

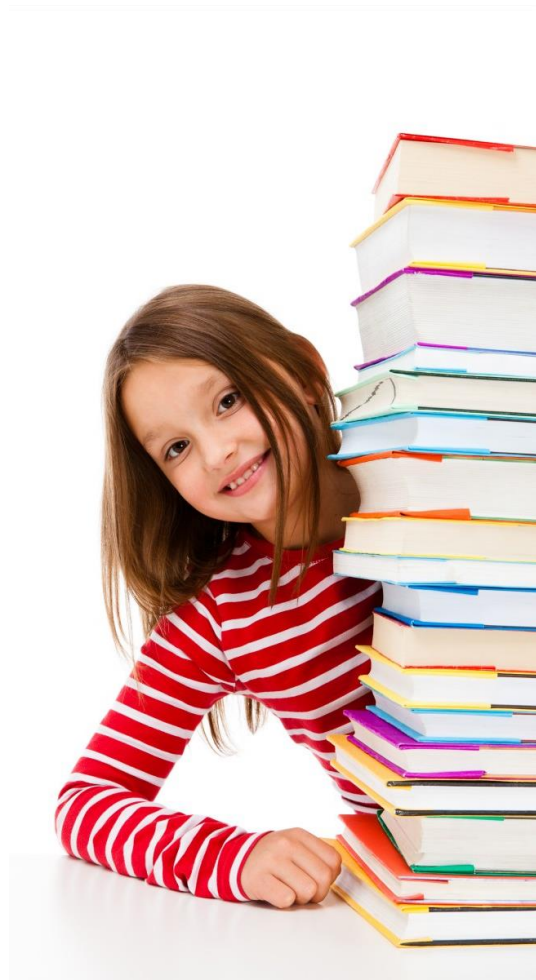
# Учебники по немецкому языку издательства «Просвещение» в Федеральном перечне

15 декабря 2020 г.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ — НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- **25 сентября 2020 года** вступил в силу **Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый **Федеральный перечень учебников**.
- **Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253** с последующими изменениями признан утратившим силу с момента публикации нового перечня ФПУ, то есть с 29.12.2018 г.
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трёх) лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники.**



# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

## ДЛЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (2-4)	<b>Новое</b> «Сферы» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. (2-4)	«Звёздный английский» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (2-4)	Верещагина И.Н. и др. (2-4)
	Бим И.Л. и др. (2-4)	«Вундеркинды Плюс» Захарова О.Л., Цойнер К.Р. (2-4)		<b>Новое</b>
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Твой друг французский язык» Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. (2-4)		«Французский в перспективе» Касаткина Н.М. и др. (2-4)	
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. (2-4)			

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (2-4)

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.2.1.10.1 - 1.1.2.1.10.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Бим И.Л. и др.
1.1.2.1.11.1 - 1.1.2.1.11.3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Немецкий язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Вундеркинды Плюс

Новое

### Бим И.Л. и др. (2-4)



### «Вундеркинды плюс» (2-4)



Новое



## Основные характеристики УМК:

- может быть использован как элементарный систематический курс;
- учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников (ведущая роль игровой деятельности, произвольное внимание и эмоционально-образная память, роль наглядности);
- нацелен на формирование элементарных коммуникативных умений, ориентирован на речевое, интеллектуальное и эмоциональное развитие средствами иностранного языка;
- содержит задания игрового и творческого характера;
- обеспечивает многократное повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала.



Подробная информация на сайте <https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>

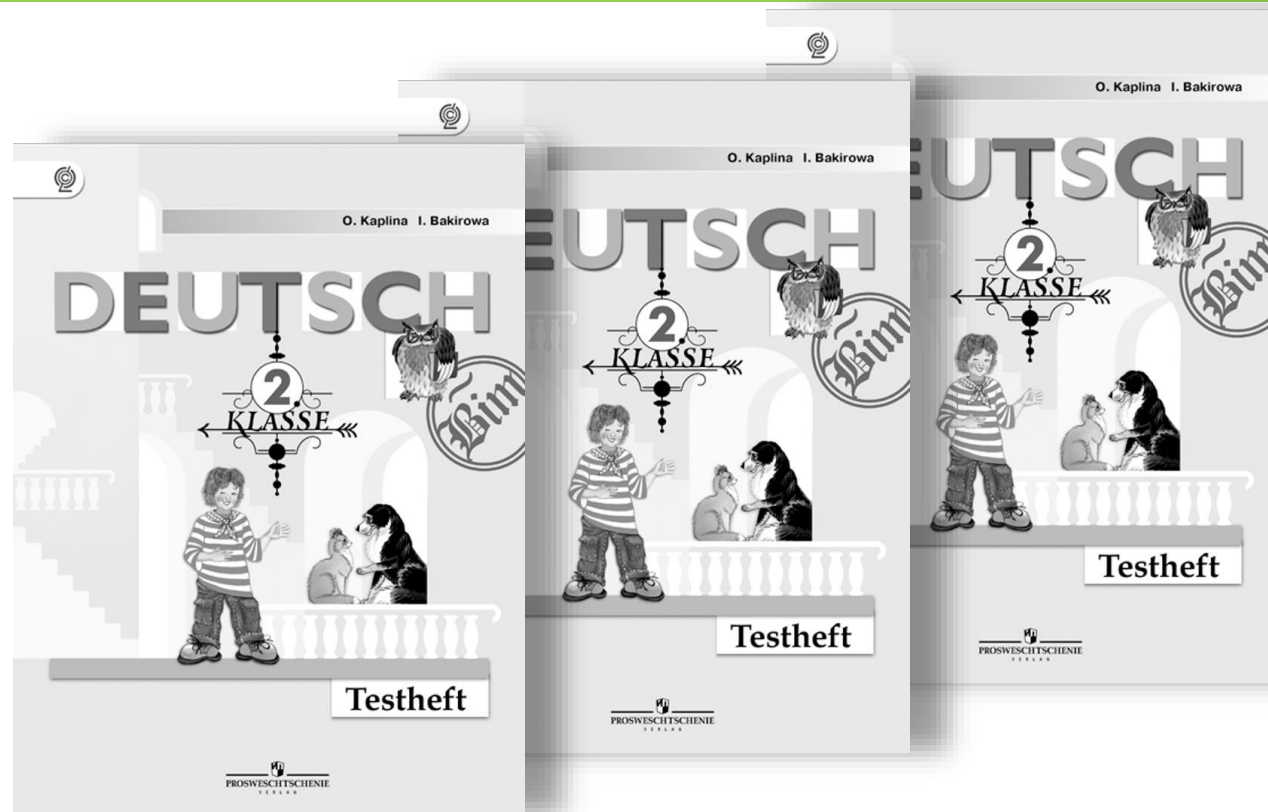
# УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» 2–4 классы



✓ О. В. Каплина, И. Б. Бакирова. Контрольные задания (2-4 классы)

Дополнена серия И. Л. Бим для начальной школы:

- ✓ «Контрольные задания» для 2-4 классов помогают осуществить промежуточный и итоговый контроль знаний в начальной школе
- ✓ Эффективная подготовка учащихся к итоговому тесту за курс начальной школы



# Новинки к УМК «Немецкий язык» И. Л. Бим. 2–4 классы

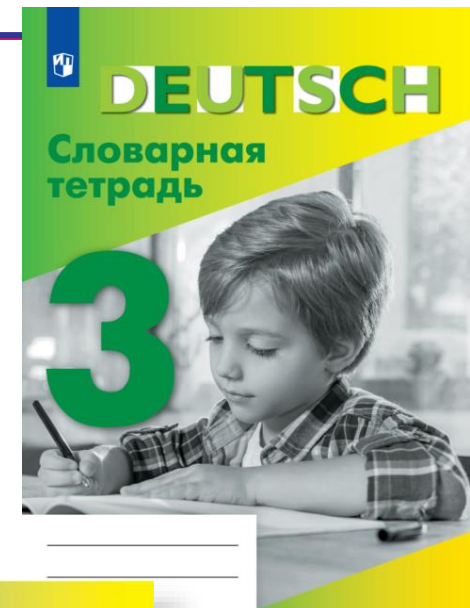


Автор-составитель В. П. Шубина.  
Словарные тетради. 2, 3, 4 классы

НОВИНКИ

Дополнена серия И. Л. Бим для начальной школы:

- ✓ «Словарные тетради» для 2, 3 и 4 классов автора-составителя Шубиной В. П. обеспечивают систематизацию и закрепление активного словаря учащихся начальной школы.
- ✓ Все слова активного словаря учебника собраны и вынесены в словарных тетрадях, что экономит время на уроке и позволяет ученикам учить новые слова не только в классе с учителем, но и дома самостоятельно.







Основной курс	Часть II
<b>ПО-НЕМЕЦКИ</b>	<b>ПО-РУССКИ</b>
das Päckchen (die Päckchen)	_____
der Luftballon (die Luftballons)	_____
die Farbe (die Farben)	_____
schwarz	_____
grau	_____
weiß	_____
gelb	_____
rot	_____
braun	_____
blau	_____
grün	_____
bunt	_____

Основной курс	Часть II
<b>ПО-РУССКИ</b>	<b>ПО-НЕМЕЦКИ</b>
посылка	_____
посылочка,	_____
бандероль	_____
воздушный шар	_____
краска, цвет	_____
чёрный	_____
серый	_____
белый	_____

**Пишем диктанты!**

**Часть I. Вводный курс**

Hallo! Wie heißt du? Ich heiße Otto. Und du? Ich heiße Anna. Woher kommst du? Ich komme aus München. Und du? Ich komme aus Russland. Klasse! Wie alt bist du? Ich bin acht Jahre alt. Und du? Ich bin zehn Jahre alt.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Пособие является составной частью УМК «Немецкий язык» И. Л. Бим для 2 класса;
- Систематизация и закрепление активного словаря по учебному курсу «Немецкий язык»;
- Деление на главы в соответствии с содержанием учебника;
- Экономия времени на уроке;
- Подходит для работы дома и в классе.



**Особенности УМК:**

- Обучение направлено на новое поколение детей.
- Целостность линии и преемственность между уровнями образования.
- Абсолютно новые учебники для 2-4 классов.
- Модульное построение материала в начальной школе, дифференциация обеспечивается в том числе материалами рабочих тетрадей.



*Единственная полностью завершённая серия для 2–11 классов по немецкому языку как первому иностранному для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.*

Подробная информация на сайте <https://www.prosv.ru/umk/deutsch-wuki-plus.html>

# Учебное пособие «Готовим руку к письму»



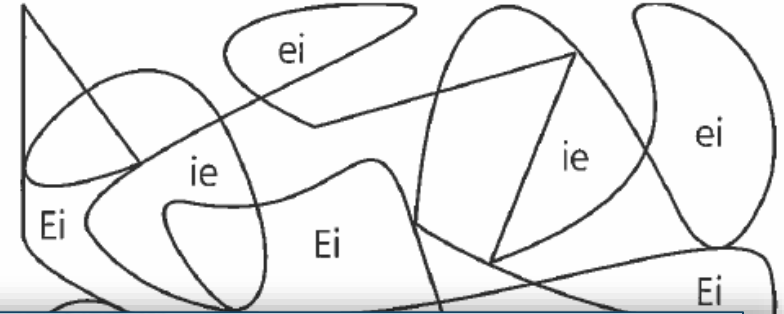
- Пособие является составной частью УМК «Вундеркинды Плюс», однако может использоваться и при работе с другими УМК;
- Поэтапное освоение обучения письму на немецком языке (от буквы к предложению);
- Формирование графически правильного, четкого и скорого письма;
- Развитие мелкой моторики;
- Подходит для работы дома и в классе.

# Учебное пособие «Готовим руку к письму»



6) Посмотри. Прочти. Раскрась.

*Ei* - rot    *ei* - gelb    *ie* - blau



A A

a a

M M

m m

Mama

P P

Ich bin groß.

Du bist klein.

Bist du Phoni?

Nein, ich bin Elli.

## Wortspiele/Ребусы

22) Schau. Schreib. Ordne.  
Посмотри на рисунки. Напиши слова из первых букв слов в ребусе. Скомбинируй новое слово.

1 2 3 4

die Hose    die    die

der Elefant

H    =    =    =

das H

# УМК «Вундеркинды Плюс» 2–4 классы. Контрольные задания



✓ О. Л. Захарова и др. Контрольные задания для 2, 3, 4 классов

НОВИНКИ



- ✓ успешная подготовка к промежуточному и итоговому контролю
- ✓ контрольные работы для проверки уровня обученности учащихся по завершении изучения каждой главы
- ✓ оценка уровня сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо
- ✓ использование пособий как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к предстоящим контрольным работам



## Ich bin groß und du bist klein **Тема 2**

### 23 Wörter und Bilder

a. Schau. Was passt? Ordne. Посмотри на рисунки. Подбери глаголы. Впиши номер глагола к рисунку.

- |           |                    |             |
|-----------|--------------------|-------------|
| 1 basteln | 2 schreiben        | 3 lernen    |
| 4 spielen | 5 Deutsch sprechen | 6 waschen   |
| 7 singen  | 8 Musik hören      | 9 schwimmen |



Punkte: \_\_\_\_\_ (je 2, maximal 18)

15

## Auf Reisen **Тема 7**

### Lesetexte verstehen

Читать и понимать тексты

#### 1 In Berlin

Lies. Markiere. Прочти текст и высказывания к нему. Отметь нужные варианты ответов a. или b. в каждом пункте.

1 Rainer ist in ... .  
a. Moskau   
b. Berlin

2 Das Wetter ist ... .  
a. gut   
b. schlecht

3 ... macht viele Fotos.  
a. Mama  b. Rainer

Liebe Mama und lieber Papa,  
wir sind in Berlin. Das Wetter ist prima! Die Sonne scheint und es ist warm.

Mir geht es gut. Morgen besuchen wir das Kunstmuseum. Und am Samstag gehen wir zusammen in den Park und fahren Rad. Die Klassenfahrt ist super, ich mache viele schöne Fotos! Am Sonntag fahren wir nach Hause.

Liebe Grüße an Oma und Opa!  
Dein Rainer

Punkte: \_\_\_\_\_ (je 5, maximal 15)

#### 2 Was passt?

Lies. Markiere. Прочти предложения. Подбери правильный вариант. Внеси результат в таблицу.

47

## Das kann ich! Das mache ich! **Тема 8**

- Du hast Sport. \_\_\_\_\_
- Du hast Deutsch. \_\_\_\_\_
- Du hast Russisch. \_\_\_\_\_
- Du hast Mathe. \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (je 3)

### Rechtschreibung und Phonetik Орфография и фонетика

#### 11 a. Wörter verstehen und schreiben

29 Lies. Hör. Schreib. Прочти и прослушай слова. Впиши пропущенные буквы и буквосочетания.

ö ä pp th ss

- das Ma\_\_ebuch • das M\_\_ppchen • die Fl\_\_te
- die Ma\_\_e • das Ru\_\_ischbuch

Punkte: \_\_\_\_\_ (je 1, maximal 5)

30 b. Lies. Hör. Schreib. Прочти и прослушай слова. Впиши пропущенные буквосочетания.

Sch sch Sp st Sp

- die \_\_ere • die \_\_orthose • der \_\_itzer • die Schulta\_\_e • der Farb\_\_ift

Punkte: \_\_\_\_\_ (je 2, maximal 10)

61

# Серия «Учи иностранный»

- И. Б. Бакирова. Грамматический тренажёр. 2 класс
- И. Б. Бакирова. Грамматический тренажёр. 3 класс
- И. Б. Бакирова. Грамматический тренажёр. 4 класс
- М. А. Лытаева, И. Б. Бакирова. Грамматический тренажёр. 5–6 класс

НОВИНКИ

Серия «Учи иностранный»:

- ✓ Универсальные пособия для изучения немецкого языка, подходят для расширения материала по любому из существующих УМК, так как лексические и грамматические темы опираются строго на примерную рабочую программу.
- ✓ Игровой формат пособий, забавные иллюстрации, творческие задания сделают урок немецкого языка интересным и познавательным.
- ✓ Пособия содержат различные упражнения, направленные на тренировку, отработку, текущий и итоговый контроль грамматических тем в рамках курса.
- ✓ После каждого задания школьники смогут оценить себя, а в конце пособия попробуют свои силы в контрольной работе.
- ✓ В дальнейшем в серию войдут аналогичные пособия по другим иностранным языкам.



Глагол

Спряжение глагола **sein** в настоящем времени

1. Прочитай, раскрась местоимения одним цветом, а глагол другим.

ich bin  
du bist

wir sind  
ihr seid

er ist  
sie ist  
es ist

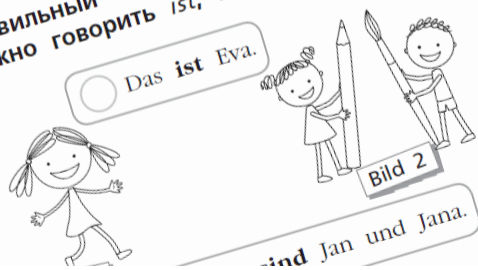
2. Составь предложения и запиши их. Прочитай их вслух и переведи.

- Martin. — ist — Das \_\_\_\_\_?
- du — Bist — Maria? \_\_\_\_\_?
- klein. — ist — Nata. — groß. — sind \_\_\_\_\_?
- Julia — Julian — und — groß. — sind \_\_\_\_\_?
- ihr — Anton — Udo? — Seid — und \_\_\_\_\_?

3. Какое слово подходит: bin или bist?

- Wer — du? — du Anton?
- Ich — Ina. Und wer — du?
- du Irene? — Nein, ich — du?
- Das ist Franz. Und wer — du?
- Ich — Jan. — Und ich — Jana.

4. Посмотри на картинки и прочитай подписи. Запиши в кружочек правильный номер картинки. Когда нужно говорить ist, а когда sind?



- ... viele Autos? — \_\_\_\_\_
- ... viele Bäume? — \_\_\_\_\_
- ... viele Blumen? — Auf

7. Wann ist es? Beantworte die Frage kurz.

- der Morgen
- der Winter
- der Sonntag
- der Sommer
- der Herbst
- der Dezember

Im Winter schneit es.  
\_\_\_\_\_ baden wir im Fluss.  
\_\_\_\_\_ feiert Kurt Weihnachten.  
\_\_\_\_\_ haben die Kinder keine Schule.  
\_\_\_\_\_ stehen wir auf und gehen in die Schule.  
\_\_\_\_\_ gibt es im Wald viele Pilze.  
\_\_\_\_\_ habe ich Geburtstag.



Das Verb

Es im Satz

1. Was wollen uns Paul und Pauline erzählen?



Es regnet. — Идёт дождь.  
Es ist kalt. — Холодно.  
Es ist zehn Uhr. — 10 часов.  
Es gibt hier einen Park. — Здесь есть парк.  
Wie geht es dir? — Как у тебя дела?



2. Was gehört zusammen?

- Es ist kalt.
  - Es ist heiß.
  - Es ist Sommer.
  - Es regnet.
  - Es ist kühl.
  - Es ist warm.
  - Es donnert.
  - Es schneit.
  - Es ist windig.
- a) Жарко.
  - b) Идёт дождь.
  - c) Холодно.
  - d) Гремит гром.
  - e) Ветрено.
  - f) Лето.
  - g) Прохладно.
  - h) Идёт снег.
  - i) Тепло.

- Es ist Sommer.
- Das Wetter ist gut.
- Paul und Pauline sind auf der Datscha bei Oma und Opa.



- Auch Papa und Mama sind da.
- Opa und Papa grillen Würste.
- Oma und Mama kochen Salat.
- Dann essen sie Würste mit Rosen Mineralwasser.
- Am ...

8. Die Sätze sind komisch. Korrigiere sie.

Meine Oma wohnt im Zug Dorf.  
Wir sammeln Pilze im Garten \_\_\_\_\_.  
Die Kinder baden im Dorf \_\_\_\_\_.  
Opa gießt Beete im Wald \_\_\_\_\_.  
Meine Mutter arbeitet auf der Blume \_\_\_\_\_.  
Obst und Gemüse liegen im Hof \_\_\_\_\_.  
Die Biene sitzt im Fluss \_\_\_\_\_.  
Die Kinder spielen Ball auf dem Tisch \_\_\_\_\_.  
Ich schlafe in der Schule \_\_\_\_\_.  
Papa sitzt im Bett Zug.



9. Vergleiche Dativ und Akkusativ.

	Dat. (wem?)	Akk. (was?/wen?)
er:	dem / einem	den / einen
sie:	der / einer	die / eine
es:	dem / einem	das / ein
sie (Pl.):	den -n / -	die / -







# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

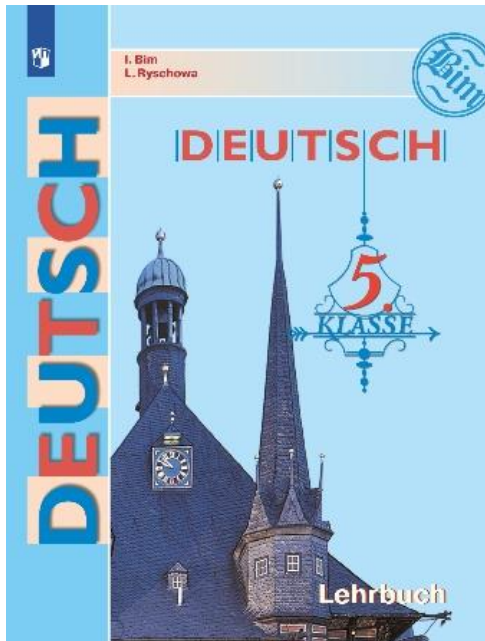
# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ	ДЛЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ	ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Английский в фокусе». Ваулина Ю.Е. и др. (5-9)	«Звёздный английский». Баранова К.М. и др. (5-9)	«Мой выбор — английский» (Options). Маневич Е.Г. и др. (5-9) <b>Новое</b>
	Кузовлев В.П. и др. (5-9)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. (5-9)	
	«Сферы». Алексеев А.А. и др. (5-9) <b>Новое</b>		
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. (5-9)	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (5-9) <b>Новое</b>	«Горизонты». Аверин М.М. и др. (5-9)
	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (5-9)		
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Твой друг французский язык». Кулигина А.С., Щепилова А.В. (5-9)	«Французский в перспективе» Кулигина А.С. и др. (5-9)	«Синяя птица». Береговская Э.М. и др. (5-9)
			«Встречи». Селиванова Н.А. и др. (7-9) <b>Новое</b>
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Кондрашова Н.А. и др. (5-9)	Кондрашова Н.А. и др. (5-9)	«Завтра». Костылева С.В. и др. (5-9)
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК			«Время учить китайский». Сизова А.А. и др. (5-9) <b>Новое</b>

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (5-9)

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.2.2.1.10.1 - 1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др.	Немецкий язык	5, 6, 7, 8, 9	Бим И.Л. и др. (5-9)
1.2.2.1.12.1 - 1.2.2.1.12.5	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др.	Немецкий язык	5, 6, 7, 8, 9	Вундеркинды Плюс (5-9) <b>Новое</b>
1.2.2.2.3.1 - 1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык	5, 6, 7, 8, 9	Горизонты (5-9) (Второй иностранный)

«Бим И.Л. и др.» (5-9)



«Вундеркинды плюс» (5-9)



**Новое**

«Горизонты» (5-9) (Второй иностранный)



1.2.2.1.12.1

Яковлева Л.Н.

Немецкий язык

## «Вундеркинды» (5-9)



Автор: Яцковская Галина Васильевна



## «Вундеркинды плюс» (5-9)

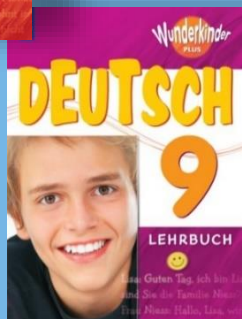


Автор: Яковлева Любовь Николаевна

1.2.2.1.12.1-1.2.2.1.12.5

Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др.

Немецкий язык



### Особенности УМК:

- Целостность линии и преемственность между уровнями образования.
- Интернациональный авторский коллектив.
- Специальные развороты с заданиями для углублённого уровня для 5 класса.
- Отдельные модули, предназначенные для 6-9 классов школ с углублённым изучением немецкого языка, „Extra-Blätter“.
- Целенаправленная подготовка к ОГЭ на всех уровнях обучения:
  - ✓ начиная с 7 класса в рабочих тетрадях и контрольных заданиях представлены разделы по подготовке к государственной итоговой аттестации.



*Единственная полностью завершённая серия для 2–11 классов по немецкому языку как первому иностранному для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.*

Подробная информация на сайте <https://www.prosv.ru/umk/deutsch-wuki-plus.html>

# Рабочие тетради УМК «Вундеркинды Плюс» для 5–9 классов



- Полностью соответствуют структуре и содержанию учебников УМК «Вундеркинды Плюс» для 5-9 классов;
- Предназначены для работы дома и в классе;
- Закрепления лексических, грамматических и орфографических навыков;
- Активизация навыков письменной речи;
- Аудирование с письменным контролем;
- С 7-го класса – специальные разделы, направленные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.



**ГИА**

Подготовка к Государственной итоговой аттестации

## Лекция 1. Sommerferien

### A Hörverstehen

#### Aufgabe A1



64

Lies die Aussagen. Hör dann, was die Schüler berichten. Welche Aussage passt zu welchem Sprecher?

- A. Im Sommer war ich 14 Tage im Dorf.
- B. Im Sommer verbringe ich meine Ferien gewöhnlich auf der Krim.
- C. Wir haben zwei europäische Länder besucht.
- D. Ich bin mit meiner Familie auf einer griechischen Insel viel Rad gefahren.

1	2	3	4

### B Leseverstehen

#### Aufgaben B1–B7

Lies den Text. Finde dann heraus, welche der genannten Behauptungen richtig oder falsch sind. Es kann auch sein, dass im Text nichts über die Behauptung gesagt wird. Dann heißt das „steht nicht im Text“. Am besten ist es, wenn du die Behauptungen, die du gefunden hast, im Text unterstreichst.

#### Sommerferien zu Hause

Meine letzten Sommerferien wollte ich mit meinen Freunden verbringen. Wir wollten Anfang Juli ins Gebirge fahren. Leider habe ich mir am letzten Schultag den Fuß verletzt. Meine Freunde machten den geplanten Ausflug ohne mich. Ich blieb zu Hause. Die erste Woche war ziemlich langweilig, denn ich konnte mich nicht viel bewegen. Ich las Bücher, sah fern und hörte Musik. Nachmittags sonnte ich mich auf dem Balkon, telefonierte mit meinen Freunden und surfte im Internet. In fünf Tagen war mein Fuß wieder in Ordnung. Meine Eltern kauften eine neue Digitalkamera. Ich habe mich seit langem für Fotos interessiert. Im Jugendklub fand ich einen Fotografie-Kurs. Der Kurs

156

Подготовка к Государственной итоговой аттестации **ГИА**

ging am 18. Juli an und endete am 30. August. Der Unterricht fand montags, mittwochs und freitags statt. Wenn ich nicht im Kurs war, ging ich ins Schwimmbad oder traf mich mit meinen Freunden. Wir aßen Eis, badeten oder gingen ins Kino. Samstags machte ich Fahrradausflüge. Ich stand sehr früh auf, nahm meine Kamera und verließ die Stadt, um interessante Landschaften zu fotografieren. Das Fotografieren wurde zu meiner Lieblings-tätigkeit. Trotz des unglücklichen Anfangs der Sommerferien habe ich interessant verbracht.

#### B1

Ich bin mit dem verletzten Fuß ins Gebirge gefahren.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

#### B2

In den Bergen war es langweilig.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

#### B3

Ich besuchte einen Kurs, um fotografieren zu lernen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

#### B4

Ich habe viele Fotos auf dem Lande gemacht.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

### C Grammatik und Wortschatz

#### Aufgaben C1–C7

Bring die Wörter in die richtige Form und setz sie in die Lücken ein.

	Im Sommer spielte ich viel mit Jelena, einem Mädchen aus der Nachbarschaft. Sie hat _____ kleinen	EIN
C1	Hund, mit ihm _____ wir in ihrem Gar-	KÖNNEN
C2		

157

Du schaffst das! Thema: Globale Probleme

**ГИА (ОГЭ)**

#### Aufgabe C1

**C1** Du hast einen Brief von deinem deutschen Brieffreund Markus bekommen. Schreib einen Antwortbrief. Hier ist ein Ausschnitt aus dem Brief.



... Ich habe an einer Aktion zum Schutz des Urwalds teilgenommen. Wir sind zum Bürgermeister gegangen und haben ihn gefragt, ob er im Rathaus Papier spart und umweltfreundliches Papier verwendet. Das war ganz schön aufregend! Er hat uns versprochen, dass er jetzt darauf achtet. Was machst du, um die Umwelt zu schützen? Verwendest du auch umweltfreundliches Papier? Spart ihr zu Hause Wasser? Welche Umwelt-Aktionen gibt es in eurer Schule? Ach, und ich wollte noch fragen — wie ist normalerweise das Wetter im Herbst bei euch? Es regnet hoffentlich weniger als bei uns!

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Fragen von Markus beantwortest.

# Контрольные задания к УМК «Вундеркинды Плюс» для 5, 6, 7, 8, 9 классов



- Подготовка учащихся к промежуточному и итоговому контролю, а также государственной итоговой аттестации в 9-м классе (ОГЭ)
- Контрольные работы соответствуют содержанию учебников «Вундеркинды Плюс»
- Все контрольные работы представлены в двух вариантах
- Проверка знаний, умений и навыков в таких видах речевой деятельности как чтение, говорение и письмо



# Контрольные задания к УМК «Вундеркинды Плюс» для 7 класса



## Lektion 3 Test A Umweltschutz

### Lesen

#### 1 a) Lies, was die Schulfreunde von Anton erzählen.

**Susan.** Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht. Ich sammle aber einige Verpackungen und gebrauche sie wieder. In meiner Freizeit reite ich gern. In der Zukunft werde ich das Auto nicht fahren oder kaufe zumindest ein Elektroauto. Ich denke, man muss das Fällen von Bäumen im Regenwald verbieten.

**Till.** In der Schule mag ich am liebsten die Naturwissenschaften wie Biologie und Physik. Ich wollte schon immer bei Greenpeace machen und werde es bestimmt tun. Ich habe schon oft Müll am Strand gesammelt. Als Erwachsener werde ich den Ländern in Afrika mit ihren Umweltproblemen helfen. Denn sie selbst haben nicht das nötige Geld.

**Birgit.** Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten. Ich habe oft Ausflüge in die Natur und nehme immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich den Müll zu Hause zusammen mit meiner Familie. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn oder Straßenbahn und am liebsten Fahrrad. In der Zukunft werde ich in die Umweltforschung investieren. Ich will, dass die Industrie umweltfreundlicher produziert.

**Jana.** Ich esse nur Bioprodukte und bin gegen genmanipuliertes Lebensmittel. Ich verstehe nicht, wie kann man so rote und ideale Äpfel in der entsprechenden Größe kaufen? Denn bei der Genmanipulation verlieren sie nicht nur ihren natürlichen Geschmack, die Konservierungsstoffe sind auch schädlich für unseren Körper. Als Bundeskanzlerin werde ich Genmanipulation verbieten.

**Robert.** Ich denke, man muss jungen Menschen und Kindern erklären, was wir für die Umwelt tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten. Zum Beispiel kann man sparsamer mit kleinen Dingen im Leben sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen usw. Man muss forschen, wie wir erneuerbare Energie besser für uns nutzen können, z. B. Solarenergie oder Windenergie.

#### b) Ordne die Sätze den Berichten zu.

	Susan	Till	Birgit	Jana	Robert
0. Sie/Er sammelt Verpackungen.					
1. Sie/Er isst Bioprodukte.					
2. Sie/Er sortiert Müll.					
3. Sie/Er hat Ausflüge in die Natur.					
4. Sie/Er will in die Umweltforschung investieren.					
5. Sie/Er will ein Elektroauto kaufen.					

### Lösungen

#### Lektion 1 Test B Lesen

1	2	3	4	5
b	a	b	c	a

2  
1. Lora hat gewusst, dass ihr Vater keine Landkarte eingepackt hat. 2. Lora gefällt das nicht, dass sie kein Haus und keine Menschen sieht. 3. Lora findet es erstaunlich, dass Schnee in den Bergen noch liegt. 4. Lora hat Angst, dass sie alle Lebensmittel aufgegessen haben. 5. Alle waren sehr froh, dass unbekannte Menschen die Familie nach Hause mit dem Auto gebracht haben.

	Finn	Julie	Felix	Sophie
1. Sie/Er wandert gern im Wald.		✓		
2. Sie/Er ist einmal in den See gefallen.			✓	
3. Sie/Er taucht oft ins Meer.	✓			
4. Sie/Er mag keine Städtereisen.	✓			
5. Sie/Er verbringt die Ferien mit den Großeltern.			✓	
6. Sie/Er mag leckeres Essen.			✓	
7. Sie/Er erzählt witzige Sommergeschichten.				✓
8. Sie/Er fährt in den Ferien ins Ausland.	✓			
9. Sie/Er sammelt gern Nüsse.		✓		
10. Sie/Er macht gerne Fotos.		✓		

#### Wortschatz und Grammatik 4a

## Lektion 3 Test A Umweltschutz

Продолжение

	Susan	Till	Birgit	Jana	Robert
6. Sie/Er gebraucht Verpackungen mehrmals.					
7. Sie/Er kauft kein schönes Obst.					
8. Sie/Er will effektiv und sparsam mit der Umwelt sein.					
9. Sie/Er will den armen Ländern helfen.					
10. Sie/Er wirft nicht den Müll in die Natur.					

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

### Wortschatz und Grammatik

#### 2 a) Lora und ihre Schulfreunde machen Aufkleber. Hilf ihnen mit den Ideen und bilde Redewendungen.

benutzen	sparen	gebrecchen
pflanzen	schreiben	retten
bauen	kaufen	produzieren
trennen		

Sonnen- und Windenergie    Energie und Wasser    Wälder

keine Plastiktüte, nur Stofftasche    Bäume    umweltfreundliche Autos

Öko-Häuser    Hausmüll    Saft in Glasflaschen    auf Recyclingpapier

#### b) Schreib sechs Sätze Im Futur mit diesen Redewendungen.

##### Beispiel:

0. Meine Mutter wird keine Plastiktüte, nur Stofftasche gebrauchen.

## Lektion 3 Test A Umweltschutz

### 3 Lies den Text und ergänze ihn mit den Wörtern in der richtigen Form.

1	Seit 1991 _____ es die Verpackungsverordnung in Deutschland. Die Deutschen sollen ihren Abfall sortieren.	GEBEN
2	Das bedeutet: jede Familie _____ fünf Mülleimer haben: für Papier, Altglas, Mehrwegverpackungen, Biomüll und Restmüll.	SOLLEN
3	Neben jedem Haus _____ die entsprechenden Mülltonnen. Die Trennung des Mülls ist sehr wichtig.	STEHEN
4	So _____ die Müllberge nicht überall ganz groß und die Müllverbrennung _____ nicht unserer Luft. Papier, Altglas und Verpackungen können beim Recycling verarbeitet und wieder benutzt werden.	WERDEN SCHADEN

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

### Schreiben

#### 4 a) Anton und Lora wollen ihre Ideen auf die Frage „Was können wir für die Umwelt tun?“ aufschreiben. Sie haben eine Nachricht. Lies diese Nachricht.

Diese Frage haben sich viele Jugendliche aus der ganzen Welt gestellt: **Alexander aus Namibia** hatte die Idee: Wir können zum Beispiel alle mit dem Fahrrad in die Schule fahren und den Bus nicht nehmen! **Nora aus Italien** hat mit anderen eine Creme aus Bio-Zutaten gemacht und verkauft.

Über ihre Ideen haben Alexander, Nora und viele andere Aufsätze geschrieben. Daraus entstand gemeinsam mit Experten ein Buch. Das Buch heißt „Baum der Hoffnung“. Außerdem gibt es jede Menge Tipps, wie man selbst etwas für die Umwelt tun kann – wie Alexander und Nora.

#### b) Sei

soil 8

worte

• Wj

• Wä

• Ist

• We

### Sprechen

#### 10 Wähle ein Foto aus und berichte kurz darüber. Dein Bericht soll 8–10 Sätze enthalten. Beantworte dabei die Fragen.



- Was machen die Kinder auf dem Foto?
- Wie findest du diese Sommeraktivitäten?
- Was machst du gern im Sommer?
- Wo verbringen deine Freunde gewöhnlich die Ferien?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

## Lektion 3 Test A Umweltschutz

### Sprechen

#### 5 a) Stell dir vor: Du bist ein Umweltminister/eine Umweltministerin. Beschreib die Situation mit der Umweltverschmutzung in deinem Land. Die Fragen unten helfen dir (9–10 Sätze).

- Was verschmutzt die Luft, den Boden, das Wasser?
- Welche Auswege kannst du finden? (trennen und recyceln, mehr Mülltonnen aufstellen, umweltfreundliche Fabriken bauen, neue Bäume pflanzen usw.)
- Welche Umwelttaktionen willst du den Schülern vorschlagen?

#### b) Tauscht eure Meinungen über folgende Fragen aus.

##### Für einen Partner/eine Partnerin (4–5 Sätze von jedem Partner):

- Bist du ein richtiger Umweltschützer/Umweltschützerin?
- Was findest du umweltfreundlich und was ist umweltschädlich?

##### Für anderen Partner/andere Partnerin (4–5 Sätze von jedem Partner):

- Willst du in der Zukunft ein Öko-Haus haben? Warum (nicht)?
- Was findest du für ein Öko-Haus wichtig?

#### Beantworte die Fragen:

verstanden.  
gut/normal.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

# УМК «Вундеркинды Плюс». Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 класс. 6 класс



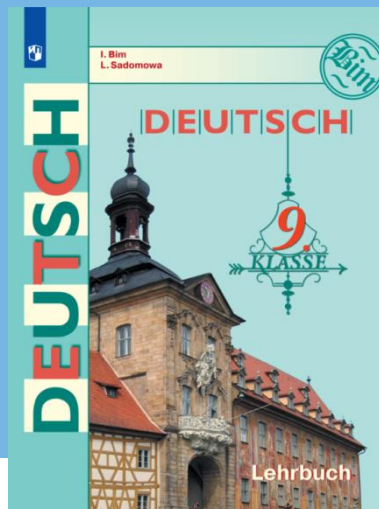
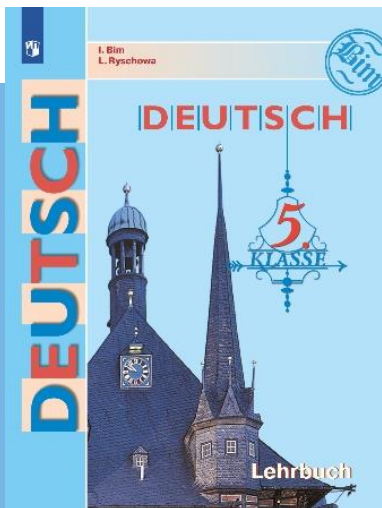
- ✓ необходимо для закрепления, расширения и дифференциации учебного материала, приведенного в учебниках и рабочих тетрадях
- ✓ упражнения, основанные на лексике и грамматике УМК, дополняют его содержание
- ✓ содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения.
- ✓ позволяет учащимся систематизировать и закрепить учебный грамматический и лексический материал, а также отработать необходимые языковые навыки и коммуникативные умения
- ✓ в конце пособия представлены ключи для самопроверки, что дает возможность учащимся осуществлять полноценную тренировку как в классе, так и самостоятельно
- ✓ в 2021 году планируются пособия к 7, 8, 9 классам



1.2.2.1.10.1 - 1.2.2.1.10.5

Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др.

Немецкий язык



### Особенности УМК:

- лично-ориентированная направленность материалов УМК;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- использование аутентичных материалов;
- знакомство учащихся со странами изучаемого языка;
- вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность;
- достижение учащимися к концу 9 класса уровня А2 (в чтении – В1).



Подробная информация на сайте <https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>

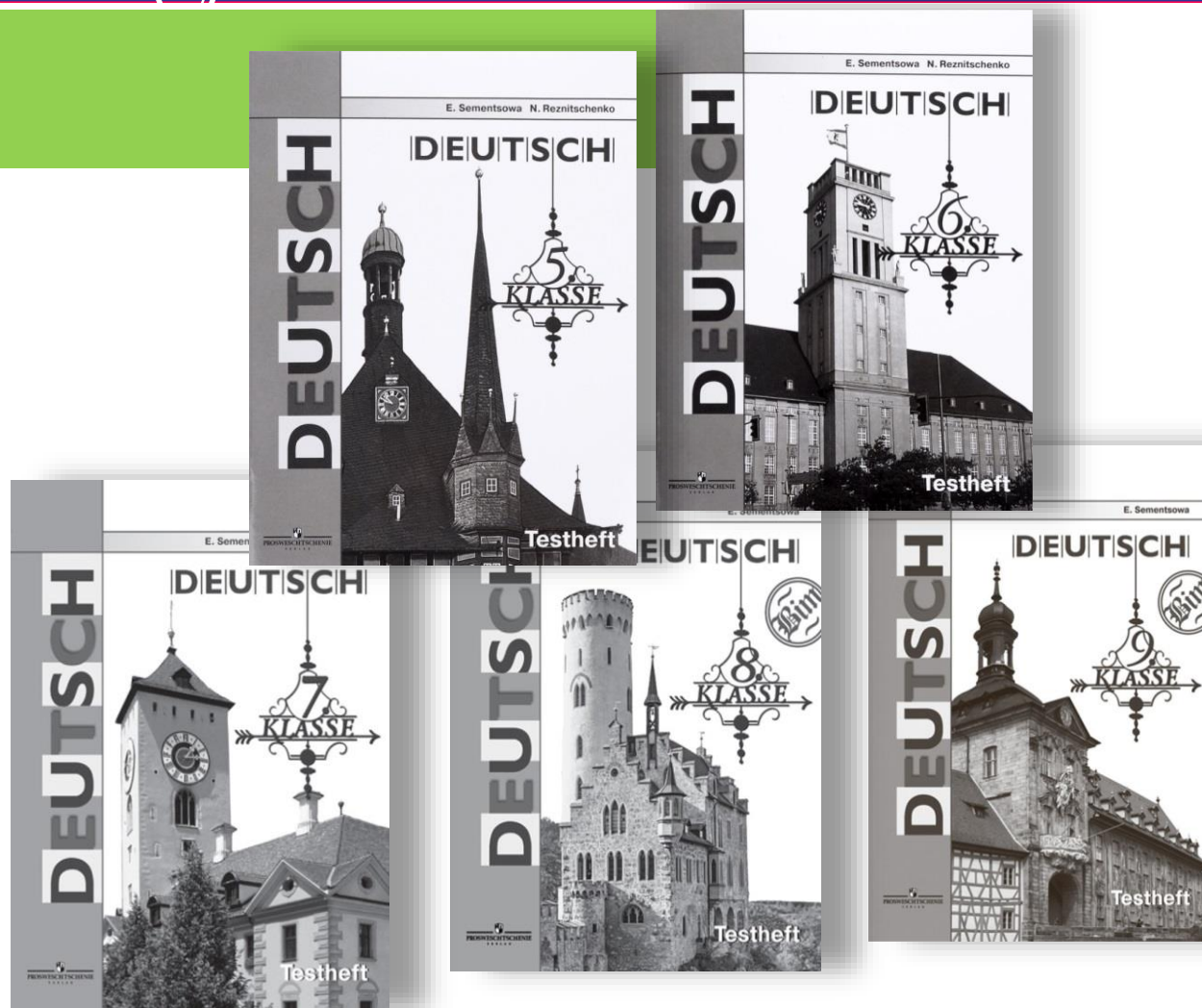
# УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» 2–9 классы



✓ Е. А. Семенцова и др. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ (5–9 классы)

Дополнена серия И. Л. Бим для средней школы:

- ✓ «Контрольные задания» для 5–9 классов помогают осуществить промежуточный и итоговый контроль знаний в средней школе
- ✓ Эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9–м классе



# Новинки к УМК «Немецкий язык» И. Л. Бим. 2–9 классы

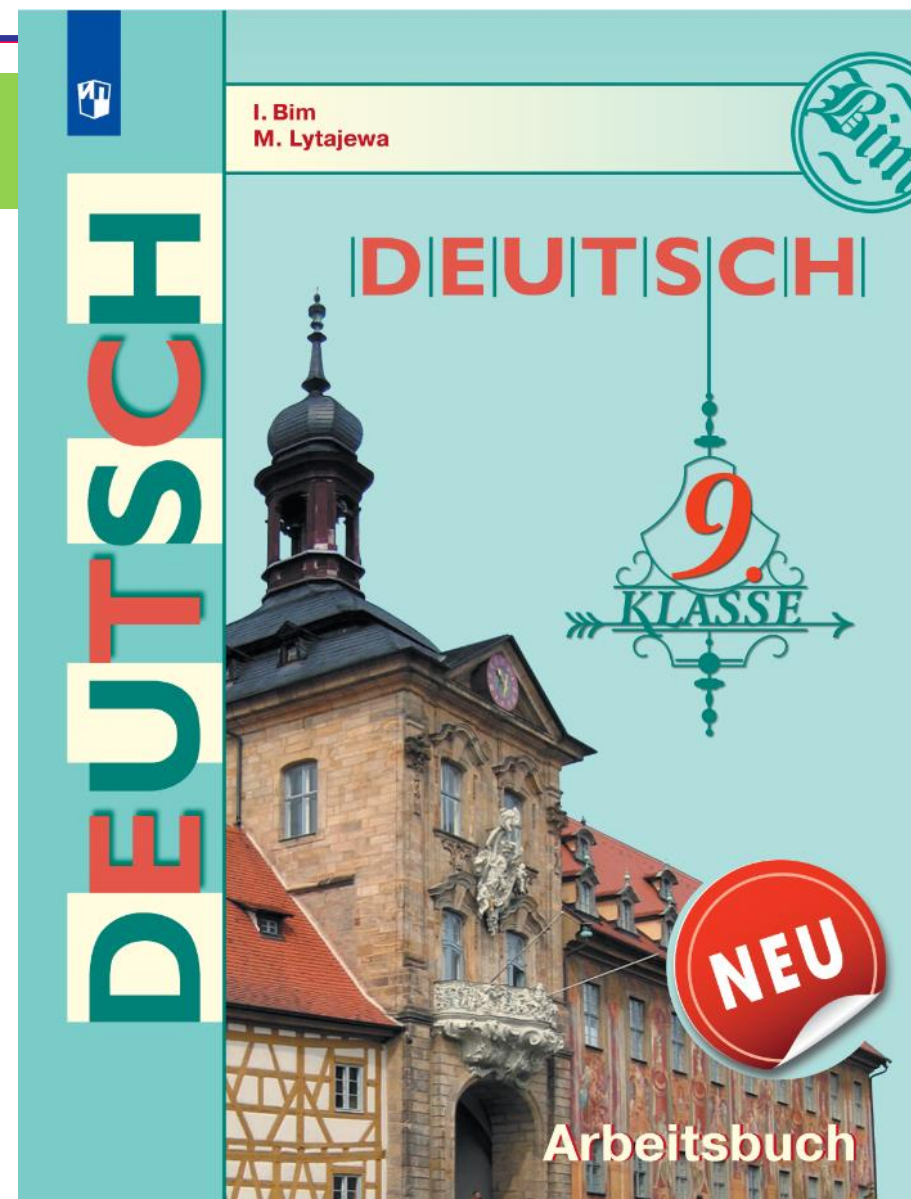


И. Л. Бим, М. А. Лытаева. Немецкий язык.  
Рабочая тетрадь. 9 класс

НОВИНКА

Обновленное пособие серии И. Л. Бим для 9 класса:

- ✓ содержит различные по форме и уровню сложности задания, которые могут быть использованы для совершенствования, закрепления и контроля все видов речевой деятельности
- ✓ полностью соответствует печатной форме учебника
- ✓ новые главы III и IV содержат контрольные работы, составленные в формате ОГЭ
- ✓ предназначено для учащихся общеобразовательных организаций, изучающих немецкий язык со 2 класса
- ✓ ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

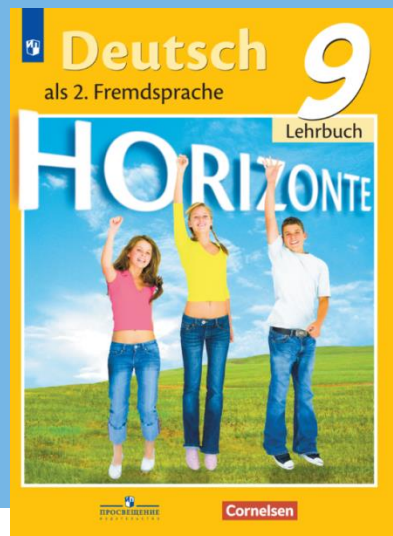
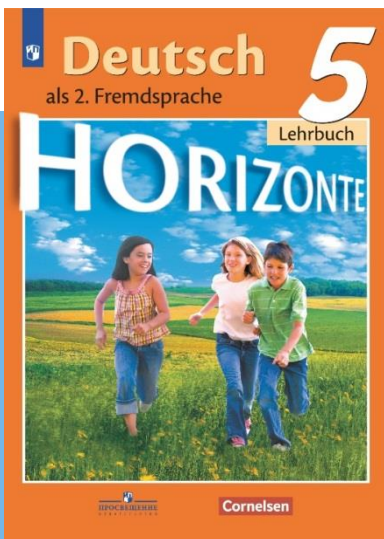


# «Горизонты» (5-11) (второй иностранный язык) М. М. Аверин и др.

1.2.2.2.3.1 - 1.2.2.2.3.5

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Немецкий язык



### Особенности УМК:

- все УМК построены по модульной системе, то есть имеют единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах;
- учебник рассчитан на 2 часа в неделю в средней школе, от 3 часов в неделю в старшей школе, обучение начинается с 5 класса;
- возможность использования при обучении по УМК технологии групповой и командной работы, проектной деятельности;
- в УМК осуществляется целенаправленная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- к окончанию 9 класса линия УМК выводит на предпороговый уровень (A2) Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- методические пособия, рабочие листы, информационные материалы представлены на сайте издательства для бесплатного скачивания.



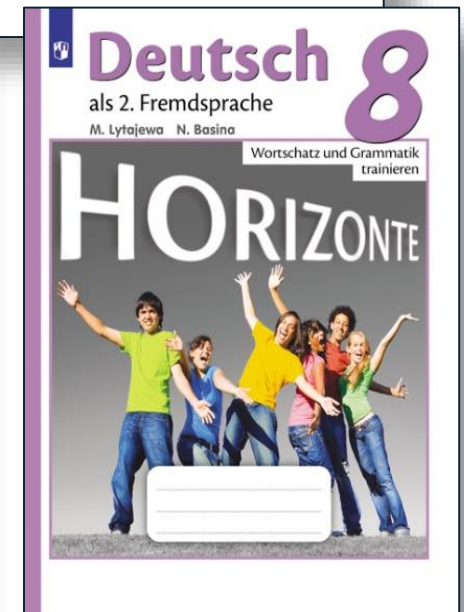
Подробная информация на сайте <https://prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>

## Новинки к УМК «Горизонты» 5–9 классы

М. А. Лытаева и др. Лексика и грамматика.  
Сборники упражнений 5, 6, 7, 8 классы

Дополнена серия «Горизонты» для изучения немецкого языка как второго иностранного:

- ✓ Разнообразные задания содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм, слов, клише и выражений, а также выработки навыков их применения. Большое количество упражнений, основанных на лексике и грамматике УМК «Горизонты», поможет освежить уже пройденный материал, с легкостью преодолеть языковые трудности и успешно усвоить новые темы.
- ✓ Задания органично включаются в учебный процесс, могут выполняться учащимися как дома, так и в классе.



### Training 3 — Freundschaft

#### 1 Schreib die richtige Endung der Adjektive.

lust\_ • romant\_ • vorsicht\_ • egoist\_ • traur\_ • sportl\_ • sympat\_ • zuverläss\_ • ordentl\_ • freund\_ • pessimist\_ • hässl\_ • gemütl\_ • fleiß\_ • ehrl\_

#### 2 Schreib zu jedem Substantiv ein Adjektiv oder umgekehrt.

sportlich	Sport	egoistisch	.....
.....	Interesse	.....	Freundschaft
sympathisch	.....	.....	Romantik
.....	Ruhe	.....	Langeweile
ordentlich	.....	.....	Toleranz

#### 3 Schreib zu jedem Adjektiv ein Gegenteil.

alt-jung

schön	.....	dumm	.....
groß	.....	reich	.....
pessimistisch	.....	spannend	.....
faul	.....	lustig	.....
breit	.....	hoch	.....

#### 4 Was passt nicht in die Reihe? Markiere das falsche Wort.

Ich habe einen Papaget. Er ist alt/schön/klug/sportlich.

- Ich habe ein Buch gelesen. Es ist *interessant, spannend, faul, romantisch*.
- Meine Ferien sind vorbei. Sie waren *spannend, tolerant, lustig, cool*.
- Ich habe vor Kurzem einen Film gesehen. Er ist *reich, traurig, langweilig, uninteressant*.
- Ich besuche oft meine Großeltern. Sie sind *alt*, aber auch *gemütlich, sportlich, ordentlich*.
- Mein Freund muss *zuverlässig, pessimistisch, fleißig, klug* sein.
- Mein Lieblingslied ist *faul, schön, romantisch, nett*.
- Ein Sportler muss *fleißig, hässlich, aktiv, fit* sein.
- Ein guter Schüler muss *ordentlich, fleißig, ehrlich, egoistisch* sein.
- Meine Eltern sind *freundlich, spannend, ruhig, sympathisch, tolerant*.
- Deutsch ist *schwer, interessant, vorsichtig, spannend*.



#### 5 Antworte auf die Fragen, gebrauche für deine Antwort die Adjektive (Lehrbuch, Seite 23, Aufgabe 6 a).

Wie muss ein Buch sein? — Ich finde wichtig, dass das Buch interessant ist.

- Wie muss ein Film sein? — Ich finde wichtig, .....
- Wie muss Hockey-Spieler sein? — Ich finde wichtig, .....
- Wie muss Pop-Sänger sein? — Ich finde unwichtig, .....
- Wie muss deine Freundin/dein Freund sein? — .....
- Wie muss Arzt sein? — .....
- Wie muss Lehrer sein? — .....
- Wie muss Krankenschwester sein? — .....
- Wie muss Schauspieler/Schauspielerin sein? — .....
- Wie muss Schüler/Schülerin sein? — .....
- Wie muss Geschäftsmann sein? — .....

#### 6 a) Finde für jedes Wort ein Gegenteil. Fülle die Tabelle aus.

1. jung	a) niedrig
2. lang	b) wenig
3. hoch	c) alt
4. viel	d) klein
5. groß	e) kurz

1	2	3	4	5

#### b) Schreib jedes Adjektiv im Komparativ.

jung	jünger	viel	.....
alt	.....	niedrig	.....
hoch	.....	klein	.....
lang	.....	wenig	.....
groß	.....	schön	.....
kurz	.....	gern	.....





# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ	УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Английский в фокусе (10-11) Базовый	«Звёздный английский» (10-11) Углублённый
	Алексеев А.А. и др. «Сферы» (10-11) Базовый <b>Новое</b>	Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) Углублённый
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (10-11) Базовый/ Углублённый <b>Новое</b>	
	«Объектив» (10-11) Базовый	«Французский в перспективе» (10-11) Углублённый <b>Новое</b>
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Кондрашова Н.А. и др. (10-11) <b>Новое</b>	Кондрашова Н.А. и др. (10-11)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Мой выбор — английский» (Options) Маневич Е.Г. и др. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	«Горизонты» (10-11) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Синяя птица» (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	«Завтра» (10-11) Базовый <b>Новое</b>	

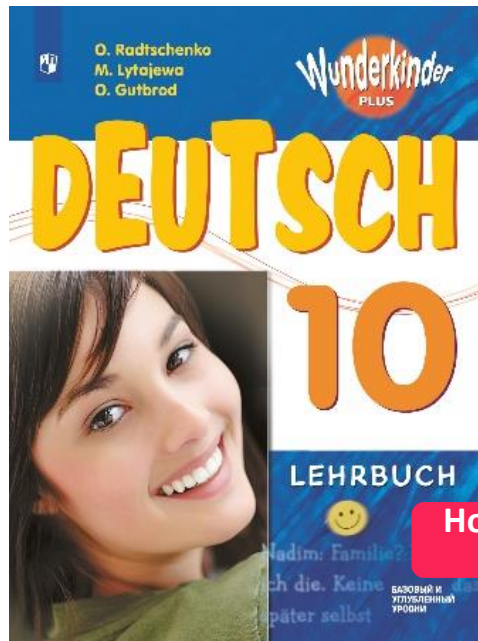
## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (10-11)

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.3.2.1.6.1 - 1.3.2.1.6.2	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык	10, 11	Вундеркинды Плюс (Базовый/Углублённый)
1.3.2.3.2.1 - 1.3.2.3.2.2	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Немецкий язык	10, 11	Горизонты (Второй иностраннй) (Базовый/Углублённый)

Новое

Новое

**Вундеркинды плюс (10-11)**  
(Базовый/Углублённый)



Новое

**Горизонты (10-11) (Второй иностранный)**  
(Базовый/Углублённый)



Новое

1.3.2.1.6.1 - 1.3.2.1.6.2

Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

Немецкий язык



**Особенности УМК:**

- Целостность линии и преемственность между уровнями образования.
- Абсолютно новые учебники для 2-5 и 10-11 классов.
- Интернациональный авторский коллектив.
- Специальные развороты с заданиями для углублённого уровня.
- Целенаправленная подготовка к ЕГЭ :
  - ✓ задания в формате ЕГЭ + 5 дополнительных модулей, направленных на выработку эффективных стратегий подготовки к сдаче ЕГЭ.

*Единственная полностью завершённая серия для 2–11 классов по немецкому языку как первому иностранному для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.*



Подробная информация на сайте <https://www.prosv.ru/umk/deutsch-wuki-plus.html>



1.3.2.3.2.1 - 1.3.2.3.2.2

Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.

Немецкий язык

**Особенности УМК:**

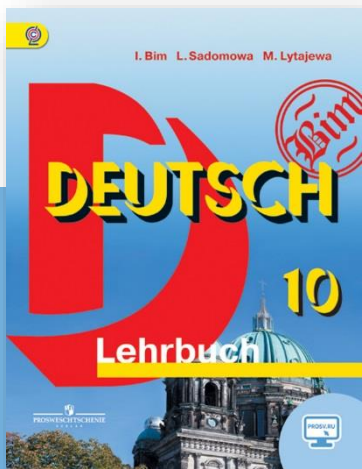
- Совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства Cornelsen.
- Имеют двухуровневую структуру: базовый и углублённый уровни сложности.
- Учебники рассчитаны на обучение 2 часа в неделю на базовом уровне и более 3 часов в неделю на углублённом.
- Полноценное методическое и дидактическое наполнение.
- Реализована целенаправленная подготовка к ЕГЭ с пошаговыми рекомендациями по выполнению заданий. Задания, направленные на выработку эффективных стратегий подготовки к сдаче ЕГЭ, находятся после каждой второй главы учебника.
- Яркое современное оформление.



*Линия УМК «Горизонты» для 10-11 классов завершает курс обучения немецкому языку как второму иностранному языку в средней школе*

Подробная информация на сайте <https://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>

## УМК «Немецкий язык» авт. И. Л. Бим и др. (10-11 классы)



В соответствии с п. 4 Приказа № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе **в течение трех лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253...».



С целью сохранения преемственности в образовательном процессе учебники **будут выпускаться издательством в статусе «учебные пособия»** при наличии заказов.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» учебные пособия, включая пособия для дошкольных образовательных организаций, могут приобретаться за счет бюджетных средств (статьи 8, 18, 28 и 35).

### Учебники, не включённые в ФПУ

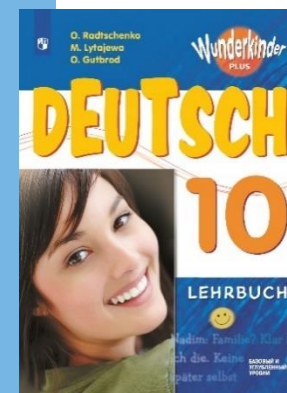
Немецкий язык. Бим И.Л. и др.  
(10-11) (Базовый уровень) (Просвещение)



### Альтернатива

Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» (10-11)  
(Базовый/Углублённый уровни)

- Модульное построение учебника.
- Содержит аутентичные материалы.
- Большое количество заданий и упражнений на закрепление лексико-грамматического материала учебника.
- Целенаправленная подготовка к ЕГЭ: задания в формате ЕГЭ + 5 дополнительных модулей, направленных на выработку эффективных стратегий подготовки к сдаче ЕГЭ.



# YOUTUBE-КАНАЛ



YouTube RU

Введите запрос



ВОЙТИ

Главная

В тренде

Подписки

Библиотека

История



## Немецкий язык

71 видео • 1 575 просмотров • Обновлено вчера



Просвещение  
Иностранные языки

ПОДПИСАТЬСЯ



1 **Онлайн-урок, 5 класс. У Габи дома. Что мы там видим? (УМК "И.Л.Бим Немецкий язык")**

Просвещение Иностранные языки



2 **Эффективное и успешное начало учебного года с УМК по немецкому языку. Немецкий как первый иностранный**

Просвещение Иностранные языки



3 **Мотивация к учебе - главная задача родителей!?**

Просвещение Иностранные языки



4 **Дополнительные пособия к УМК по немецкому языку**

Просвещение Иностранные языки



5 **Чем я могу помочь своему ребенку в изучении иностранного языка?**

Просвещение Иностранные языки



ЛУЧШЕЕ НА YOUTUBE

Музыка



**В новый учебный год – с инновационной линией УМК «Время учить китайский!»**

Автор: Александра СИЗОВА | Рубрика: КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК, НОВОСТИ



Учебно-методическая серия «Время учить китайский!» активно используется в образовательных организациях Российской Федерации с 2017 года. Ее использование нацелено на обеспечение качественной, современной подготовки по китайскому языку и основам китаеведения в разных контекстах и аудиториях для уверенной коммуникации на изучаемом языке, выполнения обучающимися аттестационных требований и успешного перехода к постижению языка и культуры Китая на следующей образовательной ступени.



**ключевые слова:** китайский язык, «Время учить китайский!», второй иностранный язык, китайский язык как второй иностранный, методика преподавания китайского языка, китайский язык в школе, Китай

**город:** Москва

**настроение:** 快乐

От лица авторского коллектива учебно-методической линии «Время учить китайский!» позвольте поздравить вас с началом нового учебного года!

**«Сферы» – линия учебников по английскому языку для общеобразовательной школы**

Автор: Галина БОГОРОДСКАЯ | Рубрика: НОВЫЕ УМК

В статье представлены ведущие характеристики нового УМК по английскому языку – «Сферы».

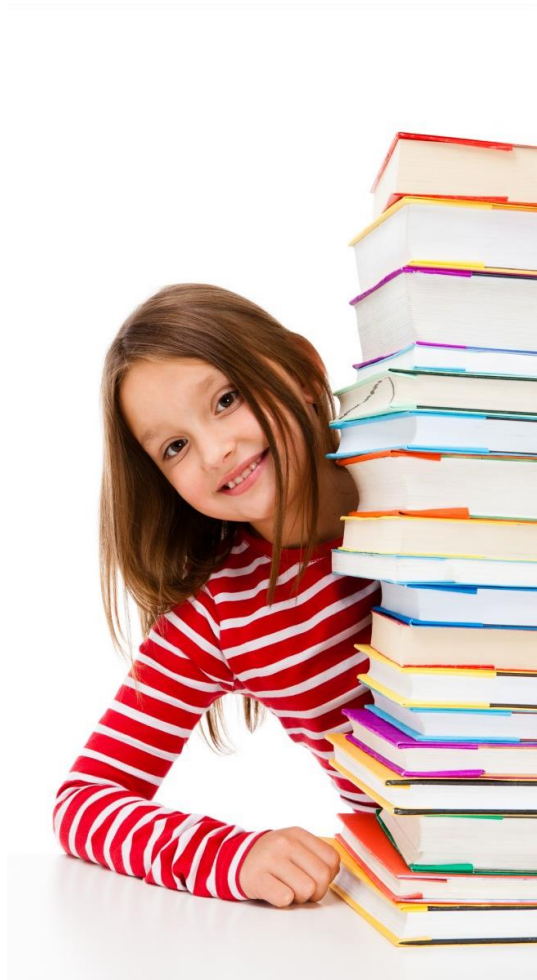


В рамках общей стратегии издательства «Просвещение», направленной на формирование единой информационно-образовательной среды, появился и осуществляется проект «Сферы». Важной характеристикой данного проекта являются общие для изданий методические принципы, которые обеспечивают единую технологию обучения. Также в учебный процесс широко внедряются ИКТ, что способствует развитию соответствующих компетенций у учащихся. Линия учебников по английскому языку «Сферы» является продуктом совместной работы российских и зарубежных авторов-носителей языка, она создана специально для российских общеобразовательных организаций. Данная особенность УМК обеспечила её соответствие требованиям ФГОС, возрастным и личностным особенностям учащихся. Важной составляющей учебников является наличие аутентичных материалов о России, что обеспечивает включенность учащихся в изучение родной культуры. Также стоит отметить, что учебные издания содержат аутентичные материалы, которые отражают реалии современного англоговорящего сообщества. Именно поэтому УМК «Сферы» будет интересен как педагогам-практикам, так и учащимся.



<http://iyazyki.prosv.ru>





# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Все возникающие вопросы ждём по адресу:  
[frp@prosv.ru](mailto:frp@prosv.ru)



**АО «Издательство «Просвещение»**  
Центр лингвистического образования  
**Редакция немецкого языка**

**Агейкина Лариса  
Владимировна**  
зав. редакцией

**8 (495) 789-30-40 (доб. 40 99)**

**LAgeikina@prosv.ru**

**Орехова Дарья  
Юрьевна**  
редактор немецкого языка

**8 (495) 789-30-40 (доб. 40 98)**

**DOrekhova@prosv.ru**