





Формирование орфографической грамотности младших школьников

на основе воспитания культуры пользования словом средствами учебника русского языка УМК «Гармония»





Авторы:

М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е Курлыгина



Авторы: Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова













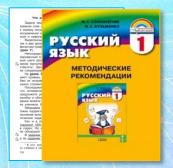




Авторы: М.С. Содоройник Н.С. К

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко











Основные особенности курса

1. Деятельностный подход к организации обучения

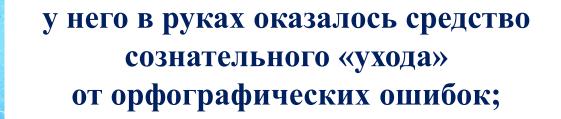




2. Коммуникативная направленность

Попробуем сделать так, чтобы:

маленький школьник caм 3 A X O T E Л писать грамотно;





формирование грамотного письма проходило на фоне постоянной заботы о развитии мышления ребёнка,

- о поддержании интереса к учению,
- о повышении его языковой и речевой культуры...



Заглянем в учебники русского языка УМК «Гармония»...

Что значит писать правильно?

148. Прочитай отрывок из воспоминаний писательницы В. И́нбер. Ещё в детстве она нашла ошибку. Где? Какую? Как её исправить?

Как-то раз я сама нашла ошибку в книге. В строчке «Петушок, петушок, золотой гребешок» было напечатано «гребшок».

■ Познакомься с новыми для тебя словами.

Когда печатают книги, газеты, журналы, иногда допускают пропуски, замены букв. Эти ошибки называют опечатками. Их ищут и исправляют особые работники – корректоры.



■ Поразмышляй над словом **опе**чатки. Как ты думаешь, от какого слова оно произошло?

149. В двух небольших отрывках из разных книг есть опечатки. Поработай корректором. Понятно, что тебе надо сделать?

150. Ошибки в книге — это **опечатки**. А как назвать пропуски, замены и перестановки букв в тетради ученика?

печатать – о**печат**ки; **пис**ать – ...

- Запиши^{1,2} эти пары слов.
- Какие опасные при письме места встретились в словах?





152. Первоклассники под диктовку записали три слова. Сразу ли ты их поймёшь?

икола кинга бква

Не допускаешь ли и ты таких описок?

— А мне нравится так писать, потому что смешно! Правда, весело писать с описками?

Что скажешь Антону? Как считаешь, он прав?

153. Прочитай наш вопрос. Подумай и ответь на него.

Ты как хочешь писать: так, **что- бы смешить** того, кто читает, или так, **чтобы тебя хорошо по- нимали**?

■ Обсуди́ своё решение со взрослыми дома.

Так делаются первые шаги в становлении коммуникативной мотивации грамотного письма и обучения самоконтролю...



182. Ты многое уже умеешь и можешь написать настоящее письмо. Пусть твоё первое письмо будет учительнице!

О чём тебе хотелось бы рассказать своему учителю? Как ты обратишься? Как начнёшь письмо? Что напишешь дальше? Как закончишь?

Помни об опасных при письме местах и спрашивай у взрослых о написании букв.



Письмо с «окошками» как способ «ухода» от орфографических ошибок

С некоторыми трудностями письменной речи ты уже умеешь справляться. Но главные опасности письма у нас ещё впереди. Главные они потому, что чаще других встречаются.

Будем продолжать учиться правильному письму.

Главные опасности письма. Как писать без ошибок?

154. Прочитай, что написала девочка. Как она постаралась избежать ошибок? Как проверяла себя после записи? Д 1

154. Постарайся сразу найти и исправить две ошибки. Можно ли было их не допустить? Как?

 $\frac{\mathcal{A}}{2} \cos^{\frac{1}{2}} g i i i^{\frac{1}{2}} \frac{\delta}{2} u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\kappa} y - u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\alpha} z i + u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\alpha} r \underline{\alpha} z i + u \underline{\alpha$

<u>Се́ло́дня в</u> шко́л. я_п. ш́ги́л. по_ <u>ри́сс</u>к. шу . зыку́ 5, а_по_шати-ма́тик. 4. <u>С</u>паси́б. за_о́де^ў. и_ Do Écmperu.

🕨 Вставь буквы там, где умеешь решать орфографические задачи, помнишь буквы или сможешь узнать их по словарю учебника. На месте других оставь «окошки».

171. Вернись к странице 45 учебника. Как ты теперь ответишь на вопрос заголовка?

А какие опасности письма мы назвали главными? Почему?

■ Прочитай и реши: ты так же считаешь?

🥷 На родном языке, на языке 👸 своей страны **писать с ошиб**ками стыдно! «Окошко» на месте орфограммы лучше ошибки!

86. С помощью старшей сестры Антон ответил так:

 \mathcal{H} ой $n.g_b^{r_b}$ е.. 1, а кв.pmupa 3. \mathcal{U} окно от $n.g_b^{r_b}$ е.ga т $pem_b^{r_b}$ е. \mathcal{I} p.x.gu.



Антон.

скат^ирть

щ^ёкотал



Как пользоваться орфографическим словарём?

- **1.** До обращения к словарю определи, из каких букв будешь выбирать правильную.
- 2. Поищи слово с одной из букв.

Находишь.

Не находишь.

Пиши ту, что в словаре.

Ищи слово с другой буквой.

Узнал(а) букву. Не узнал(а).

Пиши её. Оставь «окошко».

3. Проверь: прочитай слово у себя и ещё раз сверь со словарём.

133. Мама стала диктовать список продуктов, которые она просила купить на этой неделе. Дочка, чтобы не сделать ошибок и не опозориться, записала так:

м.к.ро́ны, в.рм.ше́ль, кукуру́зные хло́п.., ма́сл., м.л.ко́, см.та́на, смі.ки, к.фо́р, тв.ро́..

■ Правильно ли поступила девочка?

регка, пру $\frac{m}{g}$, оз $\frac{e}{u}$

Учимся письменному пересказу

Bywerks rywer no napky Bopys (no)
on ybig the wave ka aging of c will
liem) bozo coma c bit ishur nindu.?!

3a waver k. u wa geborka sem
git a mu. Ywei e curka dowa n. xama
na xbocmuk p. gucky.

- Mena z. bym h. guc. rka. fereno yw
nawywo.

- Or. no pag.
U bee mpae zasu. suucs, Mak y Buweyky nashywes gpyyss.



Становление коммуникативной и социальной мотивации безошибочного письма продолжается...



- 173. Можно вместе с одноклассниками составить кулинарную книгу: $Hayuum \partial pyr \partial pyra$. Если хочешь участвовать, подготовься.
- Напиши⁴ свой рецепт, дай название. Помни, как не допустить ошибок.
- **177.** Какой из предметов на картинке похож на *ладошку*? Зачем он нужен? Из какого материала сделан?
- Если тебе понравилось сравнение, назови признаки «ладошки», подбери рифму, сочини загадку и запиши⁴. Как не испортить её ошибками?





268.

■ Напиши⁴ изложение. Потом проверь⁴ и, если надо, улучши^р свой текст. Как не испортить его ошибками?



485.

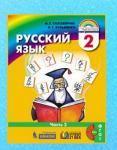
■ Хочешь порадовать учительницу? Напиши⁴ ей поздравление. Постарайся сделать его добрым, сердечным. Помни, как избежать ошибок.



587.



Вспомни признаки загадок. С. 86, ч. 1 Представь цветок, подготовься и сочини свою загадку о нём. Получится — запиши⁴. Не испорти загадку ошибками.



О проверочных словах...

Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова

352. Проверь свой вывод.

🧝 Чтобы выбрать букву гласного 🗺 или согласного звука в корне, нужно подобрать проверочное слово. Для этого можно:

- подобрать однокоренное слово,
- изменить проверяемое слово. Узнав букву в проверочном слове, надо написать ту же в проверяемом.

353, 354. Поработай со словами.



Как искать проверочные слова для корня?

Подбираем проверочные слова для названий предметов

355. На месте каких орфограмм «окошки»? Из какой группы слов-названий эти слова?

> На берегу растёт с•сна. А рядом с нею сосны. Горит прекрасная зв зда, А рядом с нею – звёзды. По А. Ундзенковой, О. Сагировой

- Выпиши последние слова строк так: проверочное - проверяемое. Вставляй буквы и объясняй их выбор. С. 39
- Как изменилось слово с орфограммой в корне, чтобы стать проверочным? С. 29

 Каким способом можно подобрать проверочные слова для названий предметов?





Изменить число: ед. ч. ↔ мн. ч.



372. Для проверочной работы из упражнений (с. 42-45) выпиши 10 названий предметов с орфограммами в корне, на месте орфограмм оставляй «окошки».

373. Проверь свои умения.

От значения слова – к правильной букве

374. Кого или что так называют? Объясни значения слов с помощью однокоренных. Не узнаешь ли нужные буквы?

гр • знуля кра • ка ч • стюля ука • ка с • лач к • нюшня сл • бак к • фейник

■ Расскажи, каким ещё способом можно узнать букву в корне слова.



У Чтобы ..., можно попробовать объяснить значение слова с помощью однокоренного:

грязну́ля – тот, кто гря́зный.

■ Какие способы проверки пригодились? Каким дополнишь рамку (с. 46)?

378. Устно объясни значения слов и определи нужные буквы.

Кого так называют?

м • лютка	х•трец	в∙дитель
ст • рушка	д∙бряк	ч∙ртёжник
ст • рик	см • льчак	стр•итель
б∙гун	T ●XOHЯ	л∙с?ник

- Запиши слова, вставляя буквы. Перед каждым пиши⁴ проверочное. Объясняй выбор букв. С. 39 Отмечай все орфограммы.
- Как названа эта часть книги (с. 47)?

Покажи на примерах, что объяснение значения слова с помощью однокоренного — это способ подбора проверочных слов.

Поделись дома важным открытием: если задумываться над значением слов, то в корнях многих из них не сделаешь ошибки.





Как узнать буквы корня в названиях действий?

379. Для первого ответа на вопрос заголовка объясни значения слов.

Что это значит?

под∙рить) (ш∙гнуть) пог∙стить) (покр∙шить)

• • •

Обобщи свои наблюдения.



Узнать буквы в корнях названий действий можно так: объяснить значение слова с помощью однокоренного или подобрать другое однокоренное слово, которое ... что?

Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов

393. Скажи, что называют выделенные слова, и объясни их значения.

Ск • листый бере • - это

Морская прогулка – это

- Закончи предложения и запиши^{1,4} их, решая орфографические задачи и доказывая выбор букв. С. 39
- Какой способ помог выбрать буквы гласных в названиях признаков предметов?

394. Проверь этот способ.

Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов

394. Допиши слова, которых недостаёт. В каких словах они помогут узнать буквы? Вставь эти буквы и объясни решение. С. 39

Кл. новый л. сток – это л. сток (чего?) ____ Дв. рная руч[?]ка – это руч[?]ка (чего?) ____ Л. синые р. га – это р. га (кого?) ____ РУССКИЙ 2 ЯЗЫК
ТЕТРАДЬ

УРЕНИ БЛАССА
ШКАЛИ

Что называют выделенные слова? Какой помог способ проверки?





Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова

407. Рассмотри таблицу и поработай с ней.

Как искать проверочные слова для корня?

- 1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.
- 2. Измени проверяемое слово:

предмета действия признака

- Заполни пустые строки. Что на них впишешь? Где найдёшь подсказки?
- Дома поучись рассказывать о способах подбора проверочных слов.



Как искать проверочные слова для корня?

- 1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.
- 2. Измени проверяемое слово:







От значения слова – к правильному написанию

570. Проверь записанные учениками слова. В них много ошибок. Исправь их и реши, может ли быть причиной ошибок невнимание к значению слов.

571. Продолжи работу (570).

572. Определи часть речи, к которой относятся другие слова, записанные ребятами под диктовку учительницы. Найди ошибки и в них. Проверь свой вывод: внимание к значению слова может уберечь от ошибок.

574. Прочитай обобщение. Ты его принимаешь?

Для правильного выбора буквы безударного гласного в корне нередко можно не применять специальное правило. Достаточно объяснить значение слова и верная буква будет найдена.

■Какими примерами ты подтвердишь вывод? 🎎



светлячок * продавец * очищать зачастить * смотреть

■Докажи выбор букв в других словах.



570. Устно объясняй значения слов с помощью однокоренных, находи все орфограммы и выполняй другие действия проверки⁴. Если слово написано верно, ставь над ним +, если с ошибкой — исправляй её и на строке ниже доказывай своё решение.

хлопушка, шохматист, свекольник, ленейка, желток, белок, голгата, повор, содовник, писатель, читатель, слильгак, бигун, силаг², плесунья, хробрец, борец

■ В какой части слова были все допущенные ошибки? Какой способ проверки помог их исправить? Какие ещё орфограммы встретились в словах? С. 166

572. Объясняй значения слов с помощью однокоренных и выполняй все действия проверки⁴. Если слово написано правильно, ставь +, неверно — исправляй и ниже объясняй своё решение.



варёный, голодный, похучий, поласатая,

ленивый, птеминый, петнистый, месной,

вишнёвое, ширстяное, гирвивое, еловая,

премая, коменистая, золотистая

Есть и такие орфографические правила, которые требуют культурно-речевых умений — владения нормами литературного языка



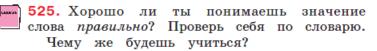


Какого рода и числа слово?

блю́дце	ср.р.	картофель	м.р.	пови́дло	ед.ч., ср.р.
боло́то	ср.р.	карто́шка	ж.р.	по́лноч?	ж.р.
боти́нок	м.р.	коле́нка	ж.р.	полоте́нц	е ср.р.
бровь	ж.р.	коле́но	ср.р.	помидо́р	м.р.
брош?	ж.р.	колесо́	ср.р.	по́мощ?	ж.р.
брюшко́	cp.p.	колёсико	ср.р.	прыщ?	м.р.
варе́нье	cp.p.	листвá <i>ед.</i> ч	н., ж.р.	пыль	ед.ч., ж.р.
		макаро́ны		-	
ед.ч.	., ж.р.	ед	.ч. нет	роя́ль	м.р.
вещ?	ж.р.	ме́лоч? ед.	н., ж.р.	семья́	ед.ч., ж.р.
врач?	м.р.	метро	ср.р.	суш?	ед.ч., ж.р.
глуш?	ж.р.	(He	е изм.)	та́почка	ед.ч., ж.р.
•	-	молодёж?			
ед	.ч. нет	ед.	н., ж.р.	ту́фля	ед.ч., ж.р.
		мыш?			
		насеко́мое			
де́ти	мн.ч.	о бруч ?	м.р.	(у́ши	мн.ч.)
джем	м.р.	о́вощ ?	м.р.	фами́лия	ж.р.
дич?	ж.р.	оде́жда <i>ед.</i>	н., ж.р.	челове́к	м.р.
дупло́	cp.p.	отчество	ср.р.	(лю́ди	мн.ч.)
		пальто́			
зиморо́дон	< м.р.	(не	е изм.)	шокола́д	ед.ч., м.р.
		педа́ль			
k akáo	ср.р.	пиани́но			ср.р.
кала́ч?	м.р.	(не	е изм.)		(не изм.)



Учимся правильно употреблять слова



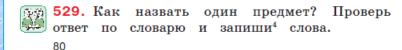
526. Прочитай текст. Какие мысли в нём кажутся тебе важными?

Ты уже знаешь, что правила бывают не только орфографические. В речи нам приходится соблюдать ещё и правила употребления слов, правила их связи друг с другом, правила построения предложений.

Соблюдать их не всегда просто. Наш язык тайт в себе много секретов, а для незнаек – немало ловушек! Хочешь научиться не попадать в них?

527. Сравни пары слов. Есть ли что-то общее в их значении? Различаются ли они по форме? В чём главное отличие?

528. Наблюдая за речью школьников, мы собрали некоторые ошибки. Найди их и объясни, в чём они.



РУССКИЙ З ЯЗЫК ТЕТРАДЬ Учени класи

Учимся правильно употреблять слова

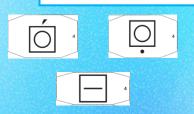
и в скобках ун слова: род или	сеоя по словарю т казывай то, чем ра число.	зличаются
Шоколад ()	– шокола•ка ()	<u> 4</u>
	— шокола•ка ()—	т (сла•к••)
	- карто•ка ()	
		(B•pëн••)
д.рога ()	- ш.ссе ()	
		(мокр••)
	- / / III	1111
💴 ния по словар	ошибки, проверяя рю трудностей. Пот рядом запиши ⁴ п	ом каждое

новая платья	
чистый п.л.тенец	
вкусная повидла	
вкусная джема	
красная п•м•дора	
маленький к•лёсик	
большой дупло	
крупный ж. вотный	
крохотный насекомый	

Так, через становление общей языковой и речевой культуры, в том числе культуры пользования словом, учебники русского языка УМК «Гармония» ведут ребёнка по пути формирования орфографической грамотности.



Наглядные пособия

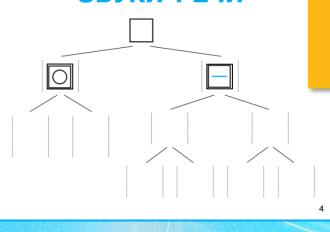




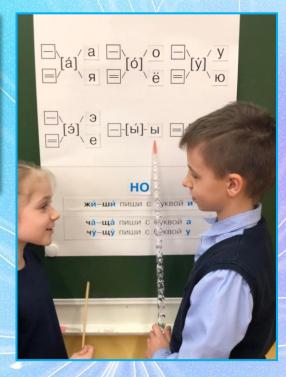


явык

ЗВУКИ РЕЧИ







Н.С. Кузьменко

Правила переноса

Правила переноса

2. НО

О-СИНА НО-ВАЯ

ОСИ-НА НО-ВАЯ

- **3.** строй-ка <u>стро-йка</u>
- **5.** дере-вья объ-ехал дерев-ья об-ьехал
- **6.** ван-ная ва-нная

4. паль-то

пал-ьто

7. Старайся не отрывать:

по-красили, по<mark>д</mark>-прыгнул, реч-ной



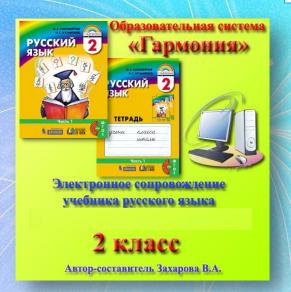
Электронные материалы для коллективной работы на уроке







В.А. Захарова









О том, как маленький школьник X О Ч Е Т писать грамотно...

Обучение списыванию и самоконтролю

Как правильно действовать? Памятки

Как списывать? Памятка1



1. Прочитай, чтобы понять и запомнить.



2. Отметь опасные места.



3. Прочитай вслух так, как написано.



4. Так же повтори, не глядя на запись.



 Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.



 читай по слогам и слушай себя, все ли звуки верно обозначены;



 сверяй опасные места, все ли отмечены, правильны ли буквы.

2 класс

Ball rysiche: 502 nachility.

I drendely rapezative rounitraute Arendely rapezative rapezative
manuture gaunani.

Lacentury to raunitry anerocuria boliosotivis ria gecepunityto maperkty. ykpaciimo kirbii.

Работа Артёма Я.

Используем способ «ухода» от орфографических ошибок

Dukmahm
Exc

Öcemo β excéti niano gosobern.

Τοπράπονικο Β zénoro réplin.

Μρίζηκο μαχορίπο ποιμέθα γνίπον.

Β άστων οσέμλω ημί εκαίκο τοπόδιτη

σεδέ πόρλη. Δπένι ω πότιδιο παςκάκη

πυρά συχίε πισπότικα ω

Диктанты

2 класс

<u>Работа Оли К.</u>

Осенью у ежей моги добычи. Попратамия в земью черви. Трудно находить жукови умиток. В ясные осенью дни ёжих готовит себе нерку. Днём и ночью таскает туда сухме мисточки и магрий мох.

Durmann

Работа Маши П.

One national experiment experiment macridine a comprise El nazoilaram Muliusen. Ilpin pariermasa gepelo Mu bina bunerden a zamárubaem mecmo nobpercepenna. B chésiceu Mubine écono sopripuse macra. Pépez V mpir grija nocue bouneranna Kubruza mpemo scer soun nux nacen un compréence de acmordem abouteur aponden Cinqueria xbourisie zanax omnyrubaem bregusix naceróusisc, ozgopobuciem bozgysc, ytubolem takmépuu Hosmo. my oreno n' rézno gremaine bazgyscom cochébero dopa.

Работа Маши П.

Творческие работы

Обмениваемся своими кулинарными рецептами

116. Прочитай, как назвать описание способа приготовления различных блюд.

Описание способа приготовления чегото называют словом **реце́пт**. А искусство приготовления пищи – словом **кулина́рия**.

Понятно, что за книга? Нужен толковый словарь? 2 класс

Busierpem



Мужн.: свётий нарточика, порновь, банка солёных очурщов и банка зелён. о горошна. Сварить свёту, порновь, картошку. Варёные овощи в студить, в марегать менкими пробиками. Псиже нарегать очурщы. С. единить все овощи. Добовить зайный горошён. Всё перемещать. Добовить расти-

Работа Арины Л.



Born rubbém no redy odiarko. Ono
roscosue nos bapanika. At born reg. Hery. Yymb
consult cepgeriko.
Ho bapur one ucresim. Usigne rem. Trashimi
nobbie odiaka. Odiaka cinoline noscosum na.
calinde ne. sovenie npreguemos.

Работа Насти Б.

Bom morbiem no resy odrano, no nome na sura Abom

Strano, remorare expruyy. Yms garane odrana,

Komprise breno ne no mu na serian.

Pro benope servene yme relm. Odrana emdru no no mu na

morbie.

Kamemer, segmo odrana-racmożujue kopadni, Komepne,

culona nivisym bi sezepemnion o ne ane.

Pabota Bahu A.

260. А пришла ли зима туда, где живёшь 🔀 ты? Выпал ли снег? Когда, как ты его увидел(а)? Если хочешь, нарисуй эту картину.

Обдумайт, как лучше изобразить то, о чём будешь рассказывать, а потом поработай редактором^{р.}. Во время письма не забывай об «окошках».

Можно записи словесной зарисовдо ки рассказать всё кому-то из одноклассников, а потом объединиться для проверки и улучшения текста.

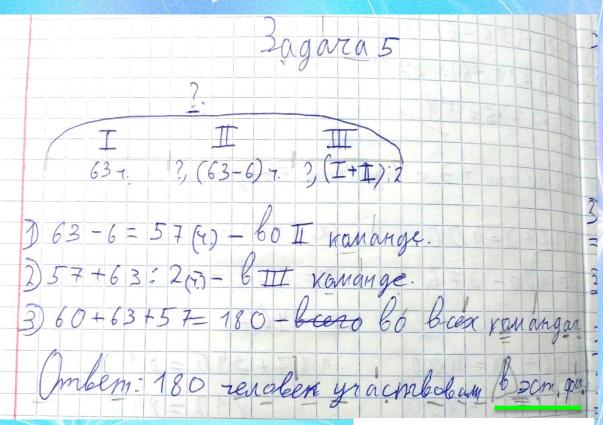


119

Maria nocuombre

Работа Василисы Ш.

Математика 4 класс



Работа Маши А.

Результаты

- осознанное стремление к грамотному письму;
- желание развивать культуру
 пользования русским словом;
 - развитие мышления ребёнка;
- рост интереса к изучению русского языка