

# **Учебный текст как средство развития функциональной грамотности**

*Елагина Инна Владимировна, учитель начальных классов,  
ГБОУ школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга*

## ЧТО ТАКОЕ «УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ»?

Под **учебным текстом** мы рассматриваем текстовый материал учебной литературы. Он может быть организован в виде:

- теоретической части (материал параграфа, раздела, главы, понятия, определения);
- тренировочной части (упражнения, задания);
- диагностической части (контрольные вопросы для проверки или самопроверки, тесты).

## ОТМЕЧАЕМ СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ПОНЯТЬ СМЫСЛ УЧЕБНОГО ТЕКСТА

Под **учебным текстом** мы рассматриваем текстовый материал учебной литературы. Он может быть организован в виде:

- теоретической части (материал параграфа, раздела, главы, понятия, определения);
- тренировочной части (упражнения, задания);
- диагностической части (контрольные вопросы для проверки или самопроверки, тесты).

# ОПРЕДЕЛЯЕМ, КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ТЕКСТОВ ЯВЛЯЕТСЯ УЧЕБНЫМ

К. Ушинский

## Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши твоё желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

1. Как Ф. Тютчев описывает радугу? Как ему удаётся показать красоту и мгновенность радужного видения?
2. О чём просит читателя автор? Почему?
3. Как ты думаешь, зачем в стихотворении дважды повторяется слово «лови»?
4. Каким настроением проникнуто произведение? Объясни. Подумай, почему в стихотворении три восклицательных предложения.
5. Как бы ты озаглавил произведение? Запиши варианты в свою рабочую тетрадь.
6. Выучи стихотворение наизусть. Какую интонацию ты выберешь для его чтения.

# ОПРЕДЕЛЯЕМ, КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ТЕКСТОВ ЯВЛЯЕТСЯ УЧЕБНЫМ

К. Ушинский

## Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:


- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши твоё желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

1. Как Ф. Тютчев описывает радугу? Как ему удаётся показать красоту и мгновенность радужного видения?
2. О чём просит читателя автор? Почему?
3. Как ты думаешь, зачем в стихотворении дважды повторяется слово «лови»?
4. Каким настроением проникнуто произведение? Объясни. Подумай, почему в стихотворении три восклицательных предложения.
5. Как бы ты озаглавил произведение? Запиши варианты в свою рабочую тетрадь.
6. Выучи стихотворение наизусть. Какую интонацию ты выберешь для его чтения.


Под учебным текстом мы рассматриваем **текстовый материал учебной литературы**. Он может быть организован **в виде**:

- теоретической части (материал параграфа, раздела, главы, понятия, определения);
- тренировочной части (упражнения, задания);
- диагностической части (контрольные вопросы для проверки или самопроверки, тесты).**

- Рассмотрите страницу перед разделом учебника «Страна Фантазия». Это шмуцтитул.
  - Определите, какая информация содержится на шмуцтителе. Отметьте .
- Название учебника.
  - Название раздела.
  - Основные изучаемые понятия.
  - Определение понятий.
  - Основные умения, которые должны быть сформированы.





- Рассмотрите страницу перед разделом учебника «Страна Фантазия». Это шмуцтитул.
  - Определите, какая информация содержится на шмуцтителе. Отметьте .
- Название учебника.
  - Название раздела.
  - Основные изучаемые понятия.
  - Определение понятий.
  - Основные умения, которые должны быть сформированы.





- Составь план работы со шмуцтитолом.

1. Прочитать название раздела.

2.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Страна Фантазия



### Мы будем учиться:

- определять особенности фантастических рассказов;
- понимать, какую роль играет фантазия при создании произведения;
- отличать художественный вымысел от реальных событий;
- самостоятельно придумывать фантастические рассказы.



Фантастический  
рассказ

- Составь план работы со шмуцтитолом.

1. Прочитать название раздела.
2. Определить основные изучаемые понятия.
3. Определить основные умения, которые должны быть сформированы.

# Страна Фантазия



## Мы будем учиться:

- определять особенности фантастических рассказов;
- понимать, какую роль играет фантазия при создании произведения;
- отличать художественный вымысел от реальных событий;
- самостоятельно придумывать фантастические рассказы.



Фантастический  
рассказ

- Запиши, какие умения будут оцениваться по результатам изучения раздела.

1. Определять, в чём особенность фантастических рассказов.

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Страна Фантазия



## Мы будем учиться:

- определять особенности фантастических рассказов;
- понимать, какую роль играет фантазия при создании произведения;
- отличать художественный вымысел от реальных событий;
- самостоятельно придумывать фантастические рассказы.



Фантастический  
рассказ



- Запиши, какие умения будут оцениваться по результатам изучения раздела.

1. Определять, в чём особенность фантастических рассказов.
2. Понимать, какую роль играет фантазия при создании произведения.
3. Отличать художественный вымысел от реальных событий.
4. Самостоятельно придумывать фантастические рассказы.

# Страна Фантазия

**Мы будем учиться:**

- определять особенности фантастических рассказов;
- понимать, какую роль играет фантазия при создании произведения;
- отличать художественный вымысел от реальных событий;
- самостоятельно придумывать фантастические рассказы.

Фантастический рассказ

- Прочитай определение БАСНИ.

**БАСНЯ** – жанр дидактический; за вымышленными героями (животными, объектами, предметами) скрываются характер и поступки человека, которые высмеиваются автором.

- Определи ключевые слова в определении, которые помогают понять смысл БАСНИ.

---

---

---

---

- Прочитай определение БАСНИ.

**БАСНЯ** – **жанр** дидактический; за **вымышленными героями** (животными, объектами, предметами) скрываются **характер и поступки человека**, которые высмеиваются автором.

- Определи ключевые слова в определении, которые помогают понять смысл БАСНИ.

- ✓ **жанр**
- ✓ **вымышленные герои**
- ✓ **характер и поступки человека**

- **Раскрой, что обозначают данные слова, используя одно - два слова.**

**жанр – вид, тема**

**вымышленные герои - \_\_\_\_\_**

**характер – \_\_\_\_\_**

**поступки – \_\_\_\_\_**



- **Раскрой, что обозначают данные слова, используя одно - два слова.**

**жанр – вид, тема**

**вымышленные герои - воображаемые персонажи, нереальные личности**

**характер – черта, свойство/особенность**

**поступки – действия, поведение**

- **Дополни данные слова до предложения.**

**Жанр – это вид художественного произведения.**

**Вымышленные герои** \_\_\_\_\_.

**Характер** \_\_\_\_\_.

**Поступки –** \_\_\_\_\_.

- **Дополни данные слова до предложения.**

**Жанр – это вид художественного произведения.**

**Вымышленные герои - это нереальные воображаемые персонажи.**

**Характер – это отличительная черта, свойственная определённому лицу.**

**Поступки – это определённые действия, поведение кого-либо.**

- **Запиши определение понятия БАСНЯ своими словами на основе составленных предложений.**

**БАСНЯ –**

- **Запиши определение понятия БАСНЯ своими словами.**

**БАСНЯ – это вид художественного произведения с вымышленными персонажами, отличительные черты/особенности, действия и поведение которых высмеиваются автором.**

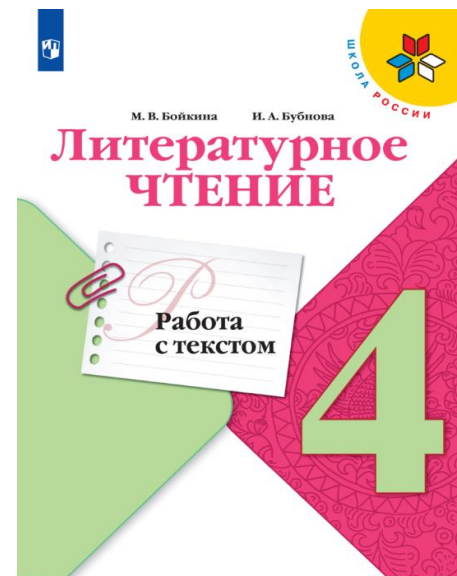
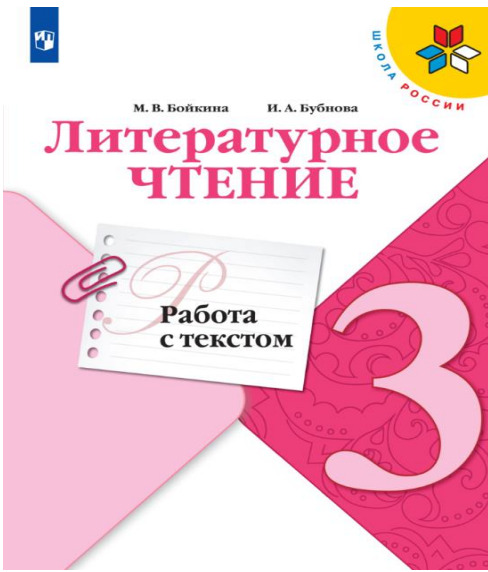
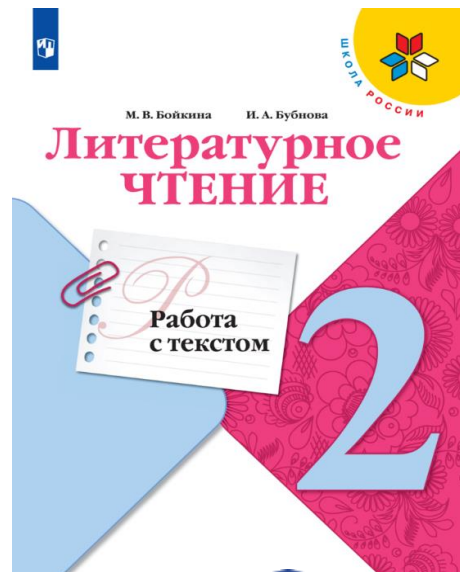
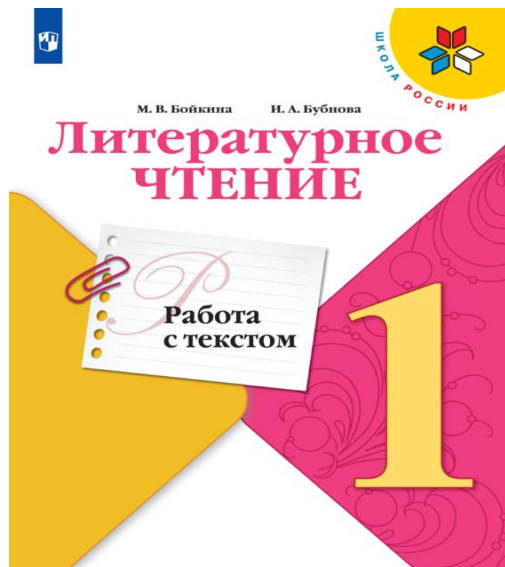
- **Составь схему к понятию БАСНЯ.**


- Составь схему к понятию БАСНЯ.





# Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН  
<https://shop.prosv.ru/>