



Всероссийская научно-практическая конференция «Уроки русского языка: знания дальнего действия»

Параграф в учебнике русского языка — terra incognita или территория смысла?

**Гостева Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», доцент**



знание русского языка – это знание для жизни



Для большинства людей язык, на котором они говорят, представляет собой не только необходимый для практической жизни инструмент, но, по крайней мере в какие-то моменты, также и объект живого бескорыстного интереса. Люди самых разных жизненных занятий и уровней образования время от времени задаются вопросами, связанными с языком. Чаще всего это вопросы о том, что правильнее из тех или иных встречающихся в речи вариантов, например: прОдал или продАл? Эксперт или экспЕрт? везде, где бы он нИ был или везде, где бы он не бЫл? В этих случаях ответы могут иметь и некоторую значимость для практической жизни.

Академик А. А. Зализняк



ПАРАГРАФ
ДЛЯ УЧЕНИКА



Я выберу именно этот проект. Для второклассников будет полезно.

Правда, интересно?

Ой, а в Интернете как раз такая и была ошибка.

Интересненькая задачка! Я был точно в такой же ситуации. Теперь знаю, что делать.






Учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывающие удивление, желание уточнить и/или возразить, загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, опора на общие увлечения, «полезные» задания)


Практики развивающего обучения:

- Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество
- Поисковая активность
- Самостоятельная оценочная деятельность школьников

Задания на демонстрацию «понимания смыслов»



 **45.** Подготовьте проект «Русский язык в Интернете», выбрав для наблюдения и анализа один из его разговорных жанров: блоги, социальные сети, чаты, форумы. Основное внимание уделите составу используемых в данном жанре языковых средств и рассмотрите их с точки зрения новизны или традиционности, источника происхождения, функций, а также соответствия или несоответствия нормам письменного русского литературного языка.

 **46.** Прочитайте повесть А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Время всегда хорошее».

1) Проанализируйте текст повести. Какие особенности речи героев повести свидетельствуют об изменениях в жизни школьников (и общества в целом) прошлого и нынешнего столетий? Приведите примеры.

2) Найдите в тексте устаревшие слова, называющие предметы и понятия из школьной жизни советского времени.



61. 1) Прочитайте новые слова, широко используемые в современном молодёжном интернет-общении, и объясните их значения. В случае затруднения используйте размещённые в Интернете словари молодёжного и компьютерного жаргонов.

Гуглить, твиттить, чатиться, постить, перепостить, запостить, банить, лайкать, коммент, запаролить (компьютер), личка.

2) Проведите письменный словообразовательный анализ каждого слова и определите способ его образования. Используйте слова для справок.



3) Подумайте, на какие две группы по характеру производящих основ (слов) можно разграничить анализируемые слова.

Слова для справок: чат (англ. *chatter* — «болтать») — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени; пост (в Интернете — от англ. *to post* — «ссылать», «отправлять») — любая статья и запись на интернет-странице; бан (англ. *to*



142. 1) Прочитайте материал о защите личной информации, который размещают поисковые системы.

Личная информация — это ваши имя и фамилия, паспортные данные (номер, серия, копия паспорта), пароли для доступа к различным сервисам и электронным кошелькам. Также личной инфор-

мацией стоит считать номер вашего телефона, номера телефонов ваших родственников, ваш домашний адрес, ваш возраст и дату рождения, ваше место работы — если вы работаете, и номер школы и класса — если вы учитесь, любые другие данные, с помощью которых можно разыскать вас или ваших родственников.




Вы сами выбираете, какую информацию о себе сообщить. В Интернете никто не может заставить вас предъявить паспорт или назвать настоящую фамилию. Некоторым сайтам (например, интернет-магазинам) необходимо знать о вас правду, но стоит ли раскрывать свои данные — всегда решаете вы. Если вы сомневаетесь в том, что какому-либо сайту можно доверить вашу личную информацию, —

лучше не доверяйте.

2) Не заглядывая в текст, ответьте на вопрос: что является личной информацией?

3) Используя данный текст и свой личный опыт, составьте памятку-инструкцию для учащихся 5—9-х классов о правилах, которые помогут им защитить свою личную информацию.



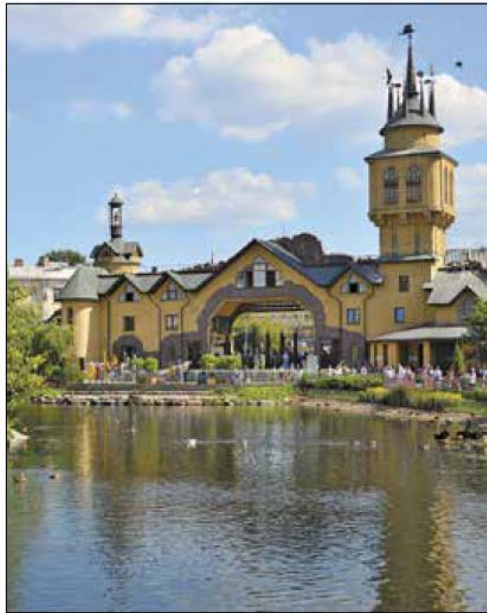
-  **99.** Вспомните ситуации, когда вам было необходимо представить кратко себя, сферу своих увлечений. Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой? Насколько они отражают действительность?
-  **137.** Вам наверняка известен знак @. А что вы знаете о его значении и происхождении? Соберите материал и подготовьте проект на тему «Сетевой знак @ в разных языках».
-  **138.** Как вы относитесь к словам и выражениям типа *ИМХО*, *LOL*, *афтар жжош*; *афтар пеши исчо* и др.? Соберите информацию и подготовьте проект на тему «Компьютерный жаргон в русском языке».



140. 1) Прочитайте текст вслух. Почему в Московском зоосаде была в основном представлена фауна России?

Московский зоопарк — один из старейших зоопарков Европы. Он был открыт 31 января 1864 года по старому стилю и назывался тогда зоосадам.

К открытию зоосада в нём содержалось 134 экземпляра домашних животных, 153 экземпляра диких зверей и птиц и 7 экземпляров пресмыкающихся. Лучшее всего была представлена российская фауна: **медведи, волки, лисицы, барсуки, хорьки, куницы, зайцы, белки, ежи,**




§ 14. **Речь правильная. Основные грамматические нормы**

3) Есть ли зоопарк в вашем городе? Бывали ли вы в зоопарках других городов России? Представьте, что вы проводите экскурсию по зоопарку для приехавших из другого города учеников 5-го класса. Расскажите кратко об истории Московского зоопарка, его главных обитателях. Чтобы подготовиться, используйте информацию с официального сайта Московского зоопарка <http://www.moscowzoo.ru.>, раздел «О зоопарке».



§ 15. Речевой этикет: нормы и традиции

 **145.** 1) Давайте представим, что вы пригласили на день рождения своих одноклассников. С какими словами вы обратитесь к ним при встрече?

2) Как вы познакомите одноклассников с родителями?

Подходят ли для вас в этой ситуации указанные ниже этикетные формы речи? Какие варианты вы бы использовали? Объясните свой выбор.

1. Здравствуйте, ребята. Проходите, пожалуйста.

2. Я рад, что вы пришли ко мне на день рождения. Заходите скорей.

3. Привет честной компании. Жду вас. Проходите скорей.

4. Мама, мои друзья пришли. Вот это Олег, Витя, Ира, Галя. Ребята, а это моя мама. Её зовут Анна Павловна. Проходите к столу.

5. Мама, это Серёжа, мы сидим за одной партой. Входи, Серёжа.

6. Ура! Мои друзья пришли. Входите в комнату. Мам, это мои друзья и одноклассники.

7. Привет. Заходите. Мам, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.




120. Иногда ситуации спора возникают на уроках. Оцените речевое поведение каждого из участников предлагаемых ситуаций. Напишите недостающие реплики таким образом, чтобы ситуация спора не переросла в конфликт.

§ 16. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности

130. 1) В 2011 году по инициативе одного из издательств проходил конкурс социального плаката, пропагандирующего чтение, под общим девизом: «Читать не вредно. Вредно не читать». Конкурс собрал более 1000 работ. Рассмотрите некоторые из них, проанализируйте сочетание рисунка и текста: на что вы обращаете внимание в первую очередь? Можно ли рисунок понять без текста? А текст без рисунка?



§ 24. Официально-деловой стиль. Объявление

 **208.** Представьте, что вы оказались в ситуации, когда нужно собрать волонтёров для работы в воскресенье в питомнике для бездомных

животных, или для уборки осенней листвы с дорожек на пути к детскому саду, или для приведения в порядок книг в детской библиотеке рядом со школой, или для решения каких-то других задач, которые вы считаете важными.

Составьте два текста объявления: в устной форме — для произнесения в классах и в письменной — для размещения на стенах школы и на доске объявлений на улице.

Толковый словарь

Волонтёр, -а, *м.* Человек, добровольно принимающий участие в каком-то деле, часто трудном или опасном.



36

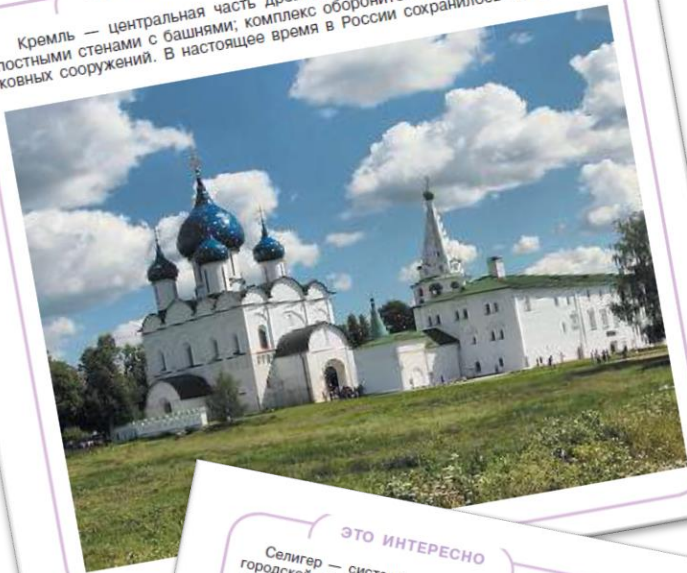
Рассмотрите рисунки, в которых содержится информация о правилах поведения в музее. Напишите небольшое сочинение-инструкцию «Как нужно вести себя в музее». Если сочтёте нужным, добавьте и другие правила, попробуйте их изобразить.





ЭТО ИНТЕРЕСНО

Кремль — центральная часть древнерусских городов, обнесённая крепостными стенами с башнями; комплекс оборонительных, дворцовых и церковных сооружений. В настоящее время в России сохранилось 12 кремлей.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Селигер — система озёр ледникового происхождения в Тверской и Новгородской областях Российской Федерации. Это не озеро в привычном понимании, а цепочка озёр, протянувшихся с севера на юг на 100 км и связанных между собой короткими узкими протоками. Название озера имеет северно-германское происхождение и означает «видный, красивый».



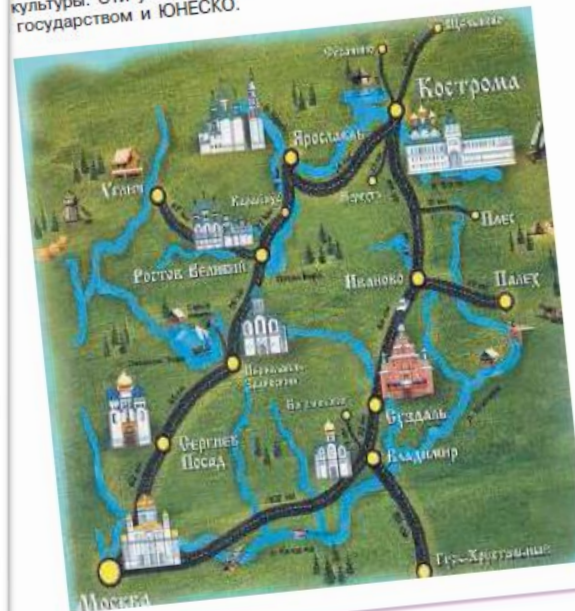
ЭТО ИНТЕРЕСНО

Храм Василия Блаженного (другие названия: собор Василия Блаженного, собор Покрова Пресвятой Богородицы, Покровский собор) — одна из самых известных достопримечательностей России. Собор находится в Москве, на Красной площади, рядом со Спасской башней Московского Кремля. Был построен во время правления Ивана Грозного в честь победоносного похода царского войска на Казань и победы над казанским войском, которая произошла в праздник Покрова Богоматери. Строился храм с 1555 по 1561 г.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Золотое кольцо России — это знаменитый туристический маршрут протяжённостью более 1000 км, который проходит по древним городам Владимирской и Московской Руси. Здесь сосредоточены исторические культурные памятники XII—XVIII вв., которые составляют сокровищницу культуры. Эти уникальные достопримечательности охраняются государством и ЮНЕСКО.





Параграф
для учителя



Структура параграфа как способ организации познавательной деятельности учащихся

- **Языковой материал для наблюдения.**
- **Теоретические сведения, правила, выводы.**
- **Текст и система заданий к нему (в том числе дифференцированных, творческих).**
- **Система упражнений (языковых, коммуникативно направленных).**
- **Орфографический практикум**



ориентация на текст как на центральную единицу обучения и результат изучения предмета

овладение различными стратегиями чтения, способами информационной переработки текста видами трансформации текста (сжатие, развертывание и т.д.)

развитие умения рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы

формирование познавательных (речемыслительных) и коммуникативных универсальных учебных действий

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни



237 Прочитайте и сравните тексты. Что между ними общего и в чём различия? Какой вид чтения вы выберете, чтобы сравнить содержание текстов: поисковый, просмотровый, изучающий?

Какой из текстов, по вашему мнению, будет легче восприниматься на слух, какой — труднее? Обоснуйте своё мнение.

Текст 1

Что такое Сибирь?

Сибирь — это больше половины территории России, две пятых пространства Азии. Сибирь — это свыше трёх четвертей природных богатств России. В сибирских реках почти две трети запасов энергии России, которую могут использовать турбины электростанций.

В Сибири девять десятых всех запасов угля в России. Там половина запасов железных руд страны, три четверти её лесов. Наконец, там нефть и газ.

По своим естественным богатствам Сибирь стала крупнейшей сокровищницей мира.

Поэтому по планам развития народного хозяйства в Сибири развиваются чёрная и цветная металлургия, химическая, лесная и другие отрасли промышленности. Развивается электроэнергетика и сельское хозяйство.



Текст 2

Что такое Сибирь?

Посмотрите на карту России, на её азиатскую часть. И вы увидите, что Сибирь — это больше половины территории России, две пятых пространства Азии.

Но Сибирь удивляет наше воображение не только своими размерами, но и природными богатствами, заключёнными в её недрах.

Сибирь — это свыше трёх четвертей природных богатств России.

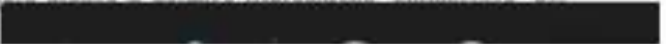
Что это значит?

В сибирских реках почти две трети запасов энергии России, которую могут использовать турбины электростанций.

Но кроме гидроэнергетических запасов, там очень много угля. И знаете, сколько? В Сибири девять десятых всех запасов угля в России. Там половина запасов железных руд страны, три четверти её лесов.

Наконец, там нефть и газ. Таким образом, вы видите, что Сибирь — крупнейшая сокровищница мира. Поэтому в планах развития народного хозяйства России Сибирь уделяется особое место.

По планам развития народного хозяйства России в Сибири развиваются





401 Бегло прочитайте фрагмент повести Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». О чём в нём говорится?

Уроков, как нарочно, задано очень много. А день был солнечный, тёплый, и мальчишки во дворе гоняют мяч. Интересно, кто стоит вместо меня в воротах? Наверно, опять Сашка: он давно метит на моё место у ворот. Это просто смешно. Все знают, какой он сапожник.

Кот Кузя устроился на подоконнике и оттуда, как с трибуны, следит за игрой. Кузька не пропускает ни одного матча, а папа и мама не верят, что он настоящий болельщик. И зря. Он даже любит слушать, когда я рассказываю о футболе. Не перебивает, не уходит, даже мурлычет. А кошки мурлычат только тогда, когда им приятно.

Мне задали правила по безударным гласным. Надо было их повторить. Я этого делать, конечно, не стал. Бесполезно повторять то, чего всё равно не знаешь.

ШКОЛА ЧТЕНИЯ

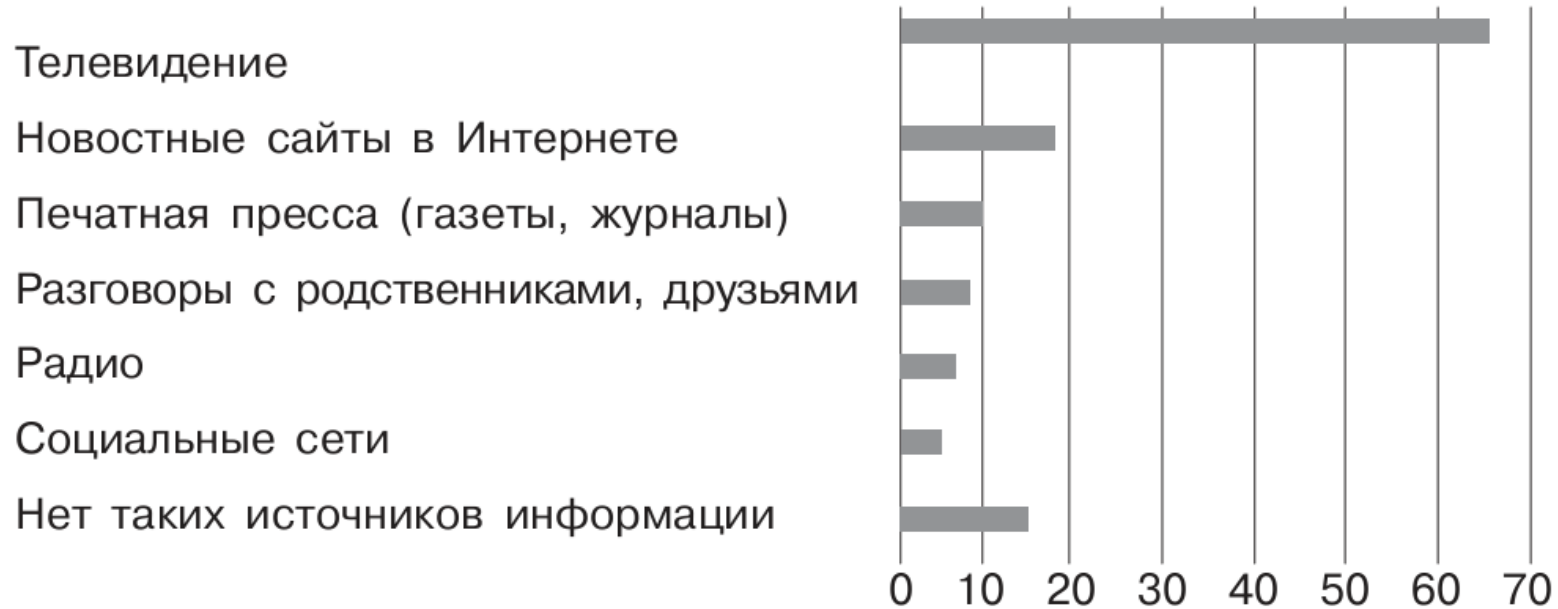
1. После того как вы бегло прочитали текст, запишите слова, которые вам запомнились.
2. Определите, какие из этих слов являются ключевыми.
3. Внимательно прочитайте текст ещё раз, проверьте, все ли ключевые слова вы выписали. Если нет, дополните свой список слов.
4. Сделайте вывод о том, верно ли вы определили тему текста после беглого чтения.



Работа со структурированной информацией

256

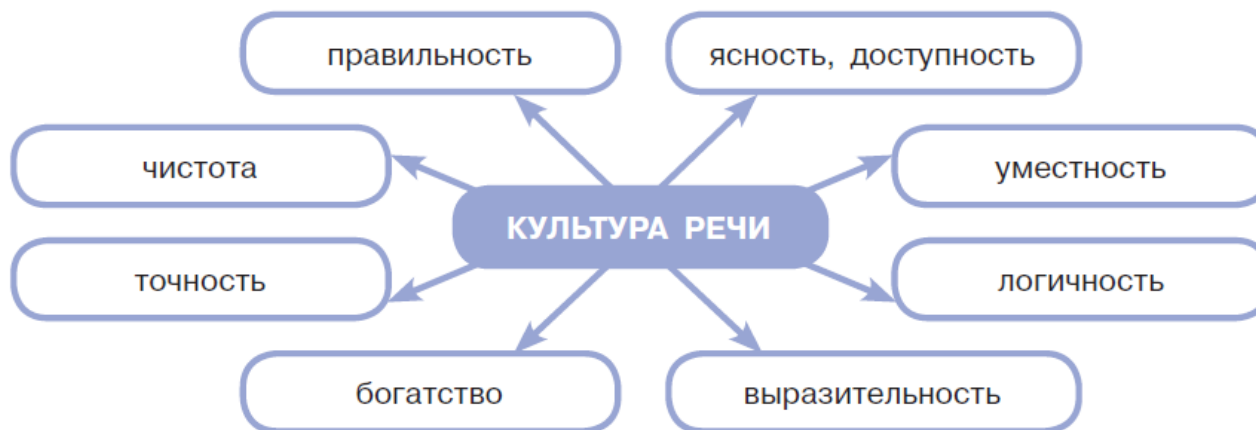
Фонд «Общественное мнение» в 2015 году провёл опрос совершеннолетних россиян о том, каким источникам информации они доверяют больше всего. Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



1. На основе данных гистограммы создайте текст-доказательство. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Какому источнику информации россияне доверяют больше всего и почему?».



4 Внимательно рассмотрите схему. Какие качества речи обеспечивают высокий уровень владения родным языком? Соотнесите данные таблицы и схемы, раскройте содержание понятий, обозначенных в схеме.



| | |
|---|---|
| 1 | Соблюдение норм литературного языка |
| 2 | Соответствие содержания речи целям и условиям общения |
| 3 | Отсутствие в речи вульгаризмов, бранной лексики, слов-паразитов |
| 4 | Фактическая точность речи, употребление слов в соответствии с их значением |
| 5 | Соблюдение логической последовательности фрагментов высказывания, наличие смысловых связей между ними |
| 6 | Понятность речи тем, кому она адресована |
| 7 | Лексическое, грамматическое, интонационное разнообразие речи |
| 8 | Свойство речи, которое поддерживает внимание и интерес тех, к кому обращена речь, оказывает воздействие на их эмоции, чувства |



СЛОВАРЬ

Денотатный граф (от лат. *denoto* — обозначаю и греч. *graphō* — пишу).

Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Как создать денотатный граф:

- Выделить ключевое слово или словосочетание.
- Записывать поочерёдно имя существительное (группа существительных) и глаголы, выражающие соотношение понятия и его признаков, характеристик.

99

Сделайте выписки из материалов публикаций журнала «Наука и жизнь», ориентируясь на свои предпочтения. Перечислим только начальные предложения публикаций, которые вы найдёте на сайте журнала:

Мы стареем потому, что в организме накапливаются различные несовершенства, которые на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях, в конце концов, приводят к смерти индивида.

Предложение американских генетиков отказаться от термина «раса» в научных публикациях обсуждают российские учёные.

На языке запутанного света. «Квантовая магия» стала ресурсом новых технологий. Убьёт квантовый компьютер высокотехнологичную цивилизацию, или всё-таки обойдётся?

100

Изучите денотатный граф, представляющий информацию о средствах выразительности речи. Расскажите о средствах выразительности, используя данную ниже схему.

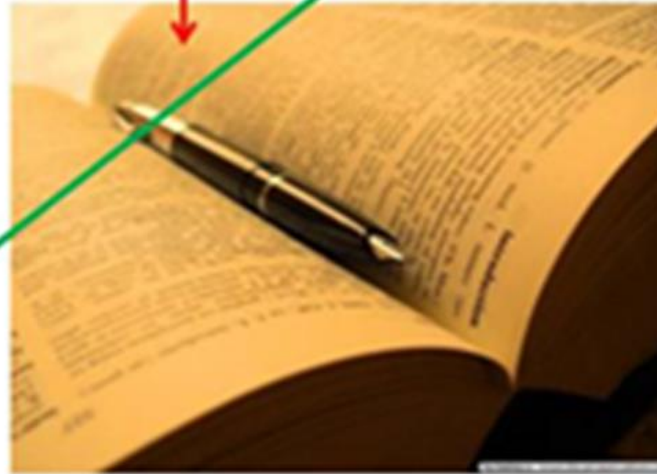


101

Создайте денотатный граф по одной из тем курса русского языка.



Виды текстов сплошные и несплошные





Как работать со схемой

Как составить тезисный план текста

Как выбрать вид (способ) чтения в зависимости от цели чтения

Как сформулировать информационный запрос



ПАМЯТКА

Чтобы сократить текст:

228

Прочитайте текст. Какая информация в нём является, по вашему мнению, основной, а какая — дополнительной? Составьте сложный, подробный план текста (письменный), затем перескажите его по плану, упрощая лексику и структуру предложений.

1. Составьте вопросный план текста. Кратко сформулируйте ответы на вопросы. Подготовьте устное выступление на тему «Роль чтения в жизни современного человека».
2. Запишите второй микротекст. Подчеркните тезис, сформулированный в этом фрагменте текста. Посчитайте, сколько аргументов приводит автор текста для обоснования тезиса. Что это за аргументы? Продолжите текст, сформулировав свой аргумент.
3. Кратко запишите главную информацию третьего микротекста в виде тезиса.
4. Кратко запишите информацию четвёртого микротекста в виде схемы.
5. Из пятого микротекста выпишите слово, лексическое значение которого — «толкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо».
6. Из последнего предложения текста выпишите метафору, характеризующую роль чтения в современном мире, письменно разъясните её смысл. Придумайте метафоры, которые поясняют значение чтения для человека.



§ 13. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы

110. 1) Прочитайте заголовок текста и вспомните всё, что вам известно о роде имён существительных. Сформулируйте вопросы по этой теме, на которые вы хотели бы получить ответы.

136. 1) По заголовку статьи сделайте предположение о её содержании. Затем прочитайте текст.

141. 1) Прочитайте предложения. Как вы думаете, являются ли синонимами слова *коммуникация* и *общение*? Почему?

184. О русском характере сложено немало пословиц и поговорок. Пословицы отражают важные качества народа, который видит себя гостеприимным, добрым, смелым, терпимым, обладающим чувством юмора, любознательным и в то же время немного ленивым и необязательным.

Подтвердите или опровергните эту мысль, используя в качестве иллюстраций пословицы о характере русского человека.

39. 1) Известный знаток Москвы Владимир Алексеевич Гиляровский в книге «Москва и москвичи» рассказал о первом впечатлении, которое произвела на него Москва. Расскажите, что удивило писателя во внешнем облике города, в речи москвичей, в произношении слов.

2) Не заглядывая в текст, ответьте на вопрос: что является личной информацией?

136. 1) Прочитайте вопросы, которые мы можем задавать себе при чтении. Какие из них помогают осознать *фактуальную, подтекстовую и концептуальную* информацию?



2) Назовите все наречия, которые встретились вам в этих стихотворениях. Уточните их значение, произношение, стилистическую окраску, используя ресурсы порталов «Грамота.ру» и «Словари.ру».

4) Можно ли сказать, что фотографии иллюстрируют содержание стихотворений?

🔍 67. Чем различаются слова *висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*? Обратитесь к ресурсам порталов «Грамота.ру» и «Словари.ру». Подготовьте сообщение и выступите на уроке русского языка.

58. Прочитайте фрагмент словарной статьи из «Словаря паронимов» Ю. А. Бельчикова, М. С. Панюшевой. Расскажите, как строится статья, какую информацию содержит. Объясните разницу в лексическом значении паронимов.

Невѣжа, сущ., м. и ж. Грубый, невоспитанный человек. *Большой невежа. _ Невежа тот, кто позволяет себе грубость.* Л. Толстой. Детство.

Невѣжда, сущ., м. и ж. Необразованный, несведущий человек. *Дремучий невежда. _ На взгляд настояще-*



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

Чешский язык, как и русский, относится к славянским языкам. Посмотрите на отдельные страницы «Весёлого чешско-русского словаря» в картинках. Подумайте, в чём сходство приведённых слов. Почему слова разошлись в значениях? Для справки обращайтесь к материалам этимологического словаря, например к «Школьному этимологическому словарю русского языка» Н. М. Шанского, Т. А. Бобровой.





Инфографика

Лингвистические заметки

► Один из способов представления информации — **инфографика** — сочетание текста и картинки, которые передают не один и тот же, а общий смысл в контексте общей темы. Графические элементы (особенно изображения) не иллюстрируют текст, а заменяют его, обогащают, помогают структурировать. Перед созданием инфографики автор задаёт себе вопросы, сходные с теми, которые задаёт себе автор перед созданием текста: что я хочу сказать с помощью инфографики? Кому? Зачем? Какой формат мне лучше выбрать? ◀

155. 1) Рассмотрите пример инфографики, озаглавьте схему.



2) Составьте устный рассказ, используя в качестве его основы информацию, которую вы смогли извлечь из данного примера инфографики. С какими трудностями вы столкнулись при подготовке рассказа? Почему?



124. Рассмотрите рисунок. Как вы понимаете выражение «языковой портфель»? Какая информация передана с помощью инфографики? Расскажите о видах языковых норм, лежащих в основе культуры речи.





127. 1) Рассмотрите рисунок. Расскажите об основных правилах делового этикета.



2) Найдите дополнительную информацию о деловом этикете и подготовьте сообщение на тему «Правила делового этикета».



14 Прочитайте комплименты, которые записал один ученик, слушая речь своих учителей, одноклассников и их родителей. Какие виды комплиментов использованы?

Говорят юноши юношам: Костян, ты сегодня классно выглядишь! А ты хорошо знаешь историю. Тебе бы политиком быть! Ты крутой металлюга! Ты круто прошёл этот уровень в игре. В чём секрет?

Говорят девушки девушкам: У тебя сегодня румянец во всю щёку! Ты сегодня такая красивая! А Вера у нас — королева Марго! Мне кажется, это платье тебе не очень идёт, но смотришься прилично.

Говорят учителя ученикам: Костя не глупый, он просто ленивый, и очень даже с мозгами! Если бы не был таким лентяем, был бы отличником. У тебя большой потенциал. Катюша, ты замечательная девочка, учтивая, старательная, добрая, но с алгеброй ты не дружишь! Даже не знаю, почему это некоторые так хорошо справились с работой.

Говорят родители детям: Ты историю знаешь лучше меня. Ты сегодня хороша! Ты становишься похожа на бабушку. Ты у меня самая лучшая! Даже не знала, что ты можешь так вкусно готовить! Твою бы энергию да в мирных целях!

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Различаются виды комплиментов:

Прямое обращение: Вы сегодня прелестны.

Восклицательное предложение: Ах, какая же ты красивая!

Комплимент-сравнение: Спросите этого энциклопедиста.

Вопросительное предложение: И откуда ты всё это знаешь?

Косвенный комплимент (адресат должен сам обнаружить его): Удивительно, но кареглазые женщины всегда обладают чувством юмора.

Комплимент «минус-плюс»: Не могу сказать, что ты сделал это аккуратно, но содержание работы очень глубокое.

Сравнение с чем-то (с кем-то) дорогим для делающего комплимент: Я надеюсь, что моя дочь будет такой же порядочной, как и вы.

Комплимент «через третье лицо»: Ваня сказал, что ты хорошо рисуешь. Покажешь свои работы?



12%

СКИДКА
по промокоду

rusprosvet



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru