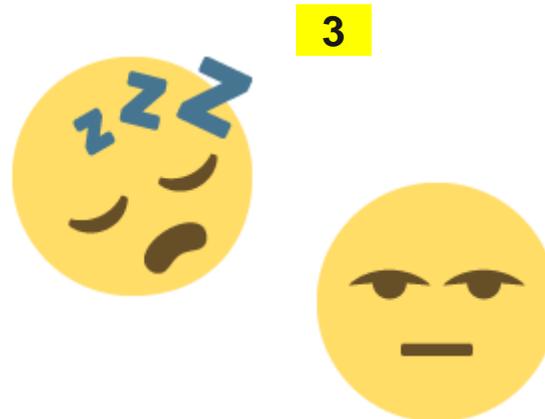
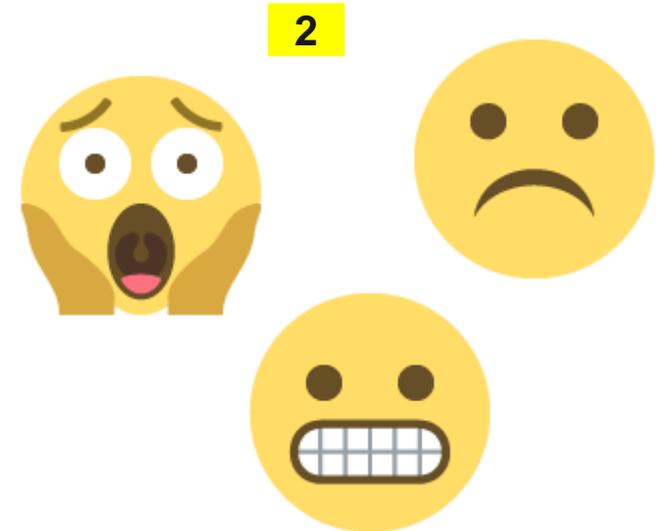
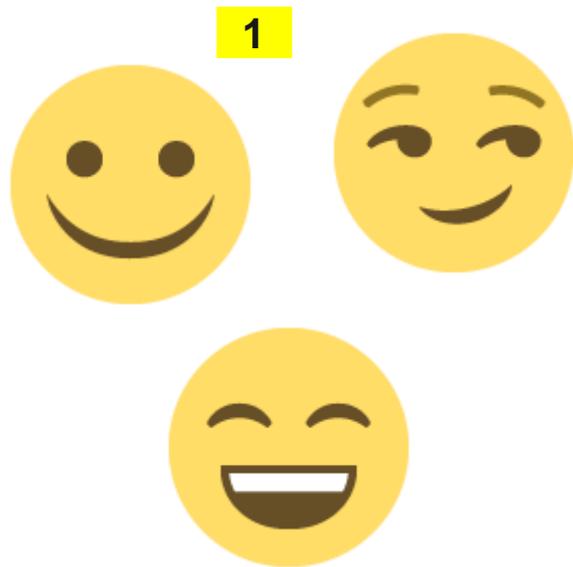


Развитие проектных умений в курсе литературного чтения

Лектор: Марина Валерьевна Колосова
Mkolosova@prosv.ru



Какие эмоции вызывает у вас организация проектной работы с учениками?



Развивающий потенциал проектной деятельности



идти от задачи к способу

изучать себя

выбирать стратегии, принимать решения, совершать ответственные действия,

управлять временем,

осваивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества

Развивающий потенциал проектной деятельности

Работа над проектом должна способствовать читательскому развитию учащихся:

- формированию читательской самостоятельности, интересу к чтению художественной литературы, размышлению над художественными текстами.

Работа над проектом должна способствовать решению задач курса:

- нравственное, культурное, эстетическое развитие ребенка средствами литературы.



Развивающий потенциал проектной деятельности

Важно помнить: проектное задание должно предполагать применение освоенных знаний и способов деятельности в новых, «непохожих» на обучающие, ситуациях (лучше – максимально приближенных к реальным)



Где находить темы проектов?

- в учебнике и пособиях
- в реалиях школы
- из педагогической ситуации (перевод бытовой и межличностной ситуации в педагогическую)



Наши ПРОЕКТЫ

Темы проектов:

- История книги
- Как можно найти интересную книгу? (Проект рассматривается в «Рабочей тетради»)

План действий

Где можно найти нужную информацию об истории и хранении книг, о библиотечных каталогах?

- справочник
- энциклопедия
- текст из учебника
- познавательная книга

Ответьте на следующие вопросы:

1. Может ли выставка глиняных табличек нам помочь ответить на вопрос об истории книг?
2. Поможет ли книга Редьярда Киплинга «Как было написано первое письмо» узнать, как появились книги?
3. Где находятся электронные библиотеки?

Определи, как ты будешь искать нужную информацию: найдешь в энциклопедии, сделаешь запрос в Интернете*, сходишь на экскурсию в библиотеку, посетишь реальный или виртуальный музей истории книги.

Подумай, как ты будешь представлять информацию: сделаешь презентацию на тему «История книги» или это будет иллюстрированная книга «История книги». Как ещё можно представить информацию?

* Помни, что работать с ресурсами Интернета можно только в присутствии взрослых.

9

ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ

ПРОЕКТ

♦ Расскажи друзьям о своём родном крае, городе, селе, деревне, месте, где ты родился или где ты сейчас живёшь.

План

1. Как называется город (село, деревня), где ты родился или сейчас живёшь?
2. Расскажи, какая в этом месте природа: есть ли лес, речка, озеро, горы, степь, море?
3. Чем это место интересно именно тебе? Что тебе в нём нравится?
4. Покажи друзьям фотографии своего родного края.

Совет 1. Постарайся рассказать своим друзьям так, чтобы они сказали: «Лучше нет родного края!»

Совет 2. Слушайте рассказы друг друга **внимательно, доброжелательно.**

65

Коммуникация

- взаимодействие при общении
- коммуникация в ходе презентации

Сотрудничество

(групповые, парные проекты):

- принятие согласованных решений
- работа над общим продуктом
- разделение ответственности

Креативность

Наши ПРОЕКТЫ

Темы проектов на выбор:

- Сочиняем вместе волшебную сказку.
- Дополняем литературную сказку своими историями.

План действий

- Выберите понравившуюся тему проекта.
- Совместно определите, о чём и о ком будет ваша сказка.

Вспомните правила совместной работы.

- Стараться выслушать и понять мнение каждого собеседника.
- Не спорить по пустякам, не конфликтовать, не обижаться.
- Вырабатывать единую точку зрения.

- Кто будет героями сказки? Как вы их назовёте? Как они будут одеты?
- Какие будут происходить события?
- Где будет происходить действие сказки (на земле, в космосе, на необитаемом острове, под водой)?
- Когда будет происходить действие (в стародавние времена, в современном мире, в далёком будущем)?
- При помощи чего будет происходить волшебство?
- Запишите все предложенные варианты. Выберите самые лучшие.
- Разбейтесь на группы. Одна группа должна придумать костюмы героям, вторая группа — определить волшебные предметы.
- Разыграйте вашу сказку в лицах.
- Выберите режиссёра. Он должен будет распределить роли, дать рекомендации исполнителям.
- Покажите ваш спектакль в классе.

40

Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. 3 класс, 1 ч.

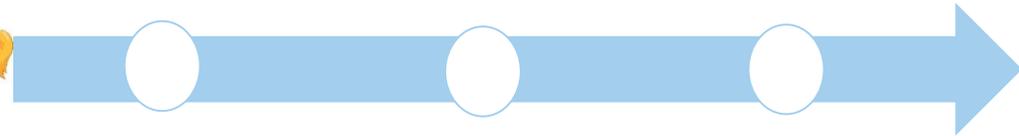
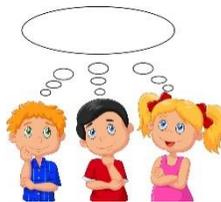
Примеры проектных заданий из учебников



Управление временем

Формы и приёмы: обязательное (лучше – негласное) управление проектом учителем:

- фиксированное время «промежуточных финишей» – консультаций, обсуждений, предзащит и т.п.
- постепенно нарастающая продолжительность проекта (от одного-двух дней, до 1-го месяца, четверти, полугодия)
- «обозримое» время проекта, его материализация



Наши

ПРОЕКТЫ

Тема проекта:

- Пишем статью в школьную стенгазету

Как сделать стенгазету?

Определите в группе, какой теме будет посвящена стенгазета («Как помочь животным зимой», «Спасите птиц» или другое).

Решите, какие материалы вы поместите в газету: стихотворения, рассказы, научно-познавательные статьи, справочные материалы.

Распределите, кто какую работу по созданию газеты будет выполнять.

- Иллюстратор — делает рисунки.
- Фотограф — фотографирует для стенгазеты.
- Автор — пишет статьи в газету.
- Редактор — компоует собранный материал.

Определите, имеется ли у вас достаточно информации для написания статьи «Как помочь животным в зимнее время».

Какие ещё источники информации вы будете использовать? Запишите.

Напишите статью в школьную стенгазету «Как помочь животным в зимнее время». Определите последовательность изложения, составьте план статьи, выберите слова, которые можно использовать.

Например: зима, голодное и холодное время, трудно животным, нечего есть, спасти, соль для лосей, сено, кормушки для птиц, помочь может каждый.

132

Темы проектов (на выбор):

- Они защищали Родину.
- Россия — Родина моя.
- Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!

Расспросите своих родителей, бабушек, дедушек о Великой Отечественной войне. Какие военные события им запомнились из воспоминаний близких людей? Какие книги о войне оставили след в их памяти? Какие песни и стихи хотелось бы послушать?

План действий

- Выберите понравившуюся тему проекта.
- Совместно определите, как вы будете представлять выбранную тему:

Литературный вечер.

Музыкальная композиция.

Устный радиожурнал.

Книга воспоминаний.

Вечер военной песни.

Фотомонтаж.

102

Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. 4 класс, 2 ч.

- Пусть каждый напишет ответ на вопрос: «Что значит для меня моя Родина?» Обсудите в группе, чья работа наиболее интересна и удачна. Выберите одно сочинение, которое можно будет прочитать на вечере.
- Перечитайте произведения раздела. Какие из них вы включите в сценарий?
- Найдите в библиотеке рассказы и стихи русских писателей и поэтов о войне, о Родине. Выберите понравившиеся произведения. Составьте их список.
- Подберите музыкальное сопровождение: песни о войне, о Родине; произведения классической музыки. Например: «Баллада о солдате» (музыка В. Соловьёва-Седого, слова М. Матусовского); «Тёмная ночь» из к/ф «Два бойца» (музыка Н. Богословского); «На безымянной высоте» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского); «Журавли» (музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова); «В землянке» (музыка К. Листова, слова А. Суркова).
- Напишите сценарий «Они защищали Родину». Он может начинаться словами:

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы.
Ю. Воронов

- Определите, какой дополнительный материал понадобится для проведения мероприятия.
- Разбейтесь на группы: решите, кто какую работу будет выполнять (украшать сцену и готовить необходимый реквизит, делать пригласительные билеты).
- Не забудьте провести репетицию в классе!

103



Стали зайки
На лужайке
Кувыркаться и скакать.

И глядите: медвежата,
Как весёлые котята,
Прямо к дедушке мохнатому,
Толстопятые, бегут:
«Здравствуй, дедушка, мы тут!»

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчишки и девочки,
Обнимают и целуют косолапого:
«Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!»



◆◆ СПЕКТАКЛЬ «КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ» ◆◆ ПРОЕКТ



◆ Инсценируйте сказку «Краденое солнце» и устройте спектакль для малышей.

План действий

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите слова автора и определите, кто будет произносить эти слова.
3. Определите слова главных героев и составьте диалоги.
4. Решите, какие предложения будут произноситься хором.
5. Смастерите маски и костюмы.

Совет. Проведите 2–3 репетиции вашего спектакля.



МЫ ИДЁМ В БИБЛИОТЕКУ

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ВЫСТАВКА ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ «ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н. НОСОВА» ПРОЕКТ

◆ Оформите с друзьями выставку книг Н. Носова. Воспользуйтесь школьной библиотекой.



План действий

1. Найдите в каталоге фамилию писателя: Н. Носов.
2. Выберите из произведений Н. Носова название той книги, которую вы хотите прочитать.
3. Закажите эту книгу у библиотекаря или найдите книгу на полке.
4. Напишите на листе картона название выставки. Расставьте выбранные вами книги писателя. Совпали ли ваши предпочтения?

Совет 1. Вы можете принести книги Н. Носова из дома, если они у вас есть.

Совет 2. Выставка будет более зрелищной и привлекательной, если вы представите не только обложки книг, но и красочные развороты с иллюстрациями.



Советуем прочитать

- Н. Носов. «Огурцы».
- Н. Носов. «Незнайка в Солнечном городе».
- Н. Носов. «Живая шляпа».
- Н. Носов. «Мишкина каша».

НАШ ПРОЕКТ

■ **Книга наших открытий.** В этом учебном году ты начал делать маленькие открытия — разгадывать секреты литературного произведения и его автора. Эта работа будет продолжаться и в 3, и в 4 классах. Впереди у тебя много открытий, и очень важно не забыть их, не потерять.

Чтобы этого не случилось, начиная с этого года, ты вместе с одноклассниками будешь собирать результаты своей работы в «Книге наших открытий».

Ты уже открыл для себя, кто такие автор, читатель и герой литературного произведения, научился пользоваться схемой для их различения.

Этот результат общей работы всего класса нужно теперь сделать первыми страницами книги. А на следующих страницах должны появиться все остальные открытия года.

Для этого нужно:

1. С помощью учителя определить, сколько важных открытий вам предстоит сделать в течение учебного года.

2. Разделиться на группы по числу этих открытий и назначить каждой группе определённый номер.

После того как в классе будет сделано очередное открытие, группе понадобится:

1) найти в учебнике и тетради тексты и схемы, которые относятся к этому открытию, чтобы поместить их на определённой странице книги;

2) найти в книгах или Интернете произведения, которые могут служить примерами именно этого открытия, выбрать из них отрывки для размещения на странице;

■ Не забудьте послать приглашение на свою игру и нашей знакомой Фее. Она в течение всего года дарила вам путешествия в свою волшебную Литературную страну. Не пора ли и вам пригласить её в гости и порадовать на прощанье тем, что вы кое-чему у неё научились? Вы ведь тоже умеете создавать волшебные миры!

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какой темой объединены произведения этого раздела?
2. Какое произведение о лете понравилось тебе больше других? Почему?
3. Вы подготовили и провели урок-праздник «Летний карнавал». С какими трудностями вы встретились? Как преодолели их? Какие моменты были самыми радостными?

НАШ ПРОЕКТ

■ **Подводим итоги года.** Вот и подошёл к концу учебный год. Ты хорошо потрудился и вырос как читатель. Ты открыл для себя много секретов литературных произведений. Вспомни, что ты узнал за этот год, — переверни последнюю страницу «Книги наших открытий».

Всё это время ты создавал также «Словарь настроений». В «Словаре настроений» постепенно накапливались слова, которые определяют самые скрытые события нашей жизни — наши переживания, наш внутренний отклик на то, что происходит с нами и вокруг нас.

Проекты, которые можно повторять в течение года

✓ Составление выставки книг

1 класс, 1 полугодие

Выставка книг к разделу «Сказки, загадки, небылицы»

Цель – расширение представлений о сборнике.

Готовим 2 выставки:

Задачи 1 выставки: познакомить со сборниками загадок, имеющихся в библиотеке и классе, снабдить учеников рабочим материалом для составления собственного сборника (готовит учитель).

Задачи 2 выставки: демонстрация творческих работ учеников.

Можно дополнить сведениями об истории и бытовании жанра; провести конкурс сборников и поместить их на выставке по номинациям, например, «Самый красочный сборник», «Самый большой», «Самый аккуратный» – номинации в соответствии с теми ценностями, которые учитель планирует подчеркивать в отношении к книге и литературному творчеству (готовят дети под руководством учителя).

Загадки

◆ Сделай свой сборник загадок. Определи тему (о природе, о животных, о растениях). Напиши название.

Собрать загадки тебе помогут следующие книги:



◆ Реши, на какую тему ты будешь выбирать загадки.

Проекты, которые можно повторять в течение года

✓ Составление выставки книг

1 класс, 1 полугодие

Выставка книг к разделу «Сказки, загадки, небылицы»

Задания:

- Чем сборник отличается от книги с одним произведением?
- Каким может быть сборник?
- Можем ли мы в один сборник включить загадки на разные темы? Как он будет называться?
- Может ли сборник состоять из нескольких загадок на одну тему? Как он будет называться?
- Может ли сборник с названием «Русские загадки о зиме» содержать загадки о зиме, стихотворения о зиме и познавательные тексты о загадках? В какие сборники можно поместить все эти тексты? Как сборники будут называться?

Проекты, которые можно повторять в течение года

✓ Составление выставки книг

2-4 классы: продолжаем работать с выставкой книг, готовят дети.

В мире книг

1. Рассмотрите обложки книг на выставке. Прочтите их названия.



2. Обсудите в классе, что мы можем узнать, прочитав летописи, былины, жития.

Литературное чтение. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, 4 класс

Советуем прочитать

Былины:

Алёша Попович и Тугарин Змеёвич
Святогор-богатырь
Добрыня и Змей
Илья Муромец и Калин-царь
Садко
Вольга и Микула Селянинович
Соловей Будимирович

Летописи:

Славяне пришли и сели по Днепру
Начали братья эти составлять славянскую азбуку

Жития:

Жития русских святых для детей

5

В мире книг

1. Рассмотрите обложки на выставке книг. Прочтите названия и имена авторов. Что ты знаешь о писателях, создавших эти весёлые произведения?
2. Составьте небольшой текст о творчестве одного из писателей. Перечислите его книги, которые ты уже прочитал. Запишите список в «Рабочую тетрадь». Составьте отзыв на одну из них.



3. Найди в библиотеке одну из книг К. Чуковского. Как ты будешь её искать? Каким каталогом воспользуешься?
4. Ты прочитал много сказок, которые пересказали писатели. Например, «Теремок» Е. Чарушина, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. А знаешь ли ты сказки, которые писатели придумали сами? Например, «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенского, «Федорино горе» К. Чуковского.

Советуем прочитать

Н. Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей
И. П. Токмакова. Может, нуль не виноват?
А. А. Усачёв. Колесо обозрения
Тим Собакин. Игра в птиц

5

Литературное чтение. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, 3 класс

Как выбрать тему проекта?

	Задача/ ситуация	Тема проекта/продукт
1	Научить выбирать книгу для чтения	Проект «Готовим экскурсию в библиотеку для первоклашек»
2	Познакомить с поэтами и писателями родного края	
3	Дети плохо учат стихотворения наизусть	
4	Дети любят писать рассказы и стихотворения	
5	Приближается важная дата, связанная с литературой.	

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие
программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru