



Всероссийская научно-практическая конференция «Уроки русского языка: знания дальнего действия»

Ученик и учитель в пространстве текста: ориентиры и горизонты

Добротина И.Н., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»



До 2024 года, в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны, планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых.

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.



О функциональной грамотности

А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Н.Ф. Виноградова: «Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности, ребёнок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ... способностью строить социальные отношения ... совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»



«Мы столкнулись с ситуацией, когда нужно быстро, без остановки перерабатывать большие блоки информации. Для этого просто необходимо поверхностное чтение — сканирование по ключевым словам, умение читать по диагонали, определять, надо ли мне это вообще читать. Это такая система фильтров, без которой теперь не обойдёшься».

Т. Черниговская



Ориентиры и реальность

- изменение миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- снижение общего уровня грамотности и речевой культуры;
- усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения;
- рост количества процедур проверки умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях

Что делать?

Упрощение текстов за счёт изменения лексического и грамматического строя -?

Снижение требований к качеству речи (критерии оценивания устного высказывания, итогового сочинения...) - ?



1. Запиши, по каким признакам можно сравнить эти объекты.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. Представь информацию из таблицы и карты-схемы «Пушкиногорье» в виде текста, из которого туристы могут узнать о том, что важно увидеть в Пушкиногорье. В твоём тексте должно быть 4-5 предложений. Тебе нужно сообщить о трёх достопримечательностях в каждом из мест для посещения.

Пушкиногорье: места для посещения

№№ п/п	Михайловское	<u>Тригорское</u>	Петровское	Пушкинские Горы
1	Дом-музей А.С. Пушкина	Дом-музей Осиповых-Вульф	Дом-музей Ганнибалов	<u>Святогорский</u> монастырь
2	Пруд с островком «Уединение»	«Банька»	Флигель А.П. Ганнибалы	Могила Пушкина
3	Домик няни	«Дуб уединенный»		
4	Грот	Городище Воронич		
5	Озеро <u>Маленец</u>	Савкина горка		
6	Озеро Качан			
7	Река Сороть			





Учебник, 5 класс

*Прочитайте высказывание известного писателя В. Солоухина.
Правильно ли вы определили тему текста?*

Язык — неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей, из которых слово «трава» не лучше и не хуже слова «труба», а слово «купец» не лучше и не хуже слова «конец». Из кирпичей можно строить дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получают уже разными по характеру, по красоте, по одухотворённости, по звучанию, по эмоциональной окраске.



Проблема чтения и понимания текста на других уроках существует (?/!)

- Для справки:

Оценка читабельности текста

Оценить читабельность текста можно по формуле Рудольфа Флеша, она характеризует легкость чтения и прогнозирует интерес к тексту.

$$FRE = 206.835 - 1.015 \left(\frac{\text{total words}}{\text{total sentences}} \right) - 84.6 \left(\frac{\text{total syllables}}{\text{total words}} \right)$$

Или:

$$FRE = 206.835 - (1.015 * ASL) - (84.6 * ASW)$$

ASL – средняя длина предложения в словах;

ASW – средняя длина слова.

90-100: Очень легко читать.
60-90: Легко читать.
30-60: Немного трудно читать.
0-30: Очень трудно читать.



Проверка читаемости текста*

Индекс удобочитаемости — мера определения сложности восприятия текста читателем. А какая оценка вашего текста? Проверьте.

Легкость чтения: 23 из 100 ?

Русский язык, 5 класс

Язык — неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей, из которых слово «трава» не лучше и не хуже слова «труба», а слово «купец» не лучше и не хуже слова «конец». Из кирпичей можно строить дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получаются уже разными по характеру, по красоте, по одухотворённости, по звучанию, по эмоциональной окраске.

Проверка читаемости текста*

Индекс удобочитаемости — мера определения сложности восприятия текста читателем. А какая оценка вашего текста? Проверьте.

Легкость чтения: 27 из 100 ?

География, 5 класс

Чаще всего встречаются именно такие сельскохозяйственные (аграрные) ландшафты (рис. 122), где природа изменена земледелием и животноводством. Сельскохозяйственные ландшафты — это и оазисы в пустынях, и лесополосы, защищающие поля от засухи, и орошаемые поля в долине Нила, искусственные водоёмы в сельской местности с запасами воды на сухой сезон, и многое другое.

Другой пример изменённых человеком территорий — промышленные ландшафты, связанные с добычей полезных ископаемых (рис. 123).

Ещё более распространённый пример — городские ландшафты. Здесь от природного комплекса сохранилось очень мало — только основные черты рельефа да кое-где почва и остатки растительности. Большая часть территории города застроена, заасфальтирована; реки часто «одеты» в гранит; даже климат в городе немного другой, чем в окрестностях (например, холодной зимой в городе теплее на несколько градусов, ведь все дома непрерывно отапливаются).



Проверка читаемости текста*

Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс

Индекс удобочитаемости — мера определения сложности восприятия текста читателем. А какая оценка вашего текста? Проверьте.

Легкость чтения: 23 из 100 ?

Постепенно спартанцы покорили всю Лаконию, а жителей её заставили работать на себя и стали называть илóтами. Рядом с Лаконией расположена плодородная Мессэния. Спартанцы после ожесточённой борьбы завоевали и эту область. Жители Мессении также были превращены в илотов. Вся земля в Лаконии и Мессении была поделена между спартанцами на равные участки. На этих наделах жили и работали илоты, отдавая спартанцам установленное государством количество выращенного зерна, оливок, овощей и других продуктов. Илоты были рабами, принадлежавшими Спартанскому государству, им запрещалось покидать свои поселения.

Проверка читаемости текста*

Индекс удобочитаемости — мера определения сложности восприятия текста читателем. А какая оценка вашего текста? Проверьте.

Легкость чтения: 60 из 100 ?

Математика, 5 класс

Говорят, что тело движется равномерно, если оно за каждую единицу времени проходит одно и то же расстояние. Например, если тело за каждый час проходит v км, говорят, что скорость тела v километров в час, и пишут: v км/ч. Если тело движется равномерно t ч со скоростью v км/ч, то оно проходит путь s км, и при этом верно равенство $s=v \cdot t$.

Итак, чтобы найти путь, пройденный телом при равномерном движении, нужно его скорость умножить на время движения (в дальнейшем слово «равномерное» для краткости опускается, но подразумевается).

Чтобы найти скорость, нужно путь разделить на время движения ($v=s:t$), а чтобы найти время, нужно путь разделить на скорость ($t=s:v$).



О проблеме чтения и понимания: движение вперёд и вверх

- Система предтекстовых и послетекстовых заданий, учитывающих все этапы работы с информацией: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации
- Совершенствование умений работать с информацией, представленной в различных видах
- Организация работы по обогащению словарного запаса
- Выход в продуктивные виды речевой деятельности
- Разнообразии видов письменных работ, учёт интересов учащихся



Возможности дидактического материала учебников «Русский язык» и «Русский родной язык»

Целеполагание
Отбор текстов
Система заданий
Формы деятельности



- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия;
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях;
 - 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
 - 5) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 6) обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
 - 7) овладение основными нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
- Формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.



Работа с текстом как центральной единицей урока: Текст как вызов, текст как предмет изучения...

Блуждать парусь одинокий
В тумане моря голубом...
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?
Играют волны, ветер свищет
И мачта гнется и скрипит...
Увы! он счастья не ищет
И не от счастья дивится,
Посв ниль струя етмвй лазурн,
Над ниль лувь салнца застой;
А он, мятенный, просит дурн
Как будто в дуряхъ есть покой!

Лермонтов



Русский язык, 7 класс

уши ловили каждый звук. Но даже и эти чуткие уши не слышали в лесу ничего, кроме птичьей трескотни, стука дятла и ровного звона с.сновых в.ршин. Зверь ра..пустил напр..жённые мускулы, вышел на п..ляну.

(Б. Полевой)

• Найдите в тексте слова, с помощью которых автор подчёркивает красоту и величественность зверя.

72 Прочитайте заголовок текста. Предположите, о чём будет говориться в тексте: о природных или рукотворных чудесах. Бегло прочитайте текст. Подтвердились ли ваши предположения? Внимательно прочитайте текст.

Семь чудес России

Проект «Семь чудес России» был запущен в 2008 году с целью поиска всех чудес необъятной России и определения лучших из них. *Проходивший* в три этапа конкурс был организован газетой «Известия», телеканалом «Россия» и радиостанцией «Маяк». Голосование осуществлялось через СМС и Интернет.

На первом этапе было отобрано 49 чудес из 7 федеральных округов России, итогом второго этапа стали 14 финалистов конкурса. В суперфинале путём тайного голосования были выбраны 7 чудес России, и 12 июня 2008 года, в День России, на Красной площади были объявлены победители конкурса. Ими стали:

1. Озеро Байкал — *глубочайшее* в мире, крупнейший природный резервуар пресной воды.
2. Долина гейзеров — одно из *крупнейших* в мире скоплений гейзеров, *расположенных* на Камчатке.
3. *Воздвигнутый* на Мамаевом кургане *величественный* ансамбль «Героям Сталинградской битвы». Главный монумент композиции — 52-метровая скульптура «Родина-мать зовёт».
4. Петергоф — дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского залива, в 29 километрах от Санкт-Петербурга.
5. Собор Василия Блаженного (Покровский собор) в Москве — одна из самых известных достопримечательностей России, символ Москвы.

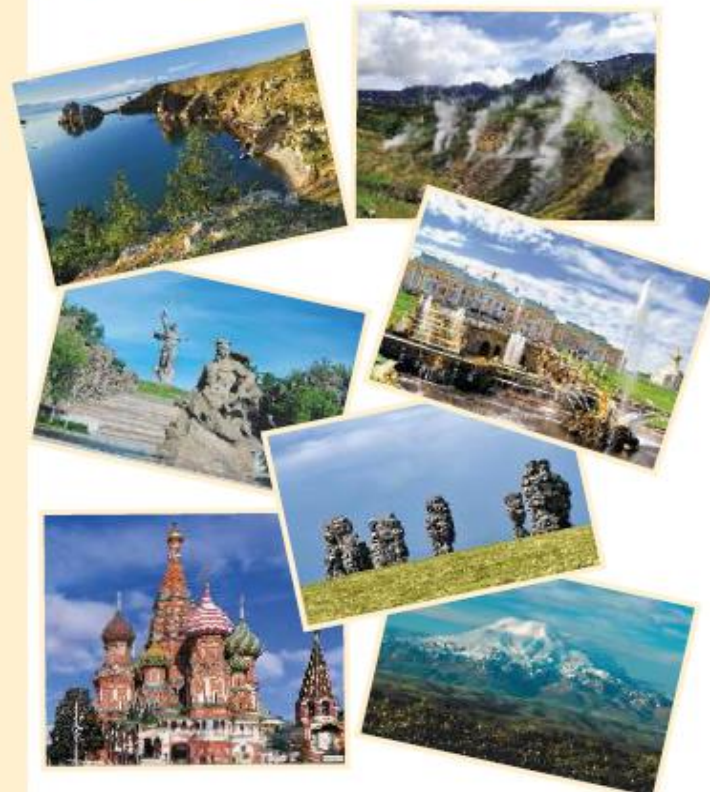
СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы не ошибиться в нахождении причастий, помните, что причастие прежде всего должно быть образовано от глагола и обозначать **признак предмета по действию или состоянию** (можно сказать: *тот, который...*), должно иметь **суффикс**, характерный для причастия, а также отвечать на **вопросы причастия**. Доказывая, что слово является причастием, рассуждайте так: «Слово *припудренная* (*хвоя*) — это причастие. Оно образовано от глагола *припудрить* и обозначает признак предмета по действию (*припудренная* — та, которую припудрили), имеет суффикс **-енн-** и отвечает на вопрос *какая?*».

6. Столбы выветривания (останцы) — уникальный геологический памятник Республики Коми на горе Мань-Пупу-нёр (что на языке манси означает «Малая гора идилов»), *состоящий* из семи столбов с *причудливыми* очертаниями высотой от 30 до 42 метров.

7. Гора Эльбрус на Кавказе — *огромный потухший* вулкан планеты высотой 5642 метра.

1. Определите стиль текста.
2. Какими частями речи являются выделенные слова? Выпишите их вместе с существительными, к которым они относятся. Укажите число, род выписанных слов.
3. С какой целью употреблены причастия в тексте?
4. Опишите одно из чудес России (по выбору), используя причастия.





Русский родной язык, 6 класс

3) Опираясь на текст, расскажите, почему русский, белорусский и украинский языки можно назвать языками-братьями.

Лингвистические заметки

► Сколько лет русскому языку? Ответить на этот вопрос нелегко. Лингвисты разделяют **разговорный язык** и **язык литературный**. Разговорный язык рождается из недр языка-предка, или праязыка, у которого тоже есть свой язык-предок, и т. д. Поэтому точное время его появления определить практически невозможно. Иное дело — литературный язык. Его история — это история нормы. В лингвистике нормой принято называть правила выбора языковых средств в конкретном обществе и в конкретное время. Литературный язык возникает тогда, когда появляется письменность, и поэтому момент его рождения обычно известен.

(А. Плетнёва, Н. Голубева-Монаткина) ◀



И. И. Шишкин. Рожь

4. 1) Бегло прочитайте текст, не возвращаясь глазами к уже прочитанным фрагментам. Передайте в одном предложении, о чём в нём рассказывается.

Название *рожь* по происхождению общеславянское. Оно имеет соответствия и в некоторых балтийских и скандинавских языках, т. е. у давних северных соседей славян. Корень этого слова найдём в современных глаголах *родить*, *рожать*, а также в существительном *урожай* и др.

Слово *пшеница* тоже общеславянское по происхождению. Оно образовано с помощью суффикса *-иц(а)* от слова *пшено*, которое представляет собой древнюю форму от глаго-

ла *пхати* — «толочь, пихать». Буквально *пшено* значит «толчёное», т. е. зерно, которое толкут и из которого получается мука.

У наших далёких предков было ещё другое название для ржи. Эту злаковую культуру называли также *житом*. Здесь тот же корень, что и в глаголе *жить*. <...>

Помещение для хранения зерна у славян издавна называлось *житницей*. Это слово есть и в современном русском языке: образно так называют хлебородную область, край, дающий стране зерно. А известны ли нам ещё слова с корнем *жи-(ть)*? Какова смысловая глубина этого корня? Возьмём только одно производное слово — *живот*.

Биться не на живот, а на смерть. В этом и в некоторых других выражениях, известных в современном русском литературном языке, а также и в целом ряде народных поговорок слово *живот* употребляется в старом значении «жизнь». Можно, например, ещё сказать: «*Не щади своей жизни*» и «*Не щади живота своего*», «*Жизнь (или живот) положить за кого-то-л.*».

В значении «жизнь» слово *живот* известно другим славянским языкам и постоянно употреблялось в древнерусском языке. Вот пример из Первой Новгородской летописи, запись под 1255 годом: «*Стати всем, любо живот любо смерть за правду Новгородскую!*»

Древняя смысловая связь слов *живот* и *жизнь* понятна, ведь оба этих слова происходят из одного корня — того же, что в глаголе *жить*.

(З. Люстрова, Л. Скворцов, В. Дерягин)

2) Внимательно прочитайте текст ещё раз. Правильно ли вы поняли, о чём в нём идёт речь?

3) Разделите текст на смысловые части, к каждой из них сформулируйте вопрос.

4) Какие сведения о жизни и хозяйственной деятельности древнего славянского племени можно получить, изучая историю происхождения слов *рожь*, *пшеница*, *жито*?

* 5) В прочитанном вами тексте вы встретили упоминание о «смысловой глубине» корня *жи-(ть)*. Однако о том, в чём именно она заключается, прямо не говорится. Найдите и перечитайте фрагменты текста, из которых можно сделать выводы о том, что хлеб для древних земледельцев — главный продукт питания и основа жизни.



98. 1) Прочитайте фрагмент произведения, в котором герой называет те свои качества, которыми гордится.

— Значит, так! — повернулась в мою сторону Татьяна Ивановна. — Списки девятиклассников директору подаёт классный руководитель в середине мая, и рядом с каждой фамилией нужно указать положительные качества кандидата. Скажи-ка, Алёша, у тебя какие достоинства, кроме того, что ты, хм... красавец?

— Я, — говорю, — Татьяна Ивановна, помимо того, что красавец, ещё и по химии отличник, у меня весь класс контрольные сдувает. Успеваю четыре варианта за полчаса отщёлкать. И что без такого красивого все будут на химии в девятом классе делать, ума не приложу!

(А. Моторов)

Толковый словарь

Горельёф, -а; м. (франц. haut-relief). Скульптурное изображение на плоской поверхности, при котором фигуры выступают над плоскостью более чем на половину своего объёма.

Пьедестал, -а; м. (франц. piédestal от pied — «нога»). Художественно оформленное основание, на котором устанавливается скульптурное или архитектурное украшение; постамент; подножие.

2) Найдите в тексте слова и выражения, характерные для речи школьников.

3) Укажите, какой фразеологизм является синонимом к использованному в тексте.


ума палата, крепок задним умом, себе на уме, набираться ума, ни уму ни сердцу, не от большого ума, уму непостижимо

4) Можно ли сказать, что герой перечислил свои положительные качества, как и требовалось в данной ситуации общения? Что ещё вы бы добавили в его копилку достоинств?

5) Почему в традиции русского народа считается нескромным говорить о своих положительных качествах? Используйте для ответа данные или любые известные вам пословицы.

1. Хвастать — не косить: спина не болит. 2. Коли хорошо, так не хвастай: тебя и так заметят. 3. Хвастун да врун одного поля ягоди

7 класс

 99. Вспомните ситуации, когда вам было необходимо представить кратко себя, сферу своих увлечений. Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой? Насколько они отражают действительность?



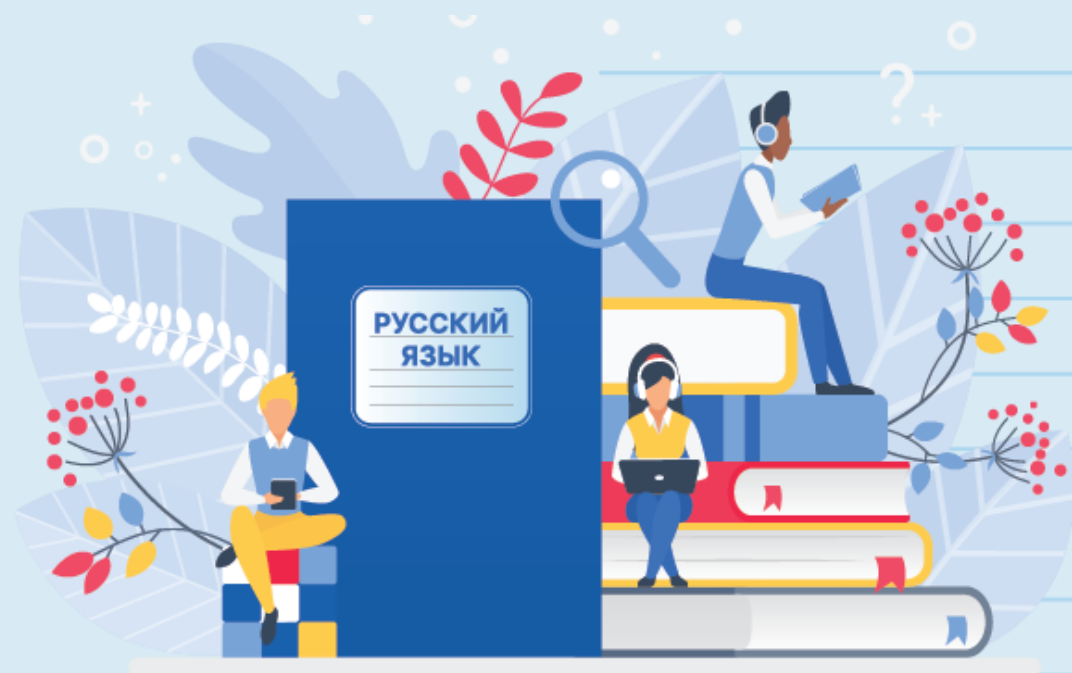
Работа с текстом как центральной единицей урока

Общее	Специфика
Система предтекстовых и послетекстовых заданий	Акцент на различные элементы системы языка
Совершенствование умений работать с информацией, представленной в различных видах	Акцент на способности языка отражать историю и культуру народа, идея развития языка
Организация работы по обогащению словарного запаса	Создание текстов актуальных жанров, обеспечивающее свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования
Выход в продуктивные виды речевой деятельности	



- Ученик и учитель в пространстве текста:
ориентиры и горизонты
 - Дорогу осилит идущий!

• dobrotina.irina@yandex.ru



12%

СКИДКА
по промокоду

rusprosvet



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru