

Мастер – класс:
как научить школьников
краткому пересказу



*Карпова Юлия Николаевна, учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

ЧТО ЗНАЧИТ «ПЕРЕСКАЗАТЬ ТЕКСТ КРАТКО»?

Пересказать текст кратко (сжато) – перечислить его основные события, исключив описание, детали, подробности.

- Текст соответствует теме и главной мысли.**
- В тексте сохранена последовательность событий.**
- В тексте перечислены основные события, отсутствуют детали, подробности.**

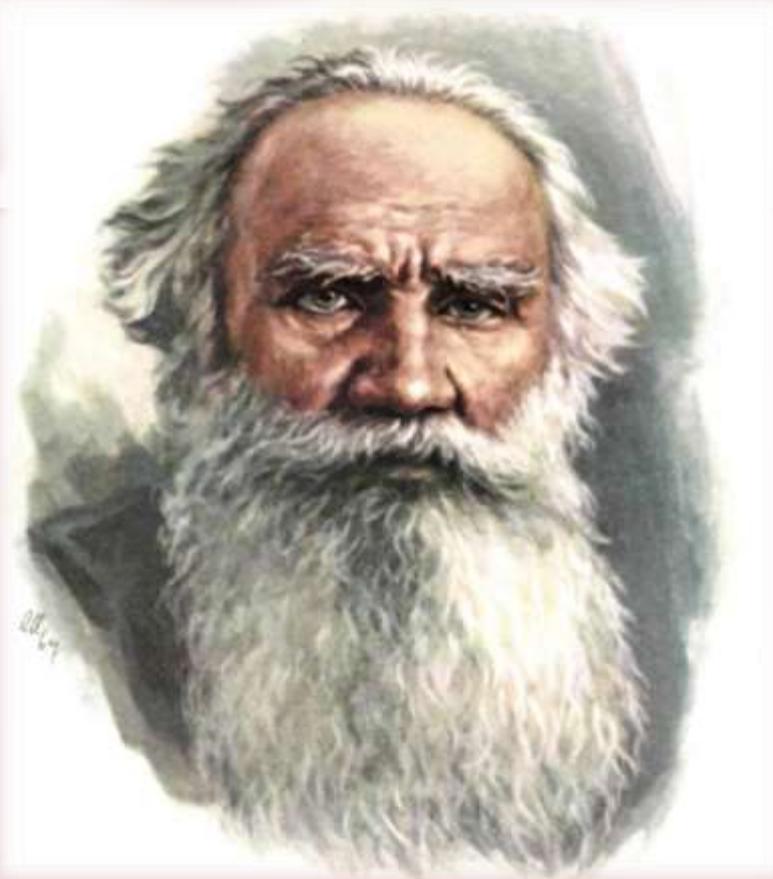
КАКИЕ УМЕНИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАБОТЫ НАД КРАТКИМ ПЕРЕСКАЗОМ?

- уметь определять жанр произведения;
- уметь устанавливать последовательность событий в тексте;
- уметь определять тему текста, главную мысль;
- уметь делить текст на смысловые части;
- уметь составлять план текста;
- уметь исключать подробности в каждой части плана.

СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН РАБОТЫ НАД КРАТКИМ ПЕРЕСКАЗОМ

1. **Определить жанр произведения.**
2. **Установить последовательность событий в тексте.**
3. **Определить тему текста, главную мысль.**
4. **Разделить текст на смысловые части.**
5. **Составить план текста.**
6. **Исключить подробности в каждой части текста.**

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)



Великий русский писатель, драматург, критик, философ.
Родился в Ясной Поляне. Основал в ней школу для крестьянских детей. Автор рассказов, сказок, басен для детей.

Какие чувства вызывает произведение?

- ✓ надежда
- ✓ веселье
- ✓ страх
- ✓ удовольствие
- ✓ тревога
- ✓ удивление
- ✓ грусть
- ✓ беспокойство
- ✓ жалость
- ✓ гордость
- ✓ изумление
- ✓ разочарование



1. Определить жанр произведения.

- ✓ **сказка**
- ✓ **рассказ**
- ✓ **стихотворение**
- ✓ **басня**



1. Определить жанр произведения.

рассказ

Основные особенности рассказа:

- ✓ **говорится о реальных событиях**
- ✓ **рассказывается об одном эпизоде из жизни героя**
- ✓ **небольшой объем**
- ✓ **немного действующих лиц**

2. Установить последовательность событий в тексте.

- Матросы спустили лодку, бросились в неё, понеслись что было силы к мальчикам, но они были ещё далеко от них...
- Со всех сторон раздался громкий, радостный крик.
- Мальчики вздумали плавать наперегонки в открытом море.
- По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы.
- Мальчики не слышали того, что им кричали, и не видели акулы; но потом один из них оглянулся...
- В одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.
- Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал возле пушки и закрыл лицо руками.
- Назад! назад! вернитесь! акула! – закричал артиллерист.

2. Установить последовательность событий в тексте.

5. Матросы спустили лодку, бросились в неё, понеслись что было силы к мальчикам, но они были ещё далеко от них...
7. Со всех сторон раздался громкий, радостный крик.
2. Мальчики вздумали плавать наперегонки в открытом море.
8. По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы.
4. Мальчики не слышали того, что им кричали, и не видели акулы; но потом один из них оглянулся...
1. В одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.
6. Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал возле пушки и закрыл лицо руками.
3. - Назад! назад! вернитесь! акула! – закричал артиллерист.

3. Определить тему текста, главную мысль.

Тема: **находчивость** (*мгновенная реакция артиллериста спасает жизнь мальчикам, меткое попадание уничтожает акулу*)

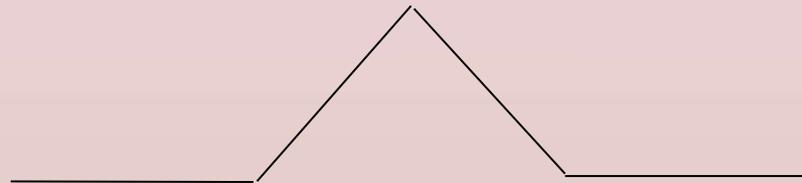
Главная мысль:

Стараться быть собранным в экстремальных ситуациях, не теряться. Любить и ценить своих близких и друзей.

4. Разделить текст на смысловые части.

Раздели текст на смысловые части в соответствии со схемой :

- ✓ завязка
- ✓ развитие событий (действия)
- ✓ кульминация (самый напряжённый момент)
- ✓ развязка



Выдели карандашом.

**ПРОЧИТАЕМ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ ТЕКСТА.
ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ. ПОДБЕРЕМ ЗАГОЛОВОК.**

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и словно из топленной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

**ПРОЧИТАЕМ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ ТЕКСТА.
ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ. ПОДБЕРЕМ ЗАГОЛОВОК.**

Где происходит действие рассказа?

На корабле у берегов Африки.

Почему и как к вечеру изменилась погода?

*Задул горячий воздух с пустыни Сахары,
стало душно.*

1. Остановка корабля у берега Африки

ИСКЛЮЧАЕМ ПОДРОБНОСТИ

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, ~~с моря дул свежий ветер~~; но к вечеру ~~погода изменилась~~: стало душно и ~~словно из топленной печи~~ несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

1. Остановка корабля у берега Африки

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки.

День был прекрасный, но к вечеру стало душно так как на нас дуло горячим воздухом с пустыни Сахары.

ПРОЧИТАЕМ ЧЕТВЁРТУЮ ЧАСТЬ ТЕКСТА. ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ. ПОДБЕРЕМ ЗАГОЛОВОК.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что случилось с акулой и с мальчиками, мы не видели, потому что на минуту дым застлал нам глаза.

**ПРОЧИТАЕМ ЧЕТВЁРТУЮ ЧАСТЬ ТЕКСТА.
ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ. ПОДБЕРЕМ ЗАГОЛОВОК.**

Что вывело артиллериста из оцепенения?

Пронзительный визг мальчиков.

Какими словами автор описывает быстроту действий решения артиллериста?

Он сорвался с места, побежал, повернул, прилёг, прицелился, взял фитиль.

Почему все замерли от страха?

Он мог попасть в мальчиков.

Как вёл себя артиллерист после выстрела? Почему?

Упал подле пушки и закрыл лицо руками.

Ему было страшно смотреть на то, что произошло после его выстрела.

4. Стрельба из пушки

ИСКЛЮЧАЕМ ПОДРОБНОСТИ

Визг ~~этот как будто~~ разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, ~~сколько нас ни было на корабле,~~ замерли от страха ~~и ждали, что будет.~~

Раздался выстрел, ~~и мы увидели, что артиллерист упал~~ подле пушки и закрыл лицо руками. ~~Что случилось с акулой~~ ~~и с мальчиками, мы не видели, потому что на минуту дым~~ застлал нам глаза.

4. Выстрел из пушки.

Визг мальчиков разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам, повернул хобот, прилёг, прицелился и взял фитиль.

Мы все замерли от страха.

Раздался выстрел, артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Дым застлал нам глаза.

5. ПЛАН ТЕКСТА

- 1. Остановка корабля у берега Африки.**
- 2. Весёлое купание в море.**
- 3. Появление акулы.**
- 4. Стрельба из пушки.**
- 5. Спасение мальчиков.**

САМООЦЕНКА

- Текст соответствует теме и главной мысли.
- В тексте сохранена последовательность событий.
- В тексте перечислены основные события, отсутствуют детали, подробности.

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: тетрадь по развитию речи: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019

