



ОСНОВАНО В 1930

# «КТО В ГРАМОТЕ ГОРАЗД, ТОМУ НЕ ПРОПАСТЬ!»

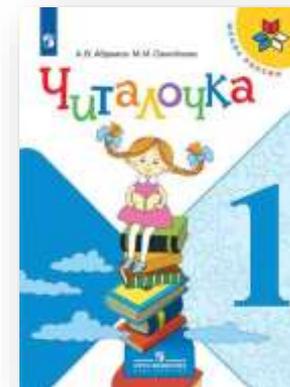
Помогаем ребёнку развивать основные  
навыки чтения в букварный период  
(на примере «Тренажёра по чтению.  
Букварный период» М.И. Самойловой)

Марина Ивановна Самойлова

2020



ОСНОВАНО В 1930



**Марина Ивановна Самойлова,**  
педагог, филолог, методист,  
автор пособий по обучению грамоте

Контакты: [samoilovami@mail.ru](mailto:samoilovami@mail.ru)



**Качества и навыки чтения, которые необходимо формировать в период обучения грамоте**



**Ошибки, возникающие у детей в процессе формирования навыков чтения в букварный период, пути их преодоления**



**Задания и приёмы, позволяющие эффективно работать над каждым из основных навыков чтения**



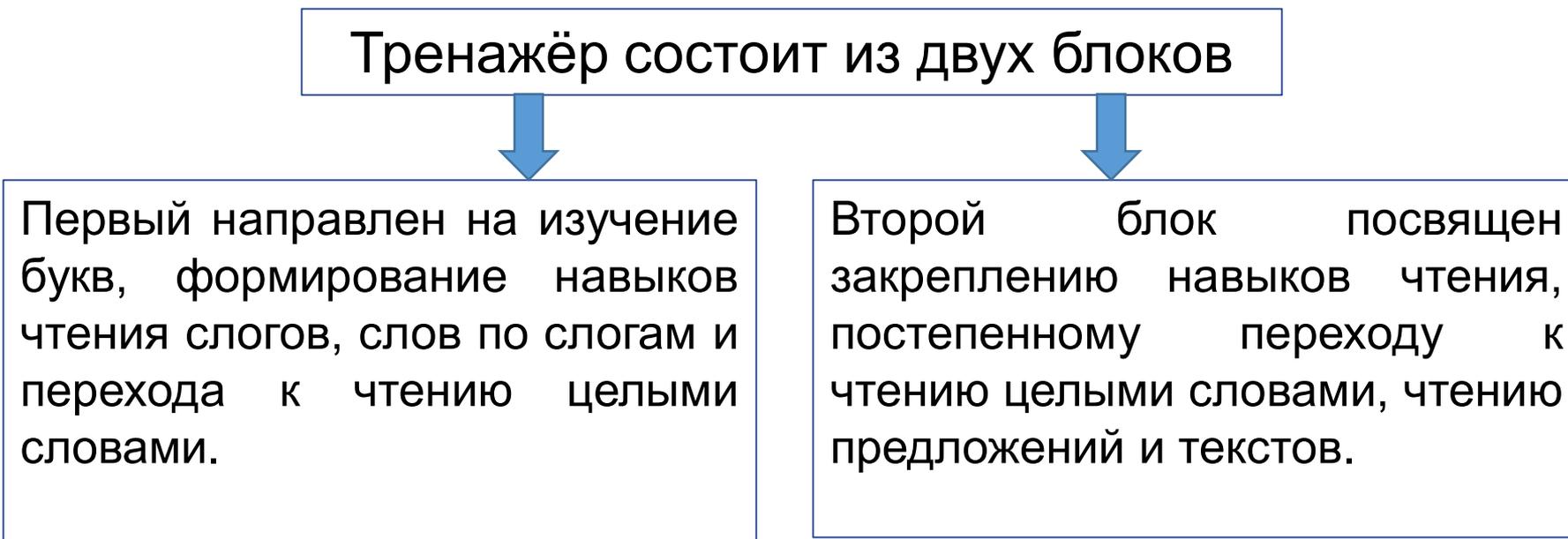
**Организация и приемы работы с «Тренажёром по чтению. Букварный период»**

**Цель тренажёра** — помочь запомнить буквы, научиться читать слоги, слова и предложения не только по слогам, но и плавно, слитно, осмысленно, с использованием различных интонаций. Подвести ребёнка к чтению текстов.

Тренажёр по чтению предназначен для освоения детьми первичных навыков осмысленного, выразительного чтения с учётом норм русского языка в букварный период.



Тренажёр состоит из двух блоков



Первый направлен на изучение букв, формирование навыков чтения слогов, слов по слогам и перехода к чтению целыми словами.

Второй блок посвящен закреплению навыков чтения, постепенному переходу к чтению целыми словами, чтению предложений и текстов.

# ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЁНКА С УСЛОВНЫМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

**МА-**прочитай  
по слогампрочитай  
и выполни задания**УРА**прочитай  
слитно**.!?**прочитай  
предложения**АБ  
АВ**для тех, кто знает  
все буквы**Дом** — читаем сами

Дом — читает взрослый



удивись

скажи  
нараспев

поругай



обрадуйся

сообщи  
по секрету

похвали



огорчись

задай  
вопроспозови  
к себе

Используйте игровые приёмы и упражнения.  
Учите ребёнка обращать внимание на знаки  
перед выполнением задания.

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ



ОСНОВАНО В 1930

✓ **правильность** – это... ?



- ✓ **правильность** — плавность, чтение без искажений, влияющих на смысл прочитанного, соблюдение орфоэпических норм языка;

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ



ОСНОВАНО В 1930

✓ **ОСМЫСЛЕННОСТЬ** – ЭТО... ?



- ✔ **ОСМЫСЛЕННОСТЬ** — способность понимать прочитанное, анализировать, выделять главное и т.д.;



✓ **выразительность – это...?**

✓ **выразительность** – способность передать главную мысль и собственное отношение к прочитанному, определенные эмоции, отражающие прочитанное;



☑ **беглость – это...?**



☑ **беглость** — скорость, обуславливающая понимание прочитанного.

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ



ОСНОВАНО В 1930

- ✓ **правильность** — плавность, чтение без искажений, влияющих на смысл прочитанного, соблюдение орфоэпических норм языка;
- ✓ **осмысленность** — способность понимать прочитанное, анализировать, выделять главное и т.д.;
- ✓ **выразительность** — способность передать главную мысль и собственное отношение к прочитанному, определенные эмоции, отражающие прочитанное;
- ✓ **беглость** — скорость, обуславливающая понимание прочитанного.

**Ошибки, которые допускают дети:**

**1. Пропуски букв, слогов, слов, строчек**

**Причины ошибок:**



- 1. Чтение «по догадке»**
- 2. Несовершенство зрительного восприятия**
- 3. Недостаточная развитость артикуляционного аппарата**

**Ошибки, которые допускают дети:**

**1. Пропуски букв, слогов, слов, строчек**

**Причины ошибок:**



**1. Чтение «по догадке»**

**2. Несовершенство зрительного восприятия**

**3. Недостаточная развитость артикуляционного аппарата**

Ошибки, которые допускают дети:

2. Перестановка букв, слогов,  
слов

Причины ошибок:



1. Чтение «по догадке»
2. Недостаточная развитость артикуляционного аппарата

Ошибки, которые допускают дети:

2. Перестановка букв, слогов,  
слов

Причины ошибок:



1. Чтение «по догадке»

2. Недостаточная развитость  
артикуляционного аппарата

Ошибки, которые допускают дети:

Причины ошибок:

3. Вставка и замена букв,  
слогов, слов

Чтение «по догадке»



## Ошибки, которые допускают дети:

## Причины ошибок:

4. Наличие повторов  
Ребёнок повторяет буквы, слоги, слова, предложения

На начальном этапе это явление носит положительный характер. Ребёнок старается удержать в памяти то, что прочитал

5. Нарушение норм литературного произношения

Ребёнок озвучивает прочитанное в строгом соответствии с написанным без учёта норм произношения, «орфографическое чтение», недостаточный словарный запас

6. Интонационные ошибки: неправильное логическое ударение, неуместные паузы

Ребёнок не понимает смысла прочитанного



**С УЧЁТОМ ЭТИХ ОШИБОК ПОДОБРАНЫ ЗАДАНИЯ В «ТРЕНАЖЁРЕ ПО ЧТЕНИЮ. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»**

**5**  
МА-

Н<sup>И</sup>Т-ка, н<sup>О</sup>-ты, сос-на́, со́-ты,  
ко-са́, ко́с-ти, нос-ки́, у́т-ка,  
тка́-ни.

**6**  
УРА

Кот, ток, нос, кит, сок, стук,  
том, танк, сток, но́ты, у́тка,  
ни́тка, тка́ни, со́ты, ко́ты, ти́на.

**7**  
АВ В

Ти-на, ту-ча, кра-со-та, кит,  
от-каз, крот, сто-и́т, та-ра-ка́н,  
ту-ман, ти-ши-на, тигр, то-ма́т,  
тка-ни, том.

Найди и обведи слоги: ТА, ТО, ТИ, ТУ, ИТ, ОТ.

3

МА-

Ру-ка́, но-ра́, но́р-ка, ро́-та,  
ко-ро́-на, нос-ки́, ро-са́, ко-ра́,  
ра́-на, ли-са́, кра-са́, кну-ты́,  
кро-ты́, кус-ты́, ко-ты́, кра-со-та́,  
ро́-ли-ки.

Подчеркни слова, значение которых тебе непонятно. Узнай их значение.

4

УРА

Рот, крик, кора, рота, рана,  
кино, крот, котик, сало, норка,  
куст, трон, корона, ролики.

**6**

**На столе стоит крупá.**

**УРА**

**Алла варит суп.**

**У Вовы руки.**

**У волá копы́та.**

**3**

**Дос-ка́, ди-ва́н, до́к-тор, доб-ро́,**

**до-ро́-га, у-да-ли́т, доб-ро-та́,**

**да́-ма, ду́-ма, ды-ра́, дуд-ка,**

**са-до-во́д, до-ма́, ид-ти́, да́-рит,**

**да́-вит, да-ры́, дра́-ка, дво-ры́,**

**дра́-ма.**

**МА-**

4

УРА

Дар, дуб, дом, род, лад, плод,  
двор, диск, плед, рот, дым,  
дúдка, дивáн, дúма, доскá,  
дырá, дорóга, добротá, садовóд.

Найди слова, которые различаются одной буквой. Подчеркни их.

3

МА-

Ча-сы́, чú-до, чис-лó, чер-дáк,  
че-мо-дáн, чер-нй́-ка, чер-нй́-ла,  
тúч-ка, чер-вй́ак, чем-пи-óн, ú-чит,  
чи-тá-ет, чéст-но, че-ло-вéк,  
чúв-ство, дá-ча, у-дá-ча, за-дá-ча,  
кри-чй́т, вор-чй́т, сту-чй́т, пле-чó,  
го-ря-чó, тóч-ка, чис-то-тá.

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ



ОСНОВАНО В 1930

- ✓ **правильность** — плавность, чтение без искажений, влияющих на смысл прочитанного, соблюдение орфоэпических норм языка;
- ✓ **осмысленность** — способность понимать прочитанное, анализировать, выделять главное и т.д.;
- ✓ **выразительность** — способность передать главную мысль и собственное отношение к прочитанному, определенные эмоции, отражающие прочитанное;
- ✓ **беглость** — скорость, обуславливающая понимание прочитанного.

# ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЧТЕНИЯ



ОСНОВАНО В 1930



**Процесс понимания прочитанного тесно связан с такими познавательными процессами, как память, мышление, внимание, воображение.**



**Большое значение имеет уровень развития устной речи.**



**Большой словарный запас – важнейшее условие осмысленного чтения.**

**Часто встречающаяся ошибка**

Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного



**ПРИЧИНЫ**

## Часто встречающаяся ошибка

Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного

### Причины

Форсирование скорости чтения взрослыми

Невнимание со стороны взрослых

На первых этапах не задаются вопросы

Не обсуждается содержание после чтения

Не проводится словарная работы

...

**5**

МА-

**Лу-на́, ла́с-ка, лы́-ко, ли-са́, а-у́л,  
ло́-кон, ла́-па, лы́с-тик, ла́с-тик.**

Подчеркни слова, значение которых тебе непонятно. Узнай их значение.

**3**

МА-

**Й-ва, со-ва́, сла́-ва, сло́-во,  
со-во́к, ви-то́к, ви́-лы, ви́л-ка,  
ва́-та, ван-на, ва́-рит, во-ро́-на,  
вул-ка́н, во-ро́-та, во́-ло-сы,  
сли́-ва.**

Найди лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

6

**У коровы молоко.**

УРА

**Мама мылом мылит Милу.**

**Мила и Марина рвут малину.**

**У Марины мало малины.**

Найди и обведи предложения, которые связаны между собой по смыслу.

6

**У дома пруд.**

Б  
А В

**В пруду много рыбы.**

**У дома вырос дуб.**

**Он дал много листвы.**

**Дуб красив и пруд красив.**

**Кот спит на диване.**

Найди и обведи лишнее предложение.

6

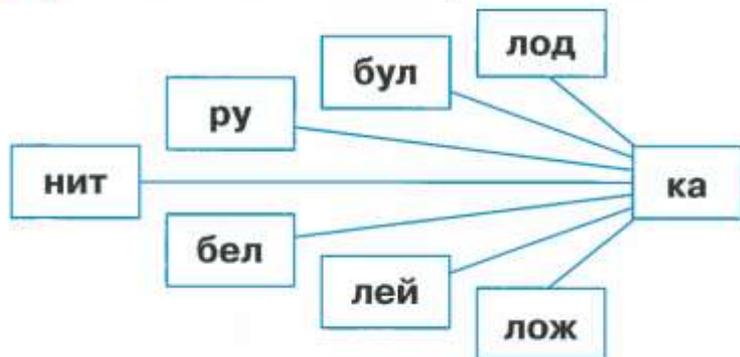
УРА

Наступила весна. Прилетели грачи. Грачи сели на дерево. Они громко кричат. Грачи черны и красивы.

Придумай название этому рассказу.

3

Составь слова из слогов. Прочитай плавно.



6



Обведи слова, связанные между собой.

Чай, чашка, чайник, часы, части, чайки, чаща, лень, лента, лесок, лебедь, лес, лего, лесник.

6

УРА

---

**Дети пришли на урок хорового пения. Они встали рядом. Зазвучала музыка. Дети запели. Они поют хором. Ударил гром. Хор звучит громко и красиво. Дети рады. Им хорошо.**

Прочитай предложения. Зачеркни лишнее предложение. Придумай название этому рассказу.



Прочитай плавно целыми словами. Найди и обведи лишние слова.

**Метро, троллейбус, автобус, машина, бык, трамвай, самолёт, грузовик, подъезд, теплоход, такси, паром, вертолёт, поезд.**

Назови остальные слова одним общим словом.



Найди и обведи слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Найди и обведи слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

**Акула, окно, кусок, носок, кулак, кубики, аквариум, кукушка, коток, ткани, туча, томат, таракан, талант, трактор, смотрит, стирает, стонет, строит, свистит, сопит.**

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ



ОСНОВАНО В 1930

- ✓ **правильность** — плавность, чтение без искажений, влияющих на смысл прочитанного, соблюдение орфоэпических норм языка;
- ✓ **осмысленность** — способность понимать прочитанное, анализировать, выделять главное и т.д.;
- ✓ **выразительность** — способность передать главную мысль и собственное отношение к прочитанному, определенные эмоции, отражающие прочитанное;
- ✓ **беглость** — скорость, обуславливающая понимание прочитанного.

# ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ



ОСНОВАНО В 1930

## Основные средства выразительности речи

Речевое дыхание

Логическое ударение

Темп речи

Мелодика голоса

Сила голоса (громкость)

Паузы

Тембр и тон

Интонация

Выразительность связана с осознанностью чтения

4



**Са** — са-са-са



**Со** — со-со-со



**Си** — си-си-си



**Сы** — сы-сы-сы



**Су** — су-су-су

4



**Ка** — ка-ка-ка



**Ко** — ко-ко-ко



**Ки** — ки-ки-ки



**Кы** — кы-кы-кы



**Ку** — ку-ку-ку

**1**

Произнеси гласные нараспев на выдохе.

**и — э — а — о — у — ы**

**2**

Произнеси слоги нараспев на выдохе.

**ни — нэ — на — но — ну — ны**

**си — сэ — са — со — су — сы**

**ки — кэ — ка — ко — ку — кы**

**ти — тэ — та — то — ту — ты**

**ли — лэ — ла — ло — лу — лы**

**ри — рэ — ра — ро — ру — ры**

**ви — вэ — ва — во — ву — вы**

2



Подчеркни слова с буквой Ш. Прочитай первую часть громким шёпотом, а вторую часть тихим шёпотом.

**Мышонку шепчетмышь:**

— Ты всё не спишь, шуршишь.

**Мышонок шепчетмыши:**

— Шуршать я буду тише.

1

Прочитай медленно, затем быстро и выразительно.

**Лев Яковлев**

**ЙОГ**

 **Бедный йог на сабли лёг!**

 **Угли съел несчастный йог!**

 **Не пугайтесь, дети,**

**Это клоун Петя:**

 **Угли — из морковки,**

**Сабли — из верёвки,**

 **Смотрит из корзины**

**Кобра из резины.**

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ



ОСНОВАНО В 1930

- ✓ **правильность** — плавность, чтение без искажений, влияющих на смысл прочитанного, соблюдение орфоэпических норм языка;
- ✓ **осмысленность** — способность понимать прочитанное, анализировать, выделять главное и т.д.;
- ✓ **выразительность** — способность передать главную мысль и собственное отношение к прочитанному, определенные эмоции, отражающие прочитанное;
- ✓ **беглость** — скорость, обуславливающая понимание прочитанного.

# БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ



ОСНОВАНО В 1930

Беглость (скорость) чтения зависит от **уровня восприятия графического изображения букв**, а также от **поля чтения** (количество знаков, которое человек может зрительно воспринимать одновременно).

Систематические упражнения на отработку правильности чтения – важнейшее условие формирования этого качества.

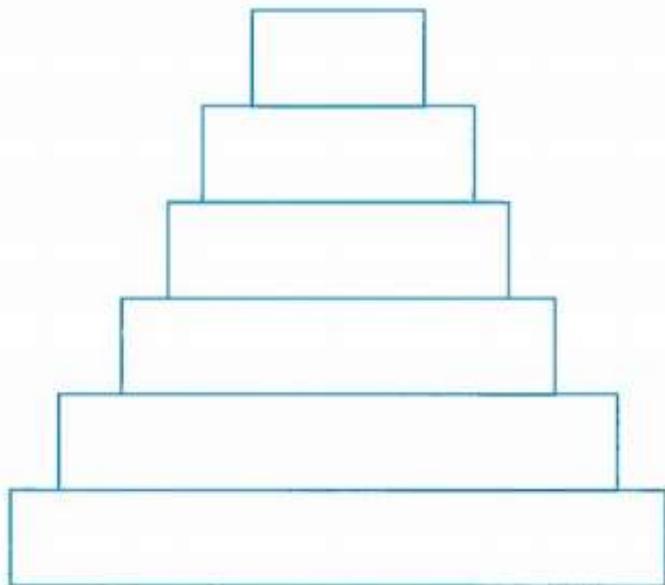


## Специальные упражнения на выработку беглости чтения

- ✓ Чтение в разном темпе – медленно, быстрее, еще быстрее
- ✓ Чтение коротких отрывков на время, заранее известное детям
- ✓ Чтение диалогов
- ✓ Чтение различных сочетаний согласных и гласных

**2** Прочитай и составь пирамиду из слов.

**Бал, база, банан, балалайка,  
бумага, берлога.**



**3** Составь новые слова.



4



Составь слова. Прочитай каждое слово целиком.

Ра — ма — ки — са — ло —  
ви — лы — жи — раф.

Ру — ка — ша — ры — ба —  
ран — ка — зак.



1



Прочитай медленно целыми словами, потом быстрее и ещё быстрее. Напиши буквы, которые часто встречаются в стихотворении, и звуки, которые они обозначают.

**Гусь грустит. Гогочет громко.**

**В поле потерял гусёнка.**

**А гусыня не грустит.**

**Гусёнок рядышком сидит.** 

4

УРА

Оле́нь, рысь, медве́дь, мышь,  
лось, гость, кость, ко́ньки,  
де́ньки, де́ньги, я́корь,  
ма́ленький, бо́льшой, ху́денький,  
да́льний, го́рький, ду́мать,  
де́лать, хоте́ть, ви́деть, игра́ть,  
наступа́ть, писа́ть, чита́ть,  
слы́шать, подъе́зд, отъе́зд,  
съёмка, объект, подъём, разъём,  
съесть, объедини́ть, объясни́ть,  
объяви́ть, у́лы, ста́тья, сча́стье,  
нена́стье, уго́дья, здоровье,  
пла́тье, ателье́, безде́лье, семья́,  
жи́лье.

Подчеркни слова, в которых нет буквы Й, но есть этот звук.

# СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С «ТРЕНАЖЁРОМ ПО ЧТЕНИЮ. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»:



ОСНОВАНО В 1930

- ✓ Изучите с ребёнком условные обозначения.
- ✓ Организуйте благоприятную среду для занятия.
- ✓ Создайте мотивацию для обучения чтению.
- ✓ Начинайте занятие с повторения того, что уже пройдено.
- ✓ Чередуйте сложные и лёгкие задания.
- ✓ Делайте перерывы. Следите за тем, чтобы ребёнок не переутомлялся.
- ✓ Чаще хвалите ребенка.
- ✓ Будьте рядом, контролируйте выполнение заданий.
- ✓ Используйте игровые приемы.
- ✓ Прерывайтесь на пальчиковую и дыхательную гимнастику.

## УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С «ТРЕНАЖЁРОМ ПО ЧТЕНИЮ. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»:



ОСНОВАНО В 1930

- ✓ регулярность проведения занятий;
- ✓ комфортный для ребёнка темп с постепенным наращиванием скорости чтения;
- ✓ контроль за правильностью чтения (если ребёнок допустил ошибку, не повторяйте за ребёнком неправильный вариант, правильный повторите несколько раз);
- ✓ совершенствование зрительного восприятия;
- ✓ совершенствование артикуляционного аппарата;
- ✓ развитие словарного запаса (объясняйте смысл непонятных слов).



Вспоминаем,  
играем,  
повторяем!



Дополнительное  
задание.





# Приглашаем принять участие в вебинаре 09.12.2020

Тема 3.

## **«В книге ищи не буквы, а ищи мысли»**

Помогаем ребенку научиться читать осмысленно  
(на примере «Тренажёра по чтению. Букварный период»  
М.И. Самойловой)

# ГДЕ КУПИТЬ?

# <https://shop.prosv.ru/>



КАТАЛОГ    КАК ЗАКАЗАТЬ    ДОСТАВКА И ОПЛАТА

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Функциональная грамотность.  
Учимся для жизни

СВОИМИ ЗНАНИЯМИ ЗАДАНИИ  
Чтение и понимание  
Математика  
Естественные науки  
Культура

Узнать больше

Новинки

Лещинки, Флауингер Васильев Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь <b>176,00 Р</b> в корзину	Сорокин-Шапа А. С. История. Всеобщая история... <b>182,00 Р</b> в корзину	Маслова С. А. Китайский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс <b>545,00 Р</b> в корзину	Сендрова И. И., Шурова Ю. А. Французский язык. Второй иностранный... <b>182,00 Р</b> в корзину	Кузнецов Р.Н. Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс <b>200,00 Р</b> в корзину	Зеларев О. Л. и др. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс <b>176,00 Р</b> в корзину

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Поиск

Абрамс А. Б., Самойлова М. И. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс <b>163,00 Р</b> в корзину	Самойлова М. И. Тренажер по чтению. Букварный период. 1 класс <b>85,00 Р</b> в корзину

# Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



[catalog.prosv.ru](http://catalog.prosv.ru)

Горячая линия



[vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Рабочие программы



[prosv.ru](http://prosv.ru)

Презентации и рекламные материалы



[prosv.ru/reklama/](http://prosv.ru/reklama/)

Материалы для подготовки к участию в  
международных исследованиях



[prosv.ru/pages/pisa.html](http://prosv.ru/pages/pisa.html)



[vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)



[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)



[academy.prosv.ru](http://academy.prosv.ru)