

«В КНИГЕ ИЩИ НЕ БУКВЫ, А ИЩИ МЫСЛИ»

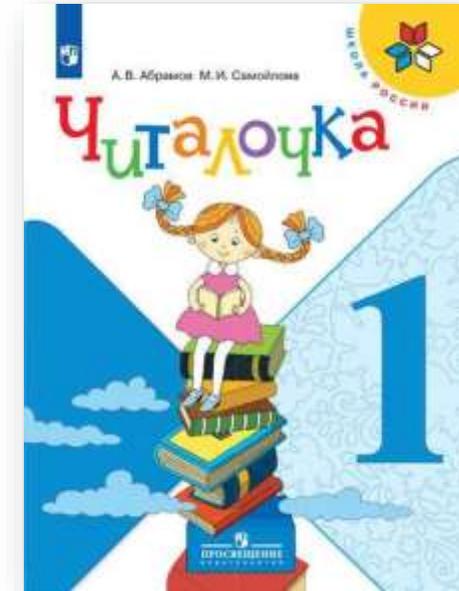
Помогаем ребенку научиться читать осмысленно
(на примере «Тренажёра по чтению. Букварный период»
М.И. Самойловой)





Марина Ивановна
Самойлова,
педагог, филолог, методист,
автор пособий
по обучению грамоте

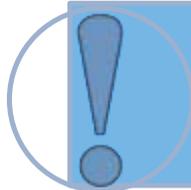
samoilovami@mail.ru



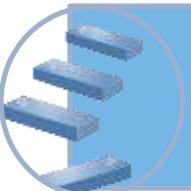
Круг вопросов



Осмысленность чтения как необходимое условие формирования навыков смыслового чтения в период обучения чтению



Беглость (скорость чтения), правильность и осмысленность, их взаимосвязь



Этапы формирования смыслового чтения, особенности работы над этим качеством в букварный период



Задания и упражнения, влияющие на формирование осмысленности чтения



Методы и приемы, способствующие формированию смыслового чтения

ТРЕНАЖЁР ПО ЧТЕНИЮ. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Цель тренажёра — помочь запомнить буквы, научиться читать слоги, слова и предложения не только по слогам, но и плавно, слитно, осмысленно, с использованием различных интонаций. Подвести ребёнка к чтению текстов.

Тренажёр по чтению предназначен для освоения детьми первичных навыков осмысленного, выразительного чтения с учётом норм русского языка в букварный период.



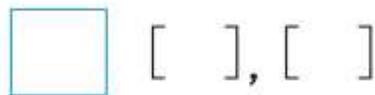
СТРУКТУРА ТРЕНАЖЁРА

Тренажёр состоит из двух блоков

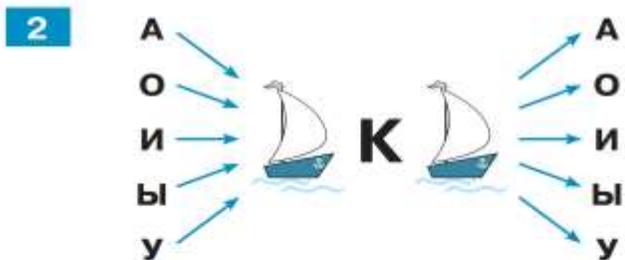
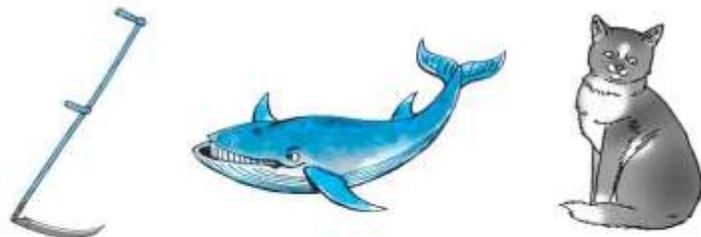
Первый направлен на изучение букв, формирование навыков чтения слогов, слов по слогам и перехода к чтению целыми словами.

Второй блок посвящен закреплению навыков чтения, постепенному переходу к чтению целыми словами, чтению предложений и текстов.

ОБРАЗЕЦ РАЗВОРОТА (первые страницы)



1 Назови предметы. Запиши букву, которая встречается во всех словах. Запиши звуки, которые она обозначает.



3 ка — ко — ки — кы — ку
ак — ок — ик — ык — ук

8

4

☺ Ка — ка-ка-ка

☺ Ко — ко-ко-ко

☺ Ки — ки-ки-ки

☺ Кы — кы-кы-кы

☹ Ку — ку-ку-ку

5

О-са́, у-сы́, кіс-ка, нос-кі́,
МА- кус-кі́, о́-сы, ки-но́.

6

УРА Нос, сон, сын, сок,
коса́, усы́, носкі́, кино́, о́сы.

7

АВ Ко-ни, ку-сок, а-ку-ла, ок-но,
ку-лак, стук, ку-ку-шка, ку-би-ки,
ко-мок, ак-ва-ри-ум.

Найди и обведи слоги: КА, КО, КИ, КУ, АК, ОК.

8

АВ Ку-ку-ку — сидит дятел на
суку.
Ки-ки-ки — заточили мы конькі́.

Сочини свою чистоговорку.

9

ОБРАЗЕЦ РАЗВОРОТА (последние страницы)

1 Прочитай медленно, затем быстро и выразительно.

Лев Яковлев

ЙОГ

 **Бедный йог на сабли лёг!**

 **Угли съел несчастный йог!**

 **Не пугайтесь, дети,**

Это клоун Петя:

 **Угли — из морковки,**

Сабли — из верёвки,

 **Смотрит из корзины**

Кобра из резины.

2 Запомни, как пишутся слова: **йод, йогурт, йог**.
Придумай предложения с этими словами.

3 Прочитай, выделяя ударный слог. Запомни эти слова.



**Лифты, торты, шарфы, столяр,
кулинария, шофёр, алфавит,**

54

1 Подчеркни слова, значение которых тебе непонятно. Узнай их значение. Придумай и напиши названия рассказов.



**Белое пушистое покрывало
накрыло поля и леса. Холодно.
Пасмурно.**

**Совсем редко выглядывает
солнышко. Оно окрашивает всё
вокруг светло-голубым, светло-ро-
зовым, сиреневым цветом. И тогда
становится теплее и радостнее. Но
чаще вокруг царят покой и тиши-
на. Не слышны весёлые голоса
птиц. Сухие веточки потрескивают
на ветру. Только иногда раздаётся
громкий крик: «Кар — кар — кар!»
Это хлопотливые вороны ищут, чем
бы полакомиться.**

**Куда не бросишь взгляд, всё
белым-бело. Тихая нежная красота.**

**Тишина в лесу. Но вот вы-
глянуло солнышко. Оно ласково**

56

КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ

1.

Осмысленность

способность понимать прочитанное, анализировать, выделять главное и т.д.

2.

Правильность

плавность, чтение без искажений, влияющих на смысл прочитанного, соблюдение орфоэпических норм языка

3.

Беглость

скорость, обуславливающая понимание прочитанного

4.

Выразительность

способность передать главную мысль и собственное отношение к прочитанному, определенные эмоции, отражающие прочитанное

Трудности обучения чтению, возникающие в букварный период

№	Проблема	Возможные причины
1.	Плохо запоминает конфигурацию букв, путает буквы при чтении	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти. Форсирование темпа обучения
2.	Переставляет буквы при чтении	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия. Быстрый темп
3.	Пропуски букв, слогов, угадывание	Форсирование скорости чтения Напряжение, вызванное утомлением
4.	Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного	Форсирование скорости чтения

ПРОБЛЕМА, ВОЗНИКАЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

«Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения»

Л.С. Выготский

Беглость - скорость,
обуславливающая понимание
прочитанного



Осмысленность - способность
понимать прочитанное,
анализировать, выделять главное

Процесс чтения имеет две стороны:

Техническая сторона

предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть, зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение

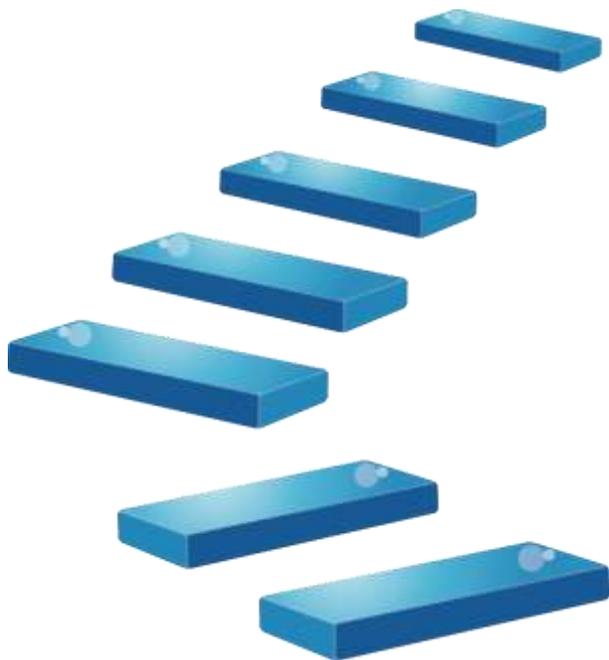


Смысловая сторона

включает в себя понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом

ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЧТЕНИЯ

Уровни овладения:



1. Овладение процессом чтения (техникой чтения) – сознательное выполнение операций, из которых складывается озвучивание графических изображений букв, знание букв, умение образовывать слоги, чтение слов.

2.

2.1. Понимание слов в прямом и переносном значении, понимание предложений и их связи между собой, понимание смысла отдельных частей текста, их взаимообусловленность, понимание смысла всего текста.

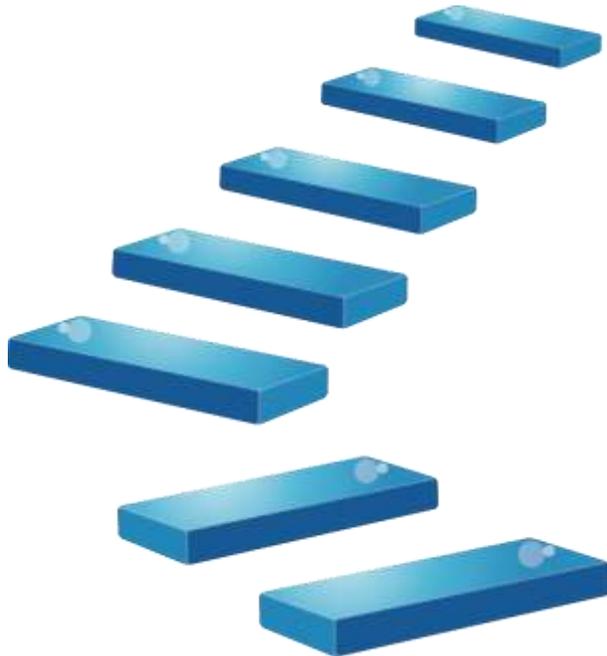
2.2. Осмысление подтекста, выявление его направленности, образной системы, художественных средств и т.д.

2.3. Сознательное определение читательских интересов, круга чтения, ориентируясь на свои возможности, осознание себя как читателя.

ОСМЫСЛЕННОСТЬ чтения в букварный период

1. Овладение процессом чтения (техникой чтения) – сознательное выполнение операций, из которых складывается озвучивание графических изображений букв, знание букв, умение образовывать слоги, чтение слов.

Уровни овладения:



2.
2.1. Понимание слов в прямом и переносном значении, понимание предложений и их связи между собой, понимание смысла отдельных частей текста, их взаимообусловленность, понимание смысла всего текста.

ОСМЫСЛЕННОСТЬ чтения в букварный период

1. Овладение процессом чтения (техникой чтения) – сознательное выполнение операций, из которых складывается озвучивание графических изображений букв, знание букв, умение образовывать слоги, чтение слов.

2.
2.1. Понимание слов в прямом и переносном значении, понимание предложений и их связи между собой, понимание смысла отдельных частей текста, их взаимообусловленность, понимание смысла всего текста.

2.2. Осмысление подтекста, выявление его направленности, образной системы, художественных средств и т.д.

Уровни овладения:



ПРИЁМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПОНИМАНИЕ

- Вопросы после чтения, помогающие выявить понимание прочитанного
- Толкование слов
- Повторение правильно звучащего слова
- Придумывание предложений с «новыми» словами
- Подбор синонимов и антонимов к «новым» словам
- Объяснение переносного значения слов
- Подбор слов, связанных по значению:
снег, снежинка, снеговик, подснежник,
сон, сонный, заснуть
- Сравнение слов, близких по звучанию:
чай, чайник, чайка
зАмок, замОк

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

**Ру-ка́, но-ра́, но́р-ка, ро́-та,
ко-ро́-на, нос-ки́, ро-са́, ко-ра́,
ра́-на, ли-са́, кра-са́, кну-ты́,
кро-ты́, кус-ты́, ко-ты́, кра-со-та́,
ро́-ли-ки.**

Подчеркни слова, значение которых тебе непонятно. Узнай их значение.

Рана, рот, нос, нора, куст.

Добавь одну или две буквы (ИК или К), чтобы предмет стал маленьким.

У крота норка.

А у лисы нора.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

**Й-ва, со-ва́, сла́-ва, сло́-во,
со-во́к, ви-то́к, ви́-лы, ви́л-ка,
ва́-та, ван-на, ва́-рит, во-ро́-на,
вул-ка́н, во-ро́-та, во́-ло-сы,
сли́-ва.**

Найди лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

**Пи-ла́, кру-па́, лу́-па, ла́-па,
па́л-ка, сно-пы́, ко-пы́-та, па́-па,
тро-па́, па-у́к, па-тис-со́н.**

Подчеркни слова, значение которых тебе непонятно. Узнай их значение.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

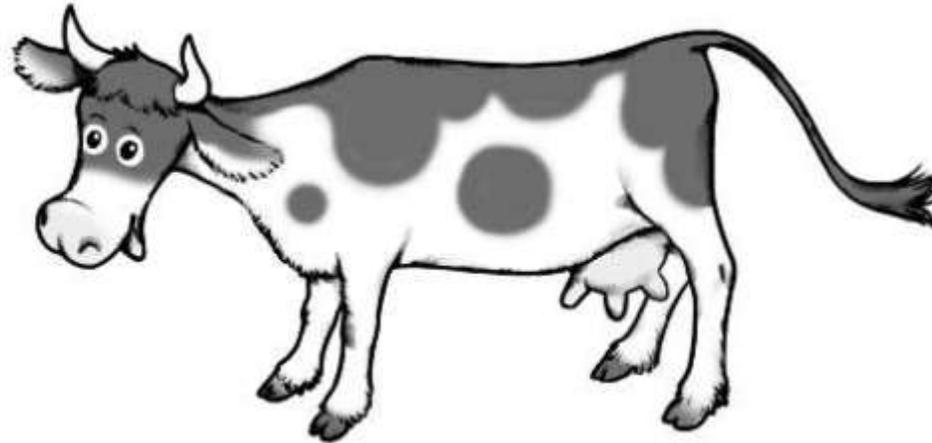
У коровы молоко.

Мама мылом мылит Милу.

Мила и Марина рвут малину.

У Марины мало малины.

Найди и обведи предложения, которые связаны между собой по смыслу.



Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

Дар, дуб, дом, род, лад, плод,
двор, диск, плед, рот, дым,
дúдка, дивáн, дúма, доскá,
дырá, дорóга, добротá, садовóд.

Найди слова, которые различаются одной буквой. Подчеркни их.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

**У дороги дерево.
Под деревом растут грибы.
Грибов много.
Я соберу грибы.
Мама сварит суп с грибами.
Все будут сыты.**

**Наступила весна. Прилетели
грачи. Грачи сели на дерево.
Они громко кричат. Грачи черны
и красивы.**

Придумай название этому рассказу.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

Под деревом зашуршало. Саша и Шура услышали шум. Они подошли к дереву. На дереве шелестела листва. Под деревом шуршало. Это шуршит мышь. Так решили ребята. Машина шла медленно.

Зачеркни лишнее предложение. О чём этот рассказ? Придумай ему название.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

1

Подбери пары, определи, как можно сказать про слово ОН, ОНА или ОНО, соедини их линией. Допиши правильное окончание слова.

Он	нора	хитрый ая _____
	зверь	глубокий _____
	лиса	широкий _____
	река	страшный _____
Она	шуба	интересный _____
	рыба	полный _____
	окно	речной _____
Оно	кино	тёплый _____

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

3 Напиши слова. Прочитай, выделяя ударный слог.

носок _____ **НОСОК** _____ **МНОГО НОСКОВ**
чулок _____ **МНОГО ЧУЛОК**
яблоко _____ **МНОГО ЯБЛОК**
блюдец _____ **МНОГО БЛЮДЕЦ**
груша _____ **МНОГО ГРУШ**
огурец _____ **МНОГО ОГУРЦОВ**
матрёшка _____ **МНОГО МАТРЁШЕК**
волк _____ **МНОГО ВОЛКОВ**
лиса _____ **МНОГО ЛИС**
торт _____ **МНОГО ТОРТОВ**

Обведи слова, которые обозначают продукты питания.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

1



Прочитай плавно целыми словами. Найди и обведи лишние слова.

**Метро, троллейбус, автобус,
машина, бык, трамвай, самолёт,
грузовик, подъезд, теплоход,
такси, паром, вертолёт, поезд.**

Назови остальные слова одним общим словом.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

4



Найди и обведи слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Найди и обведи слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

Акула, окно, кусок, носок, кулак, кубики, аквариум, кукушка, каток, ткани, туча, томат, таракан, талант, трактор, смотрит, стирает, стонет, строит, свистит, сопит.

Ласточка, ремонтирует, лилия, леопард, балалайка, линейка, решает, ранит, золото, затылок, заколка, заноза, бумага, роет, гвоздика, геркулес, барабан, гитара, глагол, борода, ботинки, букашка.

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

2



Подчеркни слова, которые не меняются.

Утром **ма**ма **пи**ла **ко**фе. **У** **ко**фе **при**ятный **за**пах. «**Ду**шистый **ко**фе», — **ска**зала **ма**ма. **На**м **ма**ма **да**ла **ка**као. **Мы** **по**ложили **в** **ка**као **сах**ар. **В**кусное **полу**чилось **ка**као. **Мы** **с** **ма**мой **по**ехали **на** **мет**ро **в** **па**рк. **В** **мет**ро **бы**ло **мно**го **лю**дей. **М**не **ста**ло **жа**рко **в** **па**льто. **Ма**ма **сня**ла **па**льто **и** **по**ложила **ряд**ом **с** **со**бой. **По**том **мы** **по**шли **в** **ки**но. **Ки**но **на**м **по**нра-
вилось.

Напиши **КОФЕ** и **КАКАО**.

ОН — _____

ОНО — _____

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

6

Напиши слова, противоположные по значению.

Хороший — _____

Грустный — _____

Плохо — _____

Радостно — _____

1

Прочитай слова, выделяя разные ударные слоги.
Покажи, что они обозначают.

за́мок



замóк



Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

2

Составь новые слова из букв данных слов.

ГАСТРОНОМ

КОЛЕСО

6

Сравни.

род



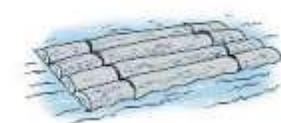
плод



рот



плот



Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

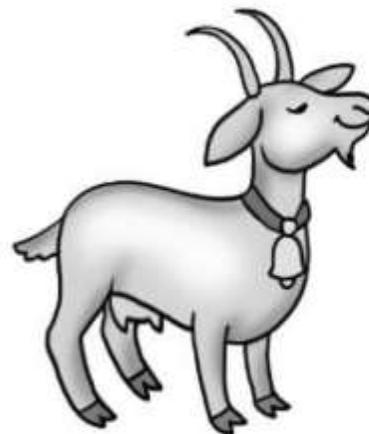
6

Сравни.

коса



коза



7

Мороз + ы = _____

Вопрос + ы = _____

Формирование ОСМЫСЛЕННОСТИ чтения

Всё холоднее становятся ночи. И утром прохладно. Не хочется выходить из тёплого дома.

Вот уже закружились опавшие листочки. Они исполняют свой замысловатый танец под музыку ветра. Их становится всё больше, больше. Деревья уже не зелёные, а ярко-красные, жёлтые, оранжевые... Если посмотреть вдаль, то дух захватывает от этого многоцветия.

А листья всё падают. На деревьях их становится совсем мало. После дождя они и вовсе опадут и потемнеют.

Иногда бывает грустно! Но, когда выглядывает солнышко, когда

вдыхаешь свежий прохладный воздух, снова возвращается радость.

Напиши приметы времени года.

Зима _____

Весна _____

Лето _____

Осень _____

Запомни, как пишутся слова: **солнце**, **грустно**, **радостно**.

Какие слова «спрятались» в слове **многоцветие**?

Подбери слова.

цвет — **цветной** _____

цветок _____

Вопросы после чтения текста

1. Вопросы после чтения, помогающие определить характер произведения (весёлое, грустное, описательное и д.т.);
2. Вопросы, которые подводят к пониманию темы и идеи произведения;
3. Вопросы, помогающие понять содержание произведения;
4. Вопросы, помогающие понять характер героев произведения, мотивы их поступков;
5. Вопросы, помогающие увидеть художественные особенности произведения (Какими словами описывается...?, С чем сравнивается ...?, Какие слова особенно запомнились?);
6. Вопросы, помогающие запомнить последовательность событий, понять причинно-следственные связи между событиями;
7. Вопросы, помогающие понять позицию автора, его отношение к героям произведения и др.

Вопросы после чтения текста на начальном этапе обучения

1. Вопросы после чтения, помогающие определить характер произведения (весёлое, грустное, описательное и д.т.);
2. Вопросы, которые подводят к пониманию темы и идеи произведения;
3. Вопросы, помогающие понять содержание произведения;
4. Вопросы, помогающие понять характер героев произведения, мотивы их поступков;
5. Вопросы, помогающие увидеть художественные особенности произведения (Какими словами описывается...?, С чем сравнивается ...?, Какие слова особенно запомнились?);
6. Вопросы, помогающие запомнить последовательность событий, понять причинно-следственные связи между событиями;
7. Вопросы, помогающие понять позицию автора, его отношение к героям произведения и др.

ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД



- ✓ чтение перед сном
- ✓ чтение с разной силой голоса (шепотом, тихо, громче, в полную силу голоса)
- ✓ режим «щадящего чтения» (особенно важен, если ребенок не любит читать)
- ✓ многократное чтение одного и того же материала

ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- ✓ проведение артикуляционной гимнастики с использованием речевого материала для чтения
- ✓ проведение дыхательных упражнений
- ✓ проведение словарной работы, расширение кругозора, обогащение опыта
- ✓ использование продуктивных видов деятельности и театрализации
- ✓ проведение игр и упражнений на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения



ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- ✓ проведение артикуляционной гимнастики с использованием речевого материала для чтения
- ✓ проведение дыхательных упражнений
- ✓ проведение словарной работы, расширение кругозора, обогащение опыта
- ✓ использование продуктивных видов деятельности и театрализации
- ✓ проведение игр и упражнений на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения



!!! Важна не длительность занятий, важна регулярность их проведения.

ГДЕ КУПИТЬ?

<https://shop.prosv.ru/>

The screenshot shows the Prosv Education online store interface. At the top, there are navigation links: КАТАЛОГ, КАК ЗАКАЗАТЬ, ДОСТАВКА И ОПЛАТА. The search bar contains the text "Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN". The main banner features the text "Функциональная грамотность. Учимся для жизни" and a button "Узнать больше". Below the banner is a "Новинки" (New Arrivals) section with six book covers. On the right, a search results section shows two books: "Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс" and "Тренажёр по чтению. Букварный период. 1 класс".

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Войти Корзина (0)

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Поиск

Новинки

Book Title	Author	Price (RUB)	Action
Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь	Парочкин, Владимир	176,00	В КОРЗИНУ
История. Всеобщая история...	Сорокин-Сорокина А. С.	182,00	В КОРЗИНУ
Китайский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс	Маслова О. А.	545,00	В КОРЗИНУ
Французский язык. Второй иностранный...	Савицкая И. И., Шуткина Ю. А.	182,00	В КОРЗИНУ
Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс	Кузнецова Е. И.	200,00	В КОРЗИНУ
Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс	Земцова О. Л. и др.	176,00	В КОРЗИНУ

Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс
163,00 Р
В КОРЗИНУ

Тренажёр по чтению. Букварный период. 1 класс
85,00 Р
В КОРЗИНУ

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие программы



prosv.ru

Презентации и рекламные материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к участию в
международных исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru