



ОСНОВАНО В 1930

Возможности дистанционного обучения для организации самостоятельной работы обучающихся

- Бойкина Марина Викторовна
- Ильина Юлия Владимировна
- Будинов Геннадий Витальевич
- Латкина Ирина Сергеевна



- Как правильно организовать самостоятельную (учебную) деятельность учащихся в условиях очного и дистанционного обучения?
- Как составить рабочие листы для учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения?
- Какие способы организации самостоятельной работы учащихся можно предложить в условиях дистанционного обучения на информационно – компьютерной платформе образовательной организации?
- Что такое индивидуальный проект? Является ли индивидуальный проект средством организации самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения?



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Как организовать самостоятельную (учебную) деятельность учащихся в условиях очного и дистанционного обучения?

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО, соавтор учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива»; автор учебных и методических пособий в области образования.

Что такое самостоятельная (учебная) деятельность, самостоятельность?

Самостоятельность – это не только способность ребёнка обходиться без помощи взрослого, но и способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе, способность критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемым тем или иным источником (авторитетным взрослым, учебником, учащимся

Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии/О.Б. Даутова, Н.А. Вершинина и др.

Что такое самостоятельная (учебная) деятельность, самостоятельность?

Учебная самостоятельность – это умение ставить перед собой различные учебные задачи, решать их вне опоры и побуждения извне (В.В. Давыдов).

Учебная самостоятельность формируется в учебной деятельности детей и подростков как способность учить себя учиться. Самостоятельную работу школьников следует рассматривать как одно из эффективных средств осуществления их познавательной деятельности.

Ивошина Т.Г., Шварева Л.В. Формирование учебной самостоятельности школьников: история проблемы



Осознанность, мотивация, умения осуществлять учебную деятельность (УУД)

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать учебные действия.

Тебе нужно провести письменный морфологический разбор выделенного слова.

*От цветка к **цветку** летит мохнатая пчела.*

Определи последовательность своих действий. Расставь цифры от 1 до 4, зачеркни лишнее действие.

- Указываю, каким членом предложения является
- Выделяю корень слова
- Определяю непостоянные признаки: число, падеж
- Определяю часть речи
- Определяю постоянные признаки: род, склонение

Верный ответ: 4,5,3,1, лишнее действие 2

Максимально-2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Самые трудные задания для обучающихся в региональном мониторинге формирования и развития УУД

Задание 2. Предмет мониторинга: умение определять причины своего успеха и неуспеха.

В работе учеников пятого класса встретились ошибки. Определи, по какой причине учащиеся могли их допустить. Посоветуй, что нужно сделать, чтобы эта ошибка не повторилась.

Ученик	Допущенные ошибки	В чем ошибка	Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку.
Костя	10 т = 1000 ц		
Лена	Высота берёзы 1800 дм		
Алина	Площадь комнаты 18 м		

Самые трудные задания для обучающихся в региональном мониторинге формирования и развития УУД

Задание 6. Предмет мониторинга: умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.

Ты хочешь узнать значение слова «ажур». В библиотеке ты нашел книги:

1. Орфографический словарь.
2. Альбом для рукодельниц «Ажурное вязание».
3. Словарь ударений.
4. Л. Успенский «Слово о словах».
5. Э.Д. Варданян «Путешествие в слово».
6. Словарь-пособие «Из истории русских слов».
7. Этимологический словарь.
8. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка».

В каких из них ты сможешь найти нужную информацию? Заполни таблицу, указав номера книг.

Книги, в которых я скорее всего найду нужную информацию	Сомневаюсь, нужно посмотреть содержание	Книги, в которых я скорее всего не найду нужную информацию



3. Прочитайте текст.

Басня – повествование в прозаической или стихотворной форме. Басня – жанр дидактический; за вымышленными героями (животными, объектами, предметами) скрываются характер и поступки человека, которые высмеиваются автором.



4. Запишите, о чем рассказывается в тексте.

5. Что главное хотел сказать автор этого текста? Запишите.

—

6. Озаглавьте этот текст.



7. Подчеркните в тексте, какие другие понятия вам встретились?

8. Прочитайте понятия. Допишите, какие другие понятия вы подчеркнули.

Повествование, дидактический, стихотворный, герой,

9. Раскройте, что обозначают эти слова, используя другие слова.

Например,

Повествование – рассказ, событие.

Герой – действующее лицо, персонаж.



10. Допишите эти предложения, чтобы было понятно, о чем идет речь.

Например,

Повествование – это рассказ о событиях, героях.

Герой – это главный персонаж произведения.

11. Перечитайте еще раз определение басни. Выпишите слова, которые вы будете использовать в своем тексте определения.

12. Запишите определение басни.



В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник** и **ключ**, **храбрый** и **смелый**, **работать** и **трудиться**. Такие слова называются **синонимами**.

1. Прочитайте. Назовите, о каком понятии идет речь. Подчеркните.
2. Найдите и подчеркните выражения, которые помогают понять, что такое синонимы.
3. Прочитайте первое, второе. Объясните смысл этих выражений.
4. Можно ли составить схему данного определения? Что в схеме должно быть отражено? Нарисуйте схему. Воспроизведите определение на основе схемы.
5. Можно ли преобразовать это правило в алгоритм. Расскажите, какой алгоритм составим. Воспроизведите определение.
6. Подчеркните примеры, которые представлены в определении. Объясните, почему эти слова являются синонимами. Какие части определения помогут это сделать.
7. Оцените, смогли бы вы сами рассказать определение? Что вам поможет: схема, алгоритм?
8. Расскажите, как вы запомнили определение?



«Просвещение»: помогаем продолжать учиться

Поддерживаем учителей, родителей и учеников
сервисами и материалами для учёбы

[Подробнее](#)



Учителям

Школьникам

Родителям



Вебинары

Методические вебинары
по актуальным темам



Конференции

Конференции с авторами,
специалистами-практиками, экспертами



Рабочие программы

Методическое сопровождение урока:
программы, разработки, наглядные



ШКОЛА 315

**Как составить рабочие
листы для учащихся
начальных классов в
условиях
дистанционного
обучения**

Ильина Ю.В.- учитель начальных
классов

Одна из целей дистанционного обучения:

- Обеспечить непрерывное овладение базовым курсом школьной программы учащимися, не имеющим возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Алгоритм действий педагога

Изучить ресурсы и образовательные платформы, инструктивно-методические материалы

1

Провести подготовительные мероприятия (регистрация личной учётной записи на выбранном образовательном(-ых) портале(-ах), помочь обучающимся в регистрации)

2

Создать виртуальные классы на выбранном образовательном(-ых) портале(-ах)

3

Составить тематическое планирование на ближайшую учебную неделю, согласовав его с руководителем методического объединения

4

Разработать дидактическое обеспечение к запланированным урокам

5



Алгоритм действий педагога

Создать чат для консультаций и контроля домашних заданий

6

Провести урок.

7

Проверить задания. Выставить отметки в электронный журнал.

8



Алгоритм действий обучающегося



Узнать расписание занятий у классного руководителя

1

Составить график выполнения полученных заданий

2

Выполнить задания и переслать учителю

3

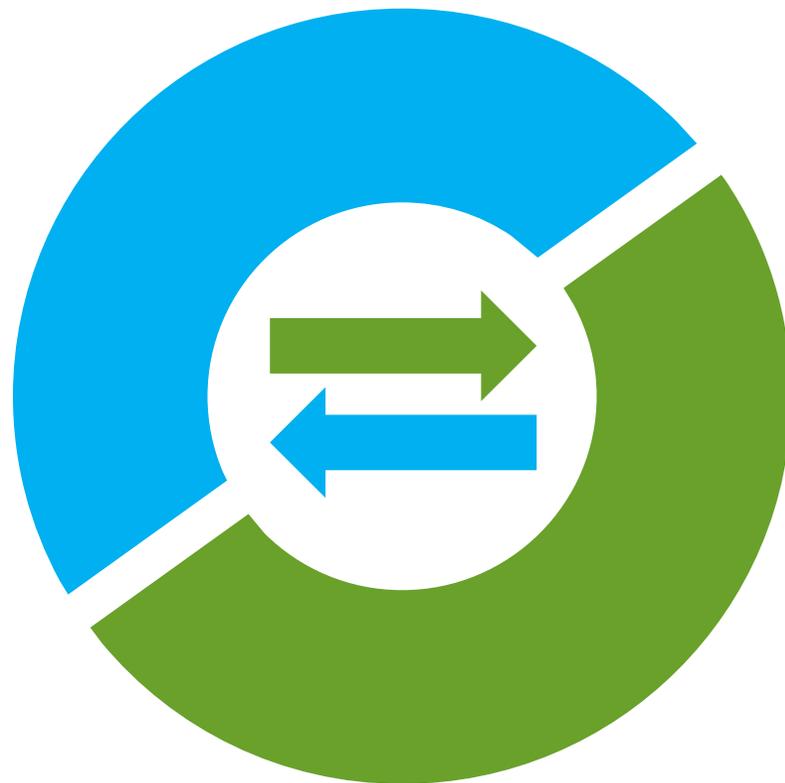
Выполнить работу над ошибками (по необходимости)

4

Что необходимо соблюдать обучающимся

Продолжительность непрерывной работы за компьютером:

- 1-2 класс – 20 мин;
- 3-4 класс – 25 мин.



Обязательная двигательная активность и зарядка для глаз после выполнения каждого блока заданий!

Образец ежедневного информационного письма для детей и их родителей

06.04.2020

Доброе утро всем!

Полученные задание необходимо выполнить до 17ч. После этого выборочно пройдёт проверка! Те, кто получит смс, будут должны прислать фотоотчёт (предмет будет указан в смс, у разных детей он может отличаться). На основе этой проверки будут выставлены оценки!

Окружающий мир

Тема: «Природное сообщество Лес».

- Прочитай материал в учебнике (с.164-169).
- Посмотри презентацию.
- Выполни задания в п/т (с.63-64)



Все обитатели леса – растения, животные, грибы, микроорганизмы – тесно связаны между собой, они живут совместно, как бы сообща. Поэтому лес называют природным сообществом

Ярусы леса

- Деревья
- Кустарники
- Травы
- Грибы
- Лишайники и мхи



Животные леса: верхний ярус



Животные леса: средний ярус



Тема: «Письменное деление на двузначное некруглое число».

В рабочей тетради запиши число.

1) **Устный счёт:** запиши в тетрадь выражения, укажи порядок действий, промежутки, сосчитай устно.

$$80 - (25 : 5 + 9) : 2 - 13 =$$

$$2400 - (270 + 30) \cdot (400 - 396) =$$

2) **Повтори** письменное деление на однозначное число:

$$325 : 5$$

$$1408 : 2$$

$$2128 : 7$$

3) **Запиши в тетрадь новую тему**, открой учебник на с.60 и рассмотри образцы оформления.

4) **Посмотри видеоурок** [ссылка на видео](#)

5) **Отработай новый материал:** учебник с.60 №232. Используй памятку с алгоритмом деления.

6) **Реши задачи:** учебник с.60 №233, 234.

Алгоритм письменного деления на двузначное число

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Определяю первую цифру частного.
4. Пробую, подходит ли пробная цифра частного
5. Сравниваю остаток с делителем
6. Нахожу второе неполное делимое...



Литературное чтение

Тема: «Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера».

1) Запиши число и тему в рабочую тетрадь.

2) Посмотри презентацию.

3) Письменно ответь на вопросы:

- В каком жанре работал писатель?
- Какие средства выразительности являются основными в этом жанре? Запиши их определения.
- Из каких частей состоит произведение?
- Зачем Д. Свифт написал «Путешествие Гулливера»?

4) Прочитай отрывок из произведения, данный в учебнике с.160-165.

5) Ответь письменно на вопрос: «Понравилось ли тебе читать о путешествии Гулливера?»

Русский язык

Тема: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

1. В рабочей тетради запиши число и тему.
2. Познакомься с новым материалом, который дан в таблицах:

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГЛОВ	
I спр.	II спр.
Ударные личные окончания	
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют	-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят
Безударные личные окончания по неопределённой форме(что делать? что сделать?)	
остальные + 2 исключения -еть <i>брить</i> -отъ <i>стелить</i> -ать -ять	-ИТЬ + 11 исключений: <i>Гнать, держать, дышать, зависеть, Видеть, слышать и обидеть, И ещё терпеть, вертеть, Ненавидеть и смотреть.</i>

Алгоритм определения безударного окончания глагола.

1. Поставь глагол в неопределённую форму.
2. Определи его спряжение по гласной букве перед –ть.
3. Определи гласную в окончании глагола этого спряжения.

3. На основе этого кратко запиши правило в рабочей тетради.
4. Выполни упражнения на отработку полученных знаний: учебник с.98 №200,203 – у всех глаголов римской цифрой указывай спряжение и выделять окончание.



ШКОЛА 315

**Способы организации
самостоятельной работы
учащихся в условиях
дистанционного обучения
на информационно –
компьютерной
платформе
образовательной
организации**

Бутинов Г. В.

Формы и технологии дистанционного урока

Дистанционный урок в режиме в режиме **офлайн** – урок, в котором местонахождение обучающихся и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

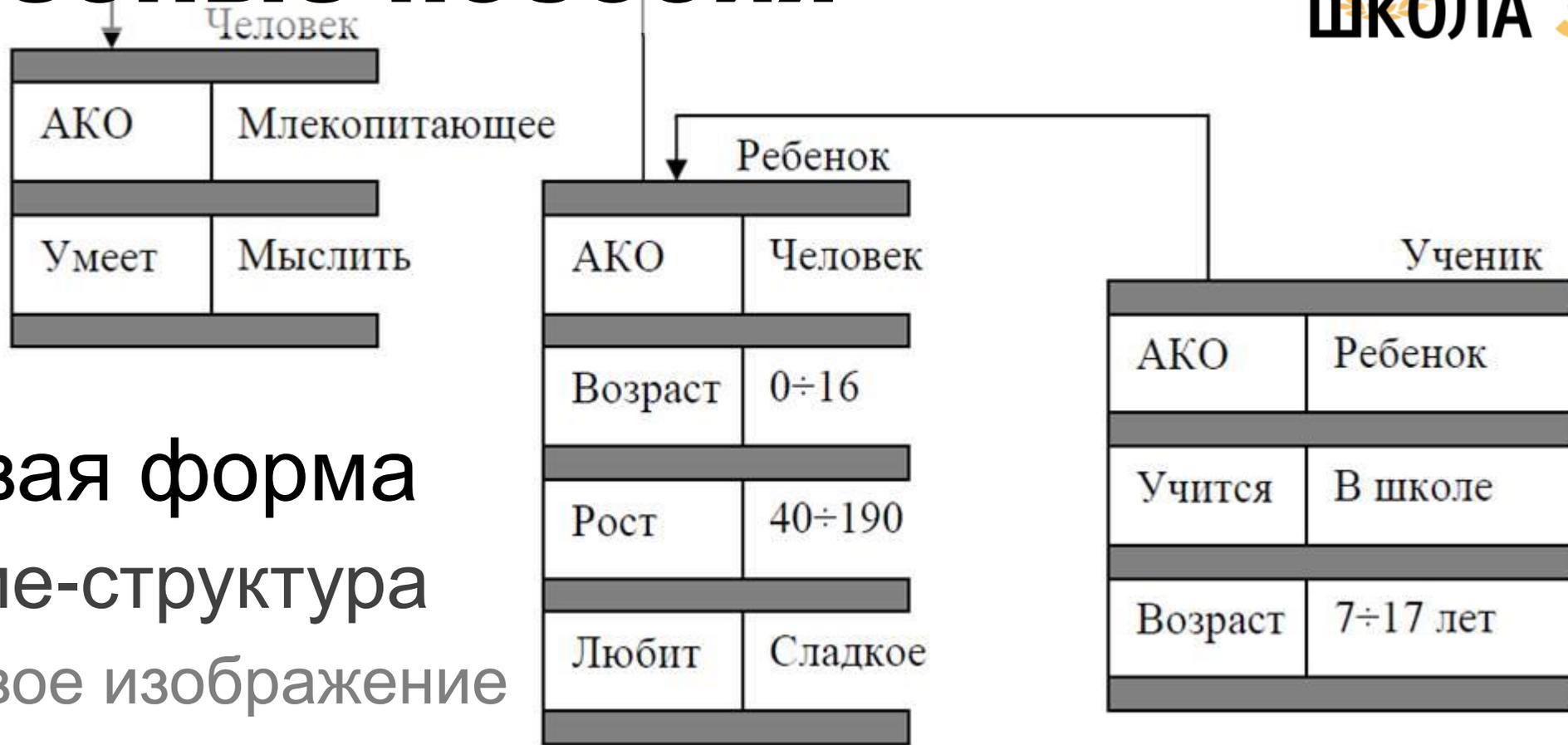
Email-технологии
Web-учебные пособия



Discord

Дистанционный урок в режиме **онлайн** – это урок, в котором взаимодействие учителя с обучающимися осуществляется в режиме реального времени, одновременно находящимися у автоматизированного рабочего места.

Web-учебные пособия



фреймовая форма

оглавление-структура

многофазовое изображение

техника «дополнительных окон»

анимация и видеофрагменты

Web-учебные пособия

Темы

Проект, проектно- исследовательская деятельность. Понятийный аппарат

Анализируем проекты

Различия проектной и исследовательской деятельности

Типы исследовательских работ

Типы ученических проектов

Классификация проектов. Особенности формулировки тем

Классификация проектов. Особенности формулировки тем

Классификация проектов. Особенности формулировки тем

Продукт проектной деятельности

Продукт проектной деятельности

Продукт проектной деятельности

Продукт проектной деятельности

Что такое проблема. Актуальность пробле

фреймовая форма

оглавление-структура

многофазовое изображение

техника «дополнительных окон»

анимация и видеофрагменты

Web-учебные пособия

фреймовая форма

оглавление-структура

многофазовое изображение

техника «дополнительных окон»

анимация и видеофрагменты

Web-учебные пособия ШКОЛА 315

Человек	
АКО	Млекопитающее
Умел	Мыслить

Ребенок	
АКО	Человек
Возраст	0-16
Рост	40-190
Любит	Сладкое

Ученик	
АКО	Ребенок
Учится	В школе
Возраст	7-17 лет

фреймовая форма
оглавление-структура
многофазовое изображение
техника «дополнительных окон»
анимация и видеофрагменты

Web-учебные пособия Темы ШКОЛА 315

фреймовая форма
оглавление-структура
многофазовое изображение
техника «дополнительных окон»
анимация и видеофрагменты

Web-учебные пособия ШКОЛА 315

фреймовая форма
оглавление-структура
многофазовое изображение
техника «дополнительных окон»
анимация и видеофрагменты

Web-учебные пособия

[Главная](#) [Библиотека](#)

фреймовая форма

оглавление-структура

многофазовое изображение

техника «дополнительных окон»

анимация и видеофрагменты

- Газета
- Действующая фирма
- Журнал
- Игра
- Карта
- Коллекция
- Костюм
- Концерт
- Макет
- Модель
- Музыкальное произведение
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций
- Праздник
- Публикация
- Путеводитель
- Сказка
- Справочник
- и др.



На основании изложенной информации реши тест:

<https://forms.gle/WXfp3MRocVXnVpFm7>

Web-учебные пособия

фреймовая форма

оглавление-структура

многофазовое изображение

техника «дополнительных окон»

анимация и видеофрагменты

В материалах для учеников отражены:

цели изучения дисциплины

1

основные теоретические построения и описания для данной дисциплины

2

методы решения типовых задач

3

типовые задания для самоконтроля с подробными и полными решениями

4

содержание контрольных заданий, сроки и методику проведения контрольных работ (рубежных контролей – РК) по каждому разделу

5



Email





ШКОЛА 315

**Индивидуальный проект
как средство
организации
самостоятельной работы
учащихся в условиях
дистанционного
обучения**

Латкина И.С., методист

Новый предмет в школе

- В 2020/2021 учебном году во всех школах появился новый предмет «Индивидуальный проект», обязательный курс, предусмотренный ФГОС среднего общего образования

Новый предмет в школе



- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Новый предмет в школе



- Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
- Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Реализуя ФГОС соо мы формируем качества личности:

Инициативность

Мобильность

Гибкость

Конструктивность



Модель выпускника

Стремится к самообразованию

Владеет новыми технологиями, понимает возможности их использования

Умеет принимать самостоятельные решения

Адаптирован в социальной и будущей профессиональной сфере

Умеет работать индивидуально и в команде



Индивидуальный проект - оценка УУД

Выполнение учениками учебных проектов или исследований является одной из форм оценки УД

Защита учеником ИИП или исследования - основная процедура оценки достижения метапредметных результатов

Отметка по итогам выполнения и защиты ИП заносится в аттестат о среднем общем образовании

Сложности в организации работы



Неготовность учеников и их родителей воспринимать данную деятельность

Оценивание работы учеников в течение учебного года

Образовательная платформа "Знания"

Библиотека [Контакты](#) [Расписание](#) [Войти](#)

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс



©2018 Sovlat games. project Love, Money Road'n'Roll

Rendered by VFXDial, Area 2

Темы

Проект, проектно-исследовательская деятельность. Понятийный аппарат

Анализируем проекты

Различия проектной и исследовательской деятельности

Типы исследовательских работ

Типы ученических проектов

Классификация проектов. Особенности формулировки тем

Классификация проектов. Особенности формулировки тем.

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

Классификация проектов может быть осуществлена по срокам реализации, масштабам, качеству их разработки и исполнения в жизнь, месту реализации, размерам используемых ресурсов. Многообразие их видов чрезвычайно велико в действительности. Классификация проектов имеет следующие основания:

- Классификация по предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, внепредметные.
- Классификация по продолжительности: мини-проекты (один урок или

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ

Анализируем проекты

Мы помним, что примеры проектов можно привести в любой сфере деятельности. О многих проектах мы знаем какую-то информацию. Но чаще всего эти знания о результатах работы в рамках проекта или знания о продукте проекта.

Но! С чего проект начинался? Какие ставились цели и задачи? Кто стал или что стало первоисточником для появления того или иного проекта? ...

Например, многие ли из вас рассматривают международную космическую станцию (МКС) как проект?



Между тем МКС на данный момент является самым масштабным и самым дорогим в истории научным проектом международного значения. В середине 60-х годов СССР ставит перед собой новую задачу в освоении космоса: обеспечение и изучение более длительного пребывания человека на орбите Земли (**ПРОБЛЕМА**).

Эксплуатация МКС началась 20 ноября 1998 года, когда на орбиту был выведен первый ее модуль – грузовой блок «Заря».

МКС – это огромная орбитальная научная лаборатория, в которой проводятся эксперименты, требующие наличия уникальных условий космического полета: микрогравитации, вакуума и излучений, не ослабленных земной атмосферой.



Если МКС – это результат проектной деятельности (проектный продукт), то какую проблему он решает?...



МКС **обеспечивает** проведение фундаментальных и прикладных исследований на околоземной орбите, **основной задачей** которых является **получение новых научных знаний**:

- ✓ о структуре Вселенной и материи;

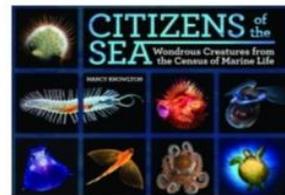
- ✓ о глобальных факторах, влияющих на нашу планету и околоземное пространство;
- ✓ о климате и природных ресурсах Земли;
- ✓ об организме человека, его сопротивляемости неблагоприятным факторам внешней среды и адаптационным возможностям;
- ✓ о формах эволюции жизни в целом.

Примеры исследований (применение проекта):

- «Ураган» - экспериментальная отработка наземно-космической системы мониторинга и прогноза развития природных и техногенных катастроф.
- «Сейсмопрогноз» - экспериментальная отработка методов мониторинга электромагнитных и плазменных предвестников землетрясений, чрезвычайных ситуаций и техногенных катастроф.
- «Феникс» - исследование воздействия факторов космического пространства на состояние генетического аппарата и выживаемость высушенных лимфоцитов и клеток костного мозга.
- «Каскад» - исследование процессов культивирования клеток различных видов.

Рассмотрим еще один пример.

Научный проект «Перепись населения океана»



Человечество неплохо знает сухопутную часть нашей планеты, однако весьма посредственно разбирается в том, что происходит под водой. (**ПРОБЛЕМА**)

Чтобы исправить этот перекос, научное сообщество дало в 2000 году старт масштабному проекту с названием Перепись населения океана (Census of Marine Life).

В начале реализации проекта учеными было поставлено три базовых вопроса (**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**):

- ✓ Кто жил в океане?
- ✓ Кто живет в океане?
- ✓ Кто будет жить в океане?



Ответы на эти вопросы тысячи специалистов искали по всей планете в течение десяти лет в рамках более чем пятисот научных экспедиций (**ИССЛЕДОВАНИЕ**).

В результате была **создана огромная база (ПРОДУКТ ПРОЕКТА)**, состоящая из подробного описания ста двадцати с лишним тысяч видов океанских существ.

При этом в рамках исследований были впервые обнаружены более шести тысяч новых видов морских живых организмов.

Источник: <https://novate.ru/blogs/220315/30532/>



На основании изложенной информации реши тест:

<https://forms.gle/38SzAC5f8JdaixKR8>

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ

Тест №2

Вопросы Ответы 21 Всего: 5

Анализируем проекты

Адрес электронной почты *

Действительный адрес эл. почты

Эта форма собирает адреса электронной почты респондентов. [Изменить настройки](#)

Фамилия, имя (начинайте с фамилии) *

Краткий ответ

1. Что послужило строительству МКС? *

- Развитие страны
- Развитие науки
- Развитие международных отношений
- Освоение космоса

2. МКС - это *

Тест №2

Вопросы Ответы 21 Всего: 5

2. МКС - это *

- Орбитальная научная лаборатория
- Космический корабль
- Космический спутник
- Виртуальная лаборатория

3. Какую проблему решает МКС? *

- Обеспечивает запуск космических кораблей
- Обеспечивает проведение исследований
- Обеспечивает процесс культивирования клеток различных видов

4. Что послужило появлению проекта "Перепись населения океана"? *

- Проект "Перепись населения страны"
- Отсутствие данных о видах океанских существ
- Отсутствие информации о численности океанских обитателей

5. Проект "Перепись населения океана" - это *

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ



Тест №2 (Ответы) ☆ 📄 ☁

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка



Настройки Доступа



100% | р. % .0 .00 123 | По умолча... | 10 | B I U A | 🔍 📄 📑 | ≡ | ⌵ | ↕ | 🔍 | ...

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Отметка времени	Адрес электронной почт	Баллы	Фамилия, имя (начин	1. Что послужило строи	2. МКС - это	3. Какую проблему реш	4. Что послужило
2								
3								
4	19.09.2020 12:12:29		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
5	19.09.2020 12:37:29		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
6	19.09.2020 15:42:02		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
7	20.09.2020 12:27:23		4 / 5		Развитие науки	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
8	22.09.2020 17:03:12		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
9	23.09.2020 17:34:00		4 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие инфор
10	23.09.2020 19:10:20		3 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие инфор
11	23.09.2020 23:42:29		4 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
12	24.09.2020 8:13:46		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
13	24.09.2020 8:15:51		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
14	27.09.2020 9:29:38		4 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие инфор
15	05.10.2020 23:55:49		3 / 5		Развитие науки	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Проект "Перепись
16	10.10.2020 14:45:11		3 / 5		Развитие науки	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
17	10.10.2020 14:57:00		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
18	21.10.2020 21:38:10		4 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
19	03.11.2020 19:56:00		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
20	03.11.2020 20:42:54		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь
21	06.11.2020 21:31:06		4 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие инфор
22	08.11.2020 20:08:06		5 / 5		Освоение космоса	Орбитальная научная ла	Обеспечивает проведен	Отсутствие даннь

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ

Тест №3

Отправить

Вопросы Ответы 6

Различия проектной и исследовательской деятельности

Адрес электронной почты *

Действительный адрес эл. почты

Эта форма собирает адреса электронной почты респондентов. [Изменить настройки](#)

Ф.И.О. (начинай с фамилии) *

Краткий ответ

1. Проектная деятельность - это *

Развернутый ответ

2. Исследовательская деятельность - это *

Развернутый ответ

Тест №3

Отправить

Вопросы Ответы 6

2. Исследовательская деятельность - это *

Развернутый ответ

3. Что послужило смешению понятий «исследовать» и «проектировать»? *

Развернутый ответ

4. Метод - это *

Развернутый ответ

5. Перечисли методы проектной деятельности *

Развернутый ответ

6. Перечисли методы исследовательской деятельности *

Развернутый ответ

7. Приведи не менее 3-х примеров отличия проектной деятельности от исследовательской *

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ



Тест №3 (Ответы) ☆ 📄 🌐

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка [Последнее изменение: то..](#)



Настройки Доступа



100% | р. % .0 .00 123 | По умолча... | 10 | **B** *I* ~~ABC~~ A | 🔍 📄 📑 | ☰ ⏴ ⏵ | ...

	A	B	C	D	E
1	Отметка времени	Адрес электронной почты	Баллы	Ф.И.О. (начинай с фамилии)	1. Проектная деятельность - это
2	03.10.2020 1:53:59	irina.latkina2013@yandex.ru		Ирина Сергеевна Латкина	Проектная деятельность – это способ достижения цели через детальную результатом, оформленным тем или иным образом.
3	03.11.2020 19:35:06				способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
4	05.11.2020 11:57:58				это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». Результат четко обозначен в начале
5	06.11.2020 21:53:51				Творческая, учебная или игровая деятельность (возможно со взрослыми), направленная на достижение о
6	07.11.2020 14:57:50				деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
7	08.11.2020 20:24:27				это способ достижения цели через деятельную разработку проблемы в условия

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E
1	№ группы, Ф.И. ученика	Краткое описание проблемы	Цель	Задачи	писание его возможностей (при
2	№1.	Обеспечение и изучение более длительного пребывания	Изучение и получение новых научн	Освоение космоса. Исследование космоса. Проведение экспери	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12	№2				
13		Человечество хорошо имеет представление о сухопутной части Мира и плохо представляет >	Изучить водных обитателей	Создание базы, описывающей водн	
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Организация самостоятельной работы посредством ДОТ

Фабрика Кроссвордов

Логин:
 Пароль:
[Зачем?](#)

Ваши кроссворды

[x] Безымянный

[Помощь](#)

Слабо разгадать?
 Л.Н.Толстой Кавка...
 флора и фауна степей
 физика Вкласс Сил...
 Столицы
 Все обо всем
 Мифы Древней Греции
 лесные пожары
 простейшие
 малюванья
 Великие люди Кубани

[Все кроссворды](#)

Смотрите также
[Слова для дошколят](#)

Кроссворд сохранён в cookies вашего браузера под именем

Вы всегда сможете вернуться к редактированию кроссворда по этой ссылке:
<http://puzzlecup.com/?edit=82EE47EDAF7685AU&pin=D67C5A59>

Эту ссылку можно послать друзьям для разгадывания:
<http://puzzlecup.com/?guess=82EE47EDAF7685AU>

1

Фабрика Кроссвордов

Логин:
 Пароль:
[Зачем?](#)

Ваши кроссворды

[x] Безымянный

[Помощь](#)

Слабо разгадать?
 Все по игре!
 Компьютер
 Цветы в литературе
 сказочные человечки
 Профессии
 Благородные газы
 Пушкин Капитанска...
 кроссворд Пятыгина
 животный мир
 Федорино горе

[Все кроссворды](#)

Смотрите также
[Слова для дошколят](#)

Определение:
 Ее нужно доказать или опровергнуть

2

Индивидуальный проект - оценка УУД



Сформированность коммуникативных УУД

Сформированность познавательных УУД

Сформированность регулятивных УУД

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru