

# Почему ребёнок не хочет учиться?





## Ирина Валерьевна Жукова

- педагог-психолог высшей категории
- координатор Службы психолого - педагогического сопровождения  
ГБОУ Школа №1151 г. Москвы (Зеленограда)
- лауреат конкурса Гранты Москвы в области образования, 2006
- победитель V Национального чемпионата Абилимпикс-2019 в компетенции Психология. Специалисты

# Мое настроение

1. Какое у Вас сейчас настроение?
2. Оцените по 10 - балльной шкале.
3. Как вам кажется, ваше обычное настроение изменилось за прошедшие 1-2 недели?

Отметьте для себя, пожалуйста:

- Без изменений
- Ухудшилось (немного, сильно)
- Улучшилось (немного, сильно)



# Мотивационная сфера личности



# Мотивационная сфера личности

Мотив – это главный двигатель наших действий, главная причина, побуждающая нас к действию.

По Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна:

**мотив** - «опредмеченная потребность»,

**потребность** - это желание устранить дискомфорт (не всегда осознаваемое),

а **цель** - результат сознательного выбора, целеполагания.

Например: жажда - это потребность, выпить воды - это мотив, а стакан с водой - это цель.

Если человек пьет не для того собственно, чтобы утолить жажду, а чтобы позавтракать и пойти работать, то мотив здесь не вода, а то, ради чего человек завтракает или ради чего он работает.

# ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ А.МАСЛОУ



# Мотивация к любым занятиям естественным образом возникает и «живет»,

## если:

- это занятие связано с потребностями человека
- если бонусы (эмоциональные, материальные и т.п.) от занятия очевидно перевешивают потери и затраты
- если эти самые бонусы есть не только в очень отдаленной, но и в ближней перспективе
- если это занятие не противоречит удовлетворению других важных для человека потребностей

Попробуйте «пропустить» через эти фильтры учебу и посмотрите, чего не хватает, чтобы ребенок искренне хотел учиться?

По данным Института возрастной физиологии РАО, более 90% детей, поступающих в первый класс, не имея негативного опыта дошкольного обучения, очень хотят в школу.

В первые месяцы каждый из них старается, остро переживает неудачи, готов часами заниматься, но уже к декабрю более 60% не хотят учиться.

- На этапе дошкольной подготовки очень важно формировать позитивную мотивацию достижения, познания.
- Ребенок не должен приходить в школу с убеждением, что у него ничего не получается!

**М.М.БЕЗРУКИХ: «Если мы задаем непосильную задачу, то убиваем мотивацию!»**



## Формирование учебной мотивации страдает, когда:

- Не учитываются возрастные особенности развития детей

*Например, чтобы было хорошее внимание, у ребенка должны быть сформированы механизмы произвольной регуляции деятельности. Эти механизмы полностью формируются к 9 годам. Поэтому необходимо не заставлять, а организовать процесс так, чтобы эффективно использовать те минуты внимания, когда ребенок может сконцентрироваться.*

- Интенсивность подачи материала слишком высока, слишком высокий темп деятельности
- Не учитывается возрастная необходимость многократного повторения материала
- Ребенок работает на пределе своих возможностей

**Не может или не хочет???**

на этот вопрос поможет ответить психолог

## А.Н.ЛЕОНТЬЕВ: СДВИГ МОТИВА НА ЦЕЛЬ

- изначальный мотив может измениться в ходе выполнения действия, когда деятельность, которая нам не нравится вначале, постепенно начинает наполняться особым (иным) смыслом  
**и в результате мы уже хотим заниматься этой деятельностью!**
- **Пример.** *Изначально ученик читает книгу, потому что есть четкая цель: он должен завтра ответить. Предмет не нравится ученику, но он внимательно читает. Действие чтения не имеет внутренней мотивации, оно направлено на нечто другое и если урок отменяют, он сразу же перестанет читать.*
- Но если по ходу чтения и подготовки возник интерес, новость об отмене урока не остановит ученика. Произойдет сдвиг мотива на цель: то, что изначально не являлось привлекательным, теперь приобретает собственную значимость, то есть становится самоценным для человека.

Мотив ответа и получения отметки сдвигается на мотив чтения интересного текста.

# Упражнение

---

1. Приведите пример из личной жизни, когда произошел сдвиг мотива на цель.
2. Проследите путь трансформации цели в мотив: как менялись чувства, когда появился интерес?
3. Какие условия способствовали переходу?

Ирина Роднина пришла в фигурное катание с целью поправить здоровье...

Майкл Фелпс начал заниматься плаванием, чтобы справиться с СДВГ...

# Повышаем мотивацию младшего школьника

Вместе ставим вполне конкретные цели:

- исправить двойку по русскому языку
- полностью делать домашние задания
- не выкрикивать, а поднимать руку на уроке и др.

При этом, обязательно учитываем реально действующие, актуальные мотивы данного ребенка.

Например, качественно выполнять домашнее задание ему может быть нужно, чтобы:

- получить хорошую отметку,
- получить похвалу учителя или мамы,
- быть лучшим учеником,
- хорошо знать предмет,
- чтобы его не ругали дома, не наказали,
- не исключили из спортивной секции,
- купили велосипед и т. д.



# Повышаем мотивацию младшего школьника

- На первом этапе важно подключить именно **актуальные мотивы самого ребенка**
- А уже потом реально действующие мотивы могут выйти на более высокий уровень
- Например, ученик сначала привыкает вовремя делать уроки, чтобы успеть поиграть, а потом, когда вследствие этого у него улучшается успеваемость, он начинает лучше разбираться в предмете, ребенку становится все интереснее учиться!

Мотив постепенно меняется, переходит на цель – учебу, познание.

## Приёмы, помогающие идти к успеху:

1. «Шанс» - подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность получить хороший результат.
2. «Эврика»- создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя раскрывает свои новые возможности.
3. «Лестница» - взрослый постепенно ведёт ученика вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, и обретения уверенности.
4. Ошибка – как возможность
5. Умение видеть маленькие результаты



**Контроль  
взрослого  
(внешний)**

---

**через  
совместную  
деятельность,  
при наличии  
мотивации**



**Самоконтроль  
ребенка  
(внутренний)**

# Мотивация достижения или избегания неудач (опросник А.А.Реана)

**Инструкция:** выберите ответ «да» или «нет». Ответ, который первый приходит в голову, часто является наиболее точным.

1. Включаясь в работу, как правило, я оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.



# Мотивация достижения или избегания неудач (опросник А.А.Реана)

11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

# Мотивация достижения или избегания неудач (опросник А.А.Реана)

## Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Если количество набранных баллов от **1 до 7**, то диагностируется **мотивация боязни неудачи**.

Если количество набранных баллов от **14 до 20**, то диагностируется **мотивация на успех**.

Если количество набранных баллов от **8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8 - 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12 -13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.



# Л.С Выготский: Для подростка характерна не слабость воли, а слабость цели

**А.Н. Леонтьев** отмечал, что в подростковом возрасте становится актуальной задача сопоставления мотивов, поиск смысла:

- Что для меня важнее всего ?
- Что всего важнее для другого?
- Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?
- Почему я делаю это так, а не иначе?

Начинает складываться осознанная система, иерархия мотивов.

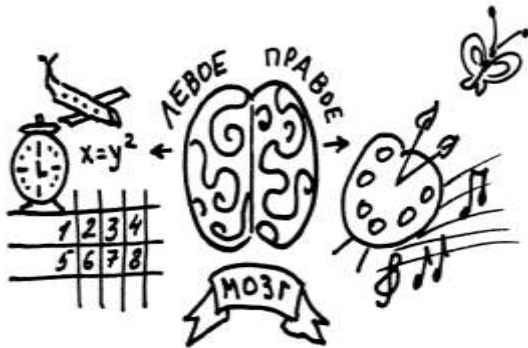
Ведущая деятельность подростка – не учеба, а общение!

# Возрастные физиологические особенности подростка

- формирование очага возбуждения в коре ГМ
- ослабление процессов торможения

постепенное включение генетических факторов

- начало активации половых желез
- усиление работы гипофиза, щитовидной железы, надпочечников



- возбудимость, импульсивность
- утомляемость, истощаемость
- снижение жизненного тонуса
- снижение произвольности познавательных процессов
- снижение функций контроля и планирования
- неустойчивость учебной деятельности
- эмоциональная нестабильность
- повышенная тревожность

# Некоторые причины нежелания подростка учиться:

- **Ощущение себя взрослым.** На первый план выходят общение, личные переживания, дружба и любовь.
- **Скука.** По исследованиям ОНФ, недостаточное количество интересных уроков отмечают 48% российских школьников. 31% — отсутствие полезных для будущей специальности предметов.
- **Неуспеваемость.** Непонимание предмета, накопление пробелов приводят к чувству безысходности.
- **Страх перед предстоящими экзаменами.** «Как ты будешь сдавать ОГЭ/ЕГЭ???».
- **Перегруженность.** С возрастом требования и нагрузка в школе и на дополнительных занятиях сильно возрастает. 59% школьников испытывают дефицит времени.
- **Неблагоприятные отношения в семье.** Плохо влияют на учёбу подростка: скандалы, агрессия, попустительство, аморальное поведение родителей, отсутствие личного пространства и др.



# Некоторые причины нежелания подростка учиться:

- **Серьезные нарушения оптимального режима.** Многие испытывают недосыпание, зависают в интернете, нерационально питаются, мало бывают на свежем воздухе.
- **Проблемы с здоровьем.** Подростки с ОВЗ, хроническими заболеваниями, СДВГ, неврологическими проблемами, как правило, менее успешны.
- **Конфликты с учителями.** В возникающих конфликтах необходимо своевременно разбираться, привлекая психологов.
- **Неудовлетворительные отношения с одноклассниками.** В классном коллективе подросток проводит большую часть времени. При конфликтах с одноклассниками страдает не только учёба, но психологическое состояние подростка в целом. Рекомендована работа с психологом.
- **Депрессивные реакции.** На фоне психического неблагополучия резко падает интерес к учебе, появляется апатия, отсутствие каких-либо желаний. Рекомендовано обратиться к психологу, а возможно, и к психотерапевту, психиатру.







# Мотивируем подростка

- Давайте материал для сравнения, приводите жизненные примеры людей, которые не сразу, а через преодоление и труд пришли к хорошим результатам.
- Помогите искать правильные ориентиры.
- В приоритете – сохранение и укрепление хороших человеческих отношений.
- Принимайте личность каждого ученика в целом, опирайтесь на его сильные стороны, а критикуйте действия, поведение, отдельные результаты.
- Проявляйте терпение и подходите с оптимистической гипотезой и к своему подростку, и к себе!





# Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют:

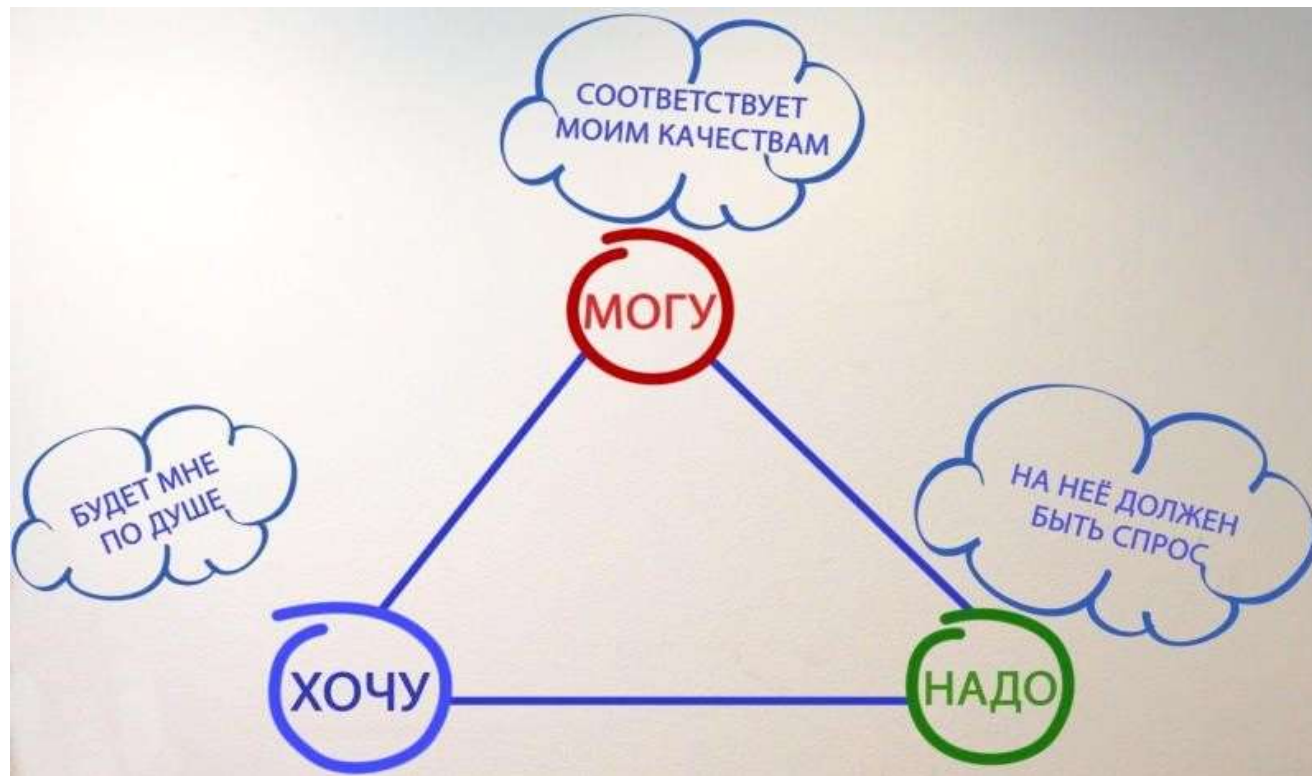
- устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других;
- желание самому выбирать для изучения только те предметы, по которым он будет сдавать ЕГЭ;
- предэкзаменационный стресс, разнообразные страхи; депрессивные состояния;
- неудовлетворенность формой учебных занятий, некоторые ощущают недостаток творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя и родителей;
- чувство взрослости и ценность отношений;
- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем);
- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями.



# Помощь в профессиональном самоопределении старшеклассника -

- важнейший инструмент мотивации!

Наметив вместе со своим ребенком будущую профессию по его выбору (как дальнюю цель) можно прийти к ближайшей цели – успешному окончанию средней школы (получению аттестата, высоким баллам по ЕГЭ, получению качественных знаний).



# Закон Йеркса-Додсона

## Зависимость результатов деятельности от мотивации



# Мое настроение

Какое у Вас сейчас настроение?

2. Оцените по 10 - балльной шкале.

3. Отметьте для себя, как изменилось настроение?



[ir.jukova@yandex.ru](mailto:ir.jukova@yandex.ru)

