



Всероссийская научно-практическая конференция «Уроки русского языка: знания дальнего действия»

**«Продуктивная коммуникация на уроке русского языка:
читаем - рассуждаем - создаем свой текст» (по УМК М.М. Разумовской "Русский язык», 5-9)**

**Олег Николаевич Бойцов, кандидат филологических наук, учитель русского языка,
литературы и риторики ОЧУ Лингвистической школы**



Компетенция?

Компетентность?



Компетенция?

- ✓ **знания, опыт, умения** и подготовленность к их использованию
- ✓ круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей **осведомлённостью**
- ✓ совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и **опытом решения**



Компетентность?

- ✓ качество человека, который обладает **всесторонними знаниями** в определённой области. Благодаря этому его мнение является веским и авторитетным
- ✓ **способность к осуществлению жизненного, реального действия**. При этом квалификационная характеристика человека в данный момент свершения позволяет превращать ресурс в продукт
- ✓ **потенциальная готовность браться за решение задач**, приступая к ним со знанием дела. При этом у человека должны быть все необходимые знания и умения. Кроме этого, необходимо разбираться в существе рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня необходимо постоянно обновлять знания и владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях
- ✓ **обладание определёнными опытом и знаниями**, которые позволят принимать правильные решения



Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

- ✓ умение использовать язык с целью поиска **необходимой информации** в **различных источниках** для решения учебных задач
- ✓ способность ориентироваться **в целях, задачах, средствах и условиях общения**
- ✓ понимание **необходимости ориентироваться на позицию партнера**, учитывать различные мнения в сотрудничестве с целью успешного **участия в диалоге**
- ✓ стремление к более точному выражению **собственного мнения и позиции**
- ✓ умение задавать вопросы



Результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе (5 – 9 классы)

Метапредметные результаты :

- ✓ адекватное понимание информации **устного и письменного сообщения** (коммуникативной установки, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации)
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) и **аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)**
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, ЭОР, ресурсы Интернета, словари, справочники)
- ✓ отбор и **систематизация материалов** на определенную тему



Основные виды деятельности учащихся

- ✓ читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания, пользуясь планом и примерами
- ✓ разучивать яркие высказывания о русском языке
- ✓ находить в текстах монологи и диалоги
- ✓ иметь представления о видах речи и ролевом участии в общении
- ✓ анализировать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании, различать узкие и широкие темы, уметь формулировать основную мысль текста, передающее отношение автора к предмету речи, уметь подбирать заголовки...
- ✓ учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию...
- ✓ опознавать в «большом» тексте «данное» и «новое» и способы их выражения

УМК «Русский язык» 5 – 9 классы (под редакцией М.М. Разумовской)

- ✓ требования ФГОС
- ✓ синтез речевого развития + лингвистическая подготовка
- ✓ речевая направленность
- ✓ ориентир на понимание, а не заучивание
- ✓ задания двух уровней сложности
- ✓ материал об ученых – лингвистах
- ✓ использование словариков
- ✓ рабочие тетради
- ✓ диагностические работы
- ✓ методические пособия
- ✓ ЭОР





УМК «Русский язык» 5 – 9 классы (под редакцией М.М. Разумовской)

10

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Прочитайте текст. Перечислите основные условия, необходимые для речевого общения.



УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Итак, чтобы сказать что-то другому человеку, мы обращаемся к языку и с помощью его средств строим речь. Какие же условия необходимы для того, чтобы языковое средство вышло из «кладовой» и стало речью? Рассмотрим пример.

Представьте себе, что вы с товарищами собираетесь перейти улицу. Вдруг из-за угла выскакивает машина, которую не все твои спутники видят. «Машина!» — кричит один из вас и тем самым останавливает своих товарищей.

Выделим в описании этой ситуации речь героя («Машина!») и определим «адрес» использованного языкового средства в «кладовой» нашей памяти (*машина* — имя существительное, женского рода, в форме единственного числа, именительного падежа).

А теперь задумаемся над тем, при каких условиях языковое средство стало речью.

В о п р о с ы-подсказки.

1. Если бы человек переходил улицу один, стал бы он самому себе вслух говорить: «Машина!»? 2. Почему, заметив опасность, ваш то-

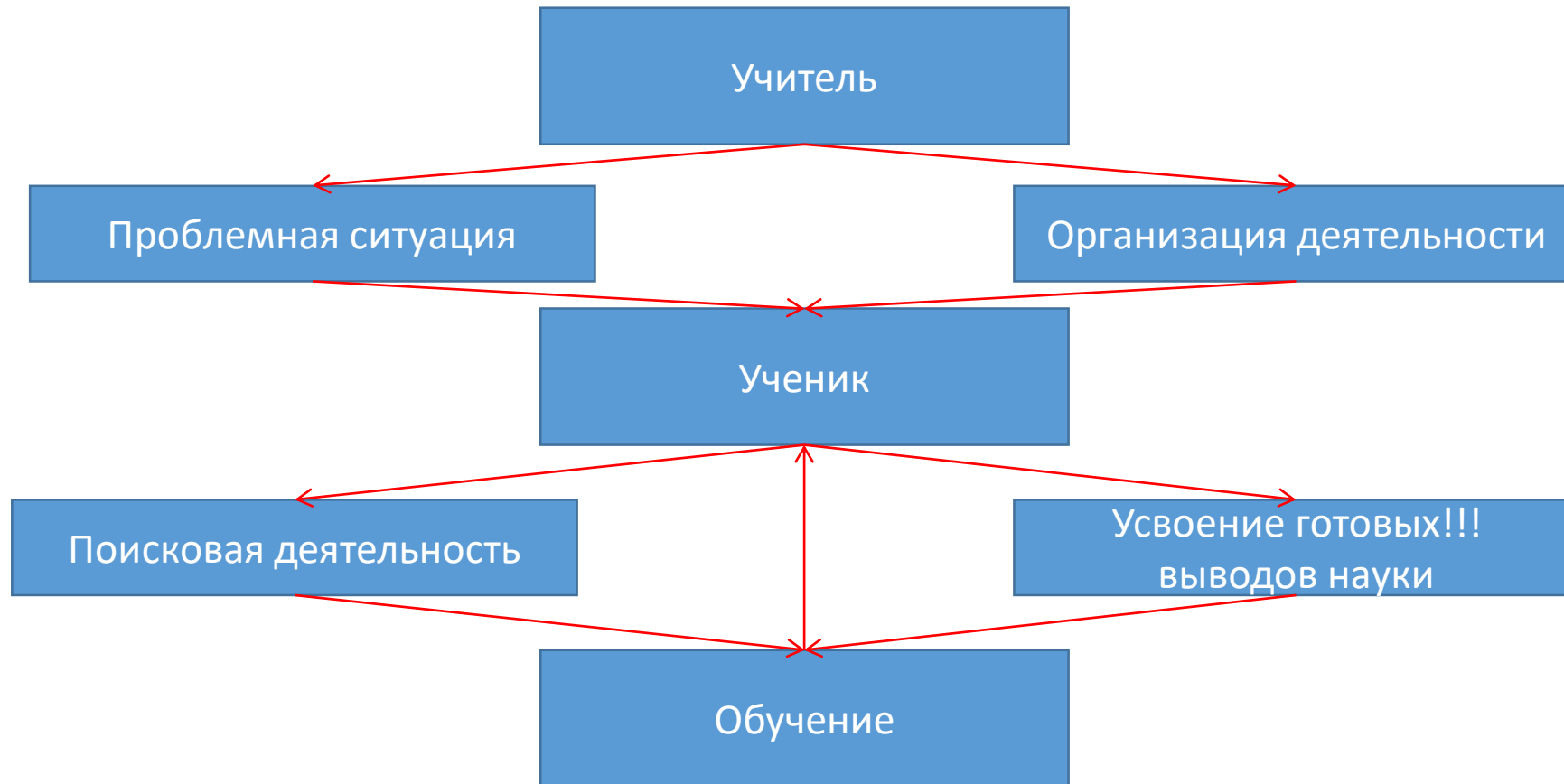
✓ чтение – понимание

✓ текст

✓ лингвистический текст
(задание 9.1 ОГЭ)



Проблемное обучение как ключевое понятие





4 уровня проблемного обучения

1. Уровень обычной активности
2. Уровень полусамостоятельной активности
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности
4. Уровень творческой активности

Основной элемент ПО – проблемная ситуация:

препятствие + умственное затруднение + умственный поиск
словесное выражение = **учебная проблема**



Функции проблемного обучения

- ✓ применение системы **логических приемов** или отдельных способов творческой деятельности
- ✓ применение усвоенных знаний
- ✓ овладение методами научного исследования, **решение практических проблем**
- ✓ формирование **мотивов учения**



Дидактический потенциал УМК

- ✓ «Условия, необходимые для речевого общения» (прочитайте и перечислите основные условия...)
 - 1) говорящий – слушающий;
 - 2) потребность что сказать;
 - 3) владение одним и тем же языком
(понимание, адекватное восприятие)
- ✓ Перед вами группа предложений. Является ли она текстом? Что нужно сделать, чтобы превратить эту группу предложения в текст? Чем будет определяться последовательность предложений? (противопоставление, раскрытие смысла, причина, следствие)



Конструирование текста

- ✓ **5 класс!** Прочитайте отрывок. Проследите за строением абзаца: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана? Выделите основные части абзаца: зачин, развитие мысли, конец
- ✓ Рассмотрите тексты – абзацы. Все ли части абзаца в них имеются? Какой вывод о строении абзаца позволяют сделать данные тексты?



Структурирование текста

- ✓ Перед вами отрывок из сочинения ученика. Развивается ли мысль, выраженная в начале абзаца, в основной части? Исправьте текст двумя способами: 1) придумав продолжение данного начала; 2) придумав начало, соответствующее содержанию основной части:

Наш сад красивый. Слева от сада темный старый колодец. За ним плещется и журчит веселая речка. На крутом ее берегу поставили памятник героям Великой Отечественной войны. А за речкой простираются поля золотой пшеницы. С одной стороны посажен совсем молодой лесок.



Структурирование текста

ТЕКСТ

§ 8 Что такое текст (повторение)

! Текст — это группа предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой с помощью лексических и грамматических связей. Мысль в тексте развивается: каждое предложение несёт в себе новые сведения.

38 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ

1. Объясните, какая группа предложений и почему нельзя назвать текстом друг друга.



1) Жил у нас в доме огромный Иваныч — ленивый, непослушный.

2) Жил у нас в доме огромный Иваныч — ленивый, непослушный любил улесться так, что и мягко. То к маме на кухню, то под одеяло заберётся. Мамочка и натворил. Замесила мамочка тесто и поставила на печку. Чтоб не остыло, сверху ещё тёплым платком прикрыла.

Мамочка пошла посмотреть — хорошо ли тесто поднялось. А в кадучке, свернувшись калачиком, как котёнок спит. Всё тесто примял и сам весь измазался. И остались. А Иваныча вымыть пришлось. (Г. С. Стернев)

Текст

§ 9 Тема текста

40 Прочитайте ещё раз отрывок из рассказа Николая Николаевича Носова «Телефон» (упр. 12). Бывали ли вы сами в такой ситуации? Затруднял ли вас когда-нибудь вопрос, о чём поговорить?

! Тема — это то, о чём говорится в тексте. Тема текста часто отражается в его заголовке.

41 Определите тему текста и озаглавьте его.

Снег только что сошёл; земля ещё голая, а на солнечном припеке уже появились жёлтые цветочки на голых стебельках: один, другой, третий... Будто маленькие яркие лампочки зажглись, засигналили: весна пришла! А через некоторое время на стебельках появятся листья. С виду самые обычные, а потрогаешь — вот так диво: одна сторона у листьев тёплая и покрыта мягким пушком, а другая — гладкая и потому холодная. Тёплая — мать, холодная — мачеха. И хоть в жизни мачеха далеко не всегда холодная и неприветлива, цветок так и прозвали — мать-и-мачеха. (Ю. Дмитриев)



20

Повторение изученного в начальных классах

§ 10 Основная мысль текста

! Основная мысль текста обычно передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку героя или события.

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Сравните два текста. Какова тема каждого из них? Объясните, как авторы относятся к изображаемому и одинаково ли они оценивают воробья.

Воробей — маленькая птичка, и везде он одинаков — на даче и на Азорских островах: юркий, плут, ворюшка, драчун, сплетник и первейший нахал. Проведёт он всю охлившую, под застрёхой или в глубине густой ели, птичка, что найдёт на дороге, а чуть весна — лезет в чужое гнездо ближе к дому, — в скворечье или ласточкино. А выгонят ак ни в чём не бывало... Ерошится, прыгает, блестит и кричит на всю вселенную: «Жив, жив, жив!» Скажи-ка, какое приятное известие для мира! (А. Куприн)

Воробей — маленький вор, и народ смотрит на беднягу, зятого вора. Но вор ли действительно воробей — вот вопрос.

Воробей — честный работник, исправно трудится на своего хозяина; он приносит ему пользу; и за это-то его гонят везде, бранят воров и не любят!

21

Объясните, почему автор считает воробья вором, и что он, что его труды не хотят ценить и что его вынуждают. Да он и не ворует, а берёт только своё. Если не верите, поближе жизнь воробья. (М. Богданов)

Сформулируйте и запишите основную мысль первого и второго текста.



Читать – понимать – рассуждать

5

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

1. Внимательно прочитайте текст о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Расскажите, что нового вы узнали об учёном.

Удивительным человеком был Михаил Васильевич ЛОМОНОСОВ (1711–1765). Сын помёрского крестьянина, он испытывал непреодолимую тягу к учению. В возрасте девятнадцати лет покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обзоров в Москву. Трудным был путь юноши к науке, но, преодолев все препятствия, он стал великим учёным и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета.



Кроме того, М. В. Ломоносов был создателем русской лингвистики — науки о языке, создателем первой научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников.

М. В. Ломоносов всегда подчёркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и науку. «Все науки в грамматике нуждаются имеют», — писал учёный. И он был прав. Чтобы правильно и грамотно изложить мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи.

2. Объясните, как вы понимаете смысл последнего предложения текста.
3. Спишите выделенные слова, обозначая в них корни.
4. Спишите второй и третий абзацы, начиная со слов *М. В. Ломоносов был...* Имя и отчество учёного напишите полностью.

5

РАССУЖДАЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Сформулируйте основную мысль высказывания К. Д. Ушинского (см. предыдущее упр.). Объясните также, как она соотносится с эпиграфом и с названием § 1 «Русский язык — национальный язык русского народа».

6

1. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Определите, как по смыслу объединены данные высказывания. Как они связаны с эпиграфом к § 1? Сделайте вывод.

1) Язык есть самая ж..вая самая обильная и прочная связь соединяющая отж..вшие ж..вущие и будущие пок..ления в одно великое, ист..рическое, ж..вое целое. (*К. Ушинский*) 2) В л..нгвистическом смысле народ сост..вляют все люди говорящие одним языком. (*Н. Чернышевский*) 3) Гибок б..гат и при всех своих (н..) совершенствах пр..красен язык каждого народа, умстве(н, нн)ая жизнь которого д..стигла высокого р..звития. (*Н. Чернышевский*) 4) Язык вм..щает в себя всё и характер народный и опыт и историю и ф..лософию и вер..вания и ча..ния и тяг..ты в долгом пути. (*В. Распутин*) 5) Язык это история народа. Язык это путь ц..вилизац..и и культуры. (По) этому (то) изучение и сб..режение русского языка является (н..) праз(?)ным занятием от (нё) чего делать но насущной (н..) необходимостью. (*А. Курпин*)



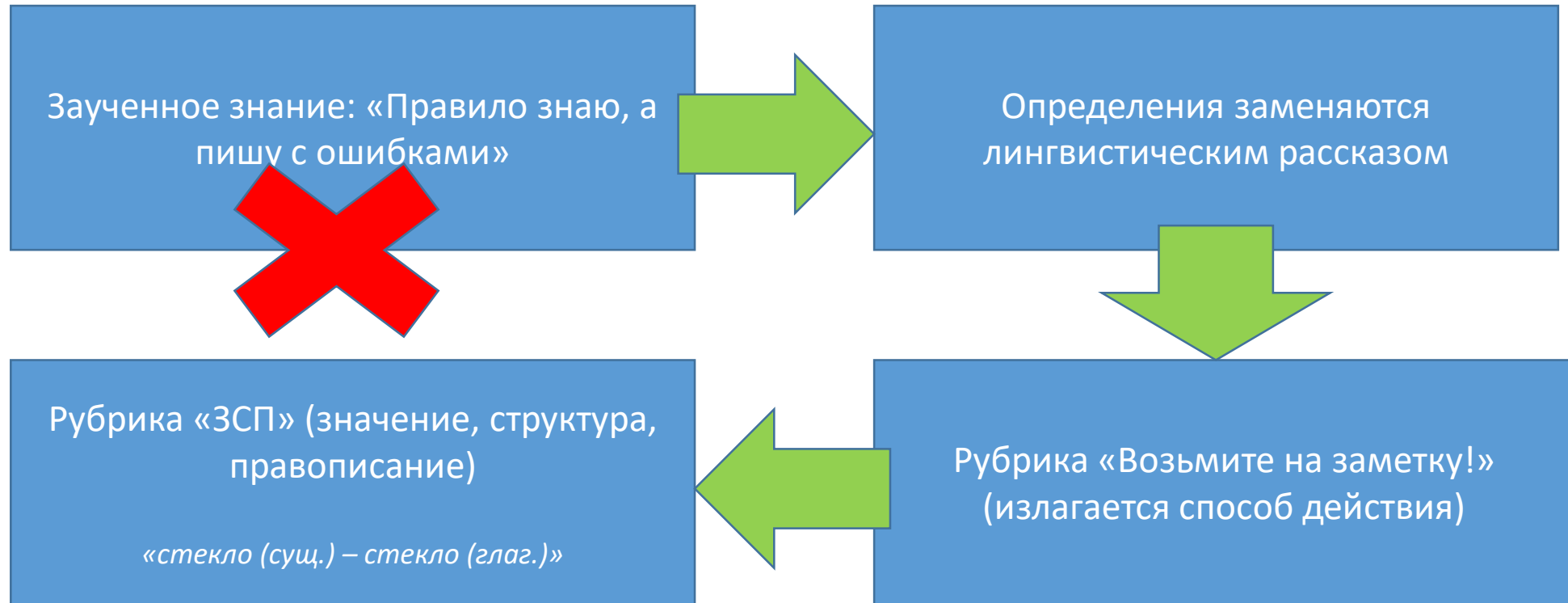
Написание текста по началу (цитата, мысль, тема, идея...)

- ✓ Перед вами начало сочинения. Содержится ли в нем основная мысль? Сколько абзацев следует построить, чтобы основная мысль была проведена? Продолжите сочинение.
- ✓ Недавно мне подарили котенка. Он такой любопытный, трусливый и обидчивый...



Особенности подачи материала (изучение орфографии)

Организация деятельности в сфере познания





Говорим на лингвистическую тему

319 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Выполнив упражнения 317, 318, сделайте вывод, который служил бы ответом на вопрос, заключённый в названии § 40.

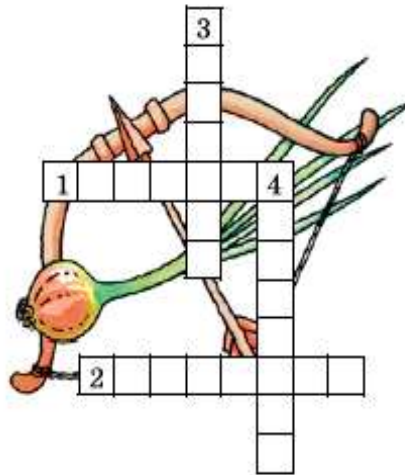
320 Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Раздел лингвистики, изучающий словарный запас языка.
2. Слова, сходные по значению.

По вертикали:

3. Слова, различные по значению, но сходные по звучанию, написанию.
4. Слова, противоположные по значению.



243 РАССУЖДАЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Пользуясь данной схемой, подготовьте выступление на тему «Виды сложноподчинённых предложений в русском языке». Подкрепляйте ответ примерами.

Сложноподчинённое предложение

131

Сложноподчинённое предложение с придаточным



- 244
1. С союзом *чтобы* составьте и запишите сложноподчинённые предложения с придаточными цели, образа действия, изъяснительными.
 2. Используя сочетание *что бы ни*, составьте сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
 3. Сравните составленные вами предложения и сделайте вывод.

245 СОБИРАЕМ И СИСТЕМАТИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

На основе таблицы упр. 109 составьте другую, дополнив её графой «Примеры». Заполните эту графу соответствующими сложноподчинёнными предложениями, взяв их из художественных текстов.

246 РАССУЖДАЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Используя материалы § 12–26, расскажите об особенностях употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей речи. Иллюстрируйте свой ответ примерами.



5 ключей к изучению русского языка (по УМК «Русский язык» 5 – 9 классы под ред. М.М.Разумовской)

- ✓ **читать**
- ✓ **понимать**
- ✓ **структурировать**
- ✓ **конструировать**
- ✓ **рассуждать**





12%

СКИДКА
по промокоду

rusprosvet



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru