

school project



**Творческие
проекты на уроках
английского языка**

Проект – это целесообразное действие, локализованное по времени. Продукт проектной деятельности изменяет наличную ситуацию, пусть и виртуальную.

Проект имеет следующие черты:

- Идея/замысел
- Способ реализации
- Результат



В младшей школе появляются короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микро-проекты, или творческие задания.

Творческие в том смысле, что ученик не ограничен рамками обычного задания.

Ученик волен:

- Придумывать
- Фантазировать

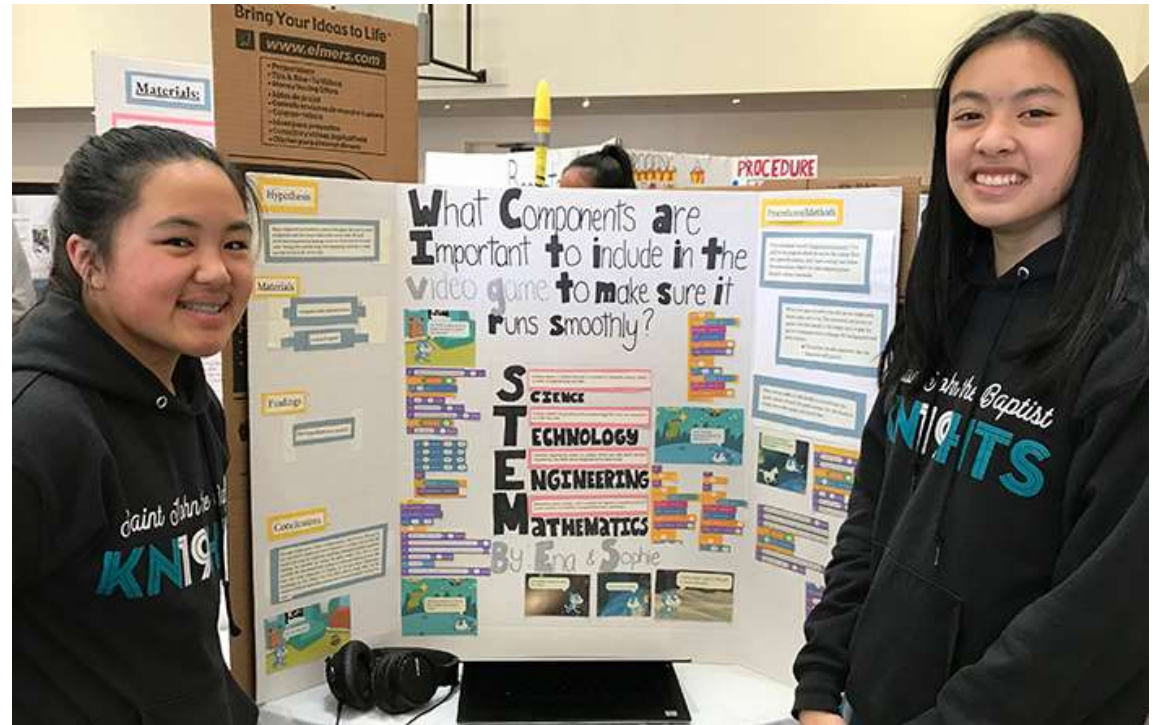
Как правило, эти задания индивидуальны, но могут быть и групповыми.



В подростковом возрасте проектная деятельность – это ведущая деятельность.

В том смысле, что она абсолютно необходима для нормального хода развития именно подростков.

См. Жана Пиаже и подростковую мотивацию.



Проектная деятельность:

- Способствует формированию учебной самостоятельности
- Поддерживает детскую индивидуальность
- Помогает сложиться учебному сообществу, т.к. дети учатся слышать и видеть друг друга



Связь проектной деятельности и других навыков



Структура проекта:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы;
- перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования

Организация проекта

- Пространство-время
- Коммуникации (учитель-ученик; ученик-ученик)
- Оценивание

Пространство-время

Проектная деятельность требует перестройки организации пространства.

Традиционная организация пространства подчинена задаче: передача знаний.

Источник знаний – учитель
Приемник знаний – ученики



Как организовать пространство:

- Столы расставить так, чтобы у учеников была возможность работать в группах, т.к. чаще всего проектная деятельность групповая
- Предоставить доступ к материалам (книги, сопутствующие материалы и т.д.)
- Организовать пространство для демонстрации и презентации результата проекта



Время:

В классе – указать время.

Сроки: в младшей школе (1-2 дня)
в основной школе (1-2 недели)



Коммуникация

Учитель – ученик

Проектная деятельность приводит к преобразованию типов коммуникаций в системах учитель — ученик и ученик — ученик (группа).

Педагог теряет позицию центра учебной ситуации и единственного источника информации.

Но педагог становится соучастником проектной группы — консультантом и подчас — генератором идей.

Появляется возможность наладить новые, партнерские отношения с учениками и приобрести подлинный авторитет.



Ученик-ученик

Возникает новая педагогическая проблема — управление групповой динамикой и помощь школьникам в установлении деловых отношений в группе.

Без такого управления в группе проектные позиции распределяются в соответствии с индивидуальными предпочтениями школьников и их академической успешностью.

Это приводит к закреплению в группе позиций лидера или исполнителя.

Такое развитие проектирования следует признать нежелательным, хотя оно в большей мере гарантирует успешность проекта.

Необходимо особенно внимательно следить за развитием отношений в проектной группе, своевременно перераспределять учеников по группам и внутри группы, что дает возможность каждому школьнику реализовать разные проектные позиции.



Оценивание

При традиционном обучении передаваемые знания имеют нормативный характер, есть критерии их оценки.

Оценка предполагает сравнение нормы и реального результата.

В проектной деятельности результат (продукт) ненормирован.



Вариант оценивания – выставлять несколько оценок.

- за командную работу
- за качество презентации
- за идею
- за точность соответствия общей идее проекта и т.д.





1 **Before you read** Посмотри на картинку 1.
Что в коробке?

2 **1.58** Покажи и скажи.



Solve

What can the robot do? Can you guess?

Hello. My name's Gymbot.
Stand up, please!



Bend your knees
and touch your toes!



Haha! This is fun!



3 **After you read** Посмотри на историю. Прочитай
и выбери правильный ответ.

Hello! My name is Gymbot.



- 1 I've got a white head body.
- 2 I've got a blue head body.
- 3 I've got red arms legs.
- 4 I've got eight hands fingers.

4 **Team up!** Разыграйте историю.

forty-seven 47

Навык работы в
команде
отрабатывается
через
разыгрывание
историй.



- 1 **Before you read** Какой твой любимый праздник? Ты надеваешь в этот день костюм?
- 2 **1.65** Послушай и прочитай.
- 3 **Узнай больше!** Посмотри видео!

Team Up! Project

Сделай праздничный постер.

- 1 Выбери праздник.
- 2 Нарисуй костюм на праздник.
- 3 Напиши: *My costume is ...*
- 4 Покажи свой постер одноклассникам.

My costume is red. I stamp my feet.

NEW YEAR

my costume

Раздел Culture завершается творческим проектом.

2 класс

Team up! Project

This is my house. I've got a bedroom, a hall and... I've got a garden.

Откройте студию дизайна.

- 1 Создай проект дома своей мечты.
- 2 Сделай коллаж или нарисуй его.
- 3 Напиши: **This is ... It's in ... This is the ...**
- 4 Расскажи одноклассникам о своём доме.



За счет гибкости учебного материала проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.



@teamup.english

- Анонсы вебинаров
- Полезные ресурсы для учителей
- Рекомендации песен, фильмов
- Тематические разработки
- Grammar Challenge для учителей
- И многое другое