



ПРОСВЕЩЕНИЕ



КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Елена Викторовна Соловьева,
психолог, кандидат педагогических наук,
научный руководитель ОП «Радуга»



Когнитивная психология является одной из передовых и стремительно развивающихся областей фундаментальной психологической науки.

Отрасль психологии, которая исследует память, внимание, чувства, представления информации, логическое мышление, воображение, способности к принятию решений.

Большое влияние на формирование когнитивной психологии оказала необходимость психологической поддержки процессов обучения и исследования интеллектуального развития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ





Когнитивная революция



КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Когнитивный стиль — термин для обозначения устойчивых характеристик того, как различные люди думают, воспринимают и запоминают информацию, а также предпочтительного для них способа решения проблем.

В педагогической психологии у него есть синоним — «стиль обучения».



Когнитивный стиль выполняет функции:

1. Адаптации
2. Компенсации, поскольку его формирование строится с опорой на сильные стороны индивидуальности и с учетом слабых сторон
3. Системообразующую, позволяющую, формироваться стилю на основе сложившихся характеристик индивидуальности и влиять на поведение
4. Самовыражения - возможность выразить себя через способ выполнения деятельности или манеру поведения.

- **Полезависимость — поленезависимость**

Представители полезависимого стиля доверяют наглядным зрительным впечатлениям при оценке происходящего и с трудом преодолевают видимое поле при необходимости детализации и структурирования ситуации.

Представители поленезависимого стиля, напротив, полагаются на внутренний опыт и легко отстраиваются от влияния поля, быстро и точно выделяя деталь из целостной пространственной ситуации.

- **Конкретность — абстрактность**

Для «конкретных» индивидуумов типичны: склонность к черно-белому мышлению, зависимость от статуса и авторитета, нетерпимость к неопределенности, стереотипность решений, ситуативный характер поведения, меньшая способность мыслить в терминах гипотетических ситуаций и т. д.

Для «абстрактных» индивидуумов характерна ориентация на внутренний опыт в объяснении физического и социального мира, склонность к риску, независимость, гибкость, креативность и т. д.

- **Сглаживание — заострение**

У «сглаживателей» сохранение материала в памяти сопровождается его упрощением, потерей деталей, выпадением тех или иных фрагментов.

Напротив, в памяти «заострителей» происходит выделение, подчеркивание специфических деталей запоминаемого материала.

- **Ригидный — гибкий познавательный контроль**

Ригидный контроль свидетельствует о трудностях в переходе от вербальных функций к сенсорно-перцептивным в силу низкой степени их автоматизации, тогда как гибкий — об относительной легкости такого перехода в силу высокой степени их автоматизации.

- **Низкая — высокая толерантность к нереалистическому опыту**

Толерантные субъекты оценивают опыт по их фактическим характеристикам, тогда как нетолерантные субъекты сопротивляются познавательному опыту, в котором исходные данные противоречат их наличным знаниям.

- **Фокусирующий — сканирующий контроль**

Одни люди оперативно распределяют внимание на множество аспектов ситуации, выделяя при этом её объективные детали (полюс широкого, или сканирующего, контроля). Внимание других поверхностно и фрагментарно, оно фиксирует явные, бросающиеся в глаза характеристики ситуации (полюс узкого, или фокусирующего, контроля).

- **Импульсивность — рефлексивность**

Люди с импульсивным стилем быстро выдвигают гипотезы в ситуации альтернативного выбора, при этом они допускают много ошибочных решений в идентификации перцептивных объектов.

Для людей с рефлексивным стилем, напротив, характерен более замедленный темп принятия решения в подобной ситуации, соответственно они допускают мало ошибок при идентификации перцептивных объектов в силу их тщательного предварительного анализа.

- **Узкий — широкий диапазон эквивалентности;**

Представители полюса узкого диапазона эквивалентности ([аналитического стиля](#)) склонны ориентироваться на различия объектов, обращая внимание главным образом на их детали и отличительные признаки.

Представители полюса широкого диапазона эквивалентности ([синтетического стиля](#)), напротив, склонны ориентироваться на сходство объектов, классифицируя их с учетом некоторых обобщенных категориальных оснований.

- **Когнитивная простота — сложность;**

Одни люди понимают и интерпретируют происходящее в упрощенной форме на основе фиксации ограниченного набора сведений (полюс когнитивной простоты). Другие, напротив, склонны создавать многомерную модель реальности, выделяя в ней множество взаимосвязанных сторон (полюс когнитивной сложности).

Когнитивный диссонанс — состояние психического дискомфорта индивида, вызванное столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций.

Понятие впервые введено Леоном Фестингером в 1957 году.

Диссонанс может появиться по различным причинам:

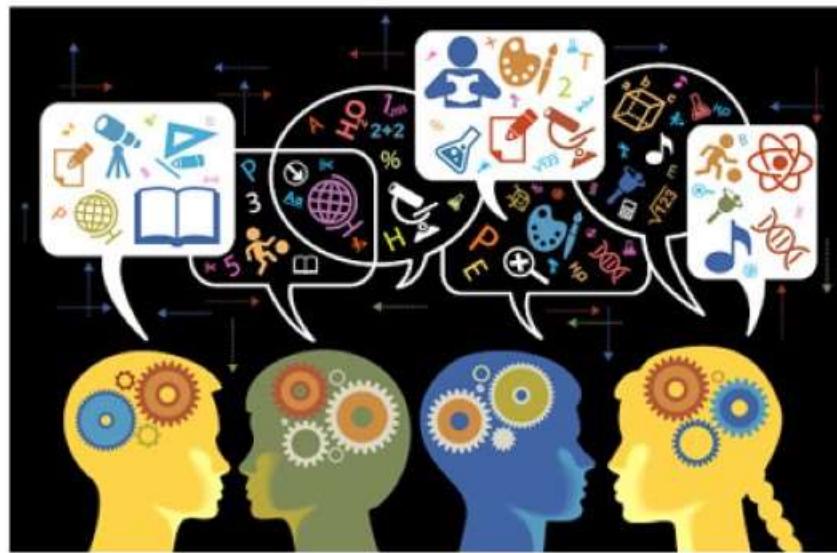
- из-за логического несоответствия;
- «по причине культурных обычаяев»;

Чтобы уменьшить восприятие диссонанса, человек может:

- Изменить своё поведение.
- Изменить одну из когниций, то есть убедить себя в обратном.
- Фильтровать поступающую информацию относительно данного вопроса или проблемы.

ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ?

Современный ребенок развивается в ином информационном потоке, чем тот, в котором росли его педагоги. Это требует изменения стратегий профессионального мышления и форм организации образовательной работы с детьми.



- В результате занятия не должны появляться одинаковые работы детей. НИКОГДА!
- Необходимо прекратить мыслить отдельными информационными занятиями. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ!
- Познавательное развитие должно обеспечивать КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, а не простое увеличение объема информированности.
- Современному педагогу нужно уметь:
 1. Подобрать демонстрационный материал в соответствии с возрастом
 2. Ставить развивающие вопросы
 3. СЛУШАТЬ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ!

- Современный дошкольник, каков он?

https://www.youtube.com/watch?v=FnvNdbRn5y4&list=PLPx1EkGOy04_FtPEFBZq2Y1T2310g-GR &index=167

- Педагог дошкольного образования в эпоху цифровизации образования

https://www.youtube.com/watch?v=4_rt1yzPCZA&list=PLPx1EkGOy04_FtPEFBZq2Y1T2310g-GR &index=155

- Персонализация образования в обучении и развитии детей дошкольного возраста

https://www.youtube.com/watch?v=nI4H7cghM94&list=PLPx1EkGOy04_FtPEFBZq2Y1T2310g-GR &index=153

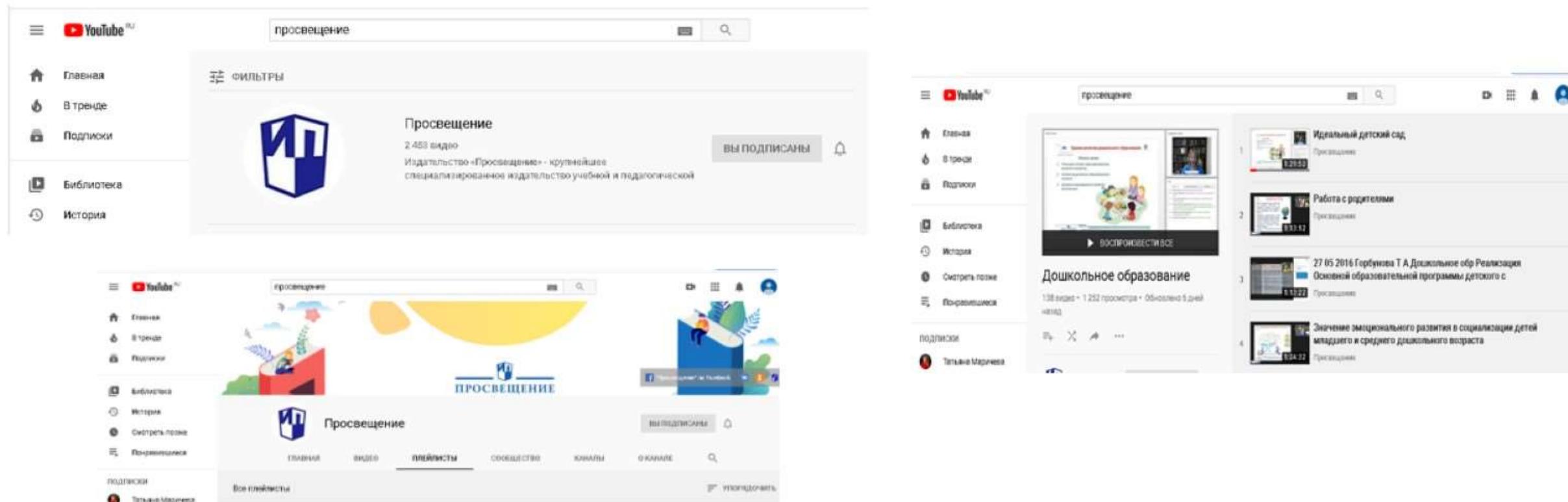


Открыть YouTube. Ввести Просвещение.

Нажать Просвещение - выбрать Плейлисты.

Нажать Плейлисты – найти и выбрать Дошкольное образование.

После открытия одного из вебинаров сразу **кликнуть Дошкольное образование еще раз в правом верхнем углу!!!!** Просмотреть вебинары СПРАВА и найти нужный



The figure consists of three screenshots of the YouTube mobile website interface, illustrating the steps to find webinars on preschool education:

- Top Screenshot:** Shows the search bar with "просвещение". Below it, the channel "Просвещение" is selected, displaying its profile picture and basic information: 2,453 videos and the description "Издательство «Просвещение» - крутынейшее специализированное издательство учебной и педагогической литературы".
- Middle Screenshot:** Shows the "Фильтры" (Filters) section expanded. The "Плейлисты" (Playlists) filter is selected, showing a list of playlists under the "Дошкольное образование" category.
- Bottom Screenshot:** Shows the "Плейлисты" tab selected in the navigation bar. A specific playlist titled "Возможностиве" is highlighted. To its right, a list of video thumbnails from the "Дошкольное образование" playlist is shown, including titles like "Идеальный детский сад", "Работа с родителями", "27.05.2016 Горбунова Т А Дошкольное обр Реализация Основной образовательной программы детского с", and "Значение эмоционального развития в социализации детей младшего и среднего дошкольного возраста".



**Елена Викторовна
Соловьева**
Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог
Канд. пед. наук, доцент
Методическая Мастерская
Елены Соловьевой

КОНТАКТЫ



Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaIzni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

Metod_masterskaya Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69

evsolovyeva@rambler.ru

elenasolovyeva21

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**



Контакты

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Портал «Дошкольное образование» do.prosv.ru

Редакция дошкольного образования
Ведущий методист
Горбунова Татьяна Александровна
TGorbunova@prosv.ru