

Учим ребёнка работать с информацией: поиск, анализ, умение делать выводы

Карацуба Ольга Владимировна,
ведущий методист Центра начального образования
АО «Издательство «Просвещение»

22 декабря 2020 г.



Информация – смысл понятия

Термин «**информация**» от латинского слова «informatio» - сведения, разъяснения, изложение

- **Где содержится информация?**

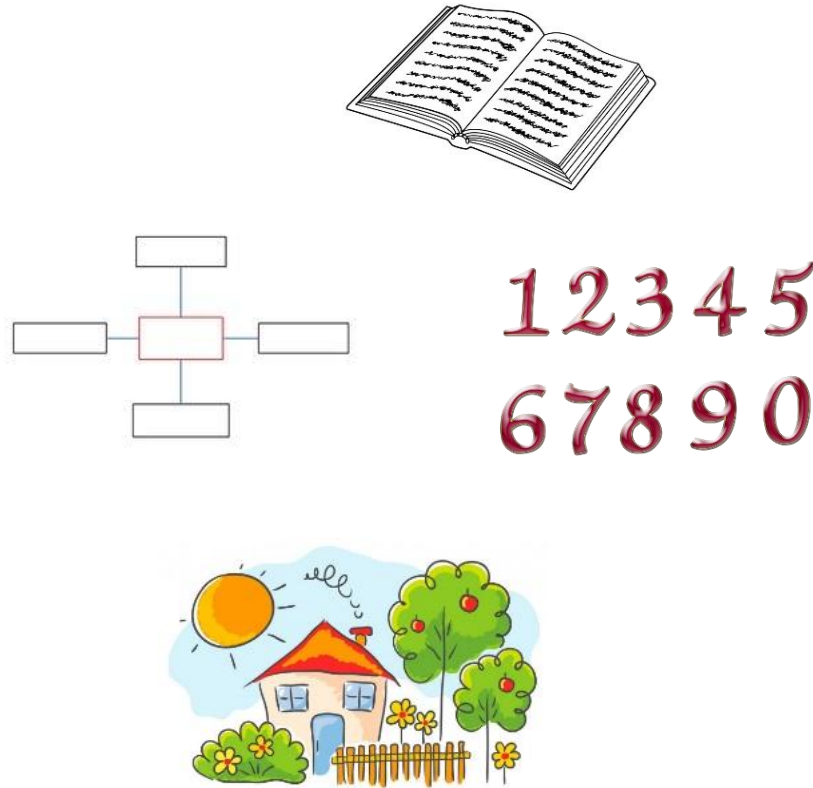
A simple illustration of a red rose with green leaves growing out of a yellow pot. The pot is filled with brown soil and has a few small dark rocks on the surface. The rose is in the center of the pot, and its stem is visible above the soil line.

Информация – смысл понятия

• Какая бывает информация?

По способу восприятия

Визуальная
Аудиальная
Тактильная
Обонятельная
Вкусовая

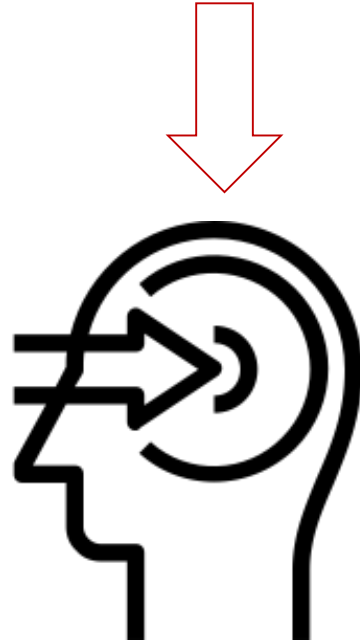


По способу представления

Текстовая
Графическая(схемы,
таблицы, рисунки)
Числовая
Звуковая
Смешанная

Информация – смысл понятия

- *Что с информацией можно сделать?*



Поиск информации: этапы

?



- Формулирование задачи поиска информации: с какой целью буду искать информацию? Для чего я её ищу?



- определение целесообразности использования конкретных средств информации (где эту информацию быстрее и лучше искать?): книга, библиотека, электронные издания, Internet, другие источники (родители, взрослые, старшеклассники и т.п.);

- использование соответствующего инструментария: оглавления или предметного указателя книг, тематического или систематического каталога библиотек, различных поисковых систем в Интернет, формулирование запроса (темы) конкретным людям.

Поиск информации: используем справочный аппарат книги

- Как быстро находить нужную информацию?

Элементы книги: переплет, обложка, титульный лист, колонтитул, колонцифра, форзац, шмуцтитул, содержание (оглавление), иллюстрация, аннотация, предисловие, послесловие, примечание, указатель.

Справочный аппарат книги

Элементы, которые дают определенную информацию, но не раскрывают содержание книги	Элементы, которые помогают лучше понять содержание книги	Элементы, которые облегчают поиск нужной информации при работе с книгой
Титульный лист, шмуцтитул, форзац, подзаголовки	Аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, примечание, иллюстрация (рисунки, таблицы, схемы, графики, карта, атлас, фотографии)	Колонтитул, колонцифра, указатель

Поиск информации: используем справочный аппарат книги

Титульный лист



А. А. Плешаков

ОТ ЗЕМЛИ ДО НЕБА

АТЛАС-ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ

Книга для учащихся
начальных классов

3-е издание



Москва
«Просвещение»
2016

Шмуцтитл



КАМНИ



Кремень, пемза, песчаник, соль	8
Гранит и его составляющие	10
Торф и уголь	12
Известняк со своей семьей	14
Камни, из которых делают украшения	16

УДК 373.167.1:502
ББК 261я72
Г138

0+

Серия «Зеленый дом» издается с 1997 года

На обложке использована фотография А. А. Плешакова.

Аннотация

Плешаков А. А.
Земля до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.: ил. — (Зеленый дом). — ISBN 978-5-09-038042-3.

Книга представляет собой оригинальный, впервые разработанный специалистом для начальной школы атлас-определитель. Он поможет ученику научиться распознавать окружающие его природные объекты, узнавать название наиболее привычных растений, животных, грибов, камней, соцветий. Атлас может быть использован на уроках и во внеурочной деятельности, для самостоятельной работы и в качестве справочника. Книга станет настоящим помощником, помогающим школьнику во время экскурсий, прогулок с родителями, летнего отдыха.

УДК 373.167.1:502
ББК 261я72

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление, издательство «Просвещение», 2016, 2015
Все права защищены

Указатель

КАК ИХ ЗОВУТ?

Предисловие

Когда мы знакомимся с каким-нибудь человеком, мы первым делом узнаём, как его зовут. У каждого из нас есть имя. Есть имена — названия — и у всего того, что окружает нас в природе. И потому знакомство с любимыми растениями, животными, камнями или созвездиями надо бы начинать с вопроса: «Как Вас зовут?»

Но просто так у нас этого не спросишь! Ни у цветка, ни у бабочки, ни у звезды... То есть спросить, конечно, можно, да только они не ответят, промолчат. А как, не зная их имён, с ними подружиться? Как узнать о них больше, если не знаешь даже имени?

И тут на помощь придёт атлас-определитель. Он скажет, как кого зовут. И сообщит то, что в первую очередь нужно знать об этом растении или животном, созвездии или камне. Он станет вашим помощником на уроке и школьной экскурсии, дома и во время прогулок с родителями, на даче и в туристическом походе... Ведь, где вы будете общаться с миром природы.

Как пользоваться атласом-определителем? Это не так уж и сложно. Узнав природный объект, который вас заинтересовал (в лесу, сквере, парке, на школьном участке, на садовом участке и т. д.), отыщите его на рисунках атласа, прочитайте название и описание в тексте.

Но как найти нужный объект в атласе-определителе: ведь в нём всего так много? В первую очередь надо решить, какой раздел книги требуется: «Камни», «Растения», «Грибы и лишайники», «Животные», «Звёзды». Затем по оглавлению в конце книги или в начале нужного вам раздела отыщите то, что подходит для вашего случая, и откройте соответствующую страницу (или страницы).

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ЗВЁЗД И СОЗВЕЗДИЙ

А Алдибар 219 Альберт 215 Андромеда 215 Арктур 221	Летний осенний треугольник 215 Лира 215
Б Бетельгейзе 217 Близнецы 217 Большая Медведица 213 Большой Пёс 217	М Малак Медведицы 213 Малый Пёс 217 Марс 213 Меланж Путь 215
В Вега 215 Возврат 219 Волосы 221	О Орий 215 Орион 217
Г Гамма 219	П Пегас 215 Пегас 219 Полумесяц 217 Полумесяц 213 Полумесяц 217 Полумесяц 217
Д Денеб 215 Денеб 215 Денеб 213	Р Рыбы 221 Регул 217
К Канопс 219 Кассиопея 213 Кастор 217	С Северная Корона 215 Скорпион 217 Скорпион 217
Л Лебедь 215 Лира 221	Т Телескоп 219 Ц Цирей 213



Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

КАК ИХ ЗОВУТ	3
КАМНИ	5
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ КАМНИ	6
Кремень, пемза, песчаник, соль	8
Гранит и его составляющие	10
Торф и уголь	12
Известняк со своей семьей	14
Камни, из которых делают украшения	16
Алфавитный указатель камней	18
РАСТЕНИЯ	19
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ РАСТЕНИЯ	20
Классические растения	22
Аварийные растения	32
Растения цветочники	36
Травянистые растения открытого места	44
Травянистые растения леса	62
Травянистые растения водоемов и влажных мест	70
Пасленовые, снытьи и ясколки	78
Мхи	80
Хвойные деревья и кустарники	82
Лиственные деревья и кустарники	84
Кустарники и кустарнички со съедобными плодами	88
Кустарники с несъедобными плодами	92
Декоративные кустарники	94
Алфавитный указатель растений	96
ГРИБЫ И ЛИШАЙНИКИ	99
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ГРИБЫ И ЛИШАЙНИКИ	100
Большой гриб, шампиньоны и лесные	102
Подберезовики, подосновники и другие	104
Опята и саранки	106
Грибы с млечным соком и вауи	108
Протеиновые грибы	110
Мушкетеры и поганки	112
Молочай гриба и другие	114
Лишайники	116
Алфавитный указатель грибов и лишайников	118
ЖИВОТНЫЕ	119
УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЖИВОТНЫХ	120
От улитки до червя	124
Пауки и их родственники	126
Рыболовные и многоножки	128
Насекомые	130
Рыбы нашей вод.	160

Поиск информации: используем справочный аппарат книги

Алгоритм быстрого поиска нужной информации в тексте при помощи указателей.

1. Четко сформулируй вопрос, на который ты хочешь найти ответ в книге.
2. Выдели в вопросе опорное слово или словосочетание (самое главное по смыслу).
3. Найди это понятие в предметном или именном указателе.
4. Запомни номер страницы, на которой пойдет речь об этом понятие.
5. Открой указанную страницу в книге.
6. Прочитай текст на странице и найди ответ на вопрос.

Анализ текстовой информации



- ✓ Первичный анализ информации начинается ещё на этапе её получения
- ✓ Задача определяет анализ текстовой информации
- ✓ Под задачу выбираем приём работы с информацией

Маркировка текста

V — знакомая информация;
+ — новая информация;
- — я думал по-другому;
? — это меня заинтересовало (удивило),
хочу узнать больше

Работа с ключевыми словами

- Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.
- После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания (план, кластер, цепочка).
- Перескажи текст, опираясь на эту цепочку

Прием «Сводная таблица»

Ученики сами формулируют характеристики, по которым сравнивают различные явления, объекты

Формируем умение делать выводы, на основе полученной информации

Проблемная ситуация

Часть исследования
(цель – задачи – гипотеза –
исследование – вывод)

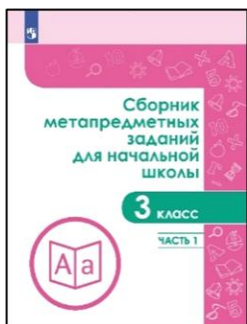
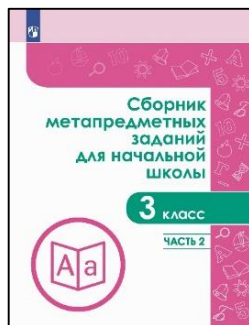


Вопросы, задания в
учебниках, дополнительных
пособиях
на обобщение

Использование приёмов
«Четвёртый лишний»

- 1) дряхлый, старый, маленький, ветхий
- 2) смелый, храбрый, отважный, злой

Учим ребёнка работать с информацией: используем дополнительные пособия



Раздел 3.

Задания на смысловое чтение

2. Прочитайте текст.

Для того чтобы выжить, животным приходится приспосабливаться к условиям окружающей среды.

Например, заяц-беляк меняет свою летнюю серую шубку на белую, чтобы зимой быть менее заметным на снегу.

Зебры имеют такую окраску, что кажутся львам чёрно-белой массой.

Чтобы спастись от холода и голода, многие животные зимой впадают в спячку. Так поступают медведи, бурундуки, ежи и летучие мыши.

В засушливых районах верблюды запасают жир и воду в своём теле. Пустынные ящерицы остаются активными даже в самое жаркое время суток. Чтобы уменьшить контакт с раскалённым песком, они движутся с высокой скоростью.

Ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетради.

1. Как природа позаботилась о выживании зайца-беляка и зебры?
2. Какие животные впадают в спячку?
3. Как приспособились животные к жизни в засушливых районах?

Раздел 2.

Задания, требующие применения различных средств ИКТ

2. С помощью Интернета зайдите на сайт Московского зоопарка. В строке поиска наберите «Краснокнижные животные» и нажмите на лупу. Нажмите на вкладку «Кто поселится в Московском зоопарке в 2018 году». Запишите в тетради названия краснокнижных животных, которые будут жить в зоопарке.



Учим ребёнка работать с информацией: используем дополнительные пособия



ЧЕТВЁРТЫЙ УРОК

► Дети решили изучить дыхание прудовика. Вначале они выписали из энциклопедии всё, что касается этой темы.

Стас. В ясный солнечный день можно услышать хлюпающий звук — «голос моллюска». Это прудовик поднялся на поверхность воды и открыл своё дыхательное отверстие. Оно ведёт в мантийную полость, которая наполнена воздухом и выполняет роль лёгкого.

Вика. Как-то я наблюдала за прудовиком в аквариуме. Он высунул из раковины переднюю часть тела и медленно скользил по стеклу. На этом участке тела я различила голову и ногу. На голове у прудовика находятся подвижные треугольные щупальца, у их основания расположены глаза. В передней части головы помещается ротовая щель.

Макс. От температуры воды зависит, как часто прудовик поднимается на её поверхность. В хорошо прогретой воде, при температуре 18–20°C, прудовики поднимаются 7–9 раз в час. Когда температура начинает понижаться, они выходят

на поверхность всё реже. Осенью, ещё до того как водоём покроется льдом, при температуре 6–8°C прудовики совсем перестают подниматься.

1. Кто верно выбрал информацию из энциклопедии? _____ Объясни своё мнение.

2. Отметь все органы дыхательной системы прудовика.

- ☐ Ротовая щель.
- ☐ Дыхательное отверстие.
- ☐ Трахеи.
- ☐ Мантийная полость.

3*. Объясни, почему прудовик находится в таком положении. 0-п

4. Вика и Надя посадили прудовика в аквариум и стали изменять условия. По ходу эксперимента они вносили данные в таблицу.

Начало	Окончание	Температура воды	Количество подъёмов
12:00	13:00	18°C	7
15:00	16:00	20°C	8
19:00	20:00	10°C	4

5. Какое условие изменяли девочки?

6. Какой вывод они сделали по результатам эксперимента?

- ☐ Прудовики любят тёплую воду.
- ☐ Чем теплее вода, тем чаще прудовик поднимается на поверхность воды.
- ☐ Вечером прудовик стал реже подниматься на поверхность аквариума.
- ☐ Прудовик поднимается на поверхность аквариума, чтобы подышать.

7. Подчеркни в списке всё, что понадобилось Вике и Наде для проведения эксперимента.

Аквариум, термометр, корм, нагреватель, лёд, фильтр для очистки воды, компрессор, пресная вода, морская соль, часы, прудовик.

8*. Стас и Макс тоже проводили эксперимент. Они поддерживали постоянную температуру в аквариуме в течение нескольких дней. Какое условие они добавили? 0-п

Учим ребёнка работать с информацией: используем дополнительные пособия



вотных. Глубоководные рыбы не очень большие, широко открывающиеся пастью с большим количеством зубов. Благодаря такому строению рыба способна проглотить добычу больше, чем она сама.

Многие из них способны светиться за счёт биолюминесценции, происходящих внутри клеток. Светящиеся органы могут располагаться на голове, спине, по бокам, вокруг глаз, на различных частях тела животного, усиках и т. п.

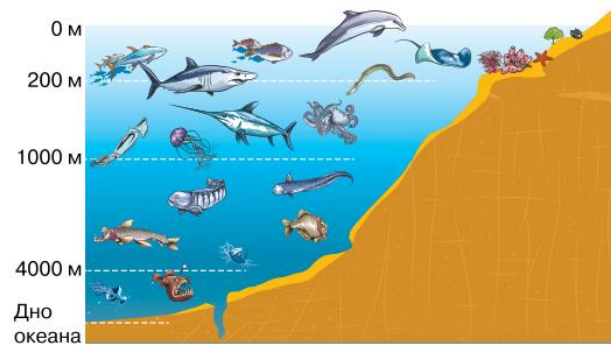
Чем глубже среда обитания, тем более желеобразное тело у рыб и больше содержание жира в нём. Уменьшается размер и толщина скелета. Это делает обитателей глубин медлительными и менее подвижными по сравнению с рыбами, живущими у поверхности воды.

Из-за сильного давления воды морские млекопитающие почти не встречаются на глубине. Однако кашалоты приспособились к давлению воды. Мощные лёгкие позволяют им погружаться на глубину до 3000 метров. Кашалот — настоящий гигант: его длина может достигать 18 метров, а масса 50 тонн. Водится кашалот по всему Мировому океану, кроме крайних северных и южных холодных районов.

Прочитай текст 4 и выполни задания.

Текст 4. Глубоководные животные

Глубоководные животные — обитатели Мирового океана, живущие на глубине более 200 метров.



На больших глубинах темно и холодно. Пищи мало, и живущие там рыбы охотятся друг на друга или поедают опускающихся на дно мёртвых морских животных.

76

- 2) Расположи изображения морских организмов в порядке увеличения глубины, на которой они обитают.

1) Морской угорь



2) Рыба-меч



3) Морские водоросли



4) Морская звезда



Запиши цифры, которыми обозначены морские организмы, в нужной последовательности.

Ответ: _____.

- 3) Верны ли следующие суждения?

А. Глубоководным рыбам необходимо острое зрение, чтобы охотиться.

Б. Все глубоководные животные — хищники.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) нет верных суждений

Ответ: _____.

Структура пособия



3 РАЗДЕЛА

Развиваем логику

Работаем с информацией разного вида

Работаем с текстом

Включены:

- методические рекомендации для учителя;
- ответы к заданиям;
- комментарии к оцениванию.

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие ребята!	3
Методические рекомендации для учителя	4
РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ	5
РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ РАЗНОГО ВИДА ...	33
РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ	61
Текст 1. Друзья-товарищи	62
Текст 2. О предрассудках	67
Текст 3. Ласка	73
Текст 4. Глубоководные животные	76
Текст 5. У кого какое гнездо?	83
ОТВЕТЫ	87
Развиваем логику	87
Работаем с информацией разного вида	96
Работаем с текстом	100
Список используемой литературы	108
Список используемых иллюстраций	108



Информация. Чтение. Смыслы.

Тетрадь-тренажёр по функциональной грамотности.

3-4 классы

Авторский коллектив: Е.А. Аркадьев, Н.Н. Богданова, М.Ю. Демидова, И.В. Джемилёва, Е.С. Зозуля, Е.Е. Камзеева, Н.А. Киселева, Е.Ю. Павлова, О.А. Рыдзе, У.В. Серпова
Научный руководитель проекта: директор ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» Лебедева Марианна Владимировна

Результат:
Формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности.
Подготовка к Международным исследованиям PIRLS и TIMSS.



Учим ребёнка работать с информацией: поиск, анализ, умение делать выводы

Карацуба Ольга Владимировна,
ведущий методист Центра начального образования
АО «Издательство «Просвещение»

22 декабря 2020 г.

