

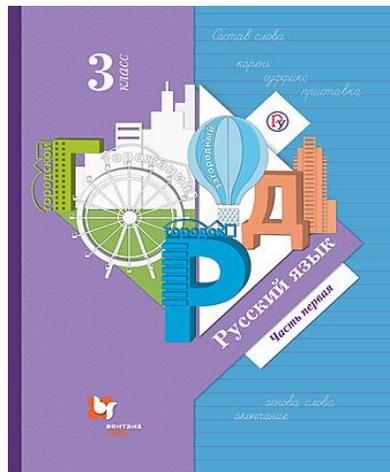
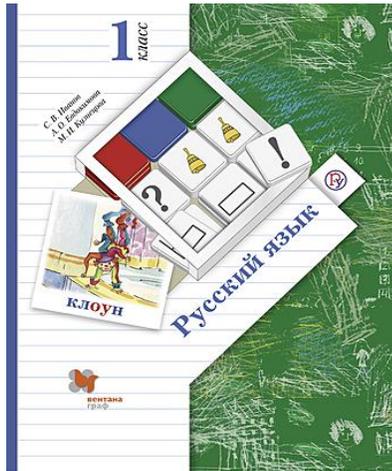
**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
СРЕДСТВАМИ УМК
ПОД РЕДАКЦИЕЙ С.В. ИВАНОВА**

Целевые установки ученика на уроках русского языка (1 кл. – 11 кл.)

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком.

Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Русский язык 1 – 4 классы. Учебники под ред. С. В. Иванова



ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ)

lecta.rosuchebnik.ru



МАГАЗИН

ШКОЛАМ

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

О НАС

ПОМОЩЬ

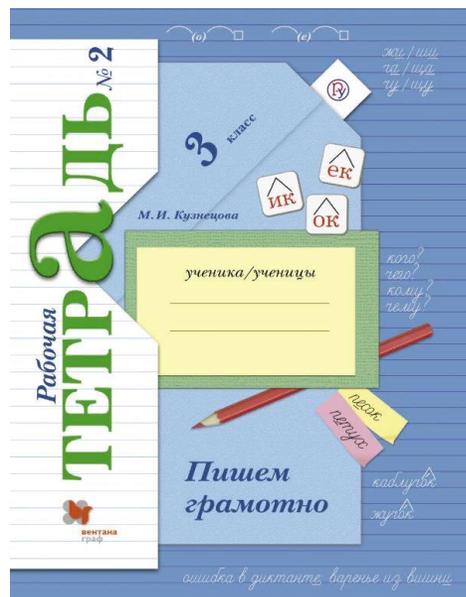
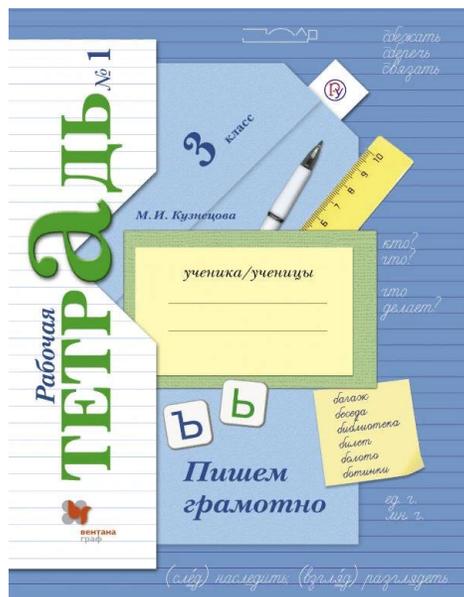
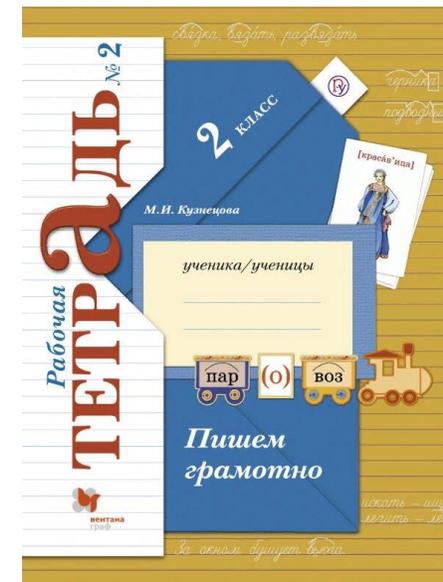
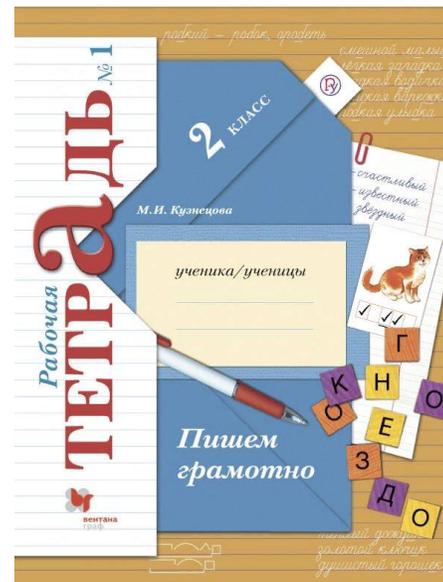
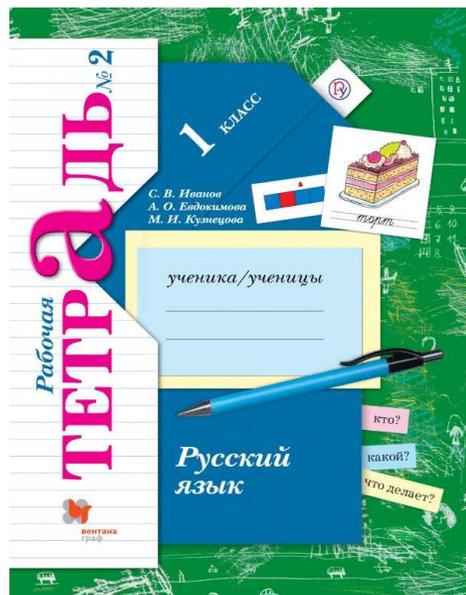
[АКТИВИРОВАТЬ КОД](#)



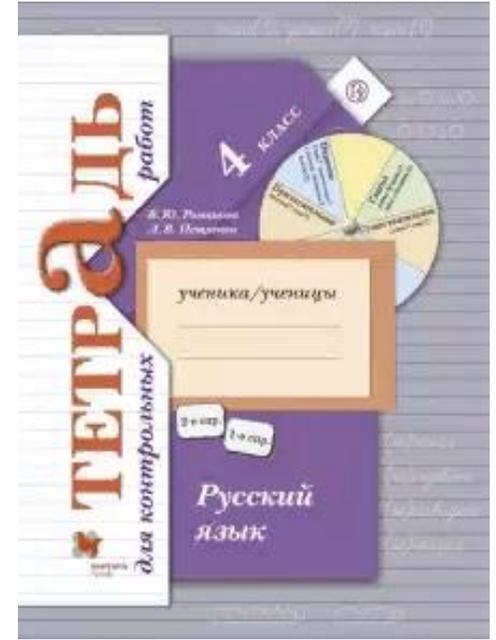
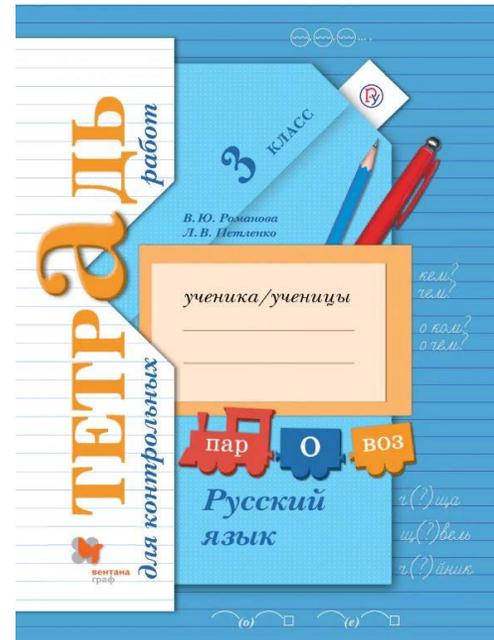
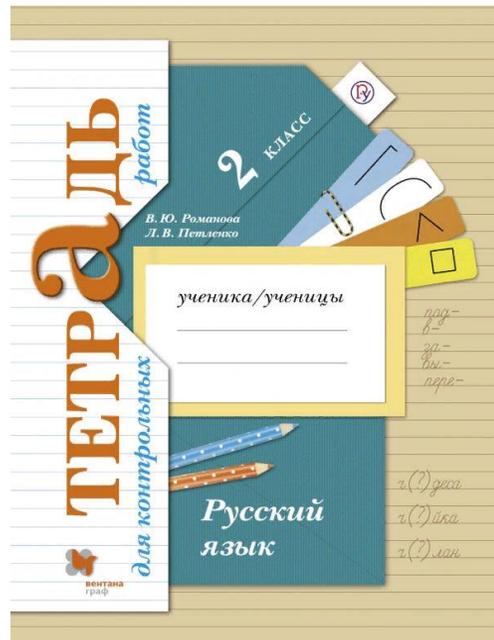
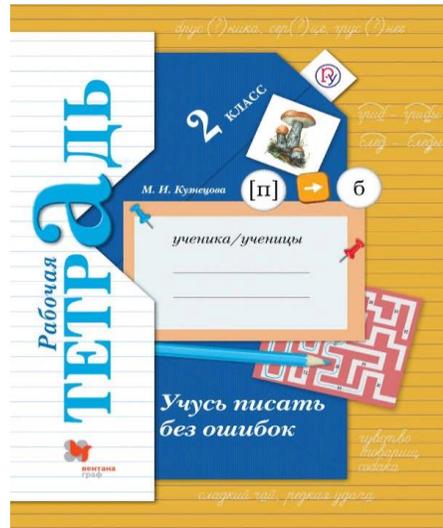
Современная школа на образовательной платформе LECTA

Доступ к богатой коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания и интерактивным тренажерам для закрепления знаний

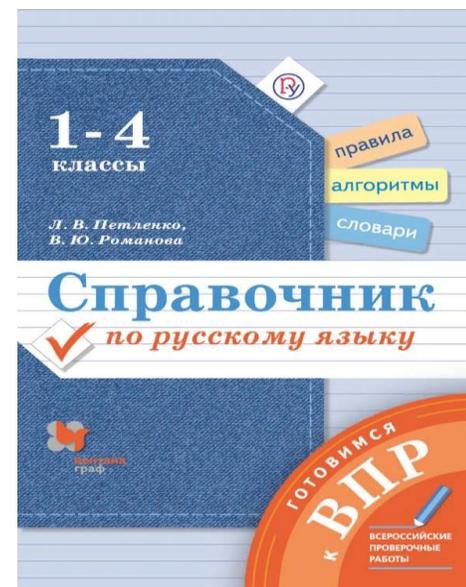
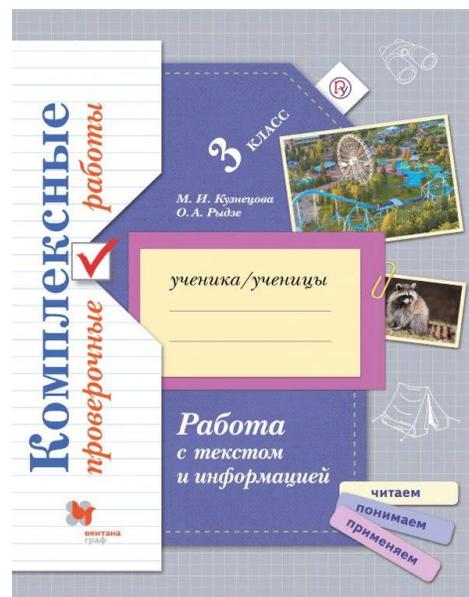
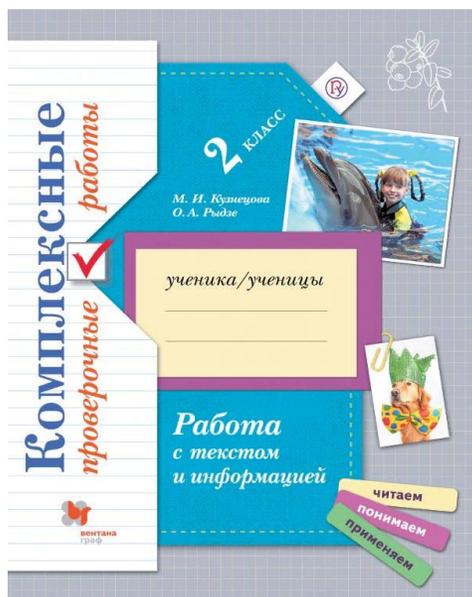
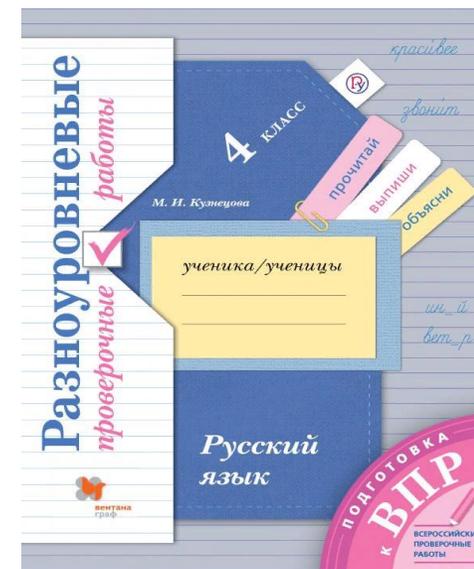
ТЕТРАДИ «ПИШЕМ ГРАМОТНО»



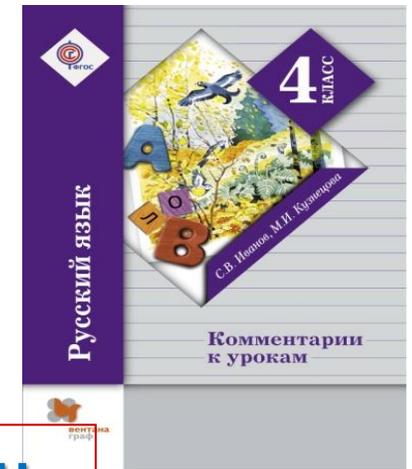
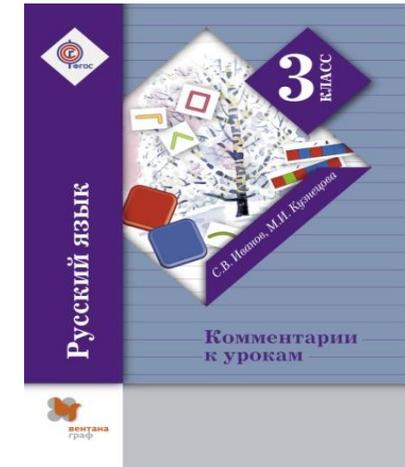
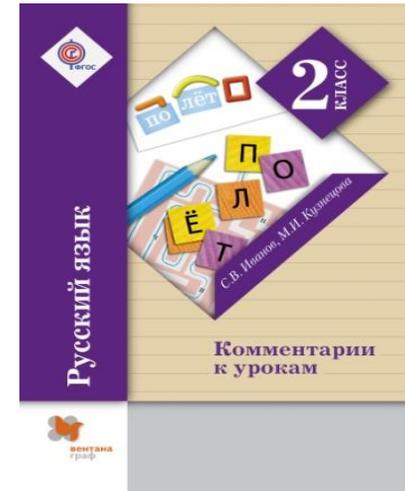
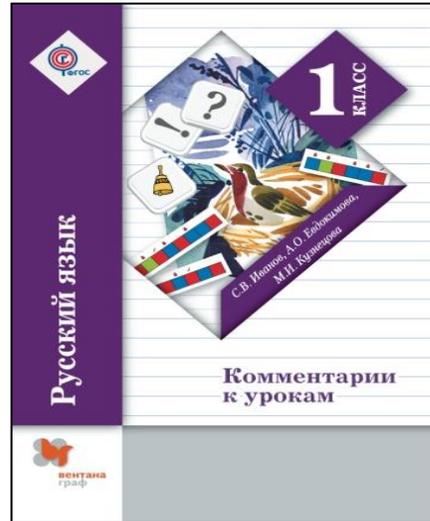
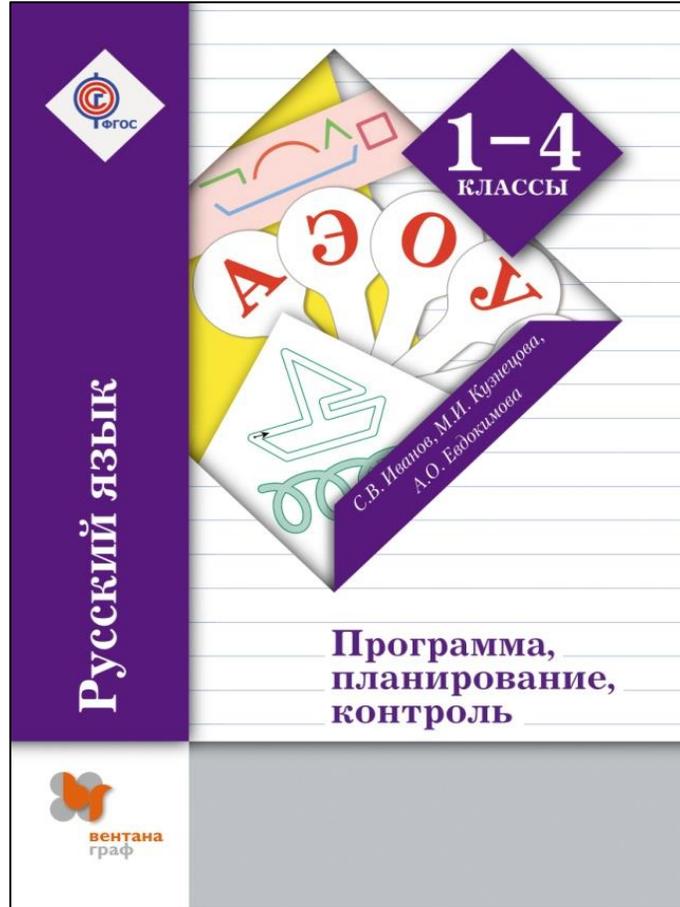
ТЕТРАДИ «УЧУСЬ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК» И ТЕТРАДИ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ



ПОДГОТОВКА К ВПР



Методическое обеспечение для учителя



www.rosuchebnik.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



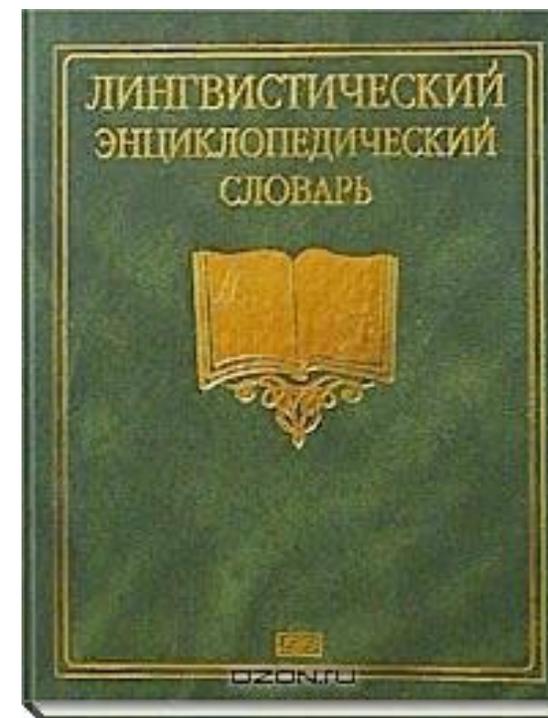
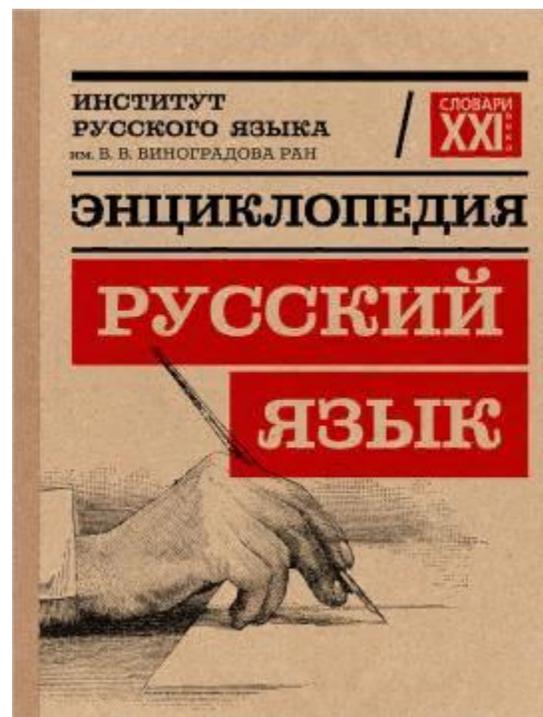
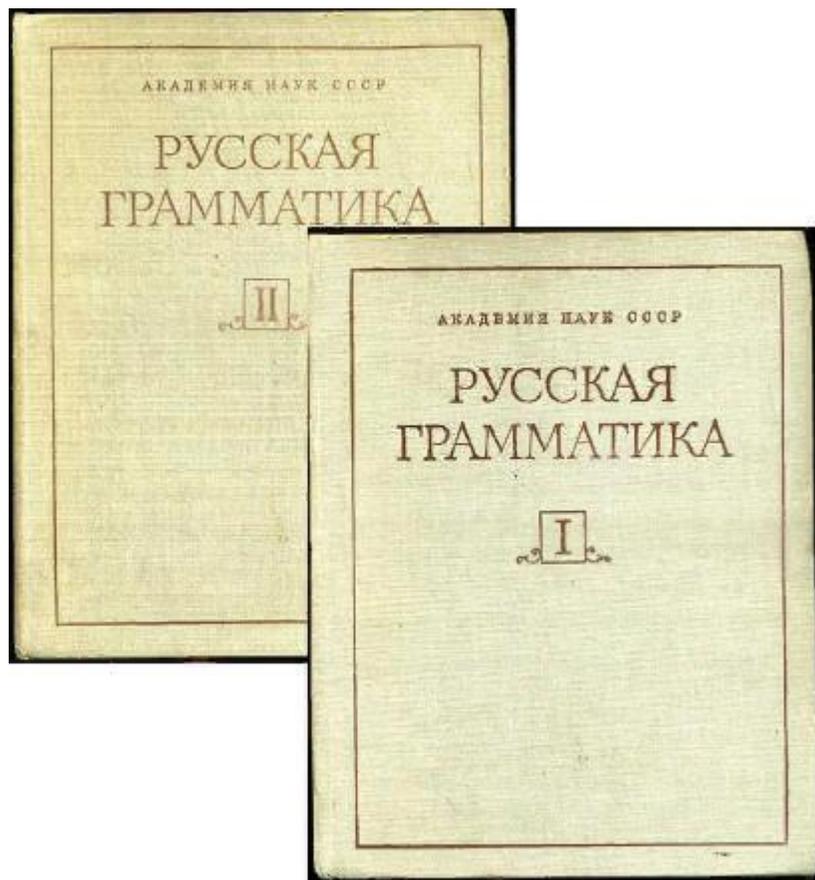
ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМЕ И СТРУКТУРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ КУРСА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ: ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЯВНЫХ И СКРЫТЫХ ОБРАЗЦОВ. ПЕРЕДАЧА РЕЧЕВОГО ОПЫТА ОТ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ – СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕЛЬ КУРСА

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ПРАВОПИСАНИЕ): ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОШИБОЧНОГО ПИСЬМА - СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕЛЬ КУРСА

КУЛЬТУРА РЕЧИ: ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО СОБЛЮДЕНИЯ НОРМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА, А ТАКЖЕ ВЫБОРА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ - СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕЛЬ КУРСА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА: ПРИНЦИП «ОДИН УРОК – ОДНА ЦЕЛЬ»





Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА

В ТЕЧЕНИЕ УРОКА УЧЕНИК РЕШАЕТ КАКУЮ-ТО ОДНУ ЗАДАЧУ – ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ («КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»), РЕЧЕВУЮ («РАЗВИТИЕ РЕЧИ»), ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ ИЛИ ПУНКТУАЦИОННУЮ («ПРАВОПИСАНИЕ»).

ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ УЧАЩИМСЯ РАБОТАТЬ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ, КОМФОРТНОМ ДЛЯ НИХ ТЕМПЕ, НЕ ПЕРЕКЛЮЧАЯСЬ НЕМОТИВИРОВАННО С РЕШЕНИЯ ОДНОЙ ЗАДАЧИ НА ДРУГУЮ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА

1. УЧЕБНИК – ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ. ТЕТРАДИ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РЕГУЛЯРНОГО ТРЕНИНГА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.
2. УЧИТЕЛЬ РАБОТАЕТ В ЛОГИКЕ УЧЕБНИКА, ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.
3. МНОГООБРАЗИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ, УПРАЖНЕНИЙ И РУБРИК ПОЗВОЛЯЕТ УЧЕНИКАМ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В ПАРАХ, В ГРУППЕ, ФРОНТАЛЬНО.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

- **ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**
- **ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**
- **МОТОРНАЯ ПАМЯТЬ**
- **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ПАМЯТЬ**
- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**
- **ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ...**
- **УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТЕМП РАБОТЫ**
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРИОД АКТИВНОСТИ И УТОМЛЯЕМОСТИ**
- **СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В ПАРЕ, В ГРУППЕ...**

Условные обозначения



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Работа в паре



Пиши правильно



Подсказка



Из истории
языка



Работа
в группе



Вспомни
изученное



Трудное
задание



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора



Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Урок **22**

Как устроен наш язык

Окончание как часть слова

Урок **23**

Как устроен наш язык

**Изменение формы слова
с помощью окончания**

Урок **24**

Как устроен наш язык

Неизменяемые слова

Урок

8

Правописание

**Учимся писать сочетания
жи — ши**

Урок

38

Правописание

**Учимся писать буквы
согласных в корне слова**

Урок

53

Правописание

**Учимся писать суффиксы
-ёнок-, -онок-**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ: ПРОВЕРКА ПО СИЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ**
– *ВОДА (ВОДЫ), ЧИСТОТА (ЧИСТО), ЗУБ (ЗУБЫ)*
- **ФОНЕТИЧЕСКИЙ: НАПИСАНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОИЗНОШЕНИЮ** - *БЕСПОЛЕЗНЫЙ, БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЙ,
СЫЗНОВА, РОЗЫСК*
- **МОРФОЛОГО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ
(МОРФОНЕМАТИЧЕСКИЙ): ЕДИНООБРАЗНОЕ НАПИСАНИЕ
МОРФЕМ** – *УМОЙСЯ, УМЫВАТЬСЯ ([ЦА]), КОНТРИГРА,
СВАРЕННЫЙ*
- **ТРАДИЦИОННЫЙ: СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА УЧАСТВУЮТ:

- **ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**
- **ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**
- **МОТОРНАЯ ПАМЯТЬ**
- **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ПАМЯТЬ**
- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**
- **ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

ТРАДИЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- СПИСЫВАНИЕ
- ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ
- ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ СЛОВА (ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ)
- ГРУППИРОВКИ ПО МЕСТУ ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ
- ЗАУЧИВАНИЕ (СЛОВАРНЫЕ СЛОВА)
- ИСПРАВЛЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК
- ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛА ПО АЛГОРИТМУ
- ДИКТАНТ С ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Урок **81**

Развитие речи

Учимся писать письма

Урок **122**

Развитие речи

Учимся писать изложение

Урок **126**

Развитие речи

Учимся писать сочинение

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ

- ❖ *РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ
В ПРОЦЕССЕ
ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ*
- ❖ *ЧЕМ БОЛЬШЕ
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
ВЫПОЛНЯТ
УЧЕНИКИ, ТЕМ
ЛУЧШЕ СТАНЕТ ИХ
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ

РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ОБРАЗЦУ!

ОБРАЗЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯВНЫМИ
И СКРЫТЫМИ:

- ЯВНЫЙ ОБРАЗЕЦ: РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ,
ПРИМЕРЫ ФОРМ СЛОВ И
СИНТАКСИЧЕСКИХ
КОНСТРУКЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СЛОВАРЕЙ

- СКРЫТЫЙ ОБРАЗЕЦ: СИСТЕМА
ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ,
ПОДГОТОВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ К
СОБСТВЕННОМУ ТЕКСТУ

1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.

2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.

4. НЕОБХОДИМО (ЖЕЛАТЕЛЬНО) ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКА.

НАСТОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ ШКОЛЬНИКА. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!