



*Всероссийская научно-практическая конференция «Уроки русского языка: знания дальнего действия»*

**«Продуктивная коммуникация на уроке русского языка:  
читаем - рассуждаем - создаем свой текст» (по УМК М.М. Разумовской "Русский язык», 5-9)**

**Олег Николаевич Бойцов, кандидат филологических наук, учитель русского языка,  
литературы и риторики ОЧУ Лингвистической школы**



**Компетенция?**

**Компетентность?**



# Компетенция?

- ✓ **знания, опыт, умения** и подготовленность к их использованию
- ✓ круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей **осведомлённостью**
- ✓ совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и **опытом решения**



# Компетентность?

- ✓ качество человека, который обладает **всесторонними знаниями** в определённой области. Благодаря этому его мнение является веским и авторитетным
- ✓ **способность к осуществлению жизненного, реального действия**. При этом квалификационная характеристика человека в данный момент свершения позволяет превращать ресурс в продукт
- ✓ **потенциальная готовность браться за решение задач**, приступая к ним со знанием дела. При этом у человека должны быть все необходимые знания и умения. Кроме этого, необходимо разбираться в существе рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня необходимо постоянно обновлять знания и владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях
- ✓ **обладание определёнными опытом и знаниями**, которые позволят принимать правильные решения



# Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

- ✓ умение использовать язык с целью поиска **необходимой информации** в **различных источниках** для решения учебных задач
- ✓ способность ориентироваться **в целях, задачах, средствах и условиях общения**
- ✓ понимание **необходимости ориентироваться на позицию партнера**, учитывать различные мнения в сотрудничестве с целью успешного **участия в диалоге**
- ✓ стремление к более точному выражению **собственного мнения и позиции**
- ✓ умение задавать вопросы



## Результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе (5 – 9 классы)

Метапредметные результаты :

- ✓ адекватное понимание информации **устного и письменного сообщения** (коммуникативной установки, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации)
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) и **аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)**
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, ЭОР, ресурсы Интернета, словари, справочники)
- ✓ отбор и **систематизация материалов** на определенную тему



# Основные виды деятельности учащихся

- ✓ читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания, пользуясь планом и примерами
- ✓ разучивать яркие высказывания о русском языке
- ✓ находить в текстах монологи и диалоги
- ✓ иметь представления о видах речи и ролевом участии в общении
- ✓ анализировать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании, различать узкие и широкие темы, уметь формулировать основную мысль текста, передающее отношение автора к предмету речи, уметь подбирать заголовки...
- ✓ учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию...
- ✓ опознавать в «большом» тексте «данное» и «новое» и способы их выражения

# УМК «Русский язык» 5 – 9 классы (под редакцией М.М. Разумовской)

- ✓ требования ФГОС
- ✓ синтез речевого развития + лингвистическая подготовка
- ✓ речевая направленность
- ✓ ориентир на понимание, а не заучивание
- ✓ задания двух уровней сложности
- ✓ материал об ученых – лингвистах
- ✓ использование словариков
- ✓ рабочие тетради
- ✓ диагностические работы
- ✓ методические пособия
- ✓ ЭОР





# УМК «Русский язык» 5 – 9 классы (под редакцией М.М. Разумовской)

10

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Прочитайте текст. Перечислите основные условия, необходимые для речевого общения.



## УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Итак, чтобы сказать что-то другому человеку, мы обращаемся к языку и с помощью его средств строим речь. Какие же условия необходимы для того, чтобы языковое средство вышло из «кладовой» и стало речью? Рассмотрим пример.

Представьте себе, что вы с товарищами собираетесь перейти улицу. Вдруг из-за угла выскакивает машина, которую не все твои спутники видят. «Машина!» — кричит один из вас и тем самым останавливает своих товарищей.

Выделим в описании этой ситуации речь героя («Машина!») и определим «адрес» использованного языкового средства в «кладовой» нашей памяти (*машина* — имя существительное, женского рода, в форме единственного числа, именительного падежа).

А теперь задумаемся над тем, при каких условиях языковое средство стало речью.

В о п р о с ы-подсказки.

1. Если бы человек переходил улицу один, стал бы он самому себе вслух говорить: «Машина!»? 2. Почему, заметив опасность, ваш то-

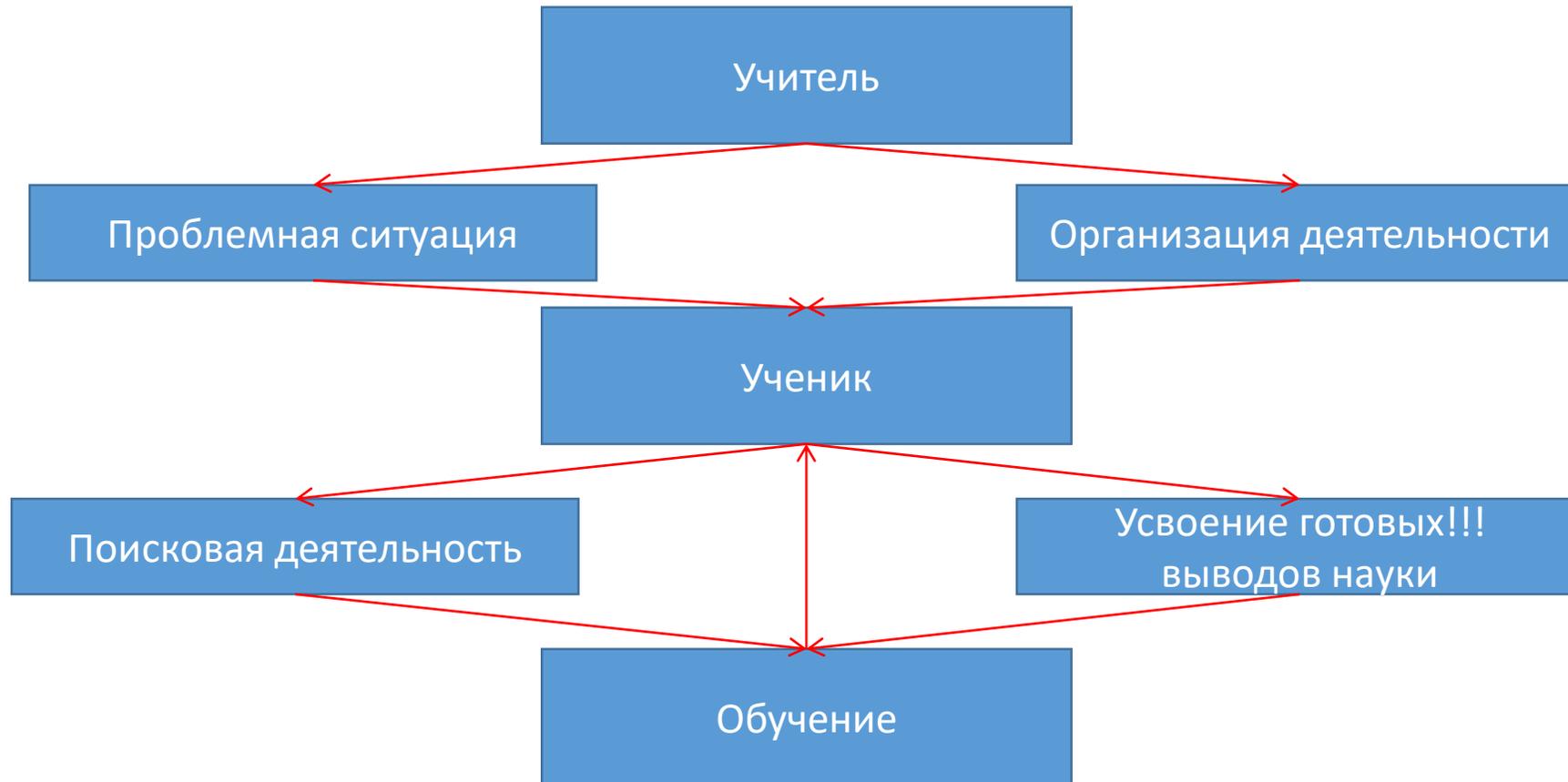
✓ чтение – понимание

✓ текст

✓ лингвистический текст  
(задание 9.1 ОГЭ)



# Проблемное обучение как ключевое понятие





## 4 уровня проблемного обучения

1. Уровень обычной активности
2. Уровень полусамостоятельной активности
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности
4. Уровень творческой активности

**Основной элемент ПО – проблемная ситуация:**

препятствие + умственное затруднение + умственный поиск  
словесное выражение = **учебная проблема**



# Функции проблемного обучения

- ✓ применение системы **логических приемов** или отдельных способов творческой деятельности
- ✓ применение усвоенных знаний
- ✓ овладение методами научного исследования, **решение практических проблем**
- ✓ формирование **мотивов учения**



# Дидактический потенциал УМК

- ✓ «Условия, необходимые для речевого общения» (прочитайте и перечислите основные условия...)
  - 1) говорящий – слушающий;
  - 2) потребность что сказать;
  - 3) владение одним и тем же языком  
(понимание, адекватное восприятие)
- ✓ Перед вами группа предложений. Является ли она текстом? Что нужно сделать, чтобы превратить эту группу предложения в текст? Чем будет определяться последовательность предложений? (противопоставление, раскрытие смысла, причина, следствие)



# Конструирование текста

- ✓ **5 класс!** Прочитайте отрывок. Проследите за строением абзаца: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана? Выделите основные части абзаца: зачин, развитие мысли, конец
- ✓ Рассмотрите тексты – абзацы. Все ли части абзаца в них имеются? Какой вывод о строении абзаца позволяют сделать данные тексты?



# Структурирование текста

- ✓ Перед вами отрывок из сочинения ученика. Развивается ли мысль, выраженная в начале абзаца, в основной части? Исправьте текст двумя способами: 1) придумав продолжение данного начала; 2) придумав начало, соответствующее содержанию основной части:

Наш сад красивый. Слева от сада темный старый колодец. За ним плещется и журчит веселая речка. На крутом ее берегу поставили памятник героям Великой Отечественной войны. А за речкой простираются поля золотой пшеницы. С одной стороны посажен совсем молодой лесок.



# Структурирование текста

## ТЕКСТ

### § 8 Что такое текст (повторение)

**!** Текст — это группа предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой с помощью лексических и грамматических связей образуют единое целое. Мысль в тексте развивается: каждое предложение несёт в себе новые сведения.

#### 38 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ

1. Объясните, какая группа предложений и почему нельзя назвать текстом друг друга.



1) Жил у нас в доме огромный кот Иваныч — ленивый, непослушный.

2) Жил у нас в доме огромный кот Иваныч — ленивый, непослушный. Он любил улесться так, что даже в кадшке, свернувшись калачиком, как котёнок, заснул. Мама натворила. Замесила мамин хлеб и поставила на печку. Что-то случилось, сверху ещё тёплым платком прикрыла.

Мама пошла посмотреть — хорошо ли тесто поднялось. А в кадшке, свернувшись калачиком, как котёнок, спит. Всё тесто примял и сам весь измазался. Мама испекла хлеб и осталась. А Иваныча вымыть пришлось. (Г. С. Стернев)

Текст

### § 9 Тема текста

40 Прочитайте ещё раз отрывок из рассказа Николая Николаевича Носова «Телефон» (упр. 12). Бывали ли вы сами в такой ситуации? Затруднял ли вас когда-нибудь вопрос, о чём поговорить?

**!** Тема — это то, о чём говорится в тексте. Тема текста часто отражается в его заголовке.

41 Определите тему текста и озаглавьте его.

Снег только что сошёл; земля ещё голая, а на солнечном припеке уже появились жёлтые цветочки на голых стебельках: один, другой, третий... Будто маленькие яркие лампочки зажглись, засигналили: весна пришла! А через некоторое время на стебельках появятся листья. С виду самые обычные, а потрогаешь — вот так диво: одна сторона у листьев тёплая и покрыта мягким пушком, а другая — гладкая и потому холодная. Тёплая — мать, холодная — мачеха. И хоть в жизни мачеха далеко не всегда холодная и неприветлива, цветок так и прозвали — мать-и-мачеха. (Ю. Дмитриев)



### § 10 Основная мысль текста

**!** Основная мысль текста обычно передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку героя или события.

#### УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Сравните два текста. Какова тема каждого из них? Объясните, как авторы относятся к изображаемому и одинаково ли они оценивают воробья.

Воробей — маленькая птичка, и везде он одинаков — на даче и на Азорских островах: юркий, плут, ворюшка, драчун, сплетник и первейший нахал. Проведёт он всю охлившую, под застрёхой или в глубине густой ели, птица, что найдёт на дороге, а чуть весна — лезет в чужое гнездо ближе к дому, — в скворечье или ласточкино. А выгонят ак ни в чём не бывало... Ерошится, прыгает, блестит и кричит на всю вселенную: «Жив, жив, жив!» Скажи-ка, какое приятное известие для мира! (А. Куприн)

Воробей — это птица, которая поёт в песню, да ещё вóром. Так и народ смотрит на беднягу, зятого вóра. Но вор ли действительно воробей — вот во-прос.

Воробей — честный работник, исправно трудится на своего хозяина; он приносит ему пользу; и за это-то его гонят везде, бранят вóром и не любят!

Объясните, почему автор считает воробья честным работником. Да он и не ворует, а берёт только своё. Если не верите, попробуйте жизнь воробья. (М. Богданов)

Сформулируйте и запишите основную мысль первого и второго текста.



# Читать – понимать – рассуждать

5

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

1. Внимательно прочитайте текст о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Расскажите, что нового вы узнали об учёном.

Удивительным человеком был Михаил Васильевич ЛОМОНОСОВ (1711–1765). Сын помёрского крестьянина, он испытывал непреодолимую тягу к учению. В возрасте девятнадцати лет покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обзром в Москву. Трудным был путь юноши к науке, но, преодолев все препятствия, он стал великим учёным и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета.



Кроме того, М. В. Ломоносов был создателем русской лингвистики — науки о языке, создателем первой научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников.

М. В. Ломоносов всегда подчёркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и науку. «Все науки в грамматике нуждаются имеют», — писал учёный. И он был прав. Чтобы правильно и грамотно изложить мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи.

2. Объясните, как вы понимаете смысл последнего предложения текста.
3. Спишите выделенные слова, обозначая в них корни.
4. Спишите второй и третий абзацы, начиная со слов *М. В. Ломоносов был...* Имя и отчество учёного напишите полностью.

5

РАССУЖДАЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Сформулируйте основную мысль высказывания К. Д. Ушинского (см. предыдущее упр.). Объясните также, как она соотносится с эпитафией и с названием § 1 «Русский язык — национальный язык русского народа».

6

1. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Определите, как по смыслу объединены данные высказывания. Как они связаны с эпитафией к § 1? Сделайте вывод.

1) Язык есть самая ж..вая самая обильная и прочная связь соединяющая отж..вшие ж..вущие и будущие пок..ления в одно великое, ист..рическое, ж..вое целое. (*К. Ушинский*) 2) В л..нгвистическом смысле народ сост..вляют все люди говорящие одним языком. (*Н. Чернышевский*) 3) Гибок б..гат и при всех своих (н..) совершенствах пр..красен язык каждого народа, умстве(н, нн)ая жизнь которого д..стигла высокого р..звития. (*Н. Чернышевский*) 4) Язык вм..щает в себя всё и характер народный и опыт и историю и ф..лософию и вер..вания и ча..ния и тяг..ты в долгом пути. (*В. Распутин*) 5) Язык это история народа. Язык это путь ц..вилизация..и и культуры. (По) этому (то) изучение и сб..режение русского языка является (н..) праз(?)ным занятием от (нё) чего делать но насущной (н..) необходимостью. (*А. Курпин*)



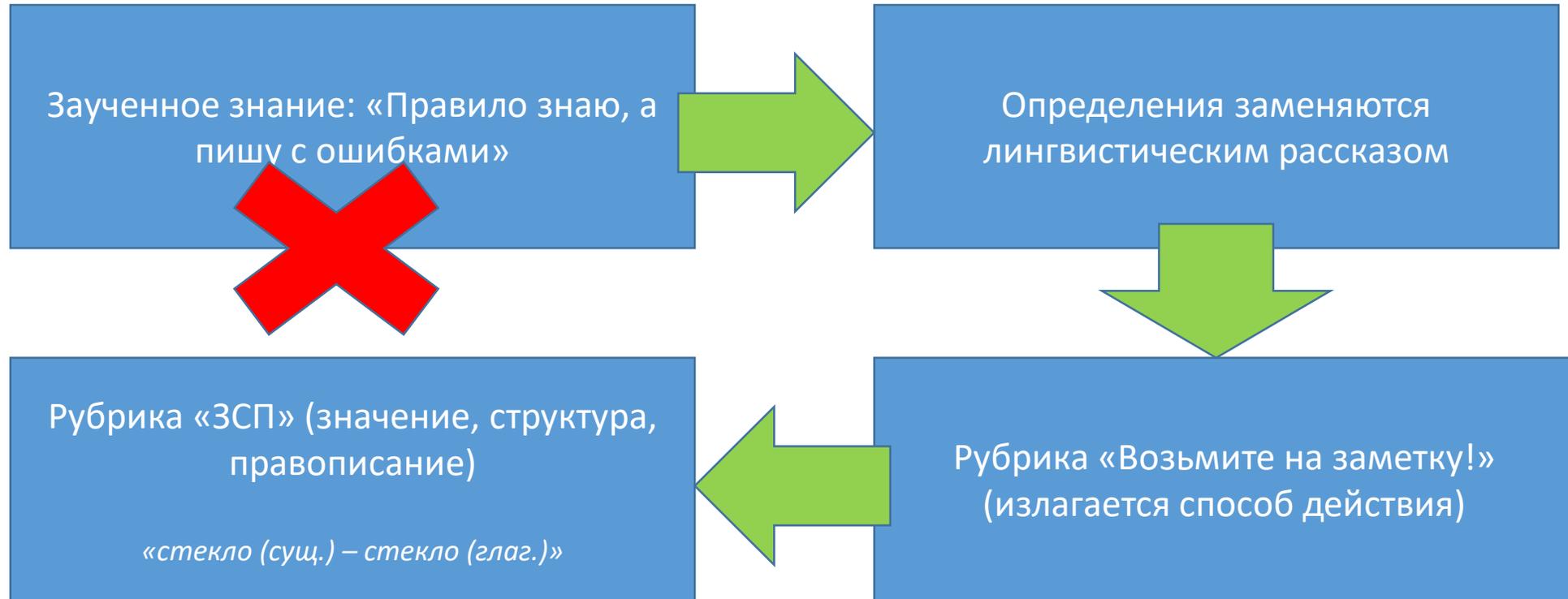
# Написание текста по началу (цитата, мысль, тема, идея...)

- ✓ Перед вами начало сочинения. Содержится ли в нем основная мысль? Сколько абзацев следует построить, чтобы основная мысль была проведена? Продолжите сочинение.
- ✓ Недавно мне подарили котенка. Он такой любопытный, трусливый и обидчивый...



# Особенности подачи материала (изучение орфографии)

Организация деятельности в сфере познания





# Говорим на лингвистическую тему

## 319 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Выполнив упражнения 317, 318, сделайте вывод, который служил бы ответом на вопрос, заключённый в названии § 40.

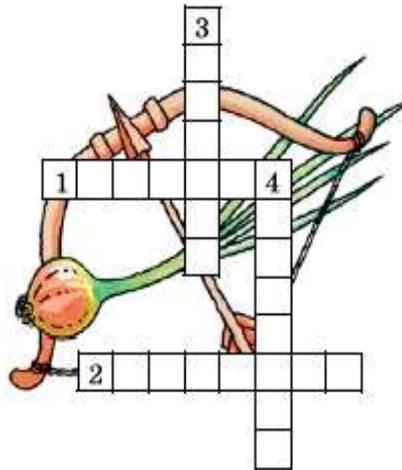
## 320 Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Раздел лингвистики, изучающий словарный запас языка.
2. Слова, сходные по значению.

По вертикали:

3. Слова, различные по значению, но сходные по звучанию, написанию.
4. Слова, противоположные по значению.



## 243 РАССУЖДАЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Пользуясь данной схемой, подготовьте выступление на тему «Виды сложноподчинённых предложений в русском языке». Подкрепляйте ответ примерами.

Сложноподчинённое предложение

131

### Сложноподчинённое предложение с придаточным



- 244
1. С союзом *чтобы* составьте и запишите сложноподчинённые предложения с придаточными цели, образа действия, изъяснительными.
  2. Используя сочетание *что бы ни*, составьте сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
  3. Сравните составленные вами предложения и сделайте вывод.

## 245 СОБИРАЕМ И СИСТЕМАТИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

На основе таблицы упр. 109 составьте другую, дополнив её графой «Примеры». Заполните эту графу соответствующими сложноподчинёнными предложениями, взяв их из художественных текстов.

## 246 РАССУЖДАЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Используя материалы § 12–26, расскажите об особенностях употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей речи. Иллюстрируйте свой ответ примерами.



## 5 ключей к изучению русского языка (по УМК «Русский язык» 5 – 9 классы под ред. М.М.Разумовской)

- ✓ **читать**
- ✓ **понимать**
- ✓ **структурировать**
- ✓ **конструировать**
- ✓ **рассуждать**





12%

СКИДКА  
по промокоду

**rusprosvet**



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)