

Учебники по испанскому языку в ФПУ и дополнительные пособия к ним

18 декабря 2020 г.

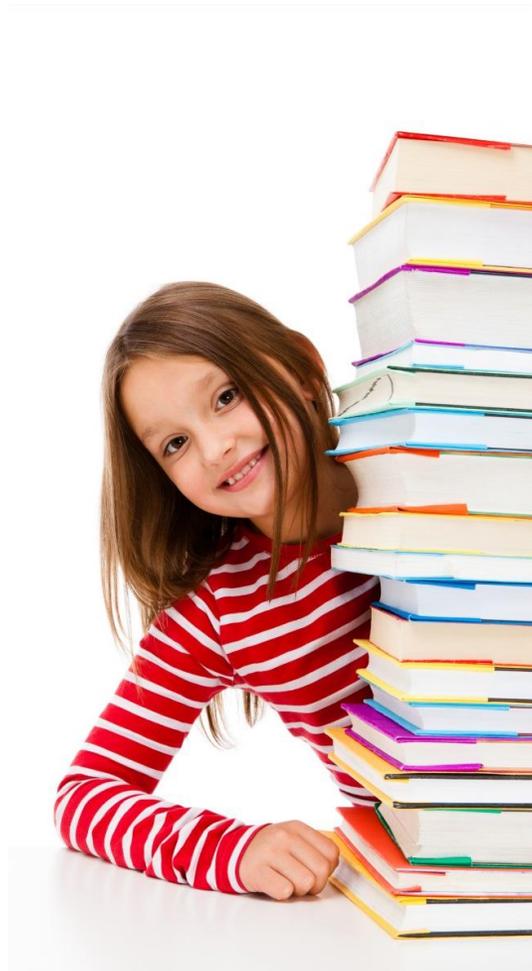


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ — НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.
- **Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями** признан утратившим силу с момента публикации нового перечня ФПУ, то есть с 29.12.2018 г.
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трёх) лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники.**

Обновлённый Федеральный перечень учебников имеет 3 раздела:

- 1. «Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы».
- 2. «Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ».
- 3. «Учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ».



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

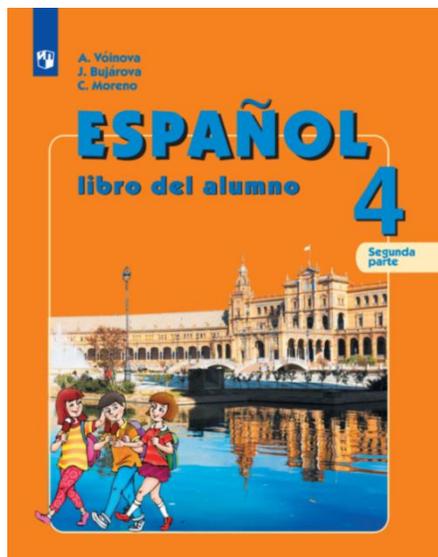
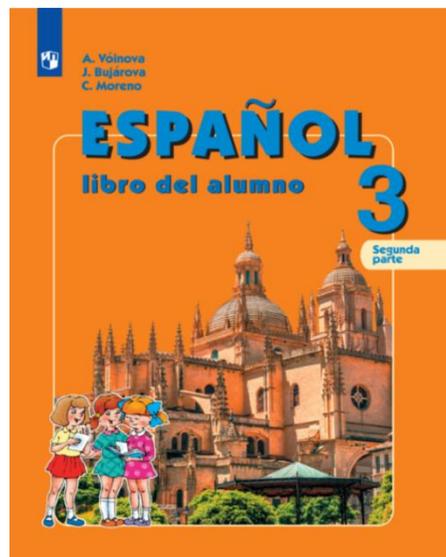
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ	ДЛЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (2-4)	«Сферы» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. (2-4)	«Звёздный английский» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (2-4)	Верещагина И.Н. и др. (2-4)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Бим И.Л. и др. (2-4)	«Вундеркинды плюс» Захарова О.Л., Цойнер К.Р. (2-4)		
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Твой друг французский язык» Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. (2-4)		«Французский в перспективе» Касаткина Н.М. и др. (2-4)	
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. (2-4)			
КИТАЙСКИЙ	Масловец О.А., Малых О.А. (2-4 классы)			

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (2-4)

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.1.2.4.1.1 - 1.1.1.2.4.1.3	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	Испанский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Воинова А.А. и др. (углублённое изучение)

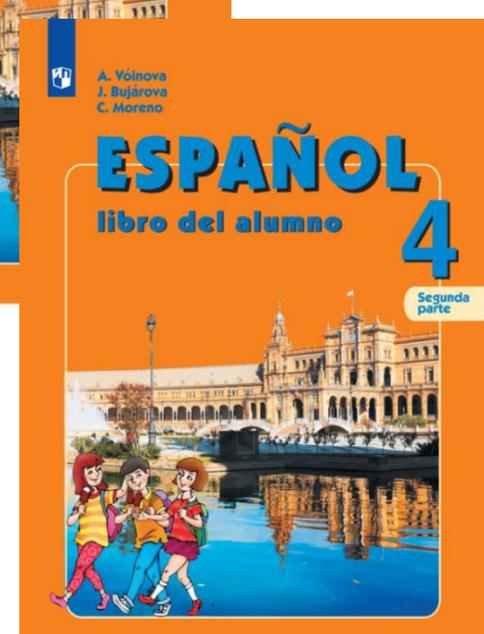
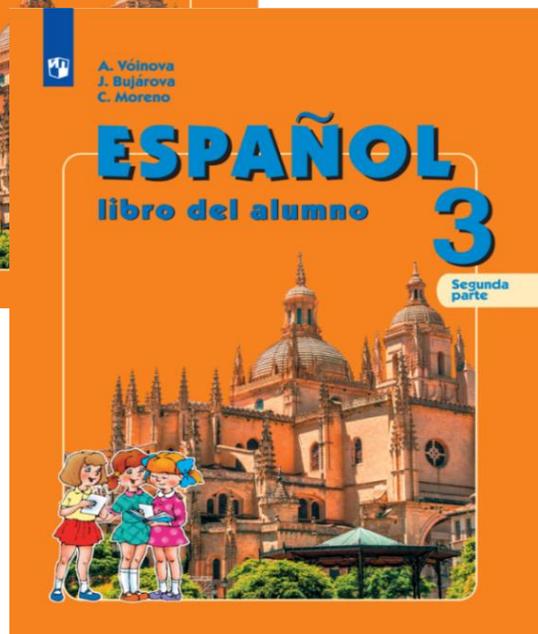
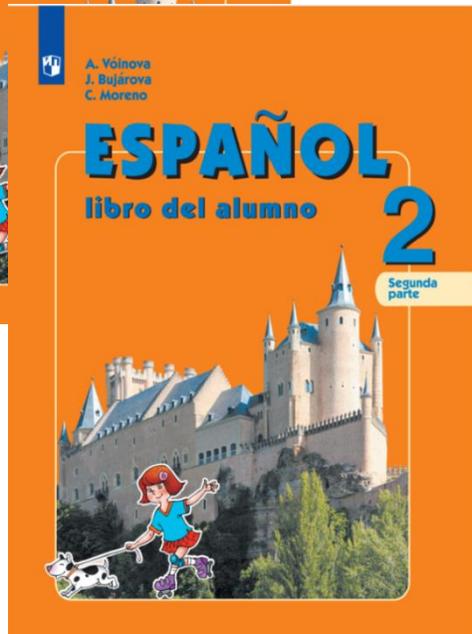
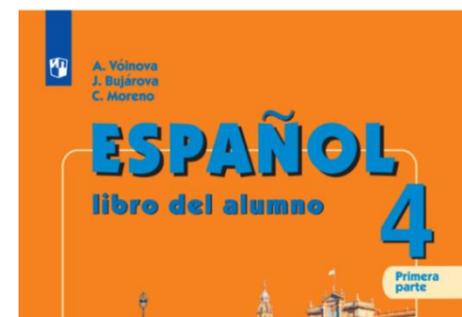
«Испанский язык (в 2 частях)» (2-4)



<https://www.prosv.ru/umk/espanol-2-11.html>

Линия УМК «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 2-4 классы»

А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова, К. В. Морено



Учебники с 2 по 4 классы включены в
Федеральный перечень учебников

«Испанский язык (в 2 частях)» (2-4)

Линия учебно-методических комплектов «Испанский язык» адресована учащимся общеобразовательных организаций, изучающим испанский в качестве основного иностранного языка начиная **со 2 класса**.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА – развитие личности учащихся средствами иностранного языка и формирование у них способности к межкультурной и межличностной коммуникации.

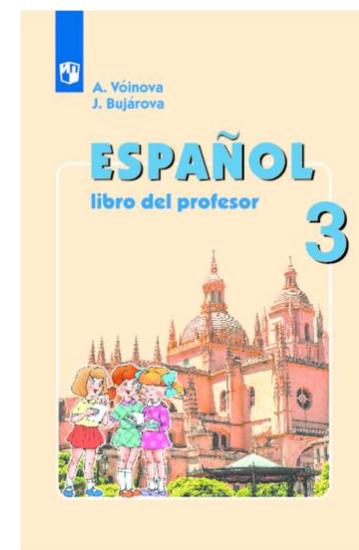
Основные характеристики курса:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подход к обучению;
- активное, развивающее обучение на основе занимательных игровых заданий;
- обширный разнообразный страноведческий материал, учитывающий реальные потребности учащихся;
- наличие большого количества увлекательных заданий разной степени сложности;
- чёткая структура каждого блока/урока;
- современное красочное оформление;
- творческие методические приёмы.

Линия УМК «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 2-4 классы»

Состав УМК:

- Рабочие программы 
- Учебник в 2-х частях 
- Рабочая тетрадь 
- Книга для учителя 
- Аудиокурс 
- Тестовые и контрольные задания. 2 – 4
- Грамматика в картинках. 2-4 кл.



Формирование основ гражданской идентичности, уважительного отношения к другому мнению, другой культуре и истории других народов.

2 класс

5 ¡Aprende!

Буква	Название	Звук	Примеры
ñ	eñe	[ɲ]	niño

ВНИМАНИЕ! Сочетание букв **s** и **h** читается как [ç], а две буквы **ll** читаются как [j]: chico, Estrella.

6 Задание 1.

7 ¡Aprende!

Es Pepe.
Es de España.
Pepe es español.

Es Elena.
Es de Rusia.
Elena es rusa.

Es un niño.
Es pequeño.

Es un chico.
No es alto.

8 Задание 2.

Es un muchacho.
Es alto.
Es Miguel.
Es español.

33

4 класс

7 ¡RECUERDA!

el marco — рамка (для фотографии, для картины)
abrid — откройте (vosotros)
el belén — композиция, представляющая сцену рождения Христа

8 Es interesante saber...

La gente en diferentes países sigue distintas tradiciones cuando celebra la Navidad y el Año Nuevo. Los italianos tienen la costumbre de tirar por la ventana cosas viejas en la Nochevieja. Los franceses y los españoles a las doce de la Nochebuena van a la Misa de Gallo (утренняя месса — служба в церкви). Los niños dejan sus zapatos junto a la chimenea o el radiador (отопительная батарея) y esperan al día siguiente. En Dinamarca (Дания) en Nochevieja el cabeza de familia (глава семьи) se disfraza de Papá Noel y entrega los regalos a los familiares.

62

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Выучи стишок

2 класс

9 Ответь:

¿Qué animales corren bien? • ¿Qué animales saltan bien?

10 a) Прочитай стихи о льве и слоне. Обсуди с друзьями в классе, о чём говорится в этих стихотворениях.

El elefante

El elefante, el mamífero gigante
Utiliza su trompa como mano.
¡Qué nariz tan extraña!



El león

El león que en la selva reina,
tiene gran melena que nunca se peina.
Su larga cola termina en un pompón,
leoncito, su cachorrito, es muy juguetón.



b) Задание 2.



11 Adivina: ¿qué animal es?

- | | |
|---|--|
| 1) Vuela (летает).
Casi (почти) habla.
Es de muchos colores. | 3) Es fuerte, amarillo y negro.
Es un gato muy grande. |
| 2) Es grande, bueno.
Tiene la cola corta y la trompa larga. | 4) Es ágil y divertido.
Tiene la cola larga.
Salta muy bien. |
| 5) Es el rey de los animales.
Tiene melena.
Corre y salta bien. | |

12 Скажи, был ли ты в зоопарке? Каких диких зверей ты там видел? Нарисуй животное, которое тебе больше всего понравилось. Опиши его.

70

Прочитай шутку,
отгадай загадку

4 класс

47 ¡Diviértete! a) Lee el chiste y di:

¿Puede un niño bueno hablar así con su papá?

Pablo pregunta a su papá

Hace mucho frío y el pequeño Pablo pregunta a su papá:

- Papá, ¿por qué hace mucho frío hoy?
- Porque estamos en invierno. En invierno siempre hace mucho frío.
- ¿Y por qué hace mucho frío en invierno?
- Oh, Pablo, yo nunca he hecho tantas preguntas a mi padre.
- Por eso no puedes contestar a mis preguntas ahora.

b) Qué te parece, ¿es bueno hacer muchas preguntas?

47 ¡Diviértete!
Adivina y sabrás dónde puedes encontrar respuestas a muchas preguntas.

No es árbol
pero tiene hojas.
No las mueve el viento
sino los dedos (pальцы).

49 ¡Diviértete! Disfruta del tebeo.
Di quién es más listo, el Jurasito o el Jurasy. Estas son las palabras que vas a necesitar para comprender el tebeo "Jurasy" - «Динозавр».

¡RECUERDA!

carnívoro - плотоядный
tiernecito - нежненький
arenas movedizas - зыбучие пески

40

Учебники линии «Испанский язык» для 2-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование умений рассказать о : себе, своей семье, своих увлечениях, домашних животных, Москве, Испании, профессиях и т.д.

О себе

2 класс

- 10 Задание 3.
- 11 Прослушай ещё раз задание 2 и разыграй эту сценку с ребятами в классе.
- 12 Задания 4, 5.



LECCIÓN 18 - No sois de aquí, ¿verdad? - Sí, es verdad.

- 1 Задание 1.
- 2 Задания 1, 2.
- 3 Расскажи друзьям о себе: кто ты, как тебя зовут, какой ты; о своём друге: как его зовут, какой он; скажи твоему другу, какой он.
- 4 Догадайся, что обозначают подписи под картинками.



nosotros

vosotras

ellos

50

Об Испании

3 ¡RECUERDA!

(el) extranjero — иностранец; иностранный
el pintor — художник
el fundador — основатель
el madroño — земляничное дерево
la universidad — университет
el príncipe — принц, князь

4 Lee el diálogo y di.

• ¿Qué discuten (о чём спорят) Alina y Antón?

Alina: ¡Hola, Antón! Aquí traigo la carta de Fede, mi amigo español. Nos invita a su casa. Describe que Madrid es una ciudad bonita y que allí hay muchos lugares interesantes. Creo que Madrid es más hermoso que Moscú.



Antón: No dudo (не сомневаюсь) que Madrid es bonito, pero nuestra ciudad natal no es menos bonita. Por ejemplo, todos los turistas siempre van a ver el Kremlin y la Plaza Roja.

Alina: De acuerdo, pero en Madrid también hay plazas bellas: La Puerta del Sol, la Plaza Mayor, la Plaza de España y muchas más.

Antón: Sabes, y si Fede viene a Moscú, iremos a la Galería Tretiakov y veremos cuadros de famosos pintores rusos.



Alina: ¡Magnífico! A Fede le gusta mucho la pintura. A menudo va con sus padres al Museo del Prado que es conocido en todo el mundo. Allí hay cuadros de pintores españoles y extranjeros.

Antón: ¿Y qué te parece una excursión en barco por el río Moscova?

Alina: ¡Estupendo! Así podremos enseñarle a Fede la Universidad Lomonósov. Desde allí se abre un bello panorama de la ciudad. También se ve el Kremlin, el símbolo de Moscú.

74

3 класс

О Москве

3 класс

Victor: Es una carta de Jorge, nuestro amigo español.

Olga: ¿Y qué escribe?

Victor: Pronto viene a Moscú.

Olga: ¡No me digas! ¡Qué sorpresa!

Victor: Sí, es una buena noticia. Por fin nos veremos. En la carta Jorge dice que podrá pasar en Moscú diez días.

Olga: No es mucho. Moscú es una ciudad grande, aquí hay muchos lugares históricos.

Victor: ¿A dónde le llevaremos?

Victor: Creo que empezaremos por el Kremlin, corazón de nuestra capital.

Olga: Por supuesto. Me encantan las hermosas torres y catedrales del Kremlin. Seguro que a Jorge le gustarán también.

Victor: De allí iremos a la plaza Teatral para ver el teatro Bolshoi. No está lejos del Kremlin. Además pasearemos por la calle céntrica Tverskaya, por la plaza Manezhnaya, por la calle peatonal Arbat.

Olga: Oye, Victor, también me gustaría mostrarle a Jorge el parque Zoológico, el parque de atracciones, el circo de Moscú.

Victor: De acuerdo. ¡En Moscú hay tantos lugares de interés: bonitas calles y plazas, teatros, museos, monumentos, parques y jardines.



37

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 Lee el relato y di:

- ¿Cómo ponen la mesa Elena y su madre?
- ¿Qué ponen sobre la mesa?



¡Oy tenemos invitados!

Suena el timbre. Yo le digo (hablo) a mi hermano:

— Pepe, abre (abre) la puerta.

Pepe va y abre la puerta. Entran nuestros invitados rusos: Víctor, el padre, María, la madre y su hijo Andrés. Todos nosotros estamos muy contentos de verlos en nuestra casa. Pasan al salón y hablan con nuestro padre. Mamá y yo ponemos la mesa en el comedor. En la mesa ya están los platos, los cuchillos, los tenedores, los vasos, las servilletas y mucha comida rica.

Pronto nuestra madre nos invita a todos a la mesa. A Víctor le gusta la paella y a María le gusta el jamón. Pero a nosotros, los chicos, nos gustan más los dulces: flan, chocolatinas (chocolatinas), helados (helados). También comemos con gran apetito las frutas: naranjas, peras, uvas y manzanas.



el flan

8 Inventa (inventa) la continuación de la historia. Piensa y di qué van a hacer los niños y sus padres después de comer.



40

Придумай продолжение истории

13 Busca en el relato los equivalentes españoles de estas expresiones rusas:

▶ должна иметь спальню для родителей; папе нужен кабинет; недавно родился сын; грузовик перевоз мебель; начали приводить в порядок гостиную; хочет переехать в новый дом; семья обустраивается в новой квартире; фотографии и картины лежат в ящиках.

14 Di:

- ¿De cuántas personas se compone la familia Ramos?
- ¿En qué trabaja el padre?
- ¿Por qué necesita la familia un nuevo piso?
- ¿Qué habitaciones ya ha arreglado la familia?
- ¿Qué muebles han instalado en el despacho del padre?
- ¿Qué ha dibujado Verónica?

15 Imagínate que eres amigo de Verónica y has visto (visto) su piso nuevo. Dibuja tu variante del plano de su piso y descríbelo.

16

¡APRENDE!

Иногда причастие, вторая часть формы Pretérito Perfecto, образуется не по правилу, и такие формы надо запомнить:

abrir — abierto	escribir — escrito
poner — puesto	hacer — hecho
decir — dicho	ver — visto

Ejemplos: He **escrito** una tarjeta de felicitación. Has **dicho** la verdad. La abuela ha **hecho** una tarta. Nos hemos **puesto** los abrigos. Vosotros habéis **abierto** los cuadernos. Los amigos han **visto** una película de dibujos animados.

49

Нарисуй план своей квартиры

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

4 Спроси у твоего друга, кому принадлежат эти вещи.

MODELO: —¿De quién es el globo?
— El globo es de Jorge.
— ¿De quién son las gatas?
— Las gatas son de Bárbara

Manolo Luis Estrella María Nina Jorge y Ana Los niños Gustavo Gonzalo

5 Андрей был невнимателен и пропустил в этих предложениях одно маленькое, но важное слово. Поправь Андрея и переведи эти предложения.

La abuela Carmen es buena. Jorge y Josefina son Granada. Los zapatos son papá. El libro es Ana. Ana es La Coruña. Las raquetas son los muchachos. El reloj es Miguel. Elena y Quique son Madrid. El loro es Sancho. Estrella es Toledo.

40

— ¿Qué hago entonces?
— ¡Parece un disfraz de carnaval!
— Quiero aprender a coser. Quiero ser sastre.
— ¡Qué es esto! ¡Una manga sale de la espalda!
— ¿Por qué estropeas la ropa?
— Pues si coses así, no encontrarás clientes, a la gente no le gustará tu ropa.

5 Busca en el relato el comienzo de la frase:

... tiene fama de coser muy bien.
... los encargos están estropeados.
... siempre está muy ocupado.
... tampoco pasa nada.
... pone las mangas en la espalda, quita los botones, cierra los bolsillos.
... no le gustará tu ropa.
... entra un enano.
... y trabajan dos magníficos sastres.
... aprende a coser.

6 Lee el cuento una vez más:
a) di cómo es el sastre, qué carácter tiene;
b) describe al enano, cómo es, qué carácter tiene.

7 Escenificad tu amigo y tú el diálogo entre el sastre y el enano.

8 Ordena las frases según el contenido del cuento.

- La gente le estima porque tiene fama de coser bien.
- Pasados unos días la situación se repite y el sastre quiere saber qué pasa.

25

Разыграйте диалог между гномом и портным

**Максимальное развитие самостоятельности учащихся,
их ответственности за результаты обучения.**

- 11 Подготовь дома рассказ:
а) о твоём доме;
б) о твоей семье;

- 12 Прочитай и выучи стихотворение.

Mis flores

En mis ventanas
En las macetas¹
Crecen muchas violetas²,
Son azules, blancas, rosas,
Son muy hermosas.

Karina Pastujova

¹la maceta – цветочный горшок

²crecen muchas violetas – растёт много фиалок

- 13 Задания 1, 2, 3, 4.



СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ ИЗ УРОКОВ 17 – 24.

- I Ты можешь рассказать о себе, родителях, их профессиях и о доме:

yo – я
tú – ты
él – он
nosotros(as) – мы
vosotros(as) – вы
ellos(as) – они
el salón – гостиная

el sofá – софа
la mesa – стол
la silla – стул
el sillón – кресло
la librería – книжный шкаф (полка)
el televisor – телевизор

Упражнения разделов «Repaso» («Повторение») и «Evaluación» («Оценка») способствуют развитию самостоятельности учащихся, их ответственности за свои результаты.

В данной рубрике учащиеся смогут **оценить**, проверить свои знания по лексике и грамматике, а также умения слышать, читать, писать, общаться.

Учебники линии «Испанский язык» для 2-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Развивается смысловое чтение на основе доступных для этого возраста аутентичных текстов различных жанров:

– ¡Qué es esto! ¡Una manga (рукав) sale de la espalda!
– dice un señor mientras se prueba la chaqueta.
– ¡Parece un disfraz de carnaval! – exclama su señora.
El sastre no puede creerlo. Recuerda que él mismo ha hecho bien la chaqueta. Unos días después la situación se repite: los encargos están estropeados (заказы испорчены). El sastre, afligido y furioso, quiere saber qué sucede. Una noche se esconde detrás de la máquina de coser y espera. Espera una hora y no pasa nada. Espera dos horas más, tampoco pasa nada. El sastre tiene sueño. De repente ve que la ventana se abre y en la habitación entra un gnomo. El gnomo es un hombrequito bajo de ojos redondos, de nariz chata, de pelo negro corto. Lleva una chaqueta bonita y un pantalón corto. Además viste un gorro y zapatos rojos. El gnomo se sienta a la mesa, coge chaquetas, pantalones, blusas, cazadoras y desorganiza todo el trabajo: pone mangas en la espalda, quita botones, cierra bolsillos.
El sastre sale de su escondite y pregunta al gnomo:
– ¿Por qué haces eso? ¿Por qué estropeas la ropa?
– Quiero aprender a coser, quiero ser sastre.
– Pues si coses así, no encontrarás clientes, a la gente no le gustará tu ropa.
– ¿Qué hago entonces? – le pregunta el gnomo muy triste.
– Puedes quedarte conmigo y yo te enseñaré a coser.
El gnomo se queda. Trabaja mucho, ayuda al sastre y así aprende a coser. Está contento y se siente feliz.
Ha pasado (прошёл) un año y la gente dice que ahora en su pueblo viven y trabajan dos magníficos sastres.



4 ¿Quién dice estas palabras? Busca la respuesta en el cuento.

– Puedes quedarte conmigo y yo te enseñaré a coser.

24

– ¿Qué hago entonces?
– ¡Parece un disfraz de carnaval!
– Quiero aprender a coser. Quiero ser sastre.
– ¡Qué es esto! ¡Una manga sale de la espalda!
– ¿Por qué estropeas la ropa?
– Pues si coses así, no encontrarás clientes, a la gente no le gustará tu ropa.

5 Busca en el relato el comienzo de la frase:

... tiene fama de coser muy bien.
... los encargos están estropeados.
... siempre está muy ocupado.
... tampoco pasa nada.
... pone las mangas en la espalda, quita los botones, cierra los bolsillos.
... no le gustará tu ropa.
... entra un gnomo.
... y trabajan dos magníficos sastres.
... aprende a coser.

6 Lee el cuento una vez más:
a) di cómo es el sastre, qué carácter tiene;
b) describe al gnomo, cómo es, qué carácter tiene.

7 Escenificad tu amigo y tú el diálogo entre el sastre y el gnomo.

8 Ordena las frases según el contenido del cuento.

- La gente le estima porque tiene fama de coser bien.
- Pasados unos días la situación se repite y el sastre quiere saber qué pasa.

25

- **отрывков из художественной литературы**
- **сказок**
- **пьес**
- **стихов**
- **рифмовок**
- **диалогов**

Цель– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.

Это задания: *Lee y di; Mira los dibujos y haz relatos; di, ¿es verdadero o falso?; Busca en el relato...; ¿Quién dice estas palabras*

Развивается социокультурная компетенция.

6 *Es interesante saber...*

a) ¿Qué es una lengua?

Todos los hombres usamos el lenguaje, pero no todos hablamos la misma lengua. La humanidad (человечество) está dividida en grupos o comunidades (сообщества). Cada comunidad tiene su lengua. Por ejemplo, los españoles hablan la lengua española, los rusos hablan la lengua rusa, etc.

b) Las lenguas del mundo.

En el mundo se hablan más de tres mil (три тысячи) lenguas. Unas lenguas son habladas por pocas personas y otras por muchos millones. En el mundo occidental (западный) el inglés y el español son las lenguas más importantes por el número (эд. количество) de habitantes y por su extensión geográfica.

c) Observa y aprende.

Bandera nacional	país	lengua
	Rusia	el ruso
	Francia	el francés
	Alemania	el alemán
	Inglaterra	el inglés
	Portugal	el portugués
	España	el español
	México	el español

45

В 4 классе вводится рубрика «Es interesante saber», знакомящая и расширяющая представления школьников о жизни, нормах поведения, культуре, языке и прочих важных аспектах, как в Испании и России, так и в мире.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

41

LECCIÓN 41 De lunes a viernes voy al colegio.
- ¿Tienes hermanos?
- Sí, tengo una hermana. Ello tiene cinco años.

1 Задание 1. 

2 Задание 1. 

3 Расскажи друзьям, что ты написал Рикардо в своём ответном письме.

¿Dónde vives? • ¿Con quién vives? • ¿A dónde vas de lunes a viernes? (с понедельника по пятницу) • ¿A dónde va tu familia el domingo?

4 Спроси у своего друга по-испански:

- где живёт его семья
- какие у него родители
- кто они по профессии
- что твой друг делает каждый день утром, во вторник и четверг вечером.

5 Рассмотрите картинки. Прочитай подписи под картинками и догадайся, что они означают.

Tú tienes un balón.

 Yo tengo una hermana.

 José tiene un perro.



52

7 Tarea 2. 

8 Lee el diálogo y di qué cosas dice Antón cuando está de guardia.

Profesora: ¡Buenos días, amigos! ¿Quién está de guardia hoy?
Andrés: Yo estoy de guardia hoy.
Profesora: Dinos, por favor, ¿a cuántos estamos hoy y qué día es hoy?
Andrés: Estamos a once de enero. Hoy es jueves. Es el segundo mes del invierno, por eso hace frío. Estamos a 15 grados bajo cero. Hace viento. El cielo está nublado, está gris. A veces brilla el sol. Nieva. Todo está cubierto de nieve. Todo está blanco y bonito.
Profesora: ¿Quiénes faltan a clase hoy?
Andrés: Hoy faltan María y Antón. Sé que Antón está enfermo. Tiene anginas.
Profesora: ¡Qué pena! ¡Pobre de Antón! (Бедняжка Антон!)
Andrés: También sé que María no ha regresado todavía de España, donde esquía (катается на лыжах) en las montañas. Creo que va a asistir a las clases desde el próximo lunes.
Profesora: Es una lástima. Faltarán unos cuatro días, tendrá que aprender sola muchas cosas. ¿Cómo están los demás?
Andrés: Los demás están preparados para la clase. Sobre las mesas tienen libros, cuadernos y estuches. La pizarra está limpia, hay un trapo y tiza. ¿Podemos empezar la clase, señora profesora?
Profesora: Sí, claro, Andrés. Vamos a empezar.



9 Tarea 2. 

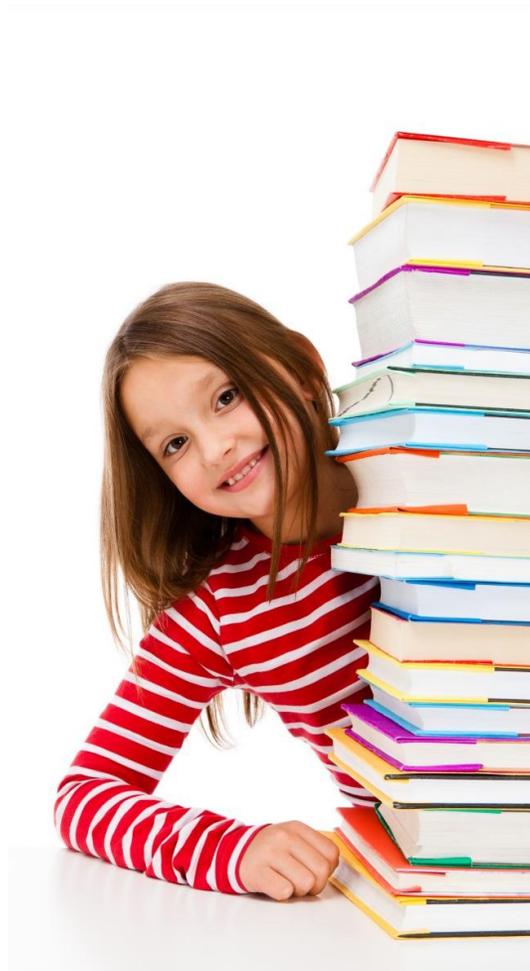
10 Escenificad tu amigo y tú la conversación entre la maestra y el alumno de guardia.

78

Отработка начальных навыков общения на основе своих речевых возможностей и потребностей

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

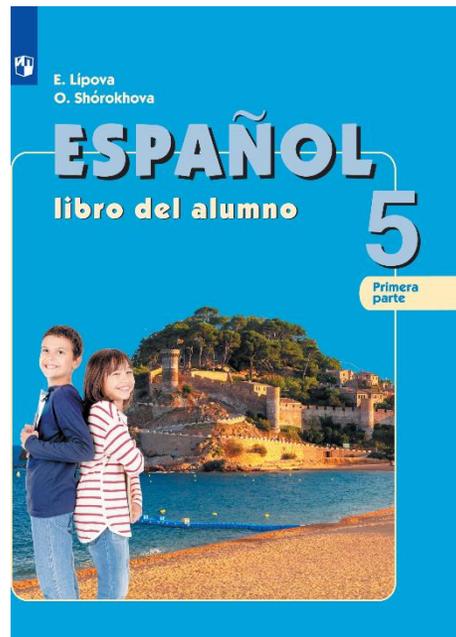
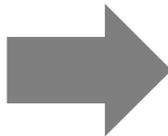
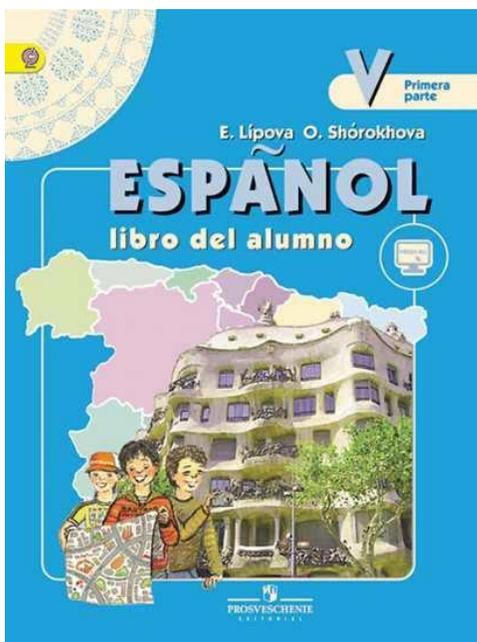
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ	ДЛЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ	ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Английский в фокусе». Ваулина Ю.Е. и др. (5-9)	«Звёздный английский». Баранова К.М. и др. (5-9)	«Мой выбор — английский» (Options). Маневич Е.Г. и др. (5-9)
	Кузовлев В.П. и др. (5-9)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. (5-9)	
	«Сферы». Алексеев А.А. и др. (5-9)		
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. (5-9)	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (5-9)	«Горизонты». Аверин М.М. и др. (5-9)
	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (5-9)		
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Твой друг французский язык». Кулигина А.С., Щепилова А.В. (5-9)	«Французский в перспективе» Кулигина А.С. и др. (5-9)	«Синяя птица». Береговская Э.М. и др. (5-9)
			«Встречи». Селиванова Н.А. и др. (7-9)
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Кондрашова Н.А. и др. (5-9)	Кондрашова Н.А. и др. (5-9)	«Завтра». Костылева С.В. и др. (5-9)
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК			«Время учить китайский». Сизова А.А. и др. (5-9)

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (5-9) Слайд 8

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.2.2.4.1.1 - 1.1.2.2.4.1.5	Липова Е.Е. – Кондрашова Н.А.	Испанский язык	5, 6, 7, 8, 9	Кондрашова Н.А. и др. (5-9)
1.1.2.2.8.1.1- 1.1.2.2.8.1.3	Костылева С.В. и др.	Испанский язык	5-6, 7-8, 9	Завтра (5-9) (Второй иностранный язык)

Кондрашова Н.А. и др. (5-9)
(углублённое изучение)

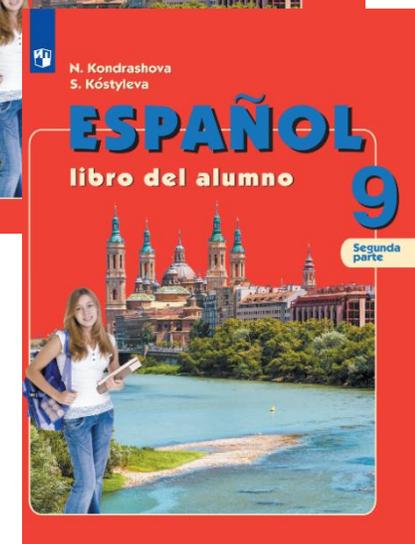
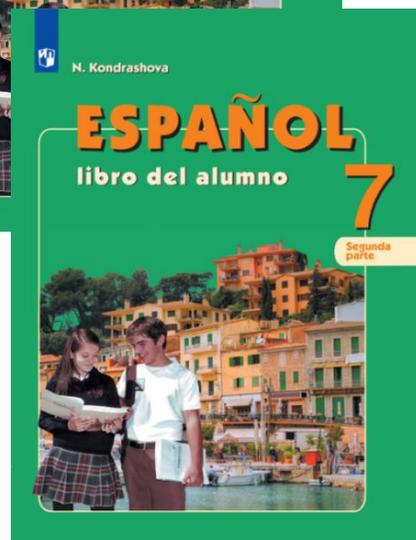
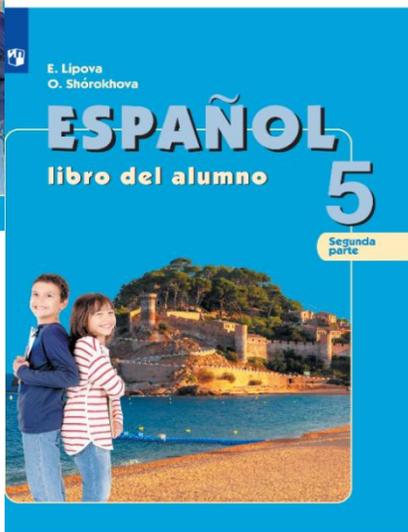
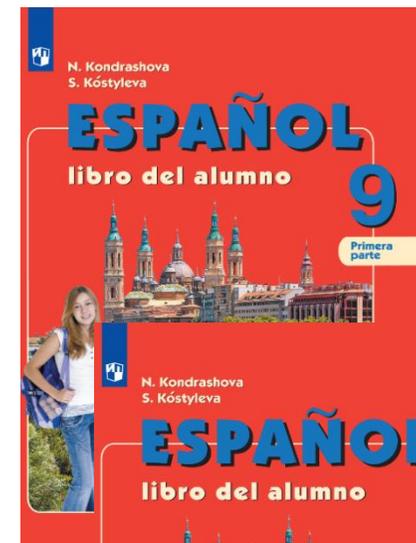
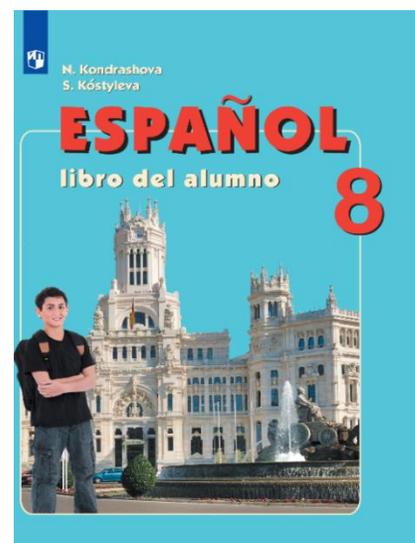
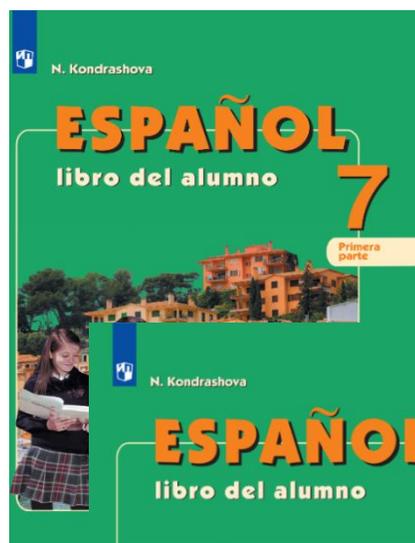
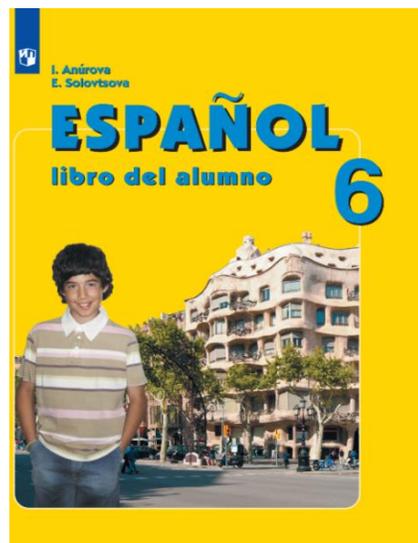
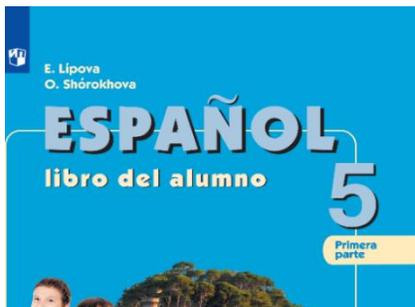


«Завтра». Костылева С.В. и др. (5-9)
(Второй иностранный язык)



Линия УМК «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 классы (углубленный уровень)»

Е.Е.Липова, И.В.Анурова, Э.И.Соловцова, Н.А.Кондрашова, С.В.Костылева



Учебники с 5 по 9 классы включены в
Федеральный перечень учебников

Е.Е.Липова, И.А.Анурова, Э.И.Соловцова, Н.А.Кондрашова, С.В.Костылева

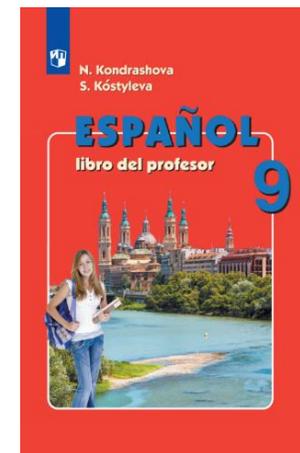
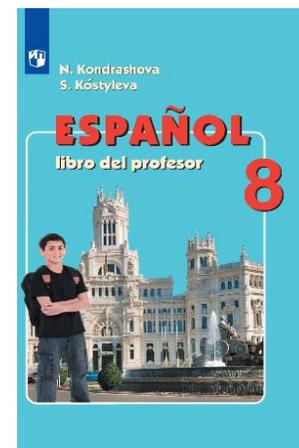
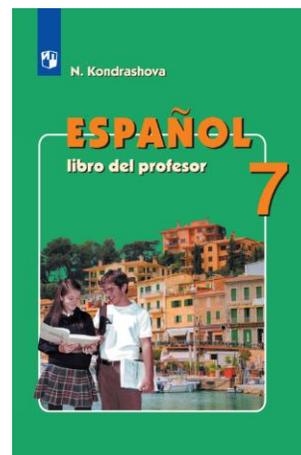
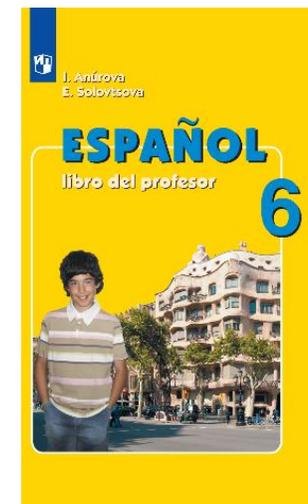
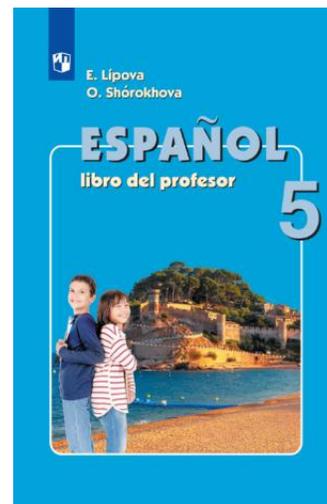
- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подход к обучению;
- обширный разнообразный страноведческий материал, учитывающий реальные потребности учащихся;
- чёткая структура каждого блока;
- современное оформление;
- вовлечение учащихся в творческую, в том числе проектную деятельность;
- использование аутентичных материалов;
- использование современных технологий обучения – Интернета и т.д.
- социокультурное развитие
- система заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Главная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении, письме.

СОСТАВ УМК

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Рабочие программы 
- Книга для учителя 
- Книга для чтения (6,7 и 8 кл.)
- Аудиоприложение 



Учебники линии «Испанский язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, знание истории, культуры своего народа, страны, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

5 класс

- 12) a) Lee el texto sobre el traje nacional ruso. Busca los nombres de las prendas típicas rusas y di qué ellas simbolizan. Consulta el diccionario para traducir las palabras en negrita. Apúntalas en tu vocabulario.

Todos los pueblos heredan algo de las generaciones anteriores. La herencia del pueblo ruso es grande y se acumula a lo largo de los siglos. La herencia de nuestros antepasados nos demuestra una actitud respetuosa hacia la creación, al arte de la alegría. El arte de la alegría es la base del traje típico ruso.

La **noción** de la mujer para nuestros antepasados era inseparable de la imagen del ave que es el antiguo símbolo del bien, **abundancia** y **prosperidad** en la mitología eslava. El traje nacional de la mujer rusa refleja esta imagen.



También son interesantes los colores del traje ruso que representen los colores de la naturaleza. El color rojo simboliza el sol, la falda negra simboliza la tierra y los cuadros en ella son símbolos de los campos.

Las cabezas de las mujeres rusas están coronadas con unos tocados (llamados en ruso *bichka*, *kokoshnik* y *soroca*) bordados de oro, perlas o piedras de color. En los nombres de estos tocados se han conservado los antiguos nombres de las aves.



28

О традиционной одежде

О «Золотом кольце»

6 класс

- 10) Lee las siguientes frases y trata de emplea la forma reflexiva del verbo que refleja.

Se sintió mal y se quedó en casa. La fiesta se celebró por todos los habitantes de la ciudad. Cada mes en el museo se organiza una exposición. En España se cultivan aceitunas. Trabaja mucho, por eso nunca se acuesta tarde y se levanta temprano.

- 11) Sustituye los verbos que están entre paréntesis por los verbos en el tiempo adecuado de la voz pasiva refleja.

(Notar) en seguida que es una persona bien educada. (Mañana en la fiesta (vender) pasteles y refrescos. Normalmente a las 7.00 (encender) las primeras luces en las calles. Ayer en la reunión del centro (discutir) los problemas de las ciudades grandes. Estábamos en el bosque y de pronto (oír) voces lejanas. Los libros de este autor (leer) con gran interés. Mañana esta noticia (publicar) en varios periódicos.

- 12) Tareas 2, 3.

AMPLÍA TUS CONOCIMIENTOS DEL IDIOMA

- 13) a) Lee la siguiente información que te ofrecemos y di si la sabías antes. Fíjate en el empleo y en la forma de las palabras en negrilla.

Una de las rutas de la antigua cultura rusa pasa por las ciudades nacidas en los siglos IX—XII entre el Volga y el Oká. Esta ruta maravillosa lleva el poético nombre del "Anillo de Oro". Las ciudades del "Anillo de Oro" son: Sérguiev Posad, Páreislav-Zálesski, Róznov, Yaroslavl, Kostromá, Súzdal, Vladimír y otras. Entre estas ciudades destaca Yaroslavl.



183

О писателях

7 класс

La literatura española dio al mundo el nombre de Cervantes, a la lengua española suelen llamarla "lengua de Cervantes". En la literatura rusa el mismo lugar por su importancia ocupa el nombre de Pushkin.

- 25) a) Recuerda la biografía de Pushkin. Completa las frases con verbos en forma adecuada del pasado:

Aleksandr Pushkin (nacer) en Moscú el 6 de junio de 1799 en una familia noble. Su tío Vasili Lvovich (ser) un conocido poeta y la casa de los Pushkin (ser) visitada por los grandes escritores de su tiempo. En 1811 Pushkin (ingresar) en el Liceo de Tsarskoye Selo, que (ser) creado para los hijos de la nobleza. En sus primeras obras (mostrar) una poesía festiva, cuyos temas (ser) la amistad, el amor, la naturaleza, la libertad. En 1814 (publicar) sus primeras poesías y (convertirse) en un poeta conocido. En 1815 en la fiesta de final de curso Derzhavin (proclamar) a Pushkin su sucesor.



En los años 20 Pushkin (emprender) un viaje por el Cáucaso y Crimea. En aquella época (ser) escritos sus poemas románticos "El prisionero del Cáucaso" y "La fontana de Bajchisarai". En 1825 (tener) lugar la sublevación de los decembristas, entre los cuales (haber) muchos amigos de Pushkin. El poeta les (dedicar) una poesía "En las profundidades de las minas siberianas". En los años 30 (acabar) "Yevgueni Oneguín", novela en verso sobre la realidad rusa, (escribir) varias obras en prosa: "Dubrovski", "La hija del capitán" y otras obras importantes. El zar le (dar) un cargo que le (disgustar). El poeta (desear) escribir en soledad, lejos de la corte. El 29 de enero Pushkin (morir) después de un duelo con el oficial Georges D'Antes. "(Ponerse) el sol de la poesía rusa, Pushkin (morir), en mitad de su glorioso camino". (decirse) en la única nota necrológica dedicada al poeta.

b) Di:

- qué fecha dividió la vida de Pushkin en dos mitades;
- a la cual de las dos épocas de su vida se refieren las palabras: festivo, romántico, la libertad, la realidad rusa, escribir en prosa, deseo de escribir en soledad.

c) Relata la biografía de Pushkin.

- 26) Tareas 6, 7.

- 27) a) Di quién es tu escritor favorito. Relata su biografía.

b) Tarea 17.

84

Учебники линии «Испанский язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий

О ветеринарах

7 класс

кормить котят едой с нашего стола и сухим кормом. В конце беседы мы объяснили нам, что профессия ветеринара непростая, но имеет свои преимущества.

19 ¡Aprende!



20 **SABES QUE...**

...existen cuatro clases de veterinarios. Se puede ser veterinario de grandes animales (vacas, caballos, cerdos...); de pequeños animales o mascotas (perros, gatos, loros...); de animales exóticos (leones, leopardos, reptiles...); y de animales marinos (peces, ballenas, rocas...). Los veterinarios que trabajan en un zoológico deben saber de todo, porque entre sus pacientes pueden tener un antílope, y un gorila, un águila, y un delfín. Los veterinarios que trabajan en los parques naturales no sólo tienen que curar a los animales salvajes, sino también estudiar sus costumbres, observándolos en los bosques y montañas. Los veterinarios de granja siempre tienen mucho trabajo, pues su tarea es mantener al ganado en perfecto estado. Los veterinarios no tienen horario ni en un zoo, ni en una granja, ni en una clínica para mascotas: el día laboral depende de los problemas de salud de sus pacientes de cuatro patas. A veces el trabajo del veterinario puede ser muy triste. Por ejemplo, cuando no existen medicinas para curar la enfermedad de un animal. Entonces le dan una inyección para dejarlo morir tranquilo y sin dolor y no hacerlo sufrir más. Para ser doctor de animales, es necesario reunir algunas cualidades especiales: ser valiente ante el sufrimiento, tener espíritu investigador, pero ante todo, a la persona que quiere ser veterinaria le debe entusiasmar el contacto con los animales... También hay que estudiar mucho: aprender mucha química, biología y un gran número de otras asignaturas...

37

A pesar de trabajar tanto parece que **no se rinde** nunca, no sé de dónde saca tanta energía. La batalla fue dura y cruel, pero **el enemigo se rindió**. Antes el famoso Paco Rabanne hacía ropa de metal, papel, plexiglas, ahora hace la ropa que es más fácil de llevar aunque tiene el **toque Paco** (de su firma). La ropa que hace la famosa diseñadora japonesa tiene un **toque étnico**.

59 Traduce al ruso y comenta esta máxima moral (моральный принцип):
 "No hagas a los demás lo que no quieras que te hicieran a ti".

Personajes famosos

60 Lee el artículo y prueba que Rabanne es una personalidad multifacética:

Retrato de Paco Rabanne

Francisco Rabaneda y Cuervo nació en 1934, en Pasajes de San Pedro, Guipúzcoa. En 1939 las tropas franquistas ejecutaron a su padre, general de la República, y la familia se trasladó a Francia. Estudió arquitectura en la Escuela superior de Bellas Artes de París. Para pagar los estudios diseñaba accesorios. Su primera colección de moda la presentó en 1966. Lanzó nuevos materiales como el metal, el papel, el plexiglas y fibra óptica, el cristal, los discos láser, aluminio y pieles fluorescentes. Cambió la aguja por los alicates y el soplete. Coco Chanel lo llamaba el metalúrgico y Dalí decía que era el décimo español más importante del mundo. Casi todas las creaciones del Rabanne más puro: trajes de baño de metal, jerséis de aluminio, vestidos de papel cuelgan ya de los museos más importantes del mundo.

Ahora el toque Paco se dosifica en las nuevas colecciones, que se han vuelto más fáciles de llevar, el diseñador está centrado exclusivamente en el prêt-à-porter, accesorios y perfumes. Rabanne bien podría ser un pintor impresionista, con su camisa de algodón gris, su barba bohemia y sus manos, unas manos fuertes y grandes, perfectas para trajar sobre un gran lienzo. Tiene la cara redonda y los ojos redondos y un talento como de una campechana ondulada, resulta un hombre cálido, simpático, siempre dispuesto a interrumpir su discurso para anunciarte que tu aura es de excelente calidad, que el túnel por el que atraviesa tu vida está a punto de iluminarse (o de oscurecerse).

No hay que olvidar que ha escrito muchos libros explicando sus teorías sobre la marcha del mundo. Pero ante todo Rabanne ha sido un visionario en el mundo de la moda y muchos de sus hallazgos se pasean hoy triunfantes por las pasarelas más ilustres; se ha llevado todos los honores y los premios del mundo. Tiene la Orden de Isabel la Católica. Es Caballero de la Legión de Honor francesa. Tiene un espacio en la Enciclopedia Británica. Dice que su habitación es como una celda: no tiene luz ni mesita de noche. En su casa siempre hay un silencio total. El último espectáculo al que acudió fue hace diez años. Ha viajado por todo el mundo,



9 класс

О моде

8 класс

UNIDAD

1

TEMA DE CONVERSACIÓN:

En el aula.

GRAMÁTICA:

Presente de Subjuntiva: empleo (repaso).
 Tiempos pasados del Modo Indicativo (repaso).
 Descubrimientos lingüísticos.
 Pretérito Perfecto y Pluscuamperfecto.
 Ser y estar (repaso).



Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни.



44 Explica la palabra **comilón**.

Y tú ¿eres comilón? ¿Tienes buen apetito?

45 Tarea 8. 🎧

46 En parejas. Habla con tu compañero de grupo de tus gustos: qué desayunas, almuerzas, meriendas y cenas. Reacciona a los gustos de tu amigo. Te van a ayudar estas réplicas:

Desayuno ... Siempre como ... Me apetece ... Me da asco ... Nunca como ... porque ... Me da gusto ... Mi plato preferido es ... Almuerzo ... Tengo buen apetito, por eso ... También me gusta mucho ... No me gusta nada ... Meriendo ... Me gusta poco ... Prefiero ... Tengo mucha sed y ... Ceno ... Me gusta bastante ... Tengo hambre, por eso ...

47 En grupos. Informad a todo el grupo qué prefere comer cada uno de vosotros.

48 Tarea 4. 🎧

49 Expresa tu opinión:

¿Es sabrosa (rica) la comida rusa? ¿Qué comemos más en Rusia? ¿Puedes nombrar algunos platos típicos rusos? ¿Qué comidas rusas preparan en tu familia?

50 Mira los dibujos y cuenta qué desayuna la gente en diferentes países europeos. Qué crees: ¿en qué se parecen los desayunos de distintos pueblos? ¿Qué desayuno te parece más rico?



- 1) **Italia:** café con leche, pan, bizcochos, mantequilla.
- 2) **Alemania:** café o té, muesli, salchichones, queso, pan.

Сделай задания в группах



Trabalenguas

a) Ya sabes que los trabalenguas son palabras o expresiones que ofrecen dificultades en su pronunciación. Pronuncia claro, rápido y correctamente:

Si su gusto gustara
del gusto que gusta mi gusto,
mi gusto también gustarla
del gusto que gusta su gusto.
Pero como su gusto no gusta
del gusto que gusta mi gusto,
mi gusto no gusta.

b) Recuerda qué trabalenguas rusos conoces.

49 Tareas 24, 25. 🎧

HACENOS Y REALIZAMOS PROYECTOS

Imagina que el próximo verano la tutora de tu clase quiere proponer un viaje colectivo.

Elabora un programa de vuestro viaje colectivo para el verano.

Para elaborar el programa:

- 1) Haced una encuesta usando las siguientes preguntas: ¿A dónde quieres ir? ¿En qué tipo de transporte quieres viajar: tren, avión, barco, autobús? ¿En qué lugar quieres vivir: en la capital, en una ciudad pequeña, en un pueblo? ¿Dónde quieres pasar las vacaciones: en las montañas, en la costa del mar, en un pueblo situado junto a un bosque? ¿Dónde te gustaría vivir: en un hotel, en un colegio, en una tienda de campaña? Si quieres vivir en un hotel ¿qué tipo de hotel prefieres? ¿Qué servicios y diversiones debe ofrecer un buen hotel, a tu modo de ver? ¿Qué excursiones quieres hacer? ¿Qué centros de diversión te gustaría visitar: parque de atracciones, parque acuático, Disneyland, etc.?

Сделай проект



Elena: ¿No vas cogiendo del monedero de tus padres?
Jorge: Hombre, nada de pagas semanales. La paga dejó de existir a los 14 años. Ya sabes que trabajo en lo que me va saliendo y además me compro menos ropa que Tarzán.

Elena: ¡Pero de buenas marcas!

Jorge: Para mí la marca no es lo primordial. Las preferencias me las establezco yo. Por ejemplo, el otro día me fui a comprar unas zapatillas y no pude, porque era imposible encontrar algunas que no estuviesen fabricadas en Asia, donde explotan a los niños para hacerlas. Siempre que compro, procuro hacerlo con un poco de criterio, chica.

Elena: ¿Qué bueno eres! Y a mí me reprochan los padres que gasto mucho, que podría ahorrar en libros y viajes. Pero no estoy dispuesta porque son mis dos ocupaciones favoritas.

Jorge: Ay, pobrecita. ¿Quieres tomar un café? Te invito. ¡En el gasto de mi dinero lo que importa es el disfrute compartido con mis amigos!

70 Contesta a las preguntas:

- ¿Cómo gastan su dinero Jorge y Elena?
- ¿Qué es primordial en el gasto de su dinero para Jorge?
- ¿Y tú tienes paga?
- ¿En qué gastas tu dinero?
- Cuando compras la ropa, ¿te importan las marcas? ¿Qué es primordial para tí?
- ¿En qué podrías ahorrar?

71 En parejas. Haced un diálogo parecido sobre vuestros gastos y la ropa que preferís comprar.

Click-click



72 En Internet hay muchos sitios para hacer compras de todo tipo. Uno de ellos es:

<http://elcoorteingles.es>

a) Lee la página de la sección de modas titulada "Vuelta al cole" y describe cómo se visten los alumnos españoles. Compara sus gustos con los de tus amigos y di en qué se diferencian los alumnos rusos y españoles.

Составь диалоги

Развитие целеполагания в учебной деятельности, умение использовать информационно-коммуникационных технологий, умение осуществлять контроль по результату и способу действия и вносить коррективы.

7 класс

¿Recuerdas cómo era Rafa antes y cómo se puso después de inscribirse en el Club Deportivo?

1 a) Lee este diálogo entre dos amigas, sus compañeras de estudios, y fíjate en los adjetivos con los cuales se describen las cualidades físicas y los rasgos de carácter:

Conchi: Oye, Ana, ¿conoces a Rafa, el chico de mi clase, moreno y de ojos verdes?...

Ana: ¡A Rafa, este campeón de todas las competiciones de natación y atletismo? Lo conoce todo el colegio.

Conchi: Es muy simpático, ¿verdad?

Ana: Sí, es un chico estupendo: tan divertido, tan enérgico, siempre está de buen humor... Todos los chicos de mi clase son hinchas del equipo de fútbol, donde juega Rafa, dicen que es el más veloz, el más hábil. ¡Todos lo admiran!

Conchi: Ahora, sí, pero hace un año Rafa no fue tan admirado. Todo al revés: otros chicos no querían ser sus amigos y se reían de él.

Ana: ¡Vaya, hombre! ¿No puede ser! Pero, cuéntame...

Conchi: No me vas a creer. Antes Rafa era un chico bajito, delgado y pálido. No era ni ágil, ni hábil, ni veloz, ni fuerte. No le gustaba asistir a las clases de gimnasia porque no le salía bien ni un sólo ejercicio. Era tímido y no sabía defenderse, cuando los chicos se peleaban. Un día se inscribió en el Club Deportivo y empezó a entrenarse tenazmente, y aquí tienes los resultados...

Ana: ¡Genial! Rafa es un chico con carácter y tiene una gran fuerza de voluntad.

b) Enumera las cualidades físicas y aspectos del carácter, gracias a los cuales Rafa, actualmente, es admirado por todos. ¿Qué defectos supo vencer Rafa?

c) Relaciona cada adjetivo con su antónimo:

- | | |
|-----------|------------|
| simpático | aburrido |
| cobarde | tranquilo |
| divertido | egoísta |
| tímido | antipático |
| nervioso | valiente |
| ágil | decidido |
| generoso | torpe |

d) Di cuáles de las cualidades, enumeradas consideras defectos; qué cualidades suelen tener las personas simpáticas y admiradas por todos, y cuáles las personas antipáticas.

8 класс

La gripe es una enfermedad diferente a los catarros y resfriados comunes producidos por un virus muy variado. Los que se resfrían pueden tener una fiebre algo elevada (por encima de 37,7 ° C). Mientras tanto los "griposos" suelen sufrir una fiebre mayor y también sienten sudores y temblores. Algunos se sienten tan débiles que sólo pueden guardar cama. La duración del catarro común es menos que la de la gripe: de 2 a 3 días. Un buen consejo para prevenir la gripe es la vacunación, sobre todo esto se refiere a los grupos de riesgo. Además se aconseja evitar encontrarse cerca de una persona ya enferma de gripe y tratar de no tocar los objetos que usa el enfermo. Si quieres ser más resistente a los resfriados y a la gripe, te aconsejamos que:

- comas más fruta fresca y verduras;
- mantengas una dieta equilibrada;
- ventiles bien la habitación;
- te abrigues bien.

Pero si ya tienes los primeros síntomas, llama al médico en seguida. Sin duda alguna el doctor te recomendará tomar diferentes medicinas para aliviar los síntomas: bajar la fiebre, aliviar el dolor de cabeza, la tos y el malestar general, también te aconsejará guardar cama y beber mucho té, compotas, jugos, especialmente si sudas o tienes la garganta seca. Recuerda que contra el virus de la gripe no pueden nada los antibióticos: en este caso no sirven.

3 Copia en tu vocabulario las palabras y expresiones que describen los síntomas de la gripe y pon sus equivalentes rusos.

4 Di:

- qué sabemos sobre la historia de la gripe;
- qué síntomas tiene la gripe;
- cómo podemos prevenir la gripe y el resfriado;
- qué te recomendará el doctor si tienes síntomas de la gripe o del resfriado.

5 En parejas. Reproduce el contenido del artículo en forma de diálogo entre un paciente "griposo" y el doctor. El "griposo" se queja de su malestar y quiere saber qué consejos tiene que seguir para no volver a caer en cama.

61

9 класс

b) Otra posibilidad de adquirir las entradas es de locales (teatros, cines, estadios...) donde se representan los distintos espectáculos.

Tarea 3. Examina el listado de locales de España donde se representan los distintos espectáculos, determina qué tipo de eventos normalmente tiene lugar en estos locales y elige algunos que te interesan más argumentando tu elección.

Locales y recintos

- AQUALANDA - BENIDORM (PARQUE ACUÁTICO)
- CARPA CIRCO (передвижной цирк) AMERICANO - VALENCIA (VALENCIA)
- CENTRO DE ARTES ESCÉNICAS Y DE LA MÚSICA - SALAMANCA
- DISCOTECA GURU (PATERNA)
- ISLA MÁGICA (PARQUE TEMÁTICO) (ISLA DE LA CARTUJA) - SEVILLA
- MUNDOMAR - BENIDORM - PARQUE ZOOLOGICO MARINO Y DE ANIMALES EXÓTICOS
- MUSEO DE LAS CIENCIAS (C. ARTES Y LAS CIENCIAS) - VALENCIA
- MUSEO DEL FERROCARRIL - MADRID
- PARQUE DE ATRACCIONES - MADRID
- PLAZA DE TOROS MONUMENTAL DE LAS VENTAS - MADRID
- TEATRO CALDERÓN - MADRID
- TEATRO CIUDAD DE MÁRBELLA - MÁRBELLA
- TEATRO LA LATINA - MADRID
- TEATRO LARA - MADRID
- TEATRO LOPE DE VEGA - MADRID
- TEATRO MUNICIPAL "LA FARAÑÚLA" - SABADELL (BARCELONA)
- TEATRO VICTORIA - BARCELONA

c) La tercera posibilidad es introducir en el buscador el nombre de la obra o el espectáculo deseado.

Tarea 4. Elige unos espectáculos en la cartelera teatral de tu ciudad y traduce al español toda la información necesaria para introducirla en el buscador en esta página web, para encontrar estos espectáculos en España. A ver... si los encuentras en la cartelera española.

27 Visita la página web del Teatro Real - <http://www.teatro-real.com>. Describe los pasos necesarios para la compra de entradas por ordenador para un espectáculo del Teatro Real, selección en su calendario un espectáculo que podrías recomendar a tus padres, a tus profesores y a tus amigos.

66

Прочитай текст, перечисли

Найди в тексте и скажи

Найди информацию на сайте

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и вывод.

5 класс

39 **Tarea 3.** 📄

40 **Imaginate que estás en:**

- McDonald's ● en casa de tu abuela ● en el comedor de tu cole.

En parejas. Prepara con tu compañero de grupo un diálogo utilizando las palabras del diálogo escuchado. Acuérdate de las palabras que ya conoces bien:

tener hambre, de postre, tener buen (mal) apetito, se me hace la boca agua etc.

41 **El refrán dice:**
Sobre gustos no hay nada escrito.
Explica cómo comprendes este refrán.

42 a) Lee y trata de traducir la poesía.

Verdura, carne, pescado,
Huevos, leche, agua, pan.
Y de postre un buen helado.
Todo muy sabroso está.
¿Quiere alguien un poco más?
De postre sí, claro está.

b) Tarea 7. 📄

43 **Lee cómo ha comido la chica y di por qué su mamá dice que ella es comilona.**

Siempre cuando regreso de la escuela la comida ya está preparada. Mi mamá sabe cocinar muy bien. De primero siempre como sopas porque me gustan. Hoy mi mamá me ha preparado la sopa de pescado. ¡Qué rica está la sopa! De segundo tenemos pescado frito con puré o con arroz. Tengo mucha hambre y pido pescado con arroz.
De postre lo que más me gusta es el helado. Pero hoy no lo tenemos. ¡Qué penal! Pero mamá me ha dado un pastel muy rico. Además, pido una naranja. "Qué comilona eres", - dice mamá.

62

Догадайся, что означают слова и выражения, соедини слова с их русскими эквивалентами

7 класс

en estas tierras?" 6) Antón preguntó a las chicas: "¿Sabéis qué significa este signo?"

11 Tareas 5, 6. 📄

12 Antes de estudiar el tema favorito de Antón...

Amplia tu vocabulario

capítulo <i>m</i> – глава	estela <i>f</i> – обелиск
milenio <i>m</i> – тысячелетие	sacrificio <i>m</i> – жертвоприношение
incluir – включать	sacerdote <i>m</i> – жрец, священник
antepasados <i>m</i> <i>pl</i> – предки	esplendor <i>m</i> – расцвет
templo <i>m</i> – храм	

13 **¡Fíjate, son sinónimos!**

habitar = vivir
el esplendor = el auge = el florecimiento
calzada = camino = carretera

14 Adivina el significado de estas palabras y expresiones:

la pirámide, el jeroglífico, la cerámica, el arte textil, la degradación.

15 Adivina el significado de las palabras en negrita:

escribir – **la escritura**, el número – **el sistema numérico**,
el calendario – **el sistema calendárico**, cargar – **el animal de carga**,
el esplendor – **espléndido**.

16 **Relaciona las frases con sus equivalentes rusos:**

vistoso plumaje	в такт музыке	расшифровать текст
фреска	serpiente enplumada	змея в птичьем оперении
la pintura mural	obsidiano нож	a compás de música
descifrar el texto	яркое оперение	el cuchillo de obsidiana

33

Учебники линии «Испанский язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

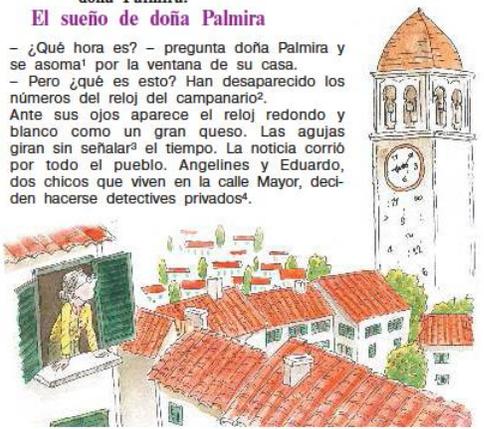
Рубрика «Домашнее чтение»

Lectura de casa

1 **Adivina el significado:**
 aparecer → desaparecer
 buscar → la búsqueda
 soñar → el sueño

2 **Busca en el diccionario el significado de:**
 redondo, el estanque, la fuente, el alcalde, la noticia, la rueda.

3 **Leo la historia y di si es real o no el sueño de doña Palmira.**
El sueño de doña Palmira
 – ¿Qué hora es? – pregunta doña Palmira y se asoma¹ por la ventana de su casa.
 – Pero ¿qué es esto? Han desaparecido los números del reloj del campanario?
 Ante sus ojos aparece el reloj redondo y blanco como un gran queso. Las agujas giran sin señalar² el tiempo. La noticia corrió por todo el pueblo. Angelines y Eduardo, dos chicos que viven en la calle Mayor, deciden hacerse detectives privados³.



20

5 класс

6 класс

Leemos y hablamos

21 *Se sabe que todos los padres del mundo se preocupan por la salud de sus hijos, pero lo hacen de manera diferente.*
 Lee la historia que te ofrecemos fijándote en cómo se preocupaba de la salud de su hijo la señora Morelos. Ponle un título.

– ¡Cuidado, cariño! Quitate de la ventana. ¡Te vas a resfriar!
 – “¡Otra vez! – suspiró Carlitos. – Siempre igual. Mis amigos están jugando en el patio y yo ni siquiera puedo verlos por la ventana. Siempre lo mismo: “Abrigate bien, que te vas a resfriar. No juegues con los chicos que te puedes caer y romperte una pierna. No comas helado, es malo para la salud”. Y el año pasado cuando toda la clase fue de camping me quedé en casa porque mamá pensaba que era peligroso. “No nades en el río que el agua está helada. No vayas a pasear, hay charcos en las calles, te mojarás los pies y cogerás un catarro...” Ya estoy hasta la coronilla”.
 – Carlitos, cielito, te veo muy pálido. Come algo.
 – No, mamá, si acabamos de comer. No tengo hambre.
 – ¡No tienes apetito, hijo! Eso está mal. Te has quedado como un pallito. Y esa palidez no me gusta nada.
 – Es porque no me dejas pasear. ¿Cómo voy a tener apetito si llevo una semana sin salir a la calle?
 – Pero, amor mío, si hace 10 grados bajo cero y nieva.
 – Mis amigos salen a pasear todos los días y se lo pasan fenomenal.
 – Te veo un poco nervioso. A ver si tienes fiebre. Ponte el termómetro.
 – ¿Cómo voy a tener fiebre si no he salido a pasear y así no he podido resfriarme!
 – Ni una palabra más. Me parece que hoy has tosido un poquito.
 – Era porque un trocito de pan se me ha atascado¹ en la garganta.
 – ¿Por qué no me lo has dicho? ¡Qué horror!
 – Mami, no fue nada.
 – Ahora mismo llamaré al doctor Ramírez para pedirle una cita.
 – No, mami, por favor, si fuimos a la consulta del médico el jueves pasado.
 – No importa, cariño. ¡La salud está ante todo!.. ¡Buenas tardes!.. ¿Es la consulta del doctor Ramírez?.. Necesitamos consultarle hoy mismo... Sí, sí, muchas gracias... A las 5.00, muy bien... Carlos Morelos, 10



127

Прочитай и скажи

Прочитай и придумай название текста

LECTURA DE CASA

1. Antes de leer el texto trata de adivinar el significado de las palabras subrayadas por sus sinónimos:
 inmerso – metido, ser apto – adaptado, la marginalidad – poca importancia, propiciar – favorecer, leva – de poca fuerza, integrarse a – unirse a, desafiar – hacer frente a algo, hito – hecho histórico de gran importancia, ejecutar – llevar a cabo, realizar, hacer consciencia – comprender, superación – perfeccionamiento, involucrarse en – participar en algo, un cúmulo – gran cantidad, el picapedreros – el que labra las piedras, realca – esplendor, la directriz – la idea general, el principio.

2. Lee y di cómo se puede titular el texto:
 Costa Rica debía haber tenido una tradición teatral más antigua pues estaba inmersa en un mundo que era apto para el teatro, pero la marginalidad del país tanto en su época precolombina como en su período de provincia de España, no propició el que hubiese un teatro y con él gente del espectáculo, no existió ni el más leve reflejo de aquel gran teatro español que se manifestó con tanta fuerza y que fue tan importante, que le permitió a la mujer integrarse a él desde el siglo XVI. La presencia de las mujeres en las tablas explica su éxito, su presencia en la sociedad y en la vida cultural hispánica y su influencia en algunos lugares de América, sobre todo en Perú y en México donde se desarrolló un importante teatro virreinal.
 A comienzos del siglo XIX cuando Costa Rica logró su independencia, lo único que tenía en experiencia teatral, eran las diversas representaciones que para conmemorar la coronación de un rey se habían llevado a cabo en Cartago. Eran obras representadas en tabladillos improvisados. No había grupos permanentes de teatro, sólo conjuntos musicales que se habían desarrollado al amparo de la Iglesia, donde al igual que ocurría con los coros, participaban en las diferentes celebraciones religiosas. El desarrollo teatral costarricense durante el siglo XIX puede resumirse, en representaciones de jóvenes interesados en el arte de la actuación; en las funciones que se efectuaron en 1837 en un edificio en la



9 класс

89

ФОРМИРОВАНИЕ УУД И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ в УМК «Испанский язык» 8–9 классы

кормить котят едой с нашего стола и сухим кормом. В конце беседы он объяснил нам, что профессия ветеринара непростая, но имеет свои преимущества.

19 ¡Aprende!

Los animales

- domésticos
 - de compañía o mascotas (el gato)
 - de granja (el caballo)
- salvajes (el tigre)

20 **SABES QUE...**

...existen cuatro clases de veterinarios. Se puede ser veterinario de grandes animales (vacas, caballos, cerdos...); de pequeños animales o mascotas (perros, gatos, loros...); de animales exóticos (leones, leopardos, reptiles...); y de animales marinos (peces, ballenas, tórtas...). Los veterinarios que trabajan en un zoológico deben saber de todo, porque entre sus pacientes pueden tener un antílope, y un gorila, un águila, y un delfín. Los veterinarios que trabajan en los parques naturales no sólo tienen que curar a los animales salvajes, sino también estudiar sus costumbres, observándolos en los bosques y montañas. Los veterinarios de granja siempre tienen mucho trabajo, pues su tarea es mantener al ganado en perfecto estado. Los veterinarios no tienen horario ni en un zoológico, ni en una granja, ni en una clínica para mascotas: el día laboral depende de los problemas de salud de sus pacientes de cuatro patas. A veces el trabajo del veterinario puede ser muy triste. Por ejemplo, cuando no existen medicinas para curar la enfermedad de un animal. Entonces le dan una inyección para dejarle morir tranquilo y sin dolor y no hacerlo sufrir más. Para ser doctor de animales, es necesario reunir algunas cualidades especiales: ser valiente ante el sufrimiento, tener espíritu investigador, pero ante todo, a la persona que quiere ser veterinaria le debe entusiasmar el contacto con los animales... También hay que estudiar mucho: aprender mucha química, biología y un gran número de otras asignaturas...

37

Работа с различными таблицами (в т. ч. с расписаниями уроков на У. я.), графиками, планами и картами, интернет-блогами и форумами, заполнение различных бланков и формуляров, смысловое чтение, чтение текстов различных видов и жанров.

Разделы самооценки.

Учебники линии «Испанский язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков; расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.

⋮

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран.

•

⋮

Линия УМК «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. 5-9 кл.»

С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В. Морено и др.



СОСТАВ УМК:

- Учебник
- Рабочие программы
- Книга для учителя
- Сборник упражнений
- Аудиокурс

Учебники с 5 по 9 классы включены в
Федеральный перечень учебников

Основные особенности учебного курса

- соответствие учебного материала уровням А1–В2 согласно европейской шкале уровней владения иностранными языками;
- современная европейская методическая коммуникативная концепция;
- аутентичность языкового материала;
- аутентичность звукового приложения;
- обширный страноведческий материал по испаноязычным странам и по России.

Учебники линии «Испанский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, а также народа страны изучаемого языка.

Para que sepas

México

Oficialmente llamado Estados Unidos Mexicanos. México es una república democrática. Integran el país 31 estados libres y soberanos y el Distrito Federal. El presidente tiene amplios poderes, por ejemplo, puede nombrar a los miembros de su gabinete. El Poder Legislativo está representado por el **Congreso de la Unión**, que se divide en dos cámaras: el **Senado** y la **Cámara de Diputados**. El Senado se renueva cada seis años. Cada estado está representado en la Cámara de Diputados por dos legisladores como mínimo.



CÁMARA DE DIPUTADOS



AHORA TÚ

práctica global

27 Lee el texto y di qué atrae a los turistas a la ciudad de Moscú:

Moscú es la capital y un importante centro político, económico, cultural y científico de Rusia. Moscú es la ciudad más poblada de Europa después de Estambul y la sexta ciudad más poblada del mundo, tiene más de 12 millones de habitantes.

Moscú tiene una riquísima historia. Por primera vez la palabra "Moscú" aparece en 1147. El príncipe Yuri Dolgoruki construye una pequeña fortaleza a las orillas del río Moscova, llamada después Moscú. El fuego destruye muchas veces la ciudad, pero los moscovitas vuelven a construirla. Desde 1462 hasta 1523 la ciudad es la capital del Principado de Moscú. Suelen decir que Moscú está localizada sobre siete colinas con los nombres Borovitski (en el centro), Sré-tenski, Tverski, Presnia, Vorobiovy Gory, Taganka y Lefórtovo.

Entre los lugares más destacados (famosos) de Moscú se encuentra el Kremlin, corazón de la gran ciudad. Junto al Kremlin está la Plaza Roja con la famosa Catedral de San Basilio (mundialmente conocida por sus cúpulas de colores). En esta plaza también están el Museo Nacional de Historia y el GUM, uno de los centros comerciales más grandes del mundo.

Moscú se considera una de las mayores capitales culturales del mundo. La Galería Nacional de Arte Tretyakov destaca por su colección del arte ruso y el Museo de Bellas Artes Pushkin por la colección de obras impresionistas. En el Teatro Bolshoi se ofrecen espectáculos de ópera y ballet de los compositores de todo el mundo.

Ahora Moscú ha crecido mucho, es una ciudad maravillosa, antigua y muy moderna. Millones de turistas llegan a Moscú para conocer sus lugares de interés y sus alrededores.



19 Escucha y coloca las mayúsculas y los puntos.

madrid es además de ciudad comunidad autónoma y capital de españa el centro de madrid es antiguo con calles estrechas y desiguales en el centro está situada la puerta del sol conocida también como "kilómetro 0" porque a partir de allí se miden las distancias con el resto de españa al norte de la comunidad hay montañas y pueblos muy bonitos al sur el paisaje es diferente y no hay tantas montañas madrid es una ciudad activa y ruidosa pues hay un tráfico muy intenso sobre todo en el centro hay muchos lugares de diversión si vienes a madrid tienes muchas cosas interesantes que ver



Включены разделы «Введение» и рубрика «Para que sepas...», даны тексты о России и испаноязычных странах

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей профессии с учетом устойчивых познавательных интересов.

8 De mayor seré...

Hablar de planes y proyectos, Ir a + Infinitivo, Futuro Simple de Indicativo, Acciones durativas, Profesiones y deportes, Tiempo atmosférico, Sufijos aumentativos y diminutivos, La x y la s.

1 Mira los dibujos y lee.

Yo seré

De mayor seré

Voy a correr el maratón de Nueva York.

Yo, de mayor, cuidaré de los enfermos.

Yo trabajaré de ...

2 Elige del vocabulario la palabra correspondiente a cada una de las viñetas y escríbela en su lugar.

Vocabulario

Quiero ser ...

bombero – пожарный	enfermero – медработник
fontanero – водопроводчик	abogado – адвокат
albañil – каменщик	periodista – журналист
carpintero – столяр	ciclista – велосипедист

Me gusta la profesión de ...

peluquero – парикмахер	informático – программист
escritor – писатель	atleta – спортсмен
actor – актёр	cocinero – повар

106 ciento seis

Тексты, соответствующие интересам подростков

9 ¡Vamos de fiesta!

Hablar de las fiestas y celebraciones. Repaso del Presente y Futuro de Indicativo.

1 Lee los diálogos y di qué fiestas van a celebrar los amigos.

1 – Mi fiesta preferida es el Año Nuevo.
– A mí me gusta también. En España el 31 de diciembre celebramos la Nochevieja. ¿Conoces la tradición de “las 12 uvas de la suerte”?
– A ver, cuéntame.
– El 31 de diciembre, en la Puerta del Sol de Madrid se reúnen todos los que tienen ganas de fiesta. Cuando llega la medianoche, hay que comer una uva por cada campanada del Año Nuevo. No es tan fácil como parece... Pero, si lo consigues (если тебе это удастся), tendrás buena suerte para el nuevo año.

2 – Mira, ¡cuántas luces de colores! Están iluminadas todas las calles. ¡Qué hermoso!
– Es verdad. La ciudad está iluminada para el Día de la Victoria. Me gusta mucho esta fiesta. ¿Vas a ver mañana el desfile militar en la Plaza Roja?
– ¡Cómo no! Sé que empieza a las 10 de la mañana. Me levantaré temprano para desayunar antes. Después me sentaré en el salón para ver el Desfile.
– Está bien. Y por la noche iremos a ver los fuegos artificiales desde las colinas Vorobyov frente a la Universidad Lomonósov.
– ¡Fantástico!

122 ciento veintidós

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Задания на парную и групповую работу для формирования сотрудничества, обсуждение темы поведения в общественных местах, профессиональная направленность, проектная деятельность, драматизация ситуаций общения

8 De mayor seré...

Hablar de planes y proyectos. Ir a + Infinitivo, Futuro Simple de Indicativo, Acciones durativas, Profesiones y deportes, Tiempo atmosférico, Sufijos aumentativos y diminutivos, La x y la s.

1 Mira los dibujos y lee.



2 Elige del vocabulario la palabra correspondiente a cada una de las viñetas y escríbela en su lugar.

Vocabulario

bombero – пожарный	enfermero – медработник
fontanero – водопроводчик	abogado – адвокат
albañil – каменщик	periodista – журналист
carpintero – столяр	ciclista – велосипедист
Me gusta la profesión de ...	
peluquero – парикмахер	informático – программист
escritor – писатель	atleta – спортсмен
actor – актёр	cocinero – повар



26 Debate sobre cine. En grupos contestad a esas preguntas.

- ¿Vais mucho al cine?
- ¿Qué género cinematográfico os gusta más?
- ¿Preferís el cine o el video? ¿Por qué?
- ¿Creéis que a los chicos les gustan las mismas películas que a las chicas?

Ahora haced una puesta en común y comparad los resultados.

Hacemos un proyecto

Haz un diseño de un uniforme ideal según tu parecer para:

- alumnos de la escuela primaria
- alumnos de la escuela secundaria
- maestros y profesores
- estudiantes universitarios

Presenta tu proyecto a tu clase.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего школьного возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Цель обучения испанскому языку – формирование у учащихся коммуникативной компетенции, проявляющейся в их способности и готовности к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитие личности учащегося посредством изучения иностранного языка.

 27 Juguemos a las películas. Pensad en una película y vuestros compañeros os harán preguntas para adivinar qué película es.

¿De qué trata?
¿Quién trabaja en ella? ¿Qué actores salen?
¿De qué género es?
¿Dónde está ambientada?
¿Por qué te gustó tanto?

28 Preparad una pequeña exposición sobre vuestro actor, actriz o director favoritos. Después la expondréis en clase.

¿Sabes?
Para hablar del argumento de una película, una obra de teatro, una novela o un cuento, decimos: **trata de ...** o **va de ...**, y lo contamos en Presente o Imperfecto de Indicativo.
– ¿De qué va la película?
– Trata de un niño que quiere/quería ser actor.

Этому способствует четкая постановка коммуникативно-речевых задач, система заданий и упражнений, направленных на развитие речевой инициативы («расскажи», «разыграйте сценку», проектная деятельность).



7 Haz preguntas a tu compañero y contesta a sus preguntas.

1. ¿Quién hace la tarta en tu casa? ¿Tu hermana?
2. ¿A quiénes invitas a las fiestas? Invito a...
3. ¿Cuándo celebráis el Día de la Ciudad? Celebramos...
4. ¿A qué hora os sentáis a la mesa la Nochevieja? Nos sentamos...
5. ¿Quién hace y quién recibe los regalos en tu familia el 23 de febrero y el 8 de marzo?
6. ¿Quién friega los platos después de la fiesta?
7. ¿Cuándo se iluminan las calles de tu ciudad?
8. ¿Cuándo y quién adorna tu casa?

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего школьного возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Цель обучения испанскому языку – формирование у учащихся коммуникативной компетенции, проявляющейся в их способности и готовности к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитие личности учащегося посредством изучения иностранного языка.

 **27** Juguemos a las películas. Pensad en una película y vuestros compañeros os harán preguntas para adivinar qué película es.

¿De qué trata?
¿Quién trabaja en ella? ¿Qué actores salen?
¿De qué género es?
¿Dónde está ambientada?
¿Por qué te gustó tanto?

28 Preparad una pequeña exposición sobre vuestro actor, actriz o director favoritos. Después la expondréis en clase.

¿Sabes?
Para hablar del argumento de una película, una obra de teatro, una novela o un cuento, decimos: **trata de ...** o **va de ...**, y lo contamos en Presente o Imperfecto de Indicativo.
– ¿De qué va la película?
– Trata de un niño que quiere/quería ser actor.

Этому способствует четкая постановка коммуникативно-речевых задач, система заданий и упражнений, направленных на развитие речевой инициативы («расскажи», «разыграйте сценку», проектная деятельность).



7

Haz preguntas a tu compañero y contesta a sus preguntas.

1. ¿Quién hace la tarta en tu casa? ¿Tu hermana?
2. ¿A quiénes invitas a las fiestas? Invito a...
3. ¿Cuándo celebráis el Día de la Ciudad? Celebramos...
4. ¿A qué hora os sentáis a la mesa la Nochevieja? Nos sentamos...
5. ¿Quién hace y quién recibe los regalos en tu familia el 23 de febrero y el 8 de marzo?
6. ¿Quién friega los platos después de la fiesta?
7. ¿Cuándo se iluminan las calles de tu ciudad?
8. ¿Cuándo y quién adorna tu casa?

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважение и забота о членах своей семьи.

**В каждом учебнике линии УМК
«Завтра»
как минимум один урок полностью
посвящен теме семьи**

3 El cumpleaños de la abuela

Hablar de tu familia, Describir físicamente, Los meses del año, Las fiestas y las celebraciones, Los demostrativos, Los posesivos, La g y la j.



1 Julio nos presenta a su familia. Observa y lee. Худю знакомит нас со своей семьёй. Рассмотрни картинку и прочитай.

Hoy es el cumpleaños de mi abuela María y esta es mi familia. Mi padre lleva bigote y mi madre está a su lado, es muy guapa, ¿verdad? La niña rubia es mi hermana Laura, Tomás y Javier son mis primos. También están sus padres, mi tío Juan y mi tía Soledad. Mi tío es hermano de mi padre.

Vocabulario

Es mi **abuelo**. – Это мой дедушка.
Es nuestra **abuela**. – Это наша бабушка.
¿Es tu **padre**/tu **madre**? – Это твой папа/твоя мама?
Laura es su **prima**. – Лаура – егo/её двоюродная сестра.
¿Sois **hermanos**? – Sí, somos hermanos.

Tienes **tío/tía**? – У тебя есть дядя/тётя?
¿Quién tiene **bigote**? – У кого есть усы?
¿Eres **rubio/rubia**? – Ты блондин/блондинка?
¿Es Soledad **pelirroja**? – Соледад рыжая (рыжеволосая)?

2 Mira el dibujo y completa las frases con las palabras del vocabulario.

1. María es la _____ de Julio, Laura, Tomás y Javier. 2. El señor que lleva _____ es el _____ de Julio y Laura. 3. Julio, Laura, Tomás y Javier son _____ . 4. La madre de Julio y Laura es _____. 5. Laura es la _____ de Julio. 6. Soledad es la _____ de Julio y Laura.

Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе познавательных мотивов и интересов.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

Развиваются умения пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом в режимах индивидуальной, парной и групповой работы в работе над каждой темой учебников.

В учебнике есть рубрика «Para terminar», в учебнике и сборнике упражнений даны контрольные задания для самоконтроля и проверки усвоения материала.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы. Для развития этого умения во все учебники линии включены лексические и грамматические упражнения, упражнения по работе с различными типами текстов, упражнения, охватывающие различные цивилизационные аспекты, рубрики и памятки со справочной информацией.

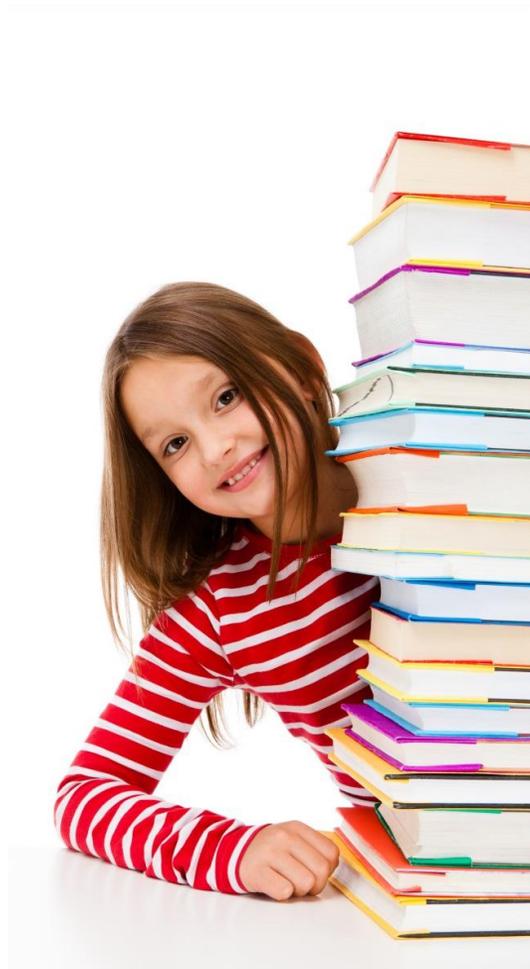
Развитие смыслового чтения: развитие умения понимать и использовать основную информацию текста; развитие умения находить в тексте требуемую информацию; развитие различных способов чтения

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. В учебники линии «Завтра» включены посильные для данного возраста задания на использование ИКТ, в том числе – на поиск и использование информации в других предметных областях. В частности, в качестве проекта предлагается вести блог о своих успехах в изучении испанского языка.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Достижение уровня B2 согласно общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

Материалы учебников линии «Завтра» полностью соответствуют основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС. Соблюдаются принципы непрерывности, нарастания трудностей при формировании четырех видов речевой деятельности, которые формируются и развиваются в полном соответствии с примерной программой по иностранному языку.



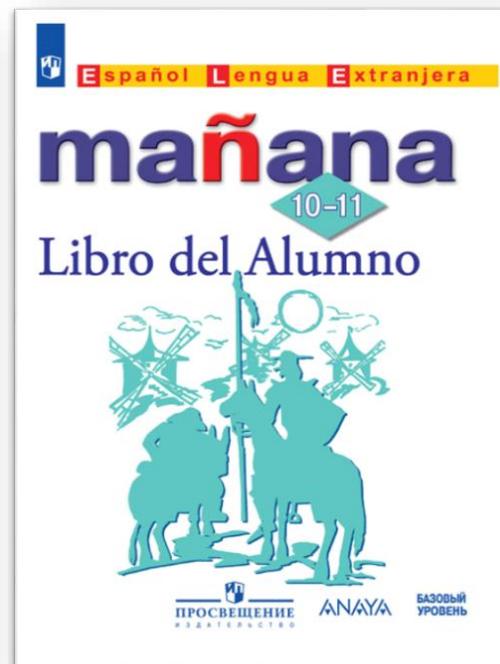
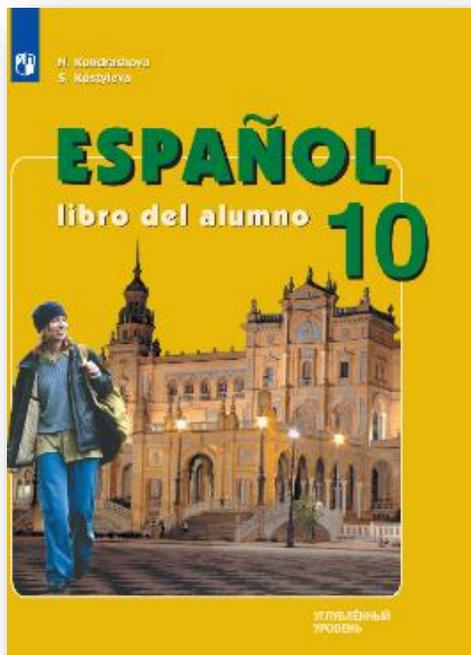
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

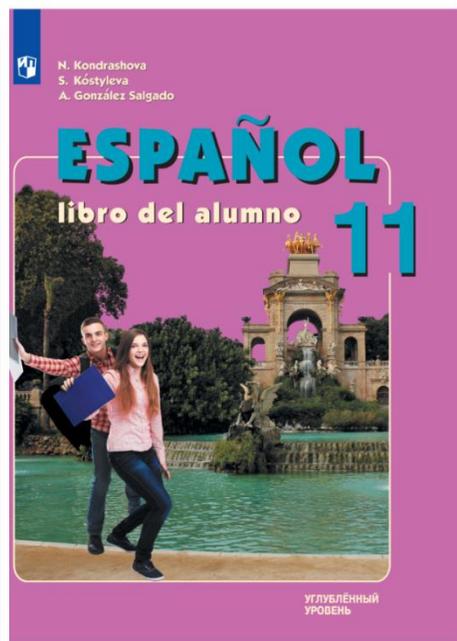
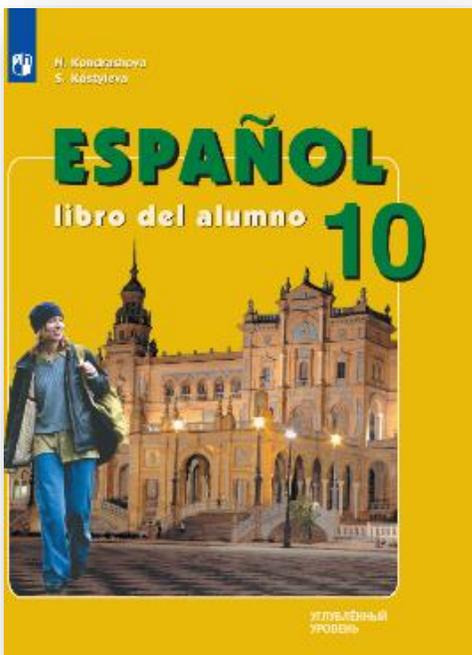
	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ	УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Английский в фокусе (10-11) Базовый	«Звёздный английский» (10-11) Углублённый
	Алексеев А.А. и др. «Сферы» (10-11) Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) Углублённый
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (10-11) Базовый/ Углублённый	
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Объектив» (10-11) Базовый	«Французский в перспективе» (10-11) Углублённый
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Кондрашова Н.А. и др. (10-11)	Кондрашова Н.А. и др. (10-11)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Мой выбор — английский» (Options) Маневич Е.Г. и др. (10-11) Базовый	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	«Горизонты» (10-11) Базовый/Углублённый	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Синяя птица» (10-11) Базовый	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	«Завтра» (10-11) Базовый	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	«Время учить китайский (10-11) Базовый/Углублённый	

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (10-11)

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.3.2.8.1.1	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др.	Испанский язык	10, 11	Завтра (10-11) (Второй иностранный язык) (Базовый уровень)
1.1.3.2.4.1.1- 1.1.3.2.4.1.2	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М.	Испанский язык	10, 11	Кондрашова Н.А. и др. (10-11) (Углублённый уровень)



Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо

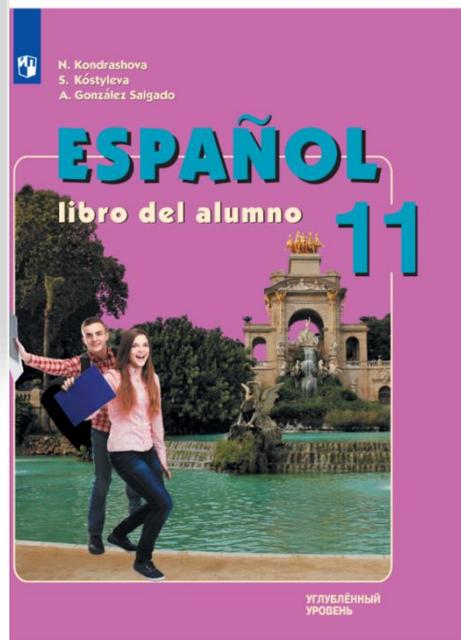
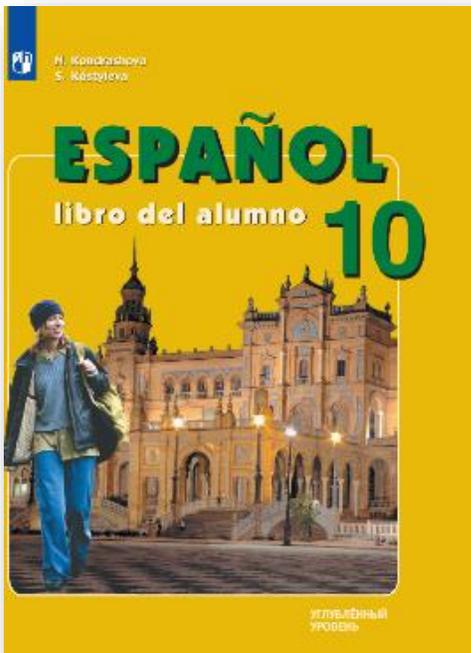


Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение

**Учебники для 10 и 11 классов включены в
Федеральный перечень**

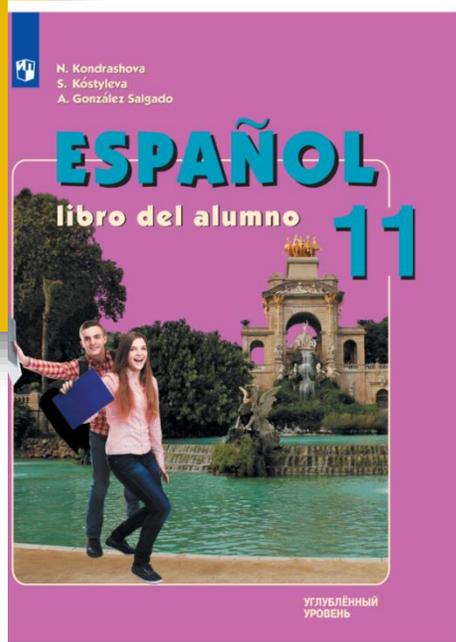
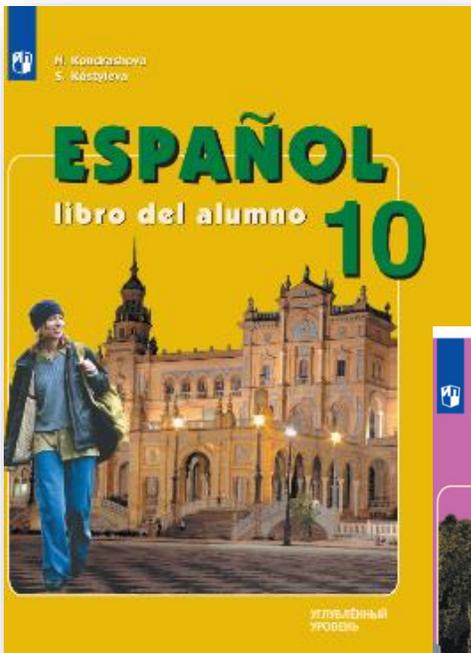
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (10-11) . УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



Линия УМК Н. А. Кондрашовой, С. В. Костылевой и др. для учащихся 10–11 классов – это УМК нового поколения, отражающие реальное состояние отечественной и европейской методической науки и современного испанского языка.

При создании УМК для 10 и 11 классов авторами учитывались требования обучения на билингвальной основе, необходимость развития социокультурной компетентности учащегося, а также развития современных информационных технологий (интернет ресурсы, электронная почта, блог, чат) и их использование при обучении иностранному языку.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (10-11) . УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



- Современный коммуниктивно-деятельностный подход к изучению испанского языка;
- Обширный разнообразный страноведческий материал по литературе, истории, культуре Испании и стран Латинской Америки;
- Чёткое разделение на уроки;
- Чёткая структура каждого блока;
- Современное внешнее и внутреннее оформление;
- Вовлечение учащихся в творческую, в том числе проектную, деятельность;
- Использование аутентичных материалов;
- Использование современных технологий обучения – Интернета и т. д.;
- Последовательная подготовка к сдаче **ЕГЭ**.

Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др.



Линия УМК «Завтра» для 10-11 классов завершает курс обучения испанскому как второму иностранному языку в средней школе.

Особенности УМК:

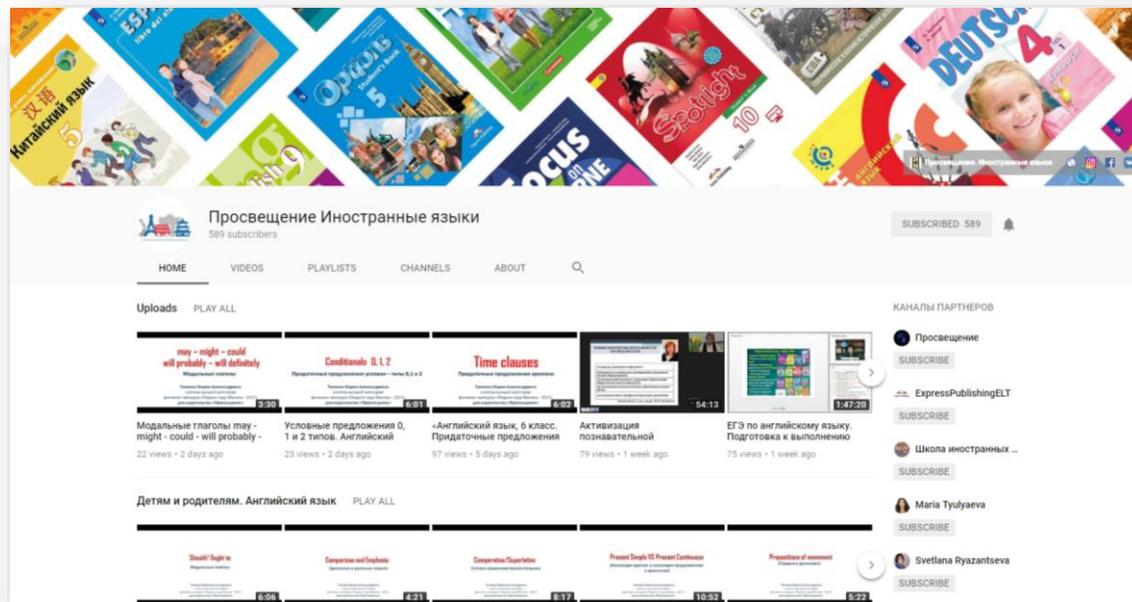
- Совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Anaya (Испания).
- Коммуникативно-когнитивный подход к изучению испанского языка;
- Аутентичность языкового материала.
- Обширный страноведческий материал по России и испаноязычным странам.
- Соответствие учебного материала уровням А1–В1 согласно европейской шкале уровней владения иностранными языками.
- Яркое современное оформление.



Учебное пособие «Французский язык. Испанский язык. Трудные задания ЕГЭ» Учебное пособие

- Систематическое выполнение заданий данного пособия поможет подготовиться к сдаче ЕГЭ по испанскому языку.
 - По пособию можно заниматься как самостоятельно, так и с учителем в классе.
 - В нём есть все виды заданий, которые включены в Единый государственный экзамен: аудирование; чтение; грамматика и лексика; письмо; говорение.
 - Пособие содержит методические рекомендации и сопровождается аудиоприложением.
-
- В результате работы с пособием у учащихся сформируются:
 - знание формата заданий ЕГЭ и процедуры оценивания КИМ по французскому языку;
 - навыки и умения выполнения тестовых заданий различных типов, входящих в формат ЕГЭ;
 - навыки и умения самоанализа и самокоррекции ошибок, допускаемых при выполнении заданий ЕГЭ по французскому языку.

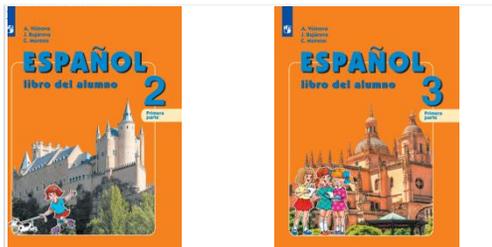
Плей-лист видеоматериалов
по испанскому языку



Современные учебные пособия по испанскому языку Издательства «Просвещение»

Автор: Юлия БУХАРОВА | Рубрика: ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Пятница 28 сентября 2018



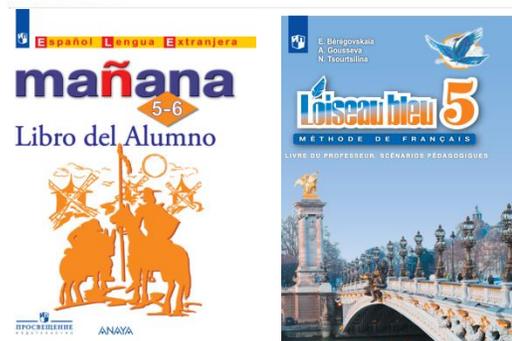
Создание печатного пособия долгий и кропотливый процесс, участниками которого становятся люди разных профессий, совместный труд которых является залогом появления нового произведения, учебника. Учебник — это не только книга для ученика, который, знакомясь с ее содержанием, познает иноязычную культуру, это материалы, по которым выстраивает свою методику преподавания учитель, а родители, желая помочь своему ребенку, находят подсказки для выполнения заданий.

The creation of a printed coursebook is a long and scrupulous process that involves people of different professions and their collaboration results in a new manual. However, a course book is not only a book for a student, who gets familiar with the content, discovering and exploring a foreign culture, but also a source for a teacher, who creates their teaching methods. In addition to that, a coursebook is very helpful for parents, who can find clues for fulfilling different tasks with their children.

Второй иностранный язык? Выбор очевиден!

Автор: Два АВТОРА | Рубрика: ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ, КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Понедельник 18 февраля 2019



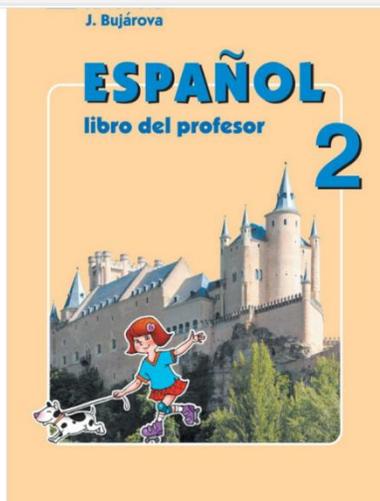
«Знать много языков — значит иметь много ключей к одному замку.»
(Вольтер)

Еще несколько лет назад английский язык занимал лидирующие позиции в системе российского образования среди иностранных языков. Тенденции изменились и в настоящее время и родители, и дети понимают, чтобы добиться успеха и иметь широкий кругозор, необходимо знание нескольких языков. С введением второго иностранного языка в школах, который раньше являлся привилегией гимназий и лицеев, эта возможность теперь доступна абсолютно всем учащимся.

автор: Сатина Екатерина Сергеевна, Шувалова Надежда Владимировна



<http://iyazyki.prosv.ru>



Подробнее об УМК

Дополнительные материалы

Испанский язык. Книга для учителя. II класс (627.71 КБ)

- Книги для учителя
- Рабочие программы
- Аудиокурсы
- Доп. материалы



<http://catalog.prosv.ru>

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИЗДАТЕЛЬСТВА

The screenshot shows the website interface for Prosveshchenie. At the top, there are navigation links: КАТАЛОГ, КАК ЗАКАЗАТЬ, ДОСТАВКА И ОПЛАТА. The main header includes the Prosveshchenie logo and a search bar with the text "Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN". There are also icons for social media and a shopping cart with "(1) Корзина".

On the left side, there are filter panels:

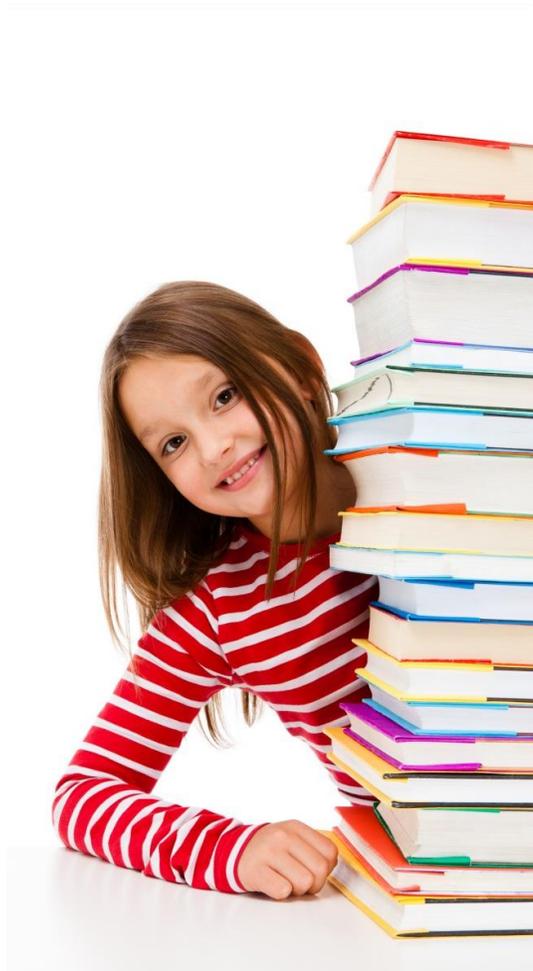
- Издательство:** Просвещение
- Уровень образования:** 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы
- Предмет:** Испанский язык, Французский язык
- Класс/Возраст:** 2 кл., 3 кл., 4 кл., 5 кл., 6 кл.
- Вид литературы:** Пособия для учителей и методистов

The main content area is titled "Поиск" and shows search results sorted by "названию: от А до Я". There are eight book covers displayed in a grid:

- Book 1:** "mañana Cuaderno de Ejercicios" by Kostyleva S. V., Sarafova O. V. et al. Price: 307,00 ₽.
- Book 2:** "ESPAÑOL Libro del Alumno 10" by Kondrashova N. A., Kostyleva S. V. Price: 150,00 ₽.
- Book 3:** "ESPAÑOL Libro del Alumno 10" by Kondrashova N. A., Kostyleva S. V. Price: 1 300,00 ₽.
- Book 4:** "mañana Libro del Alumno" by Kostyleva S. V., Kondrashova N. A., Lopeshina M. A. Price: 150,00 ₽.
- Book 5:** "ESPAÑOL Libro del Alumno 11" by Kondrashova N. A., Kostyleva S. V., Goncalves M. A. Price: 307,00 ₽.
- Book 6:** "ESPAÑOL Libro del Alumno 2" by Voynova A. A., Bukharova Yu. A., Moreno K. V. Price: 150,00 ₽.
- Book 7:** "ESPAÑOL Libro del Alumno 2" by Voynova A. A., Bukharova Yu. A., Moreno K. V. Price: 150,00 ₽.
- Book 8:** "ESPAÑOL Libro del Alumno 2" by Voynova O. Z., Bukharova Yu. A., Moreno K. V. Price: 150,00 ₽.



<http://shop.prosv.ru>



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Все возникающие вопросы ждём по адресу:
Lmamedova@prosv.ru