гг.».

Типы режимов		
Демократические	Авторитарные	Тоталитарные
Свобода мнений и идеологическое многообразие	Ограничение политического многообразия	Господство одной всеобщей идеологии
Многopартийность, свободные конкурентные выборы, разделение властей, независимость суда	Многopартийность при контроле правящей верхушки над политической жизнью и судом. Нет разделения властей	Единовластие одной партии, срастающейся с государством. Особый культ вождя
Государственный контроль над армией и силовыми ведомствами	Контроль правящей верхушки, а не партии над армией и силовыми ведомствами	Полный контроль партии над армией и силовыми ведомствами

*Продолжение*

Демократические	Авторитарные	Тоталитарные
Свобода слова	Цензура, ограничение свободы слова	Полный контроль над средствами массовой информации
Отсутствие репрессий как инструмента политики	Особая власть тайной полиции. Выборочные репрессии	Всевластие тайной полиции. Тотальный террор
Поддержание конкуренции, ограничение монополий. Частная собственность как основа личной свободы	Допущение конкуренции, частной собственности. Вмешательство в экономику в целях обогащения правящей верхушки	Централизованное руководство экономикой, господство монополий
Важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении	Отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом	Тотальный контроль и поглощение гражданского общества государством

1. Проанализируйте таблицу и определитесь, в стране с каким режимом вы хотели бы жить. Назовите причины, побуждающие вас принять такое решение. 2. По отношению к каким вопросам сопоставлены типы режимов? Сформулируйте их и запишите.

**§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство**

Вследствие каких мер «новый курс» называют началом социально ориентированного развития капитализма?

1. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Главным следствием начавшегося в 1929 г. мирового экономического кризиса в США стало падение производства, оно было катастрофическим. Остались без работы и средств к существованию десятки миллионов человек, замерли заводы, потухли домы, обанкротилось свыше 10 тыс.

Работа с источниками информации, представленной в различных знаковых системах

# Виды заданий. Виды деятельности. Формы работы

**Великая Отечественная война (1941—1942)**

- Нацистская Германия и её сателлиты
- Государства и территории, захваченные Германией и её сателлитами
- Государства, объявившие о своём нейтралитете
- Районы сосредоточения и направления главных ударов немецких войск в 1941 г.
- Контрудары советских войск
- Оборонительные рубежи советских войск
- Окруженные группировки советских войск и направления их выхода из окружения
- Линия фронта, на которой были оставлены немецкие войска к декабрю 1941 г.
- Наступление советских войск зимой 1941—1942 г.
- Территории, освобождённые советскими войсками зимой 1941—1942 г.
- Линия фронта к концу апреля 1942 г.
- Направление ударов немецких войск в 1942 г.
- Линия фронта к 19 ноября 1942 г.

Основные районы борьбы советских партизан  
Города, оказавшие героическое сопротивление захватчикам

Границы СССР на 22.VI 1941 г.  
иностранных государств на 1.III 1938 г.

Переход в наступление советских войск стал для врага полной неожиданностью. 5 декабря 1941 г. удар по противнику нанесли войска Калининского фронта под командованием генерал-полковника И. С. Козлова. 6 декабря в наступление перешли основные силы Западного фронта. В ходе контрнаступления с 5 декабря 1941 г. по 7 января 1942 г. советские войска освободили более 11 тыс. населённых пунктов Московской, Тульской и Калининской областей, отбросив врага на запад на 100—250 км. Были уничтожены или потеряли свыше 50% своего состава 11 танковых, 4 моторизованные и 23 пехотные дивизии вермахта.

8 января 1942 г. началась Ржевско-Вяземская операция войск Западного и Калининского фронтов, целью которой являлся разгром главных сил группы армий «Центр». Достичь этой цели не удалось из-за отсутствия достаточных сил. Тем не менее в результате боев Красной Армии удалось вывести из строя 16 дивизий и 1 бригаду немцев. Противник потерял более 380 тыс. человек.

Московская битва стала одним из крупнейших сражений Второй мировой войны. Она длилась 203 дня на огромном пространстве, равном территории Франции. В ней столкнулись в противостояние около 7 млн человек с обеих сторон. Потери советских войск под Москвой составили 926 тыс. человек.

**КАЛИНИНСКИЙ ФРОНТ**

- Линия фронта, на которой были оставлены немецкие войска к 5.XII 1941 г.
- Контрнаступление советских войск с 5.XII 1941 г. по 7—10.I 1942 г.
- Линия фронта к 7—10.I 1942 г.
- Направления главных ударов советских войск с января по апрель 1942 г.
- Линия фронта в конце апреля 1942 г.
- Контрудары немецких войск
- Московская зона обороны
- Города, оказавшие героическое сопротивление захватчикам

Тулга

Контрнаступление советских войск под Москвой

Линия фронта, на которой были оставлены немецкие войска к 5.XII 1941 г.

Контрнаступление советских войск с 5.XII 1941 г. по 7—10.I 1942 г.

Линия фронта к 7—10.I 1942 г.

Направления главных ударов советских войск с января по апрель 1942 г.

Линия фронта в конце апреля 1942 г.

Контрудары немецких войск

Московская зона обороны

Города, оказавшие героическое сопротивление захватчикам

Тулга

Работа с исторической картой (схемой)

**Первая мировая война (Европейский театр военных действий)**

- Государства Антанты и их союзники
- Германия и её союзники
- Государства, сохранившие нейтралитет
- Даты вступления государств в войну
- Направления главных ударов войск Германии и её союзников
- Даты капитуляции Германии и её союзников

Переворота на русский фронт германо-австрийских войск, снятых с других фронтов

Отступление сербских войск и их эвакуация в конце 1915 г.

Наступление русских войск у озера Нарочь и на Юго-Западном фронте в 1916 г.

Изменение линии Восточного фронта к моменту выхода России из войны (октябрь 1917 г.)

Линия Западного, Итальянского и Балканского фронтов к моменту заключения перемирия 11 ноября 1918 г.

Даты капитуляции Германии и её союзников

- Линии фронтов (1914—1917 г.)
- Места и даты крупных морских сражений
- Основные районы подводной войны

- Февральская революция в России (1917 г.)
- Октябрьская революция в России (1917 г.)
- Революция в Австро-Венгрии (X 1918 г.), Германии (3—9.XI 1918 г.)



# Достижение образовательных результатов



## ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ У. ЧЕРЧИЛЛЯ 22 ИЮНЯ 1941 г.

Любой человек или государство, борющиеся против нацизма, получат нашу помощь... Следовательно, мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса...

Нападение на Россию — не более чем прелюдия к попытке завоевания Британских островов. «...» Он [Гитлер] надеется, что сможет опять повторить... тот самый процесс уничтожения своих противников поодиночке... и что в конце концов сцена будет очищена для последнего акта, без которого все его завоевания будут напрасны — а именно, подчинения всего Западного полушария его воле и его системе.

Поэтому опасность, грозящая России, — это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг — это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара.

12 июля 1941 г. в Москве было подписано соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии. Так начал закладываться фундамент антигитлеровской коалиции.

Уинстон Черчилль  
(1874—1965)



Британский государственный, политический и военный деятель. Премьер-министр Великобритании (1940—1945, 1951—1955). С 1900 г. избирался депутатом парламента как от Либеральной, так и от Консервативной партий. Был первым лордом Адмиралтейства (1911—1915), министром вооружений в кабинете Д. Ллойд Джорджа в 1917 г. Перешёл в ряды Консервативной партии и получил пост министра финансов (в Англии — канцлер казначейства, 1924—1929 гг.), восстановил «золотой стандарт» фунта стерлингов и решительно выступал против всеобщей стачки в 1926 г. В 1929—1939 гг. оставался вне службы, так как был не согласен с политикой консерваторов в отношении Индии и политикой Чемберлена по вопросам перевооружения и «умиротворения» Германии.

2 августа правительство США приняло решение об оказании экономической помощи СССР. Тогда же на встрече президента США

179

Работаем с событиями  
Работаем с персоналиями  
Работаем с датами  
Работаем с понятиями

Развиваем  
предметные,  
метапредметные,  
и личностные  
результаты

## ?! Вопросы и задания к курсу

1. Выберите признаки индустриального общества: а) запуск конвейерных линий; б) массовое производство стандартных промышленных товаров; в) внедрение автомобиля; г) появление компьютеров и Интернета; д) создание экологически чистых производств; е) бурный рост городского населения; ж) усиление регулирующей роли государства; з) социальные реформы.
2. Какая из держав была названа в Версальском договоре (1918) главной виновницей развязывания Первой мировой войны: а) Австро-Венгрия; б) Германия; в) Италия; г) Англия; д) Франция?
3. Назовите трёх главных основателей антигитлеровской коалиции: а) СССР; б) Великобритания; в) Франция; г) США; д) Италия.
4. На каком из международных процессов было введено понятие *преступления против человечности*: а) Нюрнбергском; б) Токийском; в) Гаагском?
5. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума? Обоснуйте свои ответы.
6. Учит ли история?
7. Можно ли познать отечественную историю без знания истории других стран?

## ?! Темы проектов

1. Подготовьте исследовательский проект на тему «Реформы или революции». Соберите фактический материал о влиянии на повседневную жизнь людей революционных событий и реформ в России, Германии, Франции, Великобритании, США, Китае в первой половине XX в. Подумайте, какой путь вы бы избрали для решения проблем: проведение реформ или революционную борьбу. Подготовьте презентацию по теме. По итогам работы проведите дискуссию в классе.
2. Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии, кинохронику, воспоминания ветеранов войны, живущих в вашей местности. На основе собранного вами материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали города...».
3. Подготовьте проект на тему «Европа и Россия в первой половине XX в.: культурное взаимовлияние». Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России и Германии, России и Франции, России и

210



# Направление развития инновационного образования

дипломатический процесс, основанных на признании агрессии типичнейшим преступлением против человечества. Решения трибуналов должны были стать суровым предупреждением тем, кто стал бы вынашивать новые планы военного переустройства мира.

### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Главными итогами войны для СССР стали не только сохранение его свободы и независимости, но и расширение его влияния во всём мире, обеспечение права на участие в определении мирового порядка, превращение в одну из двух сверхдержав. Победа досталась Советскому Союзу дорогой ценой.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Как они повлияли на международное положение СССР? 2. Какую цену заплатил советский народ за победу в войне? 3. В чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне? Назовите главные, на ваш взгляд, причины. 4. Охарактеризуйте итоги военного противостояния Советского Союза и гитлеровской Германии. 5. Расскажите о Нюрнберском и Токийском процессах. В чём состояло их значение?

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему именно народы СССР понесли самые большие потери во Второй мировой войне? 2. В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патристической готовности русских драться за свою родину». Выскажите своё мнение по этой проблеме. 3. Отдельные западные политики и публицисты заявляют о нелегитимности Нюрнбергского трибунала. Соберите материалы по данному вопросу. Приведите аргументы, опровергающие подобное мнение.

### ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ\*

В чём состоит опасность фальсификации истории Великой Отечественной войны?

### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Несмотря на многочисленные многолетние попытки фальсификации истории Великой Отечественной и Второй мировой войны в политических целях, факты и документы доказывают беспомощность тех, кто хотел бы исказить итоги и уроки Великой Победы.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём причины фальсификации истории Великой Отечественной войны? 2. Назовите примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны. 3. Как можно опровергнуть обвинения СССР в том, что он способствовал развязыванию Второй мировой войны? 4. Охарактеризуйте доводы фальсификаторов, отрицающих решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Найдите в Интернете материалы об одном из направлений фальсификации истории Великой Отечественной войны. Подготовьте презентацию, в которой, используя факты, опровергается эта фальсификация. 2. Как известно, нередко некоторые утверждения фальсификаторов из других стран проносятся в работы отечественных публицистов. В чём, на ваш взгляд, состоит причина этого?

### ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в 1941–1945 гг.
2. Назовите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны. Какова их роль в победе над фашистской Германией и её союзниками?
3. Дайте расшифровку появившихся в годы войны сокращений: ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и др.
4. Расспросите родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Что было самым тяжёлым, страшным в эти дни? Что вызывает чувство гордости? Подготовьте сообщение на данную тему, при возможности используйте сохранившиеся в вашей семье фотографии, документы, вещи военного времени.
5. Подготовьте сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях, комсомольцах Краснодона). Какие улицы вашего города, села носят имена героев войны? Что вы знаете об их подвигах?
6. Посмотрите один из кинофильмов о Великой Отечественной войне. Обсудите фильм в классе. Что нового вы узнали из него.

### Темы проектов

1. «Человек не выживает себя в истории: он пробивает её сквозь неё» (Р. Тагор)

Подберите информацию об исторических личностях, которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории народа нашей страны. Форма представления: альбомы, доклады, рефераты, презентации.

2. «Моя семья в истории страны»

Соберите и запишите воспоминания свидетелей событий, родных и близких, знакомых старшего поколения. Изучите семейные архивы, материалы Интернета, краеведческие материалы. Форма представления: репортаж, Книга памяти.

3. «Мы и есть времена» (Августин)

Проведение социологических мини-исследований по оценке соотечественниками различных исторических событий 1914–1945 гг. Форма представления: интернет-проект; презентация итогов мини-исследования.

4. «В искусстве обмануть нельзя...» (А. П. Чехов)

Подберите цитаты из книг, фрагменты кинофильмов, песен, картины и т. д., которые, на ваш взгляд, наиболее убедительно представляют важнейшие события первой половины XX в., их своеобразие. Форма представления: электронный альбом.

5. «Наш край в истории России»

Подберите материалы, раскрывающие вклад вашей малой родины в достижения нашей страны в первой половине XX в. Форма представления: интернет-газета (рубрики и статьи), видеоря, экспозиция и др.

6. «Индустриальная мощь Отчизны»

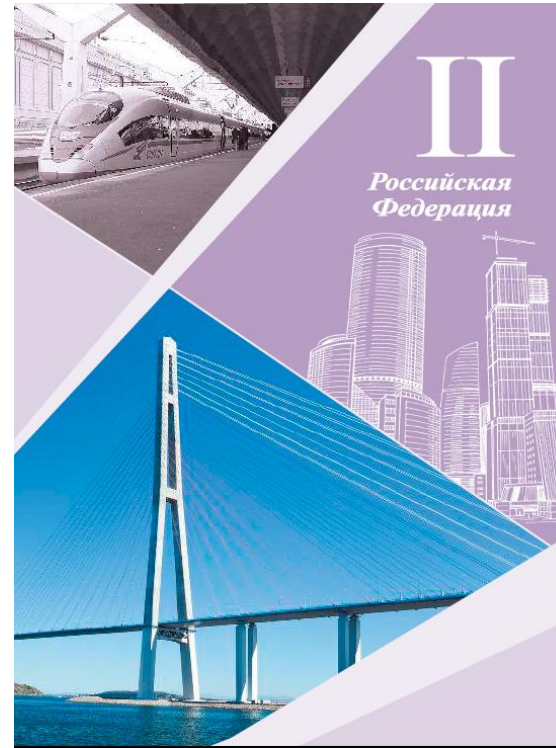
Соберите материалы об одном из промышленных предприятий вашего города / региона, созданного в первой половине XX в. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором освещается история строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьба предприятия в наше время.

7. «Помни войну...»

Узнайте, какие воинские подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории вашего региона. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и дальнейшей истории одного из таких подразделений, по возможности включите в него отрывки из воспоминаний участника войны или их потомков, проживающих в вашем регионе.



# История в 11 классе. Базовый уровень



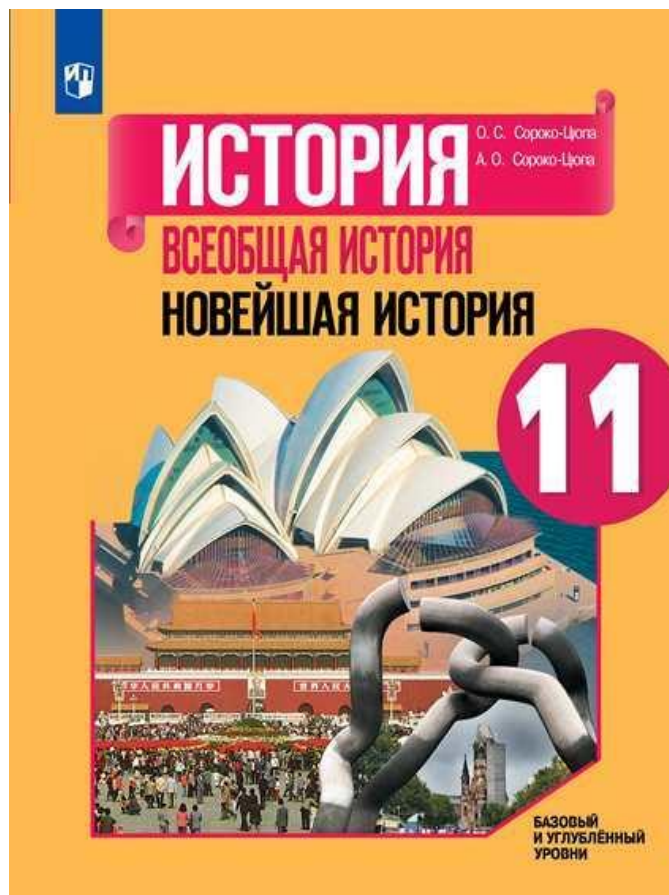
**Оглавление**

<i>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (жюжюжю)</i> .....	3
§ 15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ .....	4
§ 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. ....	14
§ 17. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки .....	22
§ 18. Реформа политической системы .....	27
§ 19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике .....	34
§ 20. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР .....	39
<i>Глава II. Российская Федерация</i> .....	47
§ 21. Российская экономика на пути к рынку .....	48
§ 22. Конституция Российской Федерации 1993 г. ....	54
§ 23. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. ....	59
• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.* .....	64
§ 24. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. ....	69
§ 25. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. ....	79
§ 26. Политическая жизнь России в начале XXI в. ....	85
§ 27. Экономика России в начале XXI в. ....	91
§ 28. Повседневная и духовная жизнь .....	96
§ 29. Внешняя политика России в начале XXI в. ....	102
§ 30. Россия в 2008–2011 гг. ....	107
§ 31. Российская Федерация в 2012–2018 гг. ....	114
<i>Темы проектов</i> .....	124
<i>Словарь персоналий</i> .....	125
<i>Словарь понятий</i> .....	142
<i>Источники по истории России XX в.</i> .....	153
<i>Список литературы</i> .....	154
<i>Список интернет-ресурсов</i> .....	155
<i>Даты и события</i> .....	156

160

Курс «История России» с 1945 по 2018 гг.

# История в 11 классе. Базовый уровень



ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение .....	5
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки .....	8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. ....	—
§ 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг. ....	17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. ....	25
§ 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества .....	39
§ 5—6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» .....	48
§ 7—8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения .....	55
§ 9. Соединённые Штаты Америки .....	69
§ 10. Великобритания .....	83
§ 11. Франция .....	93
§ 12. Германия .....	102
• Италия .....	113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы .....	120
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки .....	128
• Концепции исторического развития в Новейшее время .....	—
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития .....	134
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия .....	144
§ 15. Китай. Индия .....	151
• Япония. Новые индустриальные страны .....	163
• Латинская Америка .....	175
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. ....	185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в. ....	—
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. ....	195

§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты .....	210
• На пути к новой научной картине мира .....	217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в. ....	224
Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития .....	240
Вопросы и задания к курсу .....	251
Темы проектов .....	252
Словарь .....	253
Хронология .....	254
Список литературы .....	256
Список интернет-ресурсов .....	—

Курс «Всеобщая (Новейшая) история» с 1945 по 2018 гг.



# Тематическое планирование в 10 классе. ИР

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (42 ч)

Поурочное планирование	Материалы учебника
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (10 ч)</b>	
Урок 1. Мир и Россия в 1914 г. (1 ч)	§ 1
Урок 2. Российская империя в Первой мировой войне (1 ч)	§ 2
Урок 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г. (1 ч)	§ 3
Урок 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. (1 ч)	§ 4
Урок 5. Первые революционные преобразования большевиков (1 ч)	§ 5
Урок 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм (1 ч)	§ 6
Урок 7. Гражданская война (1 ч)	§ 7
Урок 8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 9. Идеология и культура периода Гражданской войны (1 ч)	§ 8
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	Глава I
<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 ч)</b>	
Урок 11. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу (1 ч)	§ 9

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 12. Экономика нэпа (1 ч)	§ 10
Урок 13. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. (1 ч)	§ 11
Урок 14. Политическое развитие в 1920-е гг. (1 ч)	§ 12
Урок 15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (1 ч)	§ 13
Урок 16. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (1 ч)	§ 14
Урок 17. «Великий перелом». Индустриализация (1 ч)	§ 15
Урок 18. Коллективизация сельского хозяйства (1 ч)	§ 16
Урок 19. Политическая система СССР в 1930-е гг. (1 ч)	§ 17
Урок 20. Советская национальная политика в 1930-е гг. (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 21. Социальная политика государства: цели, направления, результаты	§ 18
Уроки 22—23. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья (2 ч)	§ 19, 20
Урок 24. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. (1 ч)	§ 21
Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	Глава II
<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 ч)</b>	
Урок 26. СССР накануне Великой Отечественной войны (1 ч)	§ 22
Урок 27. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.) (1 ч)	§ 23
Урок 28. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома (1 ч)	§ 24

Поурочное планирование	Материалы учебника
Уроки 29—31. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны (3 ч)	§ 25—27
Уроки 32—33. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны (2 ч)	§ 28, 30
Урок 34. Народы СССР в борьбе с фашизмом (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Уроки 35—36. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы (2 ч)	§ 29, 31
Урок 37. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 38. Фальсификация истории Великой Отечественной войны (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 39. Повторительно-обобщающий урок по теме III (1 ч)	Глава III
Урок 40. Итоговое повторение (1 ч)	
Резерв (2 ч)	

# Тематическое планирование в 11 классе. ИР

## 11 класс (42 ч)

Поурочное планирование	Материалы учебника
<b>Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (27 ч)</b>	
Урок 1. Место и роль СССР в послевоенном мире (1 ч)	§ 1
Урок 2. Восстановление и развитие экономики (1 ч)	§ 2
Урок 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы (1 ч)	§ 3
Урок 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы (1 ч)	§ 4
Урок 5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» (1 ч)	§ 5
Урок 7. Послевоенная повседневность (1 ч)	§ 6
Урок 8. Смена политического курса (1 ч)	§ 7
Урок 9. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (1 ч)	§ 8
Уроки 10—11. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (2 ч)	§ 9
Урок 12. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. (1 ч)	§ 10
Урок 13. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	§ 11
Урок 14. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. (1 ч)	§ 12
Урок 15. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения

Поурочное планирование	Материалы учебника
Уроки 16—17. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. (2 ч)	§ 13
Урок 18. Политика разрядки международной напряжённости (1 ч)	§ 14
Урок 19. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ (1 ч)	§ 15
Урок 20. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. (1 ч)	§ 16
Урок 21. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки (1 ч)	§ 17
Урок 22. Реформа политической системы (1 ч)	§ 18
Урок 23. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике (1 ч)	§ 19
Урок 24. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР (1 ч)	§ 20
Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	Глава I
<b>Тема II. Российская Федерация (15 ч)</b>	
Урок 26. Российская экономика на пути к рынку (1 ч)	§ 21
Уроки 27—28. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. (2 ч)	§ 22, 23
Урок 29. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 30. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. (1 ч)	§ 24
Урок 31. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. (1 ч)	§ 25

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 32. Политическая жизнь России в начале XXI в. (1 ч)	§ 26
Урок 33. Экономика России в начале XXI в. (1 ч)	§ 27
Урок 34. Повседневная и духовная жизнь (1 ч)	§ 28
Урок 35. Внешняя политика России в начале XXI в. (1 ч)	§ 29
Уроки 36—38. Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг. (3 ч)	§ 30, 31
Урок 39. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	Глава II
Урок 40. Итоговое повторение (1 ч)	
Резерв (2 ч)	



# Тематическое планирование в 10 классе. ВИ

▶▶ Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на базовом уровне (28 ч)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)</b>		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3–4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	§ 3–4
5	Повторительно-обобщающий урок.	Глава I
<b>Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (16 ч)</b>		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 5
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 6
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 7
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	§ 8
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 9
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	§ 10
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 11
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 12
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 13

№ урока	Тема урока	Материал учебника
15	Латинская Америка в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы
16	Восток в первой половине XX в.	§ 14–15
17	Япония в первой половине XX в.	Материалы для самостоятельной работы
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	Материалы для самостоятельной работы
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время	Материалы для самостоятельной работы
20	Культура и искусство в первой половине XX в.	§ 16
21	Повторительно-обобщающий урок	Глава II
<b>Глава III. Вторая мировая война (6 ч)</b>		
22	Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	§ 17
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	§ 18
24–25	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	§ 19–20
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 21–22
27	Повторительно-обобщающий урок	Глава III
28	Резерв	

# Тематическое планирование в 11 классе. ВИ

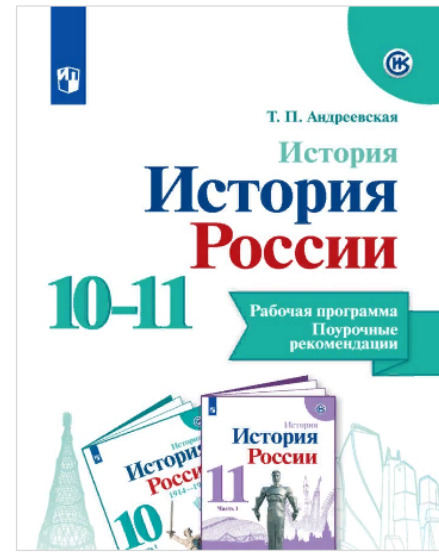
► Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе на базовом уровне (28 ч)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)</b>		
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	§ 1
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	§ 2
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	§ 3
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 4
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 5—6
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 7—8
7	Соединённые Штаты Америки	§ 9
8	Великобритания	§ 10
9	Франция	§ 11
10	Германия	§ 12
11	Италия	Материал для самостоятельной работы
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 13
13	Повторительно-обобщающий урок	Глава I
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)</b>		
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	Материалы для самостоятельной работы
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 14

№ урока	Тема урока	Материал учебника
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы
17	Индия. Китай	§ 15
18	Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы
19	Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы
20	Повторительно-обобщающий урок	Глава IV
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)</b>		
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 16
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§ 17
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 18
24	На пути к новой научной картине мира	Материалы для самостоятельной работы
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
26	Повторительно-обобщающий урок	Глава V
27—28	Резерв	



# Межпредметные связи и взаимодействия



Андреевская Т. П.

История. История России. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень (PDF-версия)

[Подробнее об УМК](#)

Дополнительные материалы

[История. История России. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень \(PDF-версия\) \(1.87 МБ\)](#)

<https://catalog.prosv.ru/item/44300>

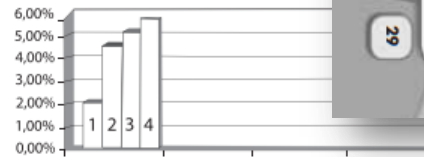
# Межпредметные связи и взаимодействия

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Рабочая программа по учебному предмету «История. История России» для 10—11 классов .....	4
Тематическое поурочное планирование.....	23
Технологические карты уроков .....	29
<b>10 класс</b>	
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b>	
Урок 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	29
Урок 2. Российская империя в Первой мировой войне	35
Урок 3. Великая российская революция: февраль 1917 г.	40
Урок 4. Великая российская революция: октябрь 1917 г.	45
Урок 5. Первые революционные преобразования большевиков .....	48
Урок 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм .....	52
Урок 7. Гражданская война .....	56
Урок 9. Идеология и культура периода Гражданской войны .....	61
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I .....	64
<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.</b>	
Урок 11. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу .....	66
Урок 12. Экономика нэпа .....	70
Урок 13. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. ....	73
Урок 14. Политическое развитие в 1920-е гг. ....	76
Урок 15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. ....	81
Урок 16. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. ....	84
Урок 17. «Великий перелом». Индустриализация .....	87

### Дополнительный материал

Среднегодовые темпы роста промышленного производ...



1. Британская империя.
2. Германская империя.
3. США.
4. Российская империя.

### Секретная докладная записка Германского Большого Генерального штаба

#### Подъём военного дела в России

После войны в Маньчжурии в военном деле России наблюдается значительный подъём. В связи с быстрым хозяйственным ростом государства появилась возможность предоставить управлению армии средства, значительно превосходящие расходы всех других держав на оборону страны. Таким образом, удалось не только устранить пробелы материального оснащения, вызванные войной, но и осуществить вооружение и снабжение армии современными военно-техническими вспомогательными средствами и довести её таким путём до уровня больших западноевропейских

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

10 класс

### ТЕМА I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ» (10 ч)

#### УРОК 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (§ 1)

Основные вопросы изучения материала	1) Завершение территориального раздела мира и кризисе международных отношений. 2) Военно-политические блоки. 3) Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4) Предвоенные международные кризисы. 5) Сараевский выстрел и начало войны. 6) Планы сторон
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 1. Электронное приложение
Основные понятия и термины	Индустриальная эпоха. Тройственный союз. Антанта
Основные даты, периоды	1907 г. — окончательное оформление Антанты. 28 июля 1914 г. — 11 ноября 1918 г. — Первая мировая война. 1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России
Персоналии	Николай II
Домашнее задание	§ 1 учебника. С помощью дополнительной литературы и Интернета составьте список научных достижений и изобретений российских учёных, впоследствии использованных в военных целях



# Межпредметные связи и взаимодействия



М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа

История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень (PDF-версия)

Подробнее об УМК

Дополнительные материалы

 История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень (PDF-версия) (994.60 КБ)

<https://catalog.prosv.ru/item/44317>

# История в 10 классе. Углубленный уровень.




**История  
с 1914 по 2018 гг.**

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.3.3.1.3.1	Горин М.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 3 частях)	10	Под ред. Торкунова А.В. (6-10)
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	10	Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5-10)



# Тематическое планирование в 10 классе. ИР + ВИ

УМК ИСТОРИЯ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ ТОРКУНОВА А. В. (6-10)



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1930

Интернет-магазин   Каталог   О группе компаний  
Где купить   +7 (495) 789-30-40   EN

— УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

**Учебно-методическая помощь к УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)**

Методические пособия

- Пособия для учащихся +
- Презентации +
- Пособия для учителя +
- Рабочие программы ×

История России. 6-10 классы

**У вас возникли вопросы?**

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

<https://prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>

<https://prosv.ru/assistance/umk/history-vigasin.html>

УМК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ВИГАСИНА А. А. - СОРОКО-ЦЮПА О. С. (5-10)

**Учебно-методическая помощь к УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)**

Методические пособия

Разработки уроков

**У вас возникли вопросы?**

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

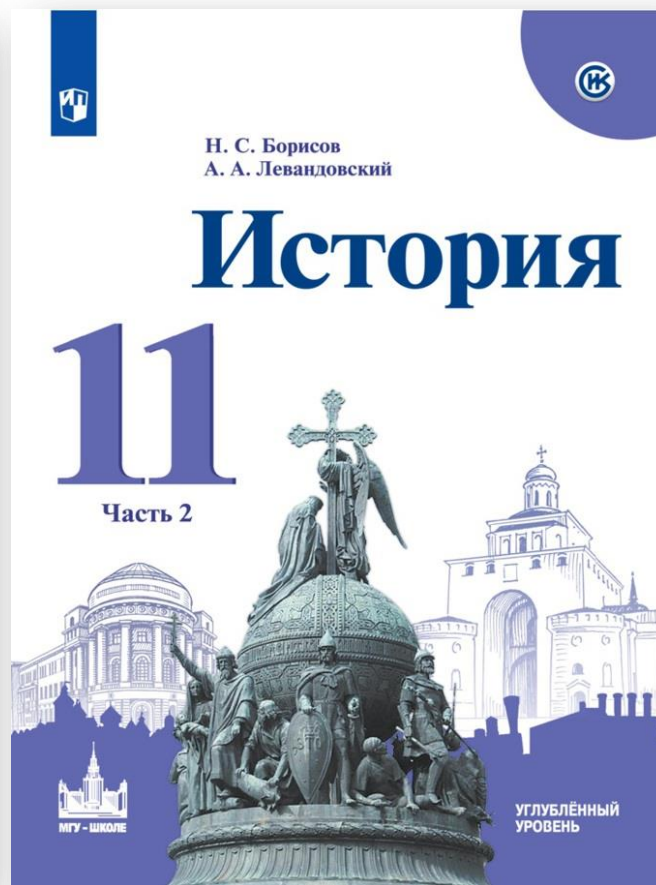
✉ [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

- Презентации +
- Рабочие программы. Поурочные разработки ×
- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс
- Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углублённый уровни



# История в 11 классе. Углубленный уровень

История. История России до 1914 г.  
Курс рассчитан на 140 часов в 11 классе.

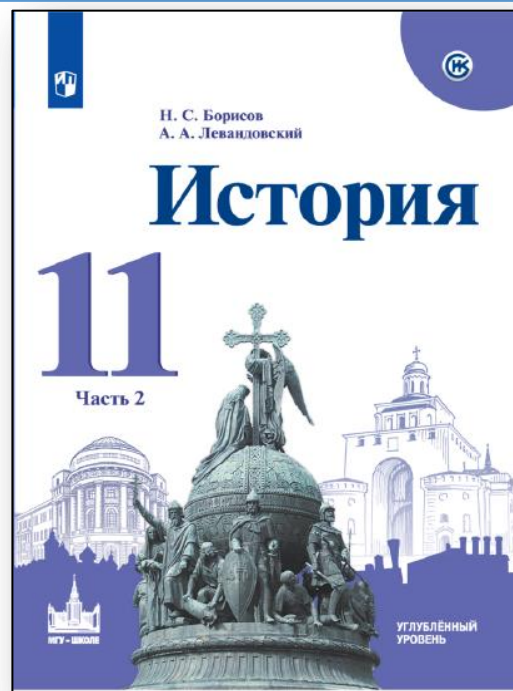
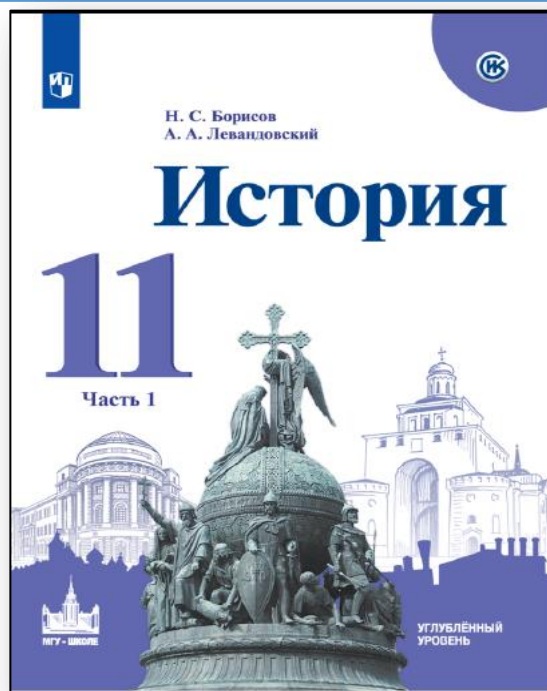


<p>На протяжении всего своего правления Николай I исходил из сугубо консервативных установок, стремился сохранить и укрепить существующий строй, отказываясь от каких бы то ни было перемены принципиального характера. Большие силы, несравненно лучше организованные, чем в предыдущее царствование, были брошены им на борьбу с противниками существующего положения вещей.</p> <p>В то же время в экономической и социальной сфере Николаем I предпринимались некоторые меры реформаторского характера, связанные с необходимостью развивать хозяйство, решать финансовые вопросы, набирать широкий народный подъем. Однако в последние годы своего правления, испугавшись европейской революции 1848 г., Николай отказывается даже от слабых попыток позитивного решения каких бы то ни было вопросов. Печальный итог этому безразличному курсу подвела Крымская война.</p> <p><b>?</b> 1. Какие новые понятия в экономической и социальной сферах появились в России время Николая II? 2. Как характеризует Николая I слова, произнесенные в беседе с французским посланником: «Я начинаю царствовать... под треск предвещивающий и со страшными обязанностями. И сумею их исполнить. Провалю миллионы, много миллионов... но с жеманши и лачинцами заговора будет поступать: он жалости, без покаяния. Я буду изпрошен, и обязан дать этот урок России и Европе?» Как вы считаете, говорил ли Николай I правду? 3*. Первые месяцы царствования Николай I часто встречался с Н. М. Карамзиным. Предположите, какие идеи Карамзина («описание о старой и новой России») могли найти отклик в сердце императора. Как они проявились в государственном управлении? 4. Проанализируйте основные положения теории «официальной народности». Какова была её роль в николаевском государстве? 5. Какие органы государственного аппарата появились в царствование Николая II? Дайте оценку вкладу Николая I в усовершенствование государственного управления. 6. Что изменилось в российской системе просвещения при Николае II? Каковы причины этих изменений? Каковы результаты? 7. Проанализируйте политику Николая I по крестьянскому вопросу. Сравните указ об освобождении крестьян и указ о «вольных хлебопашцах». 8. Назовите основные мероприятия реформы П. Д. Кавказа. Каково типичное для царствования Николая I черты проявились в реформе? Как они сказались на результатах реформы? 9. Определите, почему происходило и в чем выразилось укрепление внутриполитического курса с 1848 г. 10*. Русский историк А. А. Кизилевский (1866–1933) оценил деятельность Николая I по государственному управлению так: «То был невероятный бюрократический «обет на месяц». Подтвердите или опровергните оценку учёного.</p> <p>146</p>	<p><b>Документы и материалы</b></p> <p><b>ИЗ АПОЛОГИИ Л. В. ДУБЕЛТА (ПОМОЩНИКА А. Х. ВЕНКЕНДОРФА) В ЗАЩИТУ ОТЧЕЧЕСТВЕННЫХ УСТУПОВ</b></p> <p>...Россия можно сравнить с армянским платьем, которого лоскуты шиты одной ниткой, — и славно и красиво держатся. Эта нитка есть самодержавие. Выдерни её, и платье распадет!»</p> <p>Не лучше ли красивая молодость России дрюкой, титной старости Европы? Она 50 лет шьет совершенства и шила ли его? Тогда как мы спокойны и счастливы под управлением наших добрых государей, которые могут иногда ошибаться и ошибаются.</p> <p>В нашей России должны учёные поступать, как аптекари, владеющие ослепительными, целебными средствами и ядами, и отпустить учёность только по рецепту правительства.</p> <p>Обязанности полиции состоят: в защите лиц и собственности; в наблюдении за спокойствием и безопасностью всех и каждого; в предупреждении всяких вредных поступков и в наблюдении за строгим исполнением законов; в принятии всех возможных мер для блага общественного; в защите и вспомоществовании бедных, вдов и сирот, и в неуныном преследовании всякого рода преступников.</p> <p>Пусть же мне докажут, что такого рода служба не заслуживает уважения и признательности сограждан.</p> <p>1. Сравните идеи Л. В. Дубелта и теории «официальной народности» графа С. С. Уварова. 2. Согласны ли вы с мнением автора об учёных и позиции в России? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p><b>§ 37 Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война</b></p> <p><b>Проблема.</b> Почему внешнеполитические успехи России в первой половине XIX в. сменялись поражением в Крымской (Восточной) войне?</p> <p><b>Вспомните значение понятий:</b> «жандарм Европы», «непричастная Чёрного моря», «музыканство».</p> <p><b>Отвечьте на вопросы.</b> Как развивались отношения России и Турции в XIX в. — первой половине XIX в. 7. Когда началось продвижение к России Северного Кавказа?</p> <p>147</p>
--	--



# Повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времен до начала XX века

- Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний



## Состав УМК:

- Учебник в 2-ух частях
- Поурочные рекомендации.
- Рабочие программы и тематическое планирование.

Оглавление	
КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ	4
Введение	5
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> От Древней Руси к Российскому государству	13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	
Образование государства Русь	13
§ 2—3. Русь в конце X — начале XII в.	22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в.	42
§ 5—6. Русь в середине XII — начале XIII в.	54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в.	68
§ 8. Монгольское нашествие.	
Русские земли в составе Золотой Орды	82
§ 9—10. Русские земли в середине XIII—XIV вв.	99
§ 11—12. Формирование единого Русского государства	121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв.	141
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	153
§ 14—15. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	153
§ 16. Русская культура в XVI в.	177
§ 17—18. Смута в России	184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты.	
Внутренняя политика России в XVII в.	206
§ 20. Внешняя политика России в XVII в.	221
§ 21. Культура России в XVII в.	231
Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	242
Словарь терминов	247
Литература	253
Интернет-ресурсы	254

Оглавление	
<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.: от Царства к Империи</b>	
§ 22. Начало правления Петра I	11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I	18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	44
§ 27. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	74
§ 30. Россия при Павле I	83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	89
<b>РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.</b>	
§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	103
§ 33. Реформы Александра I	113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в.	120
§ 35. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов	129
§ 36. Внутренняя политика Николая I	139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	164
<b>РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.</b>	
§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России	184
§ 42. Большие реформы 1860—1870-х гг.	192
§ 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг.	201
§ 44. Общественная жизнь, середины 1870-х — начала 1880-х гг.	209
§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	235
<b>РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.</b>	
§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в.	262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг.	266
§ 52. Начало российского парламентаризма	274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	278
§ 54. Серебряный век российской культуры	287
Словарь терминов	298
Литература	303
Интернет-ресурсы	305

Общие черты всех этих росписей — необычайный динамизм композиций, обилие жанровых сцен, словно заимствованных из жизни горожан и крестьян той эпохи. (Примером может служить знаменитая сцена «Жатва» из росписей церкви Ильи Пророка.) Яркий, праздничный колорит росписей отличается преобладанием золотисто-охристых, розовых, голубых и белых красок. В нижнем ярусе стенописей размещались орнаментальные мотивы, имитации ткани с узорами.

1\*. Сопоставьте характерные черты древнерусской культуры (см. § 5) и особенности культуры XVII в. Сделайте вывод о преемственности и различиях в культуре. 2. Как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история XVII в.? 3. Продолжите перечень «первых» явлений культуры в нашей истории (см. задание 4 к § 18). 4. Почему в XVI в. местные школы архитектуры исчезают, а в XVII в. появляются вновь? 5\*. Какие процессы в культуре России XVII в. подготавливали почву для преобразований Петра? готовьте выступление на одну из тем: «Развитие образцового государственного управления в XVII в.», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVII в.».

### Вопросы и задания к разделу 3

1. Какие элементы модернизации появились и начали действовать в экономике России XVI—XVII вв.? 2. Какие действия власти и общества победили в России в XVI в. проявлялись особенности российской сословно-представительной монархии по сравнению с западноевропейскими? 4. Чем отличались органы государственной власти в России второй половины XVI в. от органов первой половины XVI в.? 5. Выделите и сравните этапы развития в XVI—XVII вв. 6. Дайте историческую оценку опричнине. 7. Как эволюция формирования крепостного права в России именно XVII в. вошёл в историю России как «бунташный столетие»? 8. Как складывались отношения России с соседними государствами в XVI—XVII вв.? 9. Какие изменения произошли в эти годы (события, явления, процессы)? 10. В чём заключались положительные и отрицательные стороны церковных реформ середины XVII в.? 11. Охарактеризуйте

Повторительно-обобщающие вопросы и задания

ности государственной идеологии России в XVI и XVII вв. 12. Как развивалась культура России в XVI и XVII вв.? Какие события и процессы оказали на неё особое влияние? 13. Сравните произведения литературы или искусства (архитектура, живопись и т.д.), созданные в XVI и XVII вв.

### Темы для исследований и проектных работ

1. Реформы и реформаторы в России середины XVI в.
2. Земские соборы в XVI в.
3. Противоречия эпохи Ивана IV.
4. Социально-политический смысл переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.
5. Исторические вызовы Смутного времени.
6. Почему Владислав IV не стал русским царём.
7. Было ли Смутное время «периодом упущенных возможностей» в развитии России.
8. Существовала ли «народная монархия» в России.

Представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ X — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI в.



Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах

в России в XVII в. в культуре России

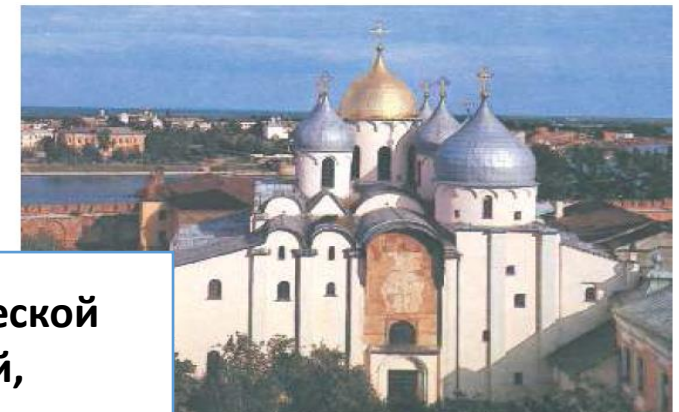
в России. II в. в России в XVII в. в литературе и искусстве



Две стороны рога из кургана Чёрная могила.



Миниатюра из Изборника Святослава. 1073 г.



Собор в Новгороде. XI в.



Система  
разноуровневых вопросов  
и заданий для изучения  
истории на углубленном  
уровне

апарат управления страной. И всё же деспотизм, пренебрежение правами личности, жестокое подавление любой оппозиции, любого илюминизма надолго становятся «родовыми чертами» российской политической системы.

В этом проявилась трагическая логика российской истории. Освобождение от порабощения внешними силами, за сохранение долгожданной независимости народу пришлось заплатить внутренней свободой. Таков был тогда единственно возможный выбор. Тем не менее он и оставался ещё очень долгое время...

**?** 1. В чём заключалась историческая миссия Ивана III как государственного деятеля? Какие внутривосточные и внешнеполитические задачи удалось решить во время его правления? Определите, какими методами действовал «государь всея Руси». \*Прокомментируйте мнение Н. М. Карамзина о том, что Иван III — «герой не только российской, но и всемирной истории». 2. Современники называли Ивана III Великим и Грозным. Согласны ли вы с этими титулами? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Составьте тезисный план по теме «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение». 4. Почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства? Выскажите своё мнение: существовали ли иные пути развития общественных отношений в тот период? 5\*. Сравните процесс образования единого государства в России и в странах Западной Европы. 6\*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Политическое и культурное значение брака Ивана III и Софьи Палеолог», «Суд во времена Ивана III», «Москва в правление Ивана III».

### Документы и материалы

#### СУДЕБНИК 1497 г. О ВВЕДЕНИИ ЮРЬЕВА ДНЯ

Статья 57. О христианском отказе. А христианом отказывающийся из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживёт за ким год, да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт да поидеть прочь, и он полдвора платит, а три годы поживёт, и пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживёт, и он весь двор платит...

140

Поиск исторической  
информации в источниках

**ГОТОВИМСЯ  
К ЕГЭ!**

Использование исторических  
сведений для аргументации в  
ходе дискуссии

### § 13 Культура Руси в XIV—XV вв.

**Проблема.** С чем связано появление новых явлений в русской культуре XIV—XV вв.?

**Вспомните значения понятий:** повесть, хождение, «звенигородский чин», исихазм.

**Ответьте на вопросы.** Кем был заложен Московский Кремль? Когда он стал белокаменным? Кто такой Афанасий Никитин?

**Книги и литература.** Основным книжный фонд этой эпохи по-прежнему составляли произведения, переведённые с греческого. Это церковные книги, необходимые для совершения богослужения, а также творения святых отцов. С начала XV в. на смену дорогому пергамену приходит более дешёвая бумага. Долгое время её привозили из-за границы и лишь в XVII в. начали в достаточном количестве производить на Руси.

Наряду с богослужебной и церковно-нравоучительной литературой существовали и оригинальные сочинения русских авторов. В них отражались важнейшие проблемы эпохи, проявлялись новые тенденции в развитии общественной мысли. Поэтому именно они представляют для историков особый интерес. Всю эту пёструю библиотеку можно разложить на несколько тематических «полок».

**Повести о борьбе с ордынцами.** Каждое крупное военное столкновение с завоевателями, начиная от Батыева нашествия и кончая неудавшимся походом на Русь хана Ахмата в 1480 г., служило темой для повести, которая обычно помещалась под соответствующим годом в летописи. Наибольшими литературными достоинствами отличаются «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Повесть о Шевкале» (тверское восстание 1327 г.), «Повесть о битве на реке Пьяне» (1377), «Повесть о битве на реке Воже» (1378), «Повесть о нашествии Тохтамыша» (1382) и «Повесть о нашествии Едигея» (1408). На страницах этих произведений показаны страшные картины уничтожения городов, гибели многих тысяч мирных жителей. Вместе с тем представлена и героическая борьба народа против иноземных завоевателей.

**Памятники Куликовского цикла.** Куликовская битва вызвала широкий отклик во всех слоях русского общества. Ей были посвящены три крупных литературных произведения: «Летописная повесть о Куликовской битве», «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище». Каждое из них по-своему освещает это великое противостояние. «Летописная повесть...» представляет собой простой и ла-

141

Организация  
проблемно-  
диалогового обучения  
и совместной учебной  
деятельности  
обучающихся

Работа с понятийным  
аппаратом,  
историческими  
персоналиями



# История в 10-11 классе. Готовимся к ЕГЭ



**Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII–XV вв.)**

Рассмотрите схему и выполните задания 1–7.

Легенда:  
 - Пунктир: Граница Древнерусского государства  
 - Штрих: Плененные объединения восточных славян в IX-X вв.  
 - Квадрат: Сводные племена и племенные объединения  
 - Кружок: Направление военных походов дружин древнерусских князей  
 - Волнистая линия: Торговый путь

- Заполните пропуск в предложении: «На схеме обозначена граница Древнерусского государства в начале века». Ответ запишите словом.
- Укажите название восточнославянского племенного союза, территория расколения которого обозначена в легенде схемы цифрой «1». Ответ: \_\_\_\_\_
- Заполните пропуск в предложении: «Стрелками с двойными надписками «←→» на схеме обозначен поход, состоявшийся во второй половине века». Ответ запишите словом.
- Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «4». Ответ: \_\_\_\_\_
- Назовите государство, разгромленное в результате отмененных на схеме походов, территория которого обозначена цифрой «5». Ответ: \_\_\_\_\_
- Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «6». Ответ: \_\_\_\_\_
- Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
  - Согласно Повести временных лет, в городе, обозначенном на схеме цифрой «4», в конце IX в. князем воеводил Свенег.
  - На схеме обозначена и подписана территория расселения кочевых племен, в столонении с которыми погиб князь Святослав Игоревич.
  - На схеме обозначен и подписан город, в Фукте которого в 1853 г. русские эскадры Черноморского флота под командованием вице-адмирала П. С. Нахичева разгромили турецкую эскадру.
  - Упадок торговли по пути, обозначенному на схеме, стал одной из предпосылок объединения восточнославянских племенных союзов в единое Древнерусское государство.
  - Согласно Повести временных лет, для ознаменования успешного завершения похода князь Олег повесил свой щит над воротами города, обозначенного на схеме цифрой «7».
  - Все походы, обозначенные на схеме стрелками без надписок \_\_\_\_\_, происходили в восточном направлении в Киевской Руси.

**Раздел III. Россия в XVIII в.: от царства к империи**

**Текст 6**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Премьер-министр, князь Кауниц [государственный канцлер Австрии при императрице Марии-Терезии], оставил у меня свою карточку... <...> Я отдала ему визит, и он пригласил меня к себе обедать. <...>

За столом он все время говорил о России и, заговоря о Петре I, сказал, что русские ему всем обязаны, так как он создал Россию и русских.

Я отрицала это и высказала мнение, что эту репутацию создал Петру I иностранные писатели, так как он являлся иностранцем из тех в России, и она не принадлежала величии его создателем России, считая и себя его соратниками в деле возрождения России. Задолго до рождения Петра I русские покорили Кавказские, Астраханское и Сибирское царства. Самый воинственный народ, именующийся Золотой Ордой (вследствие того что у них было много золота, так что им было удручено дань их оружие), был покорен русскими, когда предки Петра I еще не были призваны царствовать. <...>

Великая империя, князь, имеющая столь неисчислимое источники богатства и могущества, как Россия, не нуждается в сближении с кем бы то ни было. Столь грозная масса, как Россия, правильно управляет, притягивает к себе кого хочет. Если Россия оставалась неизвестной до того времени, о котором вы говорите, вина светлости, это доказывает — простите меня, князь, — только невежество или легкомыслие европейских стран, игнорировавших столь могущественное государство. В доказательство того, что у меня нет предубеждения против Петра I, я искренно выспрашу вас свое мнение о нем.

Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невежествен, и его бурные страсти вообладала над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть»

читали, испугались, боясь смерти, не обличили его. И некоторое время спустя, выбрав удобное время, когда он пошел войско на новгородский пригород Порхов, тогда они, посоветовавшись с горожанами, схватили его и увезли в Москву.

И с тех пор преследовали на Руси мятежи лжецарей, лишь небольшая смута осталась: после убийства прежнего лжецаря, который был убит в Калуге, ингоша Навша Заручный взял его сына Ивашку и жону и бежал шипо Волге в Астрахань. Когда же возвратилась благочестивый царь Михаил и народилась Московское государство, тогда и тех побоянок, поймав, привезли в Москву, всег казнили; и был уничтожен злой сорняк вражеских смут».

Укажите название периода истории России, описываемого в документе. Какое имя в отечественной истории получила лжецарь, о котором идет речь в первом абзаце текста? О каком «благочестивом царе Михаиле» говорится в тексте?

Каковы были причины отстранения от власти царя Василия Шуйского, по мнению автора текста? Укажите не менее трех причин.

Каков был итог событий, описываемых в тексте? К какому последствию они привели? Укажите не менее двух последствий.



## Изучение курса «Россия в мире»

### ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

### ПРИМЕРНАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Россия в мире<sup>15</sup>

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

#### Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными

<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

339

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».





**ОДОБРЕНА**  
решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов.....	217
Русский язык.....	218
Литература.....	227
Иностранный язык.....	253
История.....	263
География.....	308
Экономика.....	318
Право.....	324
Обществознание.....	332
Россия в мире.....	339



#### История как наука

Предцивилизационная стадия истории человечества

Цивилизации Древнего мира

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Новое время

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.



**КУРС «РОССИЯ В МИРЕ»  
ПЕРИОД  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914  
ГОДА**



**Авторы:**  
**А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт,**  
**М. В. Короткова, М. М. Горинов**

# Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»

## Оглавление

<b>Раздел I. Введение в историю</b> .....	5
§ 1. История и исторический процесс .....	11
§ 2. История и познание истории .....	20
§ 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и интерпретация .....	31
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории .....	38
Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	42
<b>Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира</b> .....	42
§ 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток .....	51
§ 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья .....	63
§ 10–11. Древнейшая история нашей Родины .....	69
§ 12–13. Духовный мир древних обществ .....	78
Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	85
Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	100
Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	113
<b>Раздел III. Мир в эпоху Средневековья</b> .....	113
§ 14–15. Средневековая цивилизация Европы .....	127
§ 16–17. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века .....	134
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы .....	138
§ 19–20. Древнерусское государство и общество .....	148
§ 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства .....	153
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства .....	157
§ 23. Древнерусские города .....	162
§ 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси .....	171
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений .....	176
Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	185
Культура Руси IX–XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	195
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории .....	200
§ 28–29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы .....	208
Итоги .....	215

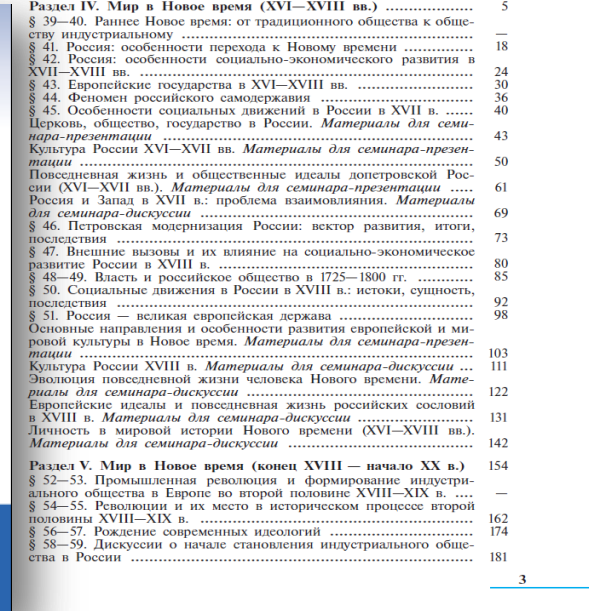
§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. ....	218
§ 34. Мир накануне европеизации .....	224
§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков .....	228
§ 36. Московское государство в системе международных отношений .....	233
§ 37–38. Смута в России: истоки, этапы, последствия .....	237
Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	246
Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	255
Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	265
Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	287
<b>Словарь терминов</b> .....	292
<b>Важнейшие даты</b> .....	298
<b>Литература</b> .....	301
<b>Интернет-ресурсы</b> .....	303

- Освещение ключевых проблем мировой истории.
- Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.

## Оглавление

<b>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.)</b> .....	5
§ 39–40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному .....	18
§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени .....	24
§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. ....	30
§ 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв. ....	36
§ 44. Феномен российского самодержавия .....	40
§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. ....	43
Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	50
Культура России XVI—XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	61
Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	69
Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	73
§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия .....	80
§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. ....	85
§ 48–49. Власть и российское общество в 1725–1800 гг. ....	92
§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия .....	98
§ 51. Россия — великая европейская держава .....	103
Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	111
Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	122
Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	131
Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	142
Личность в мировой истории Нового времени (XVI—XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	154
<b>Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)</b> .....	154
§ 52–53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в. ....	162
§ 54–55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. ....	174
§ 56–57. Рождение современных идеологий .....	181
§ 58–59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России .....	181

§ 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия .....	187
Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	191
§ 61–62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. ....	198
§ 63. Россия — великая мировая держава .....	208
§ 64. Россия и мир в начале XX в. ....	215
Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	218
Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	226
Культура России XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	232
Повседневная жизнь европейцев конца XVIII—XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	240
Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	250
Личность в истории Нового времени (XVIII—XIX вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	261
<b>Словарь терминов</b> .....	277
<b>Важнейшие даты</b> .....	283
<b>Литература</b> .....	286
<b>Интернет-ресурсы</b> .....	287



## Раздел IV. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)

### § 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.

Что такое промышленная революция (переворот)?

**1. Промышленная революция: сущность и значение.** Основное содержание всемирной истории в XIX в. определялось решающими победами модернизационных процессов, охвативших Европу и Северную Америку. Экономической основой этого были промышленная революция и утверждение в ряде европейских стран и в США индустриального общества.

Европейский пейзаж XVIII в. с его аграрной патриархальностью деревень, цветущих садов, вспаханных полей, зеленеющих пастбищ, просёлочных дорог и незамутнённых рек сменился иными картинами. Символическим образом Европы XIX в. стал задымлённый, грязный, с мрачными фабричными зданиями и убогими рабочими кварталами город. Первые паровоз, железная дорога, позже автомобиль, самолёт также появились именно тогда. Облик континента в считанные десятилетия преобразился, и движущей силой этого преобразования была промышленная революция.

Под **промышленной революцией** (или **переворотом**) принято понимать переход от экономической системы, основанной на аграрном производстве, к экономике индустриального типа, для которой характерно преобладание промышленности и связанных с ней интересов. В процессе промышленной революции ручной труд вытеснялся машинным, мануфактура уступала место фабрике. Фабричное производство осуществлялось посредством машин, заменявших руки человека. Разделение труда достигло при этом более высокого уровня.

Старт промышленной революции был дан в 60-е гг. XVIII столетия. Долгое время, не имея соперников, лидировала в этом одна страна — Великобритания. Бельгия, Франция, Германия, США, Австрия, Россия, Япония в гонку за лидером устремились позже.

Почему именно Великобритания возглавила процесс промышленной революции? Как он протекал?

Сопоставление  
социально-  
экономического и  
политического  
развития отдельных  
стран, сравнение  
исторических  
ситуаций и событий

## Система разноуровневых вопросов и заданий

Рубрика «Проверьте себя»

Рубрика «Подумайте»

1. Как природно-географические условия повлияли на развитие России? 2. Какие социальные и экономические изменения произошли в России в XVIII в.? 3. Какие социальные группы появились в России в XVIII в.? 4. Какие социальные группы были наиболее передовыми в тот период? 5. Назовите социальные группы участников Реформации. Можно ли считать изменения времен Ивана IV и Петра I революционными? Докажите свою точку зрения.

1. Составьте рассказ о силах и ресурсах, которые сделали возможными достижения западноевропейских и русских участников Великих географических открытий. В чём вы видите черты сходства и различия в их деятельности?
2. Подготовьте тезисы доклада по одной из проблем, связанных с конкуренцией России и стран Западной Европы в XVII в.
3. Прочитайте документ, ответьте на вопросы и выполните задания.

### Из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»

...Пётр создал в России нечто долговременное — обширный класс обращённых на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им. Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну постоянную, далеко протяжённую по времени вестернизаторскую политику. Чем быстрее, тем медленнее, с переменным успехом.

Согласны ли вы с мнением историка? Создавал ли Пётр I данные условия? Его действия были продиктованы обстоятельствами? Напишите эссе по данному вопросу.

Преимущество  
методических  
подходов

### § 42. Россия: особенности социально- экономического развития в XVII—XVIII вв.

Что такое крепостное право?

**1. Российский тип феодализма.** К началу XVII в. в России в основном оформились те характерные черты, которые отличали её от развитых стран Запада. Эта специфика проявлялась главным образом в особой, доминирующей роли государства во всех сферах жизни общества (хотя







# Межпредметные связи и взаимодействия

3	ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ	21
---	------------------------------------	----

### Вы узнаете

О причинах Гражданской войны и расстановке сил; об этапах войны и основных событиях каждого из них; о наиболее видных участниках Гражданской войны; о политике «военного коммунизма»; о причинах победы красных в войне; об итогах и последствиях Гражданской войны.

### ОЗНАКОМЬТЕСЬ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

При ознакомлении подчёркивайте непонятные термины, исторические факты, причинно-следственные связи и т. п. Уточните непонятную информацию у учителя или с помощью справочной литературы.

#### Хронология основных событий

**Май 1918 г.** — восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России.

**18 ноября 1918 г.** — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака.

**Май — октябрь 1919 г.** — наступление белой армии под командованием А. И. Деникина.

**Октябрь 1919 г. — январь 1920 г.** — общее наступление Красной Армии.

**Апрель — октябрь 1920 г.** — боевые действия в ходе советско-польской войны.

**Ноябрь 1920 г.** — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму.

**1921 г.** — Рижский мир с Польшей.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

#### Причины Гражданской войны и расстановка сил

##### Причины Гражданской войны:

1)	Недовольство части населения социально-экономической политикой большевиков (национализация промышленности и банков; ликвидация помещичьего землевладения; отмена частной собственности на землю)
2)	Формирование в России однопартийной диктатуры (запрет на деятельность враждебных партий; введение жесткой цензуры (Декрет о печати от 27.10.1917 г.); разгон Учредительного собрания; принятие Конституции РСФСР 1918 г.)
3)	Подписание большевиками невыгодного и унижительного для России Брестского мира
4)	Недовольство крестьян и казачества проведением продразвёрстки
5)	Вмешательство иностранных государств, начало интервенции

#### Противоборствующие стороны в Гражданской войне

«Красные»	«Белые»	«Зелёные»	Интервенты
Большевики и их сторонники (рабочие, беднейшее крестьянство, позднее и середняки, часть казачества, солдаты и матросы)	Русское офицерство, царские чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция, большинство казаков, часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвёрстки и резким снижением уровня жизни	Крестьянские повстанческие отряды, выступающие и против белых, и против большевиков	Войска Германии и её союзников, войска Антанты, Чехословацкий корпус

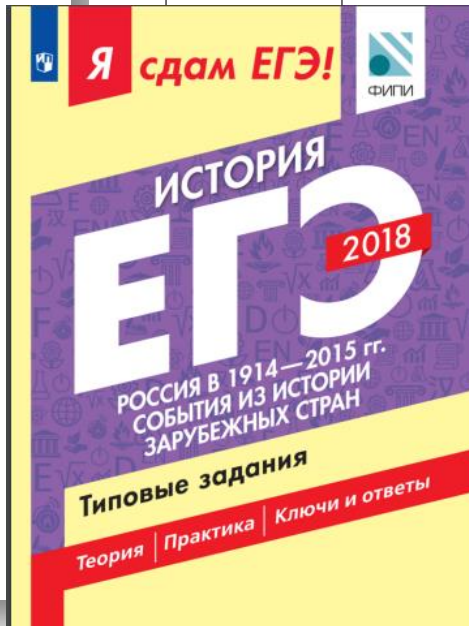
22

### ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ

3

#### Этапы Гражданской войны. Хронология основных событий

Этапы	Даты	Основные события
1-й этап. Весна — лето 1918 г. Перерастание политической борьбы и локальных военных действий в форму открытого военного противостояния между большевиками и их противниками	Весна 1918 г.	Боевые действия Добровольческой армии белых на юге России Наступление на Царицын войск генерала Краснова
	Май 1918 г.	Выступление Чехословацкого корпуса
Июнь 1918 г.	Июнь 1918 г.	Образование Кому́ча — первого антибольшевистского всероссийского правительства России, созданного в Самаре членами Учредительного собрания
	Июль 1918 г.	Захват Оренбурга отрядами атамана Дутова
Июль — лето 1918 г.	6—7 июля 1918 г.	Выступление левых эсеров в Москве
	Весна — лето 1918 г.	Захват германскими войсками Украины и части юга России



3

### ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ

23

Продолжение

Этапы	Даты	Основные события
2-й этап. Вторая половина 1919 — осень 1920 г. Период военных поражений белых армий. Большевики несколько сместили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство склонилось на сторону советской власти	Июнь 1919 г. — январь 1920 г.	Разгром армии Колчака; восстановление советской власти на территории Сибири
	Июль 1919 г.	Издание А. И. Деникиным Московской директивы. Начало похода войск Деникина на Москву
Октябрь 1919 г. — ноябрь 1919 г.	Октябрь 1919 г.	Второе наступление войск Юденича на Петроград
	Октябрь — ноябрь 1919 г.	Контрнаступление Красной Армии, разгром армии Деникина, отход остатков войск Деникина в Крым
	Апрель — октябрь 1920 г.	Основные боевые действия в ходе Советско-польской войны
Ноябрь 1920 г.	Штурм Перекопа. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Завершение Гражданской войны в европейской части России	

#### Наиболее видные участники Гражданской войны

Л. Г. Корнилов	Генерал; в августе 1917 г. предпринял попытку совершить переворот с целью установления военной диктатуры; в ноябре 1917 г. бежал на юг страны, стал одним из организаторов Белого движения; возглавил Добровольческую армию; погиб при штурме Екатеринодара в апреле 1918 г.
П. Н. Краснов	Генерал, казачий атаман; в октябре 1917 г. по приказу А. Ф. Керенского предпринял неудачный поход на захваченный большевиками Петроград; затем возглавлял казачью Войско Донское; был одним из руководителей антибольшевистского движения на юге страны
А. В. Колчак	Адмирал; в годы Первой мировой войны командующий Черноморским флотом; в ноябре 1918 г. в Омске произвёл переворот и установил военную диктатуру; принял титул «Верховного правителя Российского государства»; в конце 1918 г. и в марте 1919 г. предпринял попытки наступления на центр страны, но обе попытки были остановлены частями Красной Армии; в начале 1920 г. оказался в руках большевиков и был расстрелян
А. И. Деникин	Генерал; один из основных руководителей Белого движения, участвовал в организации, а после гибели Л. Г. Корнилова возглавил Добровольческую армию; в 1919—1920 гг. был Главнокомандующим Вооружёнными силами Юга России; исполнил обязанности Верховного правителя России (4 января — 4 апреля 1920 г.)
Н. Н. Юденич	Генерал; дважды в 1919 г. со своими войсками предпринял наступление на Петроград с территории Прибалтики
П. Н. Врангель	Генерал; возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки А. И. Деникина, на последнем этапе Гражданской войны возглавлял войска белых в Крыму, эвакуировался с остатками своей армии после захвата Крыма красными
А. И. Дутов	Генерал; атаман Оренбургского казачества; в октябре 1917 г. возглавил антибольшевистское восстание, позднее со своими отрядами влился в армию Колчака
А. М. Каледин	Генерал; атаман Донского казачества; в октябре 1917 г. возглавил антибольшевистское восстание на Дону
Г. М. Семёнов	Генерал; казачий атаман; один из руководителей Белого движения в Забайкалье и на Дальнем Востоке
Л. Д. Троцкий	Один из организаторов Красной Армии, в годы Гражданской войны был председателем Реввоенсовета Республики и наркомом по военным делам РСФСР

# Межпредметные связи и взаимодействия



## Думаем, сравниваем, размышляем

1. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. 2. «Военный коммунизм: идея или необходимость?» — ставил вопрос историк С.А. Павлюченков. А как считаете вы? Своё мнение аргументируйте. 3. В пункте 4 параграфа («План ГОЭЛРО») найдите описание и объяснения. Как вы их определили? 4. Был ли полезен для большевиков раскол деревни? Аргументируйте своё мнение. 5. Сформулируйте и запишите в тетради основные черты политики военного коммунизма.

## § 7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА



Каковы основные причины и итоги Гражданской войны в России?

**1. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон.** Гражданская война — это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны.

Гражданская война в России была следствием революции 1917 г. Грандиозные перемены произошли стремительно. Они не могли не встретить сопротивления тех групп общества, которые потеряли власть и право на собственность. В свою очередь, большевики, придя к власти, стремились удержать её любым путём. Игнорируя нормы демократии, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления однопартийной диктатуры, они способствовали переходу меньшевиков и эсеров к вооружённым методам борьбы. К раздуванию пожара Гражданской войны привели также Брестский мир и чрезвычайная политика в деревне весной — летом 1918 г., втянувшие в вооружённое противостояние с большевиками патристически настроенные слои населения и значительную часть крестьян.

С октября 1917 г. до весны 1918 г. военные действия имели в основном локальный характер. Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своё движение (белые). Большая часть народа, привлечённая первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков.

Проблема периодизации Гражданской войны весьма дискуссионна. Исходя из понимания этой войны «как противоборства воюющих армий, движения фронтов, мобилизации экономики и других явных свидетельств того, что страна находится в состоянии войны» (А. К. Соколов), можно выделить три её этапа.

58



## Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя дополнительные источники информации, найдите несколько различных высказываний о Гражданской войне в России. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных. Какую позицию вы поддержали бы и почему? 2. Сравните белых и красных в период Гражданской войны по самостоятельно определённым критериям. Результаты оформите в виде сравнительной таблицы. На её основе сделайте вывод о причинах победы красных. 3. Какие ещё события (процессы) истории России до начала XX в. имели черты гражданской войны? Назовите эти черты. 4. Подготовьте доклады об известных участниках Гражданской войны. 5. Организуйте дебаты по теме «Гражданская война в России: была ли она неизбежной?». 6. Используя дополнительную литературу и Интернет, найдите материалы о планах стран Антанты по отношению к России во время Гражданской войны. Реальной ли в тот период была угроза потери нашей страной независимости? Как на этот вопрос отвечают разные современные историки и публицисты? 7. Как бы вы объяснили младшему товарищу, что гражданская война — это страшное и нежелательное для страны и её жителей явление? Используя знание исторических фактов, подготовьте такое объяснение.



## РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ОКРАИНАХ\*

Каковы были особенности установления советской власти на окраинах бывшей Российской империи? Какие новые государства там возникли?



**1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.** Все народы России испытывали тяготы долгой войны. Ряд народов оказался на территориях боевых действий и прифронтовой полосы, на оккупированных германо-австрийскими войсками землях (Польша, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Закавказье). На смену единению начала войны постепенно идёт усиление национальных движений. Оппозиционные национальные круги считали, что война будет способствовать получению их народами культурно-национальной автономии или даже независимости. В ряде мест дело дошло до открытых выступлений.

Летом 1916 г. был опубликован указ Николая II о мобилизации на тыловые работы «инородцев». Ранее коренные жители Казахстана и Средней Азии были освобождены от воинской повинности. Результатом указа стало восстание значительной части населения Казахстана и Средней Азии против «белого царя». К началу 1917 г. властям, используя войска, удалось подавить основные очаги восстания, но окончательно разгромить повстанцев так и не удалось.

После Февральской революции ситуация на национальных окраинах обострилась. Активизировали свою деятельность

71



# Межпредметные связи и взаимодействия

Официально красный террор был объявлен 5 сентября 1918 г., после осуществления эсерами террористических актов против руководителей большевиков. 30 августа 1918 г. в Москве был тяжело ранен В. И. Ленин, в Петрограде убит председатель Петроградской ЧК М. С. Урицкий. Так, в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников.

Одной из зловещих страниц красного террора стал расстрел царской семьи 16 июля 1918 г.

**6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны.** В апреле 1920 г. «начальник Польского государства» Ю. Пилсудский отдал приказ о наступлении на Киев. Было объявлено, что речь идёт об оказании помощи украинскому народу в ликвидации незаконной советской власти и восстановлении независимости Украины. В ночь на 7 мая Киев был взят. Однако вмешательство поляков население Украины восприняло как оккупацию. Большевики перед лицом внешней опасности сумели сплотить различные слои общества.

## ИЗ ВОЗВЗАНИЯ «КО ВСЕМ БЫВШИМ ОФИЦЕРАМ» ГЕНЕРАЛА А. А. БРУСИЛОВА

Обращаюсь... с настоятельной просьбой забыть все обиды... и добровольно идти... в Красную Армию... и служить там не за страх, а за совесть, дабы своей честной службой, не жалея жизни, отстоять во что бы то ни стало дорогую нам Россию.



Какими чувствами, по вашему мнению, руководствовался А. А. Брусилов, публикуя в газете «Правда» это письмо?



Торжественные проводы бойцов Красной Армии на польский фронт. 1920 г.



## ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Борьба за власть приобрела форму военного противостояния между красными и белыми. В этой битве победу одержали большевики, сумевшие мобилизовать экономические и людские ресурсы на нужды фронта, убедить массы в том, что они являются единственными защитниками национальных интересов России, увлечь их перспективами новой жизни.

## Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Дайте определение Гражданской войны. 2. Выделите этапы Гражданской войны в России. 3. В чём состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков? 4. Как в 1918 г. была установлена однопартийная диктатура большевиков? 5. Каков был социальный состав антибольшевистских сил?

## Работаем с картой



Опираясь на карту, расскажите о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921—1922 гг.

## Изучаем документ



### ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.

Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны...

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно.

### ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.

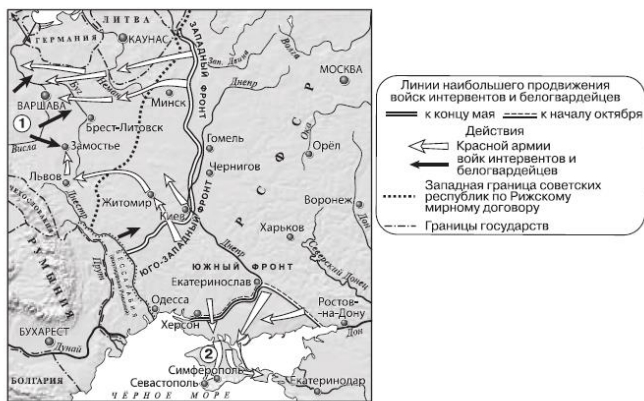
...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

1. В чём суть политики террора? 2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.



**12** ГЛАВА I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ»

Рассмотрите карту и выполните задания 8–11.



- 8** Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.
- 1) В период боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия в ходе наступления взяла город Житомир.
  - 2) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, столицей Советской России был Петроград.
  - 3) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Южным фронтом командовал М.В. Фрунзе.
  - 4) По Рижскому мирному договору город Брест-Литовск вошёл в состав Советского государства.
  - 5) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Западным фронтом командовал Л.Д. Троцкий.
  - 6) По Рижскому мирному договору город Минск вошёл в состав Советского государства.

1 2 3 4 5 6

- 9** Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 1.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ГЛАВА I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ» **13**

- 11** Укажите фамилию главнокомандующего белой армией на территории, обозначенной цифрой 2, в период, которому посвящена карта.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Обобщённое название сторонников большевиков, защитников советской власти в годы Гражданской войны. В широком смысле употребляется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцам коммунистической идеологии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите месяц 1917 г., когда состоялось это выступление.

Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства...

Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий...

Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве...

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддаётся влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

Ответ: \_\_\_\_\_.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8

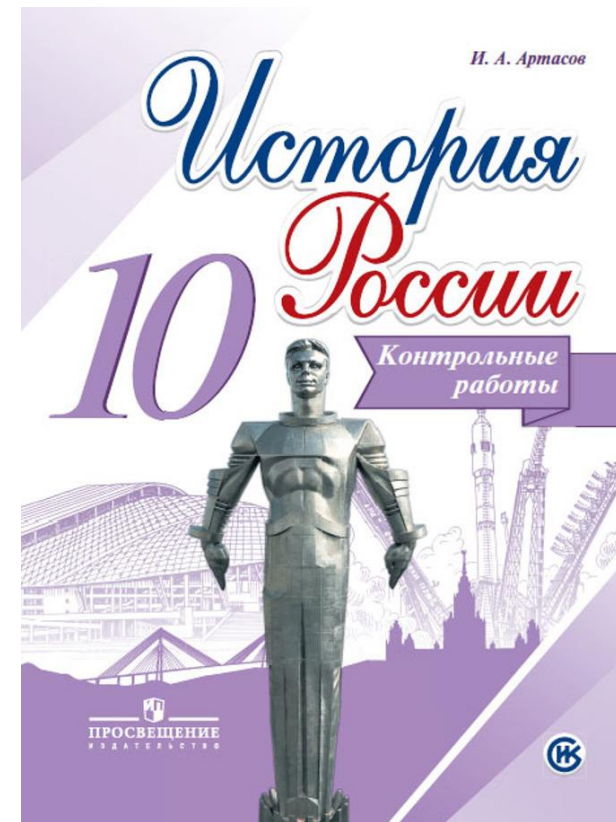
Задание 9 \_\_\_\_\_

Задание 10 \_\_\_\_\_

Задание 11 \_\_\_\_\_

Задание 12 \_\_\_\_\_

Задание 13 \_\_\_\_\_





# Моя школа в online

4 четверть. Учусь дома. Учусь сам!

Учебные материалы для самостоятельной работы  
в помощь учителям, ученикам 1–11 классов  
и их родителям.

Выбрать предмет



<https://cifra.school/>

## Гражданская война

К учебнику Горина М.М. и др. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 1. Базовый и углубленный уровень. / Под ред. А.В. Торкунова. § 7.



### Результат

Ты узнаешь: причины и этапы Гражданской войны в России; в чём состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков; как в 1918 г. была установлена однопартийная диктатура большевиков; каков был социальный состав антибольшевистских сил.

Ты научишься: давать определение термину «гражданская война»; характеризовать основные этапы Гражданской войны; различать и сравнивать политические программы сторон; определять причины победы Красной Армии в Гражданской войне.



### Запомни. Важно...

1918 г. май – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России.

1918 г. 18 ноября – свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака.

1919 г. май – октябрь – наступление белой армии под командованием А. И. Деникина.

1919 г. октябрь – 1920 г. январь – общее наступление Красной Армии.

1920 г. апрель – октябрь – боевые действия в ходе советско-польской войны.

1920 г. ноябрь – разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму.

1921 г. – Рижский мир с Польшей.

*Красные* - обобщённое название сторонников большевиков, защитников советской власти в годы Гражданской войны. В широком смысле употребляется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцам коммунистической идеологии.

*Белые* - военно-политическое движение разнородных в политическом отношении сил, сформированное в ходе Гражданской войны в России с целью свержения советской власти.

«Расказачивание» – политика, проводившаяся большевиками в ходе Гражданской войны – массовый террор и репрессии против казачества как социальной и культурной общности, сословия.



# Работаем с историческими персоналиями



## Обрати внимание

### Наиболее видные участники Гражданской войны

(Таблица из учебного пособия Артасова И.А. и др. «Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания». В 2 ч. Ч.2. М.:2019. С. 23-24).

Л. Г. Корнилов	Генерал; в августе 1917 г. предпринял попытку совершить переворот с целью установления военной диктатуры; в ноябре 1917 г. бежал на юг страны, стал одним из организаторов Белого движения; возглавил Добровольческую армию; погиб при штурме Екатеринодара в апреле 1918 г.
П. Н. Краснов	Генерал, казачий атаман; в октябре 1917 г. по приказу А. Ф. Керенского предпринял неудачный поход на захваченный большевиками Петроград; затем возглавлял казачье Войско Донское; был одним из руководителей антибольшевистского движения на юге страны
А. В. Колчак	Адмирал; в годы Первой мировой войны командующий Черноморским флотом; в ноябре 1918 г. в Омске произвёл переворот и установил военную диктатуру; принял титул «Верховного правителя Российского государства»; в конце 1918 г. и в марте 1919 г. предпринял попытки наступления на центр страны, но обе попытки были остановлены частями Красной Армии; в начале 1920 г. оказался в руках большевиков и был расстрелян
А. И. Деникин	Генерал; один из основных руководителей Белого движения, участвовал в организации, а после гибели Л. Г. Корнилова возглавил Добровольческую армию; в 1919—1920 гг. был Главнокомандующим Вооружёнными силами Юга России; исполнял обязанности Верховного правителя России (4 января — 4 апреля 1920 г.)
Н. Н. Юденич	Генерал; дважды в 1919 г. со своими войсками предпринял наступление на Петроград с территории Прибалтики
П. Н. Врангель	Генерал; возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки А. И. Деникина, на последнем этапе Гражданской войны возглавлял войска белых в Крыму, эвакуировался с остатками своей армии после захвата Крыма красными
А. И. Дутов	Генерал; атаман Оренбургского казачества; в октябре 1917 г. возглавил антибольшевистское восстание, позднее со своими отрядами влился в армию Колчака
А. М. Каледин	Генерал; атаман Донского казачества; в октябре 1917 г. возглавил антибольшевистское восстание на Дону
Г. М. Семёнов	Генерал; казачий атаман; один из руководителей Белого движения в Забайкалье и на Дальнем Востоке
Л. Д. Троцкий	Один из организаторов Красной Армии, в годы Гражданской войны был председателем Реввоенсовета Республики и наркомом по военным делам РСФСР

С. М. Будённый	Командующий созданной в 1919 г. Первой конной армии, одной из главных сил в борьбе с Белым движением
К. Е. Ворошилов	Был одним из организаторов и членом Реввоенсовета Первой конной армии
В. К. Блюхер	Командовал отрядами Красной Армии, сражавшимися на Урале против частей Дутова и Колчака; командовал дивизией, в ноябре 1920 г. штурмовавшей Перекопские укрепления белых, затем возглавил борьбу против белых и интервентов на Дальнем Востоке; первым в РСФСР был награждён орденом Красного Знамени
М. В. Фрунзе	Профессиональный революционер; один из наиболее крупных военачальников Красной Армии, командовал силами Восточного фронта в борьбе против Колчака, возглавлял Южный фронт во время разгрома армии Врангеля в Крыму
М. Н. Тухачевский	Военачальник Красной Армии, в 1918—1919 гг. командовал армиями на Восточном фронте, в ходе советско-польской войны возглавлял Западный фронт, наступавший на Варшаву
А. И. Егоров	Полковник царской армии в годы Гражданской войны, вставший на сторону большевиков, в конце 1919—начале 1920 г. возглавлял Южный фронт красных в борьбе с силами Деникина, в ходе советско-польской войны возглавлял Юго-Западный фронт, наступавший на Львов; несогласованность действий частей Тухачевского и Егорова стала одной из причин поражения большевиков в войне против Польши
Г. И. Котовский	Легендарный герой Гражданской войны, командовавший разными кавалерийскими частями красных
В. И. Чапаев	Командир 25-й стрелковой дивизии Красной Армии, погиб в бою с белыми в 1919 г.; известен прежде всего благодаря роману Д. А. Фурманова и фильму «Чапаев», снятому в 1930-е гг.
Н. И. Махно	Анархист, один из организаторов и руководителей крестьянского повстанческого движения на юге Украины; командование Красной Армии заключало с ним временные соглашения для участия в борьбе против Деникина и Врангеля
Ю. Пилсудский	Польский государственный и политический деятель; глава государства Польского в 1918—1922 гг.; основатель польской армии, сражавшейся против большевиков

# Устанавливаем причинно-следственные связи

---

## **Причины и основные этапы Гражданской войны в России.**

*Гражданская война* – это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более противоборствующие стороны.

*Гражданская война 1917-1922 гг.* – вооружённая борьба между социальными группами во главе с большевиками, пришедшими к власти в октябре 1917 г., и их противниками.

### **Причины войны:**

1. Установление однопартийной диктатуры. Большевики, придя к власти, стремились удержать её любым путём. Игнорируя нормы демократии, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов, они способствовали переходу меньшевиков и эсеров к вооружённым методам борьбы.

2. Подписание большевиками невыгодного и унижительного для России Брестского мира.

3. Недовольство части населения социально-экономической политикой большевиков (национализация промышленности и банков; ликвидация помещичьего землевладения; отмена частной собственности на землю).

4. Недовольство крестьян и казачества проведением продразвёрстки.

5. Вмешательство иностранных государств, начало интервенции.

# Работаем с датами и событиями

## Этапы Гражданской войны

Этап	Период	Характеристика
1 этап	1918 г. весна-лето	Перерастание политической борьбы и локальных военных действий в форму открытого военного противостояния между большевиками и их противниками
2 этап	1918 г. осень - 1919 г. весна	Нарастание войны, вызванное введением продовольственной диктатуры, организацией комбедов и разжиганием классовой борьбы в деревне. Недовольство середняков и зажиточных крестьян создало массовую базу антибольшевистского движения. Период противоборства регулярных красных и белых армий, наибольших успехов Белого движения, усиления красного и белого террора.
3 этап	1919 г. вторая половина - 1920 г. осень	Период военных поражений белых армий. Большевики несколько смягчили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство склонилось на сторону советской власти

<https://cifra.school/>

### Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров.

После разгона Учредительного собрания правые эсеры и меньшевики стали склоняться к необходимости вооружённой борьбы с большевиками (левые эсеры поддержали роспуск Учредительного собрания).

Подписание Брестского мира обострило ситуацию. В мае 1918 г. VIII Совет ПСР потребовал аннулировать мирный договор и заявил, что ликвидация советской власти «составляет очередную и неотложную задачу всей демократии», т. е. партия встала на путь вооружённой борьбы с большевиками. Отставки СНК требовал на IV съезде Советов лидер меньшевиков Мартов.

В ответ в июне 1918 г. ВЦИК исключил из своего состава представителей правых эсеров и меньшевиков и предложил Советам всех уровней удалить их из своей среды. Фактически это означало запрет партий меньшевиков и правых эсеров. Левые эсеры голосовали против данного решения ВЦИК.

Левые эсеры были против чрезвычайных мер в деревне, которые они считали прямым следствием Брестского мира. Сначала они использовали мирную тактику, предложив на открывшемся 4 июля 1918 г. V Всероссийском съезде Советов принять резолюцию о недоверии внешней и внутренней политике СНК и расторжении Брестского договора, но потерпели неудачу.

6 июля 1918 г. члены партии левых эсеров Т. Г. Блюмкин и Н. А. Андреев убили немецкого посла в России графа В. Мирбаха. Председатель ВЧК Ф. Э. Дзержинский пытался арестовать террористов, но был взят в плен. В ответ была арестована левоэсеровская фракция съезда Советов. Большевики расценили эти события как начало мятежа против советской власти. По решению V съезда Советов левые эсеры были изгнаны из Советов всех уровней. В августе 1918 г. ПЛСР перешла на нелегальное положение. В стране фактически установилась однопартийная диктатура большевиков.



# Работаем с датами и событиями

## Палитра антибольшевистских сил

Социальный состав антибольшевистских сил был неоднородным. Его ядро составляло русское офицерство (более 125 тыс. офицеров служили в белых армиях), а также бывшие чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция. Политика «расказачивания», проводившаяся большевиками, привела в антибольшевистский стан и значительное число казаков, а также часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвёрстки и резким снижением уровня жизни. Политическая палитра антибольшевистского движения тоже была весьма пёстрой. В нём объединились монархисты и русские национал-патриоты, возмущённые развалом империи, а также представители национальных движений, опасавшиеся «собира-ния» большевиками России, и либеральные и демократические силы, стремившиеся закрепить завоевания Февральской революции. Все эти политические силы объединяла борьба с большевиками с целью последующего созыва Учредительного собрания для определения государственного устройства страны.

Отдельной силой выступали «зелёные» — крестьяне-повстанцы, ведущие борьбу как против красных, так и против белых.

## Важнейшие события гражданской войны.

С октября 1917 г. до весны 1918 г. военные действия имели в основном локальный характер (например, выступление атамана А. М. Каледина на Дону октябрь 1917 г - февраль 1918 г.). Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своё движение (белые). Большая часть народа, привлечённая первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков.

Даты	Основные события
Весна 1918 г.	Боевые действия Добровольческой армии белых на юге России
	Наступление на Царицын войск генерала Краснова
Май 1918 г.	Выступление Чехословацкого корпуса

Даты	Основные события
Июнь 1918 г.	Образование Комуча — поволжского всероссийского правительства, созданного в Самаре членом собрания
Июль 1918 г.	Захват Оренбурга отрядами атаманов
6—7 июля 1918 г.	Выступление левых эсеров в Мухоморовском уезде
Весна — лето 1918 г.	Захват германскими войсками России
	Высадка английского десанта в гельсингфорсском порту, американского десанта на Дальнем Востоке
Август 1918 г.	Начало наступления Красной Армии на этот период для Советской России
Сентябрь 1918 г.	Образование Уфимской дивизии, созданной в результате объединения различных антибольшевистских сил
Сентябрь — октябрь 1918 г.	Взятие частями Красной Армии Самары
Ноябрь 1918 г.	Колчаковский переворот, свержение адмирала А. Врангеля
Ноябрь — декабрь 1918 г.	Активизация интервенции на Дальнем Востоке (в результате окончания Первой мировой войны)
Март 1919 г.	Переход в наступление войск Добровольческой армии
Апрель — июнь 1919 г.	Контрнаступление частей Добровольческой армии на Владивосток
Весна — лето 1919 г.	Вывод войск интервентов из России
Май 1919 г.	Первое наступление на Петроград войсками Юденича
Май 1919 г.	Начало наступления армии Добровольческой армии на Петроград

В 1921—1922 г. Гражданская война продолжалась на Дальнем Востоке. В Забайкалье ещё в 1920 г. большевики, создали формально независимую Дальневосточную республику (ДВР). В конце 1921 г. белые войска при поддержке японцев начали наступление на ДВР. В феврале 1922 г. Народно-революционная армия ДВР под командованием В. К. Блюхера при поддержке партизанских отрядов у станции Волочаевка разгромила белых. 25 октября войска ДВР вступили во Владивосток. В ноябре 1922 г. ДВР была присоединена к РСФСР. Вооружённое противостояние между белыми и красными закончилось победой красных.

### Причины победы Красной Армии в Гражданской войне

1. Лидеры белого движения не сумели предложить народу привлекательной программы. Особенно неудачной была политика белых в аграрном вопросе. Лидеры движения не смогли понять, что без поддержки крестьянства победа в Гражданской войне невозможна. А поддержку крестьян можно было обеспечить, лишь узаконив перераспределение помещичьих земель.

2. Часть населения оттолкнула от белого движения его национальная политика, непреклонная приверженность лозунгу «единой и неделимой России», антисемитизм, выливающийся в еврейские погромы. Вызывали подозрение в национальной измене и тесные связи белых генералов с иностранными государствами.

3. Белое движение не смогло сплотить все антибольшевистские силы. Отказавшись от сотрудничества с социалистическими партиями, белые генералы раскололи антибольшевистский фронт, превратив меньшевиков, эсеров, анархистов и их сторонников в своих противников.

4. У белого движения не оказалось лидера, авторитет которого признавался бы всеми.

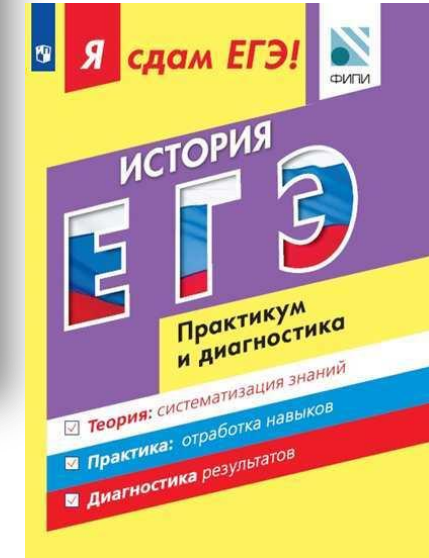
5. Моральное разложение белой армии, применение к населению мер, которые никак не укладывались в белый кодекс чести (грабежи, погромы, карательные экспедиции). Белое движение начали «почти святые», а закончили «почти бандиты» — такой приговор вынес В. В. Шульгин, один из его идеологов.

6. Напротив, большевики сумели выдвинуть понятные для народа лозунги. Они смогли убедить его в том, что, сражаясь за красных, он сражается за построение в России самого справедливого на земле общества.

7. Иностранная интервенция в поддержку белых позволила большевикам представить себя единственными защитниками национальной независимости России.

8. Большевики создали центральное правительство, местные органы власти, централизованное военное управление, благодаря чему гораздо эффективнее могли концентрировать ресурсы, проводить массовые мобилизации в армию.

9. На стороне большевиков было и ещё одно важное преимущество — центральное положение в России, где был сосредоточен мощный экономический потенциал. Это позволяло им быстро маневрировать силами и перебрасывать их на наиболее опасные участки.

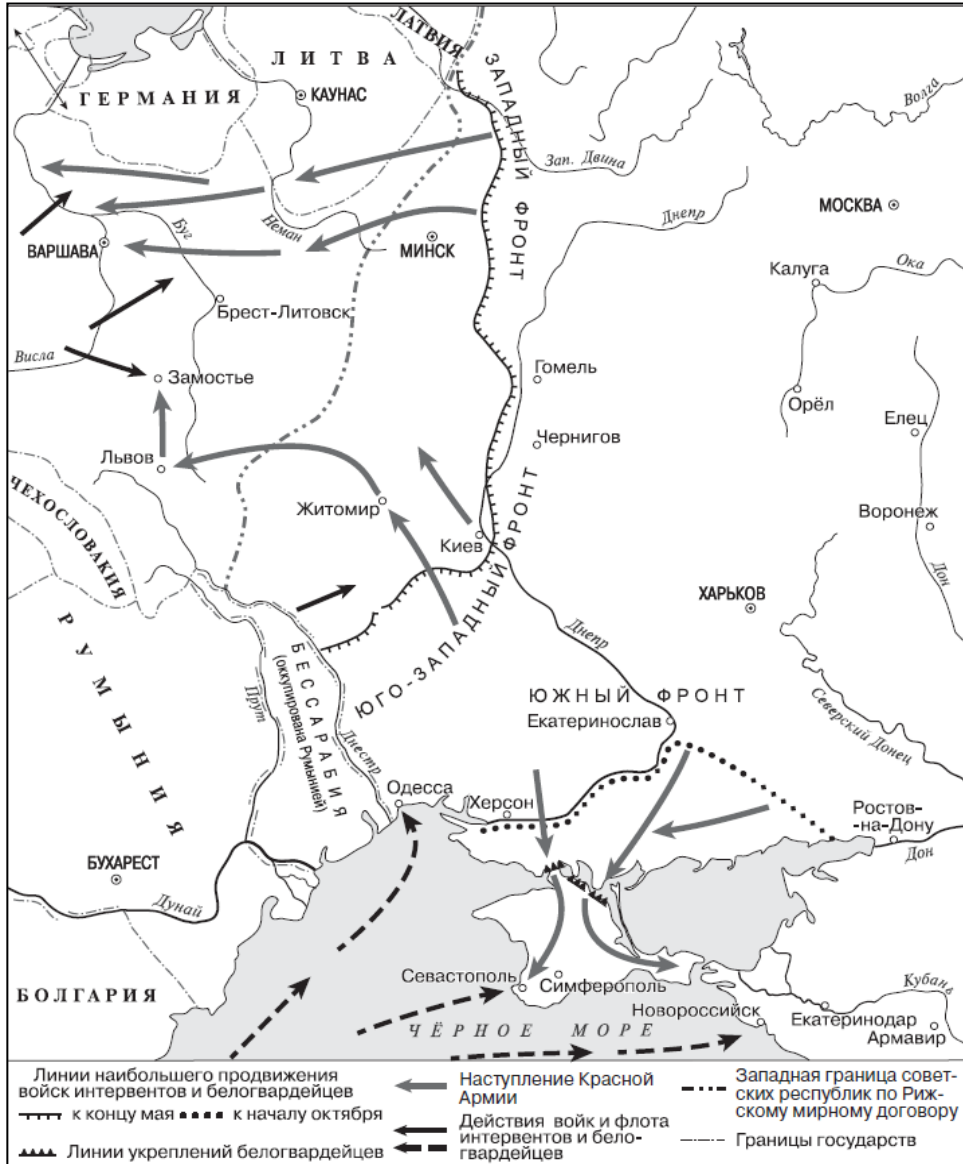


### Разбираем вместе

Задания из учебного пособия Артасова И. А. и др. «Я сдам ЕГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика». М.: 2017. С. 214-215, 212.

1. Рассмотрите схему и выполните задания.

# Разбираем задания в формате ЕГЭ



А. Укажите год, когда произошли события, обозначенные на схеме.

**Ответ:** 1920 г. Указан верный ответ.

Б. Укажите название государства, с которым советские республики заключили Рижский мирный договор.

**Ответ:** Польша Указан верный ответ.

В. Укажите главнокомандующего войсками Белого движения в период событий, обозначенных на схеме.

**Ответ:** П. Н. Врангель Указан верный ответ.

Г. Заполните таблицу к схеме.

Фронты Красной Армии	Западный	Юго-Западный	Южный
Командующие фронтами	М. Н. Тухачевский	А. И. Егоров	М. В. Фрунзе

**Ответ:** указан верный ответ.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) расстрел царской семьи в Екатеринбурге
- 2) выступление атамана А. М. Каледина на Дону
- 3) наступление армии Н. Н. Юденича на Петроград
- 4) провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России
- 5) подписание Рижского мирного договора с Польшей

**Ответ:** указан верный ответ.

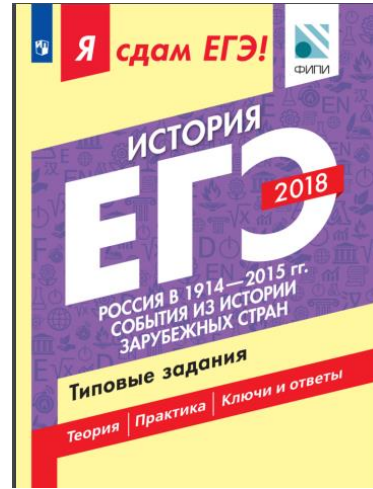
2	1	4	3	5
---	---	---	---	---



# Разбираем вместе



## Обрати внимание на рубрику!



**Государственные и военные деятели, герои войны:** *А. М. Василевский* (начальник Генштаба с мая 1942 г.); *К. Е. Ворошилов* (главнокомандующий партизанским движением с сентября 1942 г.); *Л. М. Доватор* (командующий кавалерийским корпусом; погиб в Битве под Москвой); *Г. К. Жуков*; *Р. Зорге* (советский разведчик); *М. Казей* (пионер-герой, юный партизан-разведчик); *В. Г. Клочков* (военный комиссар 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й (Панфиловской) стрелковой дивизии); *С. А. Ковпак* (командир крупного партизанского соединения); *И. С. Конев* (командующий Калининским фронтом в Московской битве); *З. А. Космодемьянская* (партизанка-разведчица; казнена гитлеровцами в деревне Петрищево); *В. Котик* (пионер-герой, партизан, разведчик); *О. В. Кошевой* (один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия»); *Н. И. Кузнецов* (советский разведчик); *В. М. Молотов* (народный комиссар иностранных дел); *Х. Н. Нурадилов* (командир пулемётного взвода, участник Сталинградской битвы, будучи тяжело ранен, не оставил боевого оружия, уничтожив 250 немцев и 2 пулемёта); *Д. Г. Павлов* (командующий войсками Западного фронта в первые дни войны; обвинён в неудачах первых дней войны; расстрелян); *Я. Ф. Павлов* (командир группы бойцов, которая осенью 1942 г. обороняла Дом Павлова в центре Сталинграда); *И. В. Панфилов* (командир 316-й стрелковой дивизии, прославившейся в тяжёлых оборонительных боях в Битве за Москву); *П. К. Пономаренко* (начальник Центрального штаба партизанского движения); *К. К. Рокоссовский*; *И. В. Сталин*; *В. В. Талалихин* (военный лётчик, одним из первых совершил ночной воздушный таран); *С. К. Тимошенко* (командующий Западным фронтом во время Смоленского сражения); *А. Ф. Фёдоров* (один из руководителей партизанского движения в Великой Отечественной войне); *В. И. Чуйков* (командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве); *Б. М. Шапошников* (начальник Генштаба до мая 1942 г.); *Н. М. Шверник* (возглавлял Совет по эвакуации); *М. С. Шумилов* (командующий 64-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве).

2. Установите соответствие между фрагментами из воспоминаний участников событий и стороной их участия в Гражданской войне: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагменты воспоминаний	Сторона в войне
А) «Спасение нашей Родины заключается в единой верховной власти и нераздельном с ней едином верховном командовании. Исходя из этого глубокого убеждения, отдавая свою жизнь служению горячо любимой Родине и ставя превыше всего её счастье, я подчиняюсь адмиралу Колчаку как Верховному Правителю Русского государства и Верховному Главнокомандующему русских армий».	1) красные
Б) «После отъезда гостей мы провели совещание руководящего состава дивизий и бригад. Начдивы, комбриги и комиссары доложили о состоянии частей и соединений. Их выступления показали, насколько тяжёлым было положение. К. Е. Ворошилов сообщил о мерах, принятых Реввоенсоветом для материального обеспечения войск и для укомплектования дивизий личным составом. Я в своём выступлении подвёл итоги боёв в районе Замостья».	2) белые
В) «К маю положение «Северного Корпуса» стало таково, что необходимо было предпринять крупную операцию и успехами последней доказать целесообразность существования русских частей на счёт Эстонии и боеспособность их. Я требовал молниеносного натиска вплоть до самого Петрограда и занятия Петрограда, полагая, что тот ведёт за собой события, кто наступает, что Петроград немедленно вспыхнет широким восстанием, что на иное нам рассчитывать не приходится и что остановка на пути будет катастрофой».	
Г) «На севере и западе (кроме Польши) операции уже давно были закончены. С Латвией уже был подписан мирный договор. Таким образом, выступление Польши застало нас в сравнительно благоприятной для нас обстановке. Если бы только Польское правительство сумело сговориться с Деникиным ещё до его разгрома, если бы оно не боялось империалистического лозунга «Единая, неделимая великая Россия», то наступление Деникина на Москву, поддержанное польским наступлением с запада, могло бы для нас кончиться гораздо хуже, и трудно даже предугадать конечные результаты».	
Д) «Маленькая территория Крыма не могла долго прокормить армию. Перед нами был заколдованный круг. Поляки отходили по всему фронту. За последние дни их отступление обращалось в беспорядочное бегство. Уже теперь командование противника получило возможность, снимая войска с польского фронта, направлять их на юг. За последнее время против нас было обнаружено несколько прибывших с запада новых дивизий. В недалёком будущем, покончив с поляками, противник получал возможность всей массой своих сил обрушиться на нас».	
Е) «23-летний командующий группой Якир, с которым считались и которому беспрекословно подчинялись бывший контр-адмирал Немитц, опытный офицер Княгиницкий и такие храбрецы, как Котовский, привёл из Одессы и Николаева в район Киева три дивизии. Он вырвал их из, казалось бы, плотного и непроницаемого кольца наших врагов, действовавших очень активно. С Левобережья наступали отборные деникинские части, с запада рвались вперед петлюровцы».	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

# Работаем с документами



Сделай сам

## РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТОМ

Прочитайте документ и выполните задания к нему

**ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.**

Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны...

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно.

**ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.**

...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

1. В чём суть политики террора? 2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.

### Работаем с картой



Опираясь на карту, расскажите о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921—1922 гг.

### Изучаем документ



**ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.**

Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны...

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно.

**ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.**

...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

1. В чём суть политики террора? 2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.



РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

Опираясь на карту, расскажите о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921–1922 гг.



63





## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



### Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: [prosv.ru](http://prosv.ru)

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)



**Акимова Елена Юрьевна,  
ведущий методист редакции  
истории, обществознания и права  
АО «Издательство «Просвещение»**

**Телефон: 8(495)789-30-40 доб. 4498  
E-mail: [eakimova@prosv.ru](mailto:eakimova@prosv.ru)**