



ОСНОВАНО В 1930

Смысловое чтение как основа развития функциональной грамотности младших школьников

- Бойкина Марина Викторовна
- Бубнова Инна Анатольевна
- Морозова Елена Вячеславовна
- Елагина Инна Владимировна



- Что такое смысловое чтение? Как смысловое чтение связано с функциональной грамотностью? Можно ли на уровне начального образования сформировать функционально-развитую личность?
- Какие умения можно формировать в начальной школе для развития функциональной грамотности?
- Какие приемы, методы могут быть использованы на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе?
- Как научить ребенка работать с художественным, научно-популярным и учебным текстом?
- Какие пособия для начальной школы можно использовать для развития смыслового чтения?

Что такое функциональная грамотность?

Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально **быстро адаптироваться и функционировать** в ней.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, **обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»**

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Что такое функциональная грамотность?

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...>

Ребенок <...> должен обладать:

- **готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;**
- **возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;**
- **способностью строить социальные отношения...;**
- **совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»**

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Какие условия необходимы для развития функциональной грамотности младшего школьника?

1. Обучение в деятельности (основа – деятельностный подход).
2. Образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности, умение решать учебные и практические задачи.
3. Развитие учебного сотрудничества, умение работать в парах, группах.
4. Развитие оценочной деятельности (в том числе, самопроверка, самооценка).



Какие изменения должны быть внесены в урок?

- Понимание цели урока.
- Отражение планируемых результатов урока.
- Отбор содержания на урок (что объясняет учитель, что отводится для самостоятельной работы).
- Использование различных приёмов, методов (проблемная ситуация, работа с учебным текстом, оценочная деятельность...).
- Нацеленность на самостоятельную работу.
- Подготовка к самопроверке и самооценке.



Читательская грамотность предполагает развитие умения:

- 1.Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста .

Успех грамотного чтения



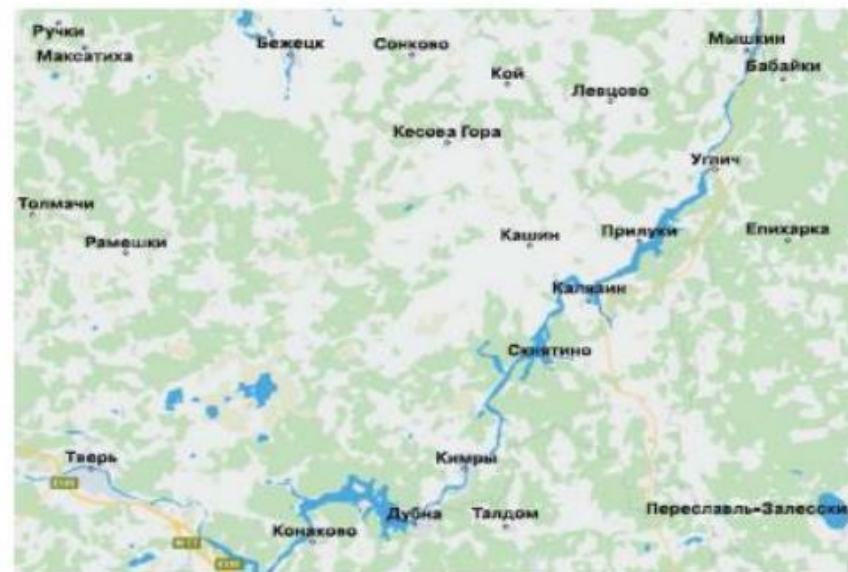
Выполняем задания

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу **одну** из особенностей каждого города, используя информацию текста.

Город	Особенность
Калязин	
Углич	
Мышкин	

8. Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представившие проект, и о том, как можно добраться в города, о которых они написали, начертите возможный маршрут путешествия: звездочкой укажите начало намеченного маршрута, соедините линией города в той последовательности, в которой их удобнее посетить.

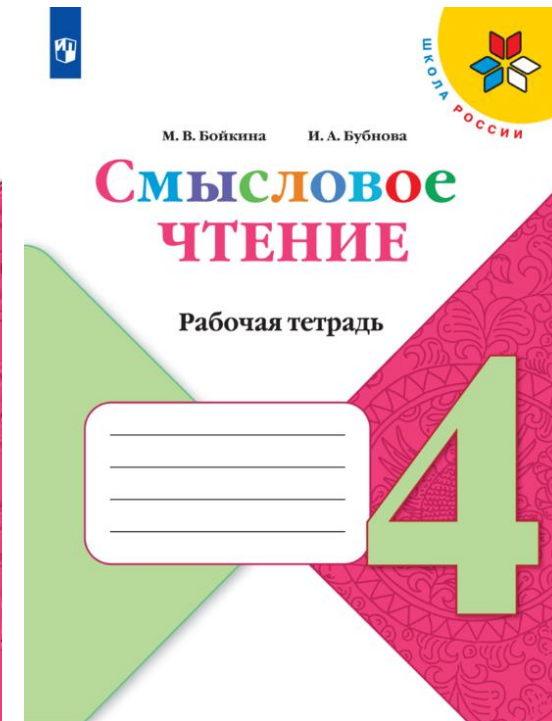
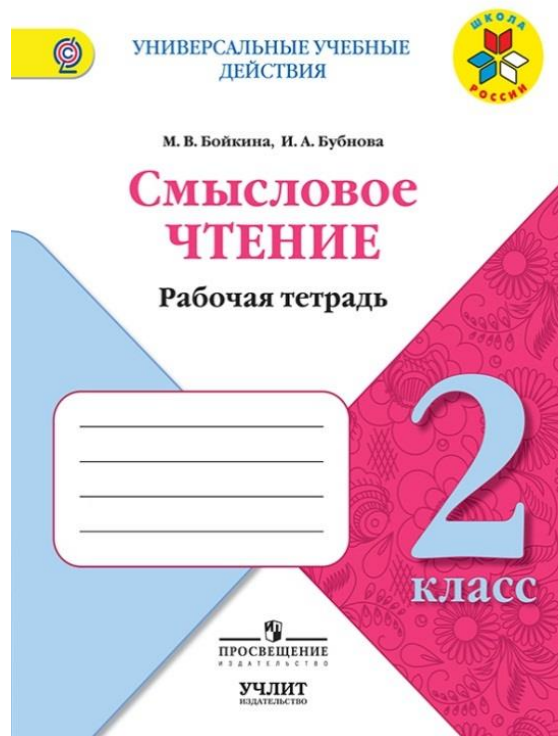
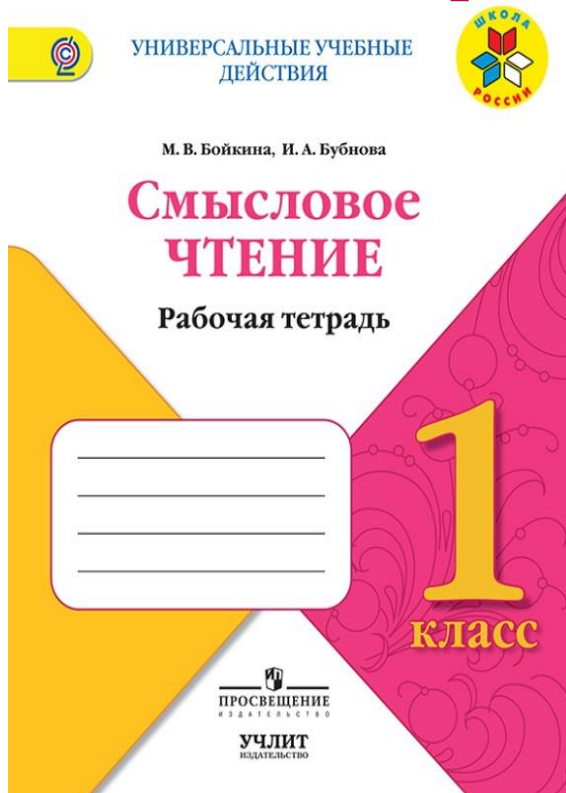


9. Опираясь на текст, отметьте, кто будет оплачивать путешествие ребят, ставших победителями конкурса.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Малая академия наук «Интеллект будущего»
- 3) школа, в которой учатся ребята
- 4) родители ребят

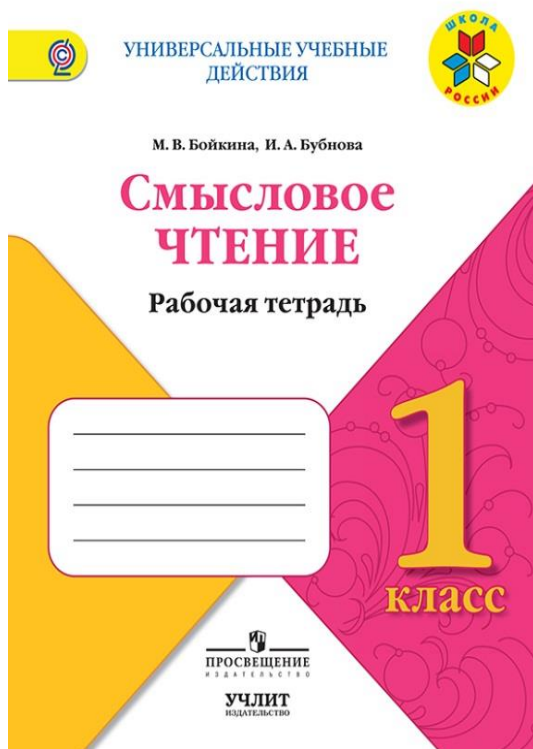
Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на **понимание читающим смыслового содержания текста**. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую составляющую.

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: рабочая тетрадь. - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019



<https://clck.ru/Rzm9U>

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: рабочая тетрадь. - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019



И в шутку и всерьёз

Учимся работать со словом

1. Рассмотрите рисунок. Почему дети смеются? Какой праздник люди отмечают 1 апреля?



2. Прочитай слова. Подчеркни слова, которые передают настроение на рисунке.

радость, смех, печаль, хохот, улыбка, слёзы, шутка, огорчение, веселье, грусть

2. Как ты думаешь, каким был этот Смех? Выбери и подчеркни ответ.

весёлый, злой, добрый, обидный, счастливый

3. Зависит ли продолжение текста от того, каким был Смех? Допиши предложения, меняя слова-характеристики.

В лесной избушке жил-был
Смех. Каждый день он _____

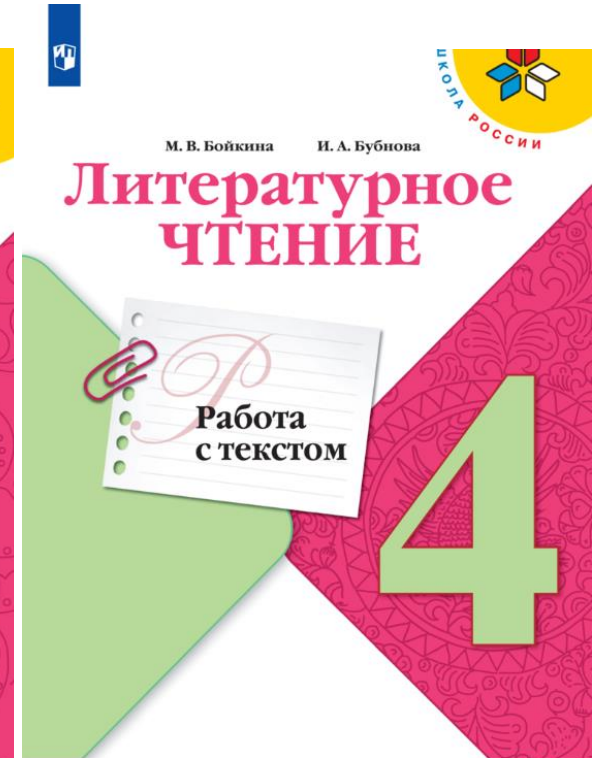
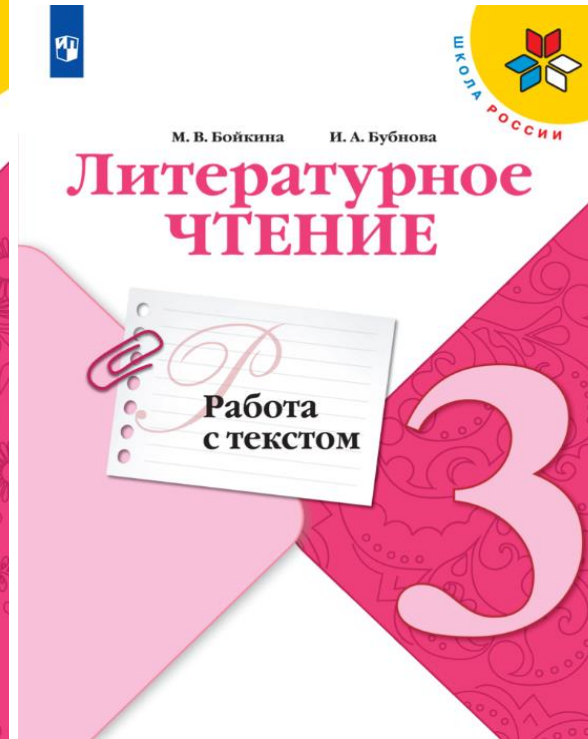
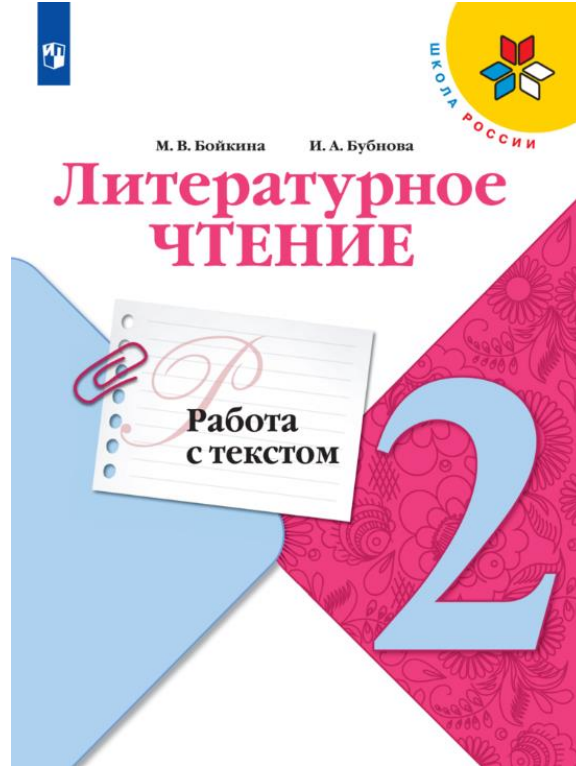
В лесной избушке жил-был
Смех. Каждый день он _____

В лесной избушке жил-был
Смех. Каждый день он _____

В лесной избушке жил-был
Смех. Каждый день он _____

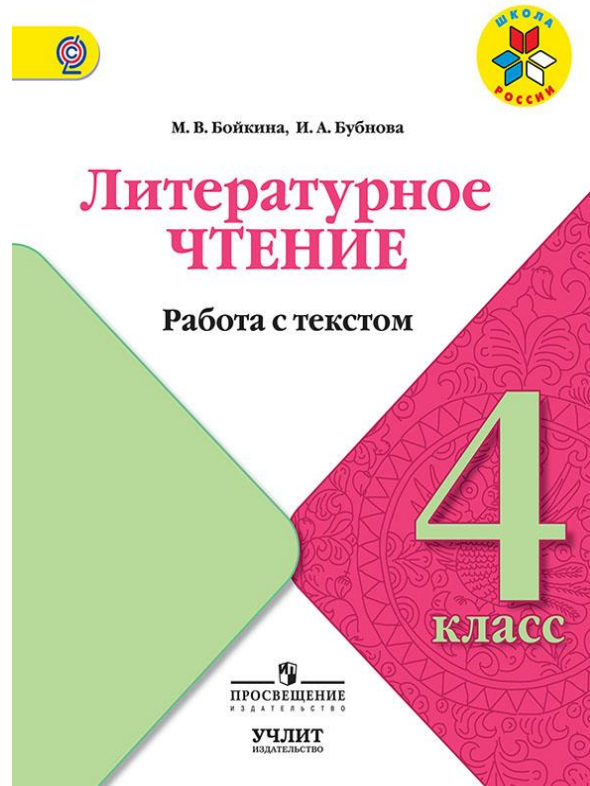
В лесной избушке жил-был
Смех. Каждый день он _____

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.



Ссылка для перехода в интернет - магазин

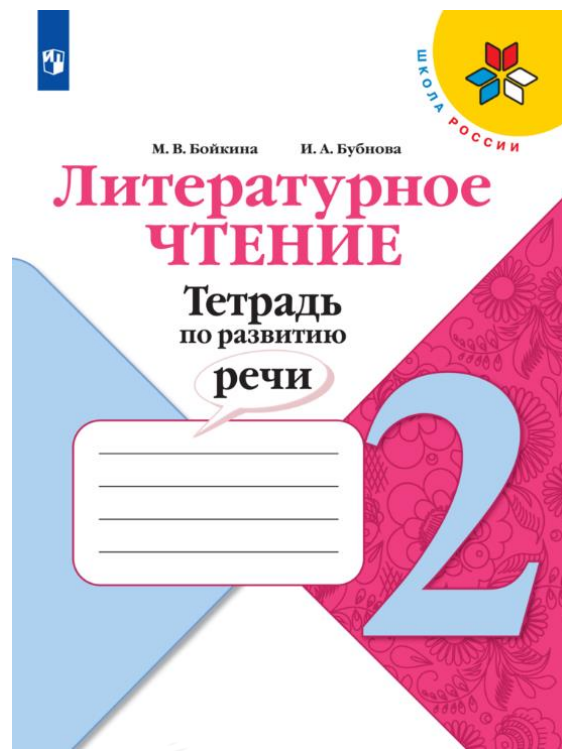
Цель пособий «Литературное чтение. Работа с текстом» Бойкиной М.В.. Бубновой – научить работать с разными видами текстов



Содержание

- **АНАЛИЗ ТЕКСТА**
 - Учимся анализировать художественный и научно-познавательный текст
 - Учимся анализировать текст былины
 - Учимся сравнивать текст с репродукцией картины
 - Учимся анализировать научно-познавательный текст
 - Учимся анализировать учебный текст
- **ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА**
 - Учимся пересказывать художественный текст подробно и кратко
 - Учимся пересказывать текст выборочно и творчески
 - Учимся подробно и кратко пересказывать научно-познавательный текст
- **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ**
 - Учимся инсценировать художественный текст
 - Учимся выразительно читать художественный текст
 - Учимся создавать литературно-музыкальную композицию

Пособия для развития речи

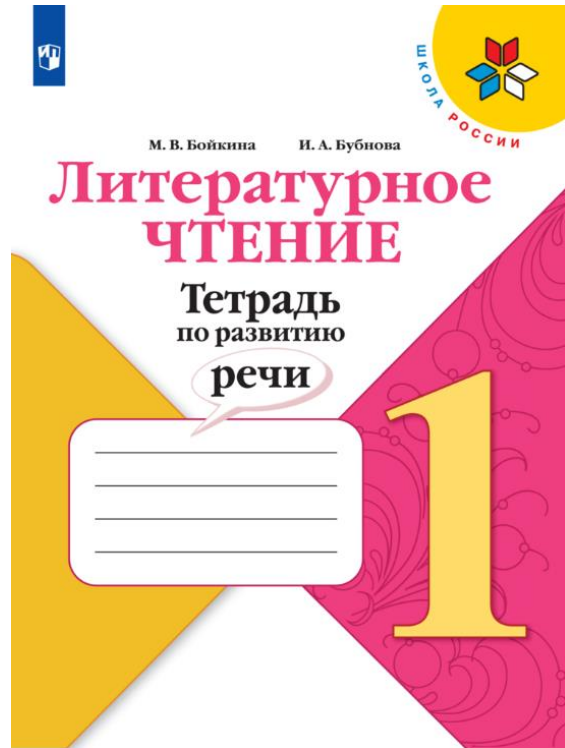


Бойкина М.В., Бубнова И.А.



* Ссылка для перехода в интернет-магазин

Пособия для развития речи



Цепочная сказка — сказка, в которой много раз повторяется одно и то же звено: действие, реплики (слова) героев. В такой сказке выстраивается цепь встреч или событий, которая в конце обрывается или распадается в обратном порядке.

8. Прочитай столбцы слов. Проверь, все ли «жилища» подходят для героев. Переставь места-ми слова, если нужно.

Клумба

1. незабудка
2. ромашка
3. астра
4. роза
5. репей

Колокольчик

1. муравей
2. божья коровка
3. майский жук
4. кузнечик
5. крот

Кухонный шкаф

1. огурец
2. лук
3. картофель
4. помидор
5. тыква

Корзина

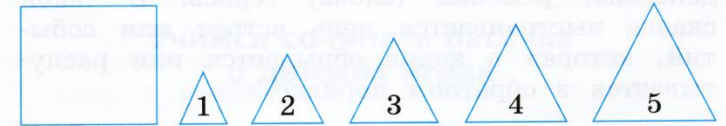
1. чашка
2. блюдце
3. тарелка
4. супница
5. чайник

9. Сочини цепочную сказку по плану.

1. Выбери понравившуюся группу персонажей.
2. Подпиши на схеме место действия сказки, героев, придумай диалоги.

3. Запиши название сказки.

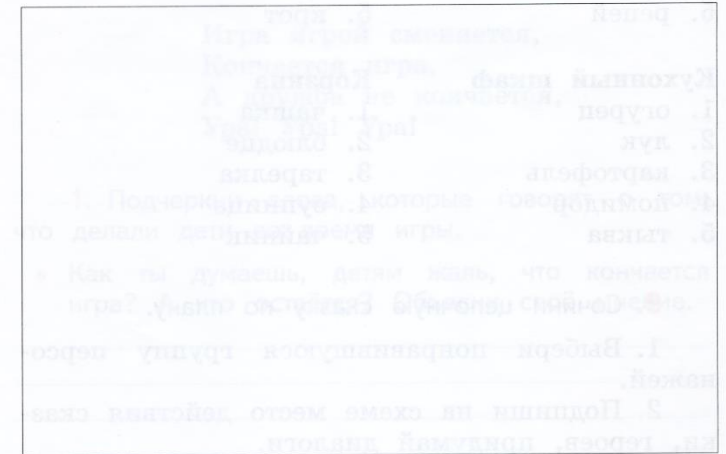
4. Расскажи сказку в классе.



Жилище, место действия

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

10. Нарисуй иллюстрацию к своей сказке.





Чудесный мир классики

Учимся отбирать информацию
для создания научно-познавательного текста

1. Среди замечательных работ И. Крамского есть один портрет. Он был написан в 1873 году и считается лучшим портретом великого писателя. Рассмотрите его. Прочитайте текст. Кого изобразил художник? Сделайте подпись.



...Это первый по времени живописный портрет Толстого и один из лучших его портретов. В нём нет ничего лишнего, весь он сдержанно серьёзный, очень собранный. Толстой сидит в кресле в своей

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение. Дневник читателя. – М.: Просвещение: 2019.



<https://clck.ru/Rzm9U>

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение. Дневник читателя. – М.: Просвещение: 2019.



- Сними верхнюю одежду, оставь её в гардеробе.
- Громко не разговаривай.
- К книгам относись бережно.
- Если не знаешь, как найти книгу, обратись к работнику библиотеки.

3. Прочитай текст. Что герой сделал неправильно? Запиши.

Вася пришёл в библиотеку. С собой он принёс любимый футбольный мяч. Он вежливо попросил библиотекаря взвесить ему 5 килограммов книг. Одна из книг показалась Васе чрезвычайно интересной. Он стал её листать. Картинки в книге были не раскрашены. Васе пришлось быстро закрасить их фломастерами. Получилось очень красиво.

4. Составь диалог с библиотекарем. Запиши, как ты обратишься к библиотекарю и попросишь нужную книгу.

5. В библиотеке есть подсказки, которые помогут тебе найти нужную книгу самостоятельно. Прочитай текст.

Как только книга поступила в библиотеку, на неё заводится карточка, в которой указываются: фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, год издания, количество страниц.

Библиографическое описание	
84.98я71	Бойкина, Марина Викторовна.
77	Литературное чтение : дневник читателя : 2 класс : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Бойкина, И. А. Бубнова. — М. : Просвещение : учебная литература, 2018. — 48 с. : .
	373.167.1:82
	ББК 84.98я71

Каталожная карточка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru