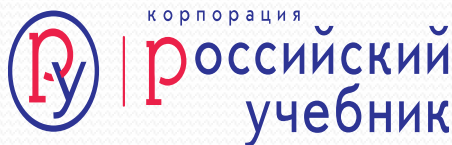


# УРОК В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

## Модуль VI. Уроки контроля и оценки

ТИМЧЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА,  
автор программы, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и обучению грамоте  
для 1 – 4 классов, ведущий специалист Центра психологии и методики развивающего обучения

14 декабря 2020 г.



## Действия контроля и оценки

Учебные действия контроля и оценки являются неотъемлемым звеном каждого акта учебной деятельности. Именно поэтому действия контроля и оценки должны присутствовать на каждом типе уроков.



# Действия контроля и оценки

## Виды контроля (по В.В. Репкину)

контроль за исполнением  
действия (контроль-внимание)

рефлексивный  
контроль

пооперационный  
контроль

контроль по  
результату



# Действия контроля и оценки



- **Контроль по результату** - степень соответствия результата цели.



- **Пооперационный контроль** – соотнесение последовательности операций, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели, с реальной последовательностью операций.



- **Рефлексивный контроль** – анализ соответствия плана действия с условиям в ситуации появления новой учебной задачи. Рефлексивный контроль позволяет учащемуся определить границы применения известных ему способов действия, обнаружить и оценить "разрыв" в своих знаниях, тем самым спровоцировать постановку новой учебной задачи.

# Факторы формирования рефлексивного контроля

1. Выделение ориентировочной основы «плана» действий, где зафиксированы состав и последовательность операций, обеспечивающих правильное решение задачи.

Примеры:

1) «План» действий при определении корня слова:

Учебник 2 кл., ч. 1, с. 167



сильных позиций встретились тебе в тексте?

**149.** Найди и выдели корень в таких словах: травинка, дубняк, совёнок, перелесок.

Обсудите с ребятами в группе, в какой последовательности вы будете действовать.



Поможет ли вам в этом модель родственных слов?



Ребята решили выделять корень в словах так:

1) травинка – стебель травы;

2) трава → травушка  
→ травяной  
→ травник;

3) корень в слове травинка – трав-.

Сравни работу ребят со своей.



Такой была последовательность твоих действий?

**150.** Определи корень в словах заболеть и пятнистый. Если ты считаешь, что тебе



## 2) «План» действий при определении грамматической основы предложения:

Учебник 3 кл. 2 ч. с. 65



Ребята действовали так:

1. Нашли сказуемое: изменили грамматическое значение предложения и нашли слово, которое при этом изменилось.
2. Нашли подлежащее — слово в именительном падеже, от которого зависят грамматические значения сказуемого.
3. Проверили, связаны ли они по смыслу, — задали вопросы от слова к слову.



Определение грамматической основы предложения следует начинать **со сказуемого**. Для этого нужно изменить грамматическое значение предложения и выделить слово, которое его выражает. После этого легко найти **подлежащее** — слово в предложении, связанное со сказуемым грамматически и по смыслу.

**257.** Прочитай текст и озаглавь его. Докажи, что это описание.

Тяж\_лый сырой туман в\_сел над з\_млём. И вдруг удар\_ло со(?)нц\_. Казалось, что нач\_лся праз(?)ник. Сини\_лужи, как осколки зеркала, осл\_пит\_льно св\_ркали под со(?)нц\_м. Тонк\_зв\_нел руч\_ёк. А возл\_избы, на стар\_й б\_рёз\_, пел скв\_рец. Как л\_лась его пес(?)ня! Он весь тр\_п\_тал от счастья.

(По Л. Воронковой)



# **Факторы формирования рефлексивного контроля**

## **2. Контроль для ученика должен стать особой задачей**

**Формируется в три этапа:**

- 1) контроль за действиями учителя;**
- 2) контроль за действиями других учеников;**
- 3) контроль за собственными действиями  
(самоконтроль).**

# Примеры: Учебник 3 класс, 1 ч, с. 34, 140, рубрика «Проверь себя!».

СИСТЕМА  
Д.Б. ЗЛЫКОНИНА -  
В.В. ДАВЫДОВА



Можешь теперь с уверенностью сказать, что умеешь выделять значимые части в основе?

Попробуй выполнить следующие задания.

## Проверь себя!

**42.** Прочитай стихотворение И. Котляра.

Совята у совушки —  
Умные головушки.  
На каждый совушкин совет  
Глазами хлопают в ответ.

Выпиши из стихотворения сначала однокоренные слова, а затем слова с одним и тем же суффиксом.

Докажи, что задание выполнено правильно.



Запиши стихотворение по памяти. Орфограммы подчеркни.

**43.** Объясни, какую часть в словах выделяют первой. Какую — второй? Третьей? Четвёртой? Пятой?

Перерисуй значимые части слова в тетрадь в том порядке, в каком ты будешь находить их в слове.



## Проверь себя!

**182.** В компьютер ввели программу русской орфографии. Но часть программы дала сбой. Поэтому на компьютере набрали текст с ошибками.

Над грохотом и пылью,	Летают рядом чайке,
Над шумной суетой	Звезда горит вдали.
Плывёт на тонкам шпили	Он рад бы и причалить,
Кораблик золотой.	Да в неби нет земли.

Исправь ошибки компьютера. Сформулируй орфографические правила, которые надо ввести в программу заново. Запиши стихотворение правильно.

**183.** Ученики выполняли домашнее задание: выписывали из стихотворений С. Я. Маршака строки, где в окончаниях существительных и прилагательных есть орфограммы слабых позиций.



Антон записал такие строки:

Рыхлый снег темнеет в марте,  
Тают льдинки на окне.  
Зайчик бегаёт по парте  
И по карте на стене.

Он доказал, почему в окончаниях существительных пишется буква Е: в самом стихотворении есть проверочные слова — на стенé, на окнé. Бери любое из них и подставляй вместо слов с орфограммами в окончании. Никогда не ошибёшься!



# Факторы формирования рефлексивного контроля



**3. Тщательная организация процесса контроля.**



**4. Доброжелательная, толерантная обстановка в классе**

## Действия контроля и оценки

Усилия учителя должны быть направлены не на оценку работы учащегося, не на контроль за выполнением тех или иных действий, а на организацию его собственных контрольно-оценочных действий.

Овладение действиями контроля и оценки учащимися является одной из главных задач формирования учебной деятельности



# Принципы построения системы контроля

1. Сосредоточение внимания учителя и учащихся не на результат, а на способ действия.
2. Диагностика проблем и трудностей учащихся с целью их своевременной коррекции.
3. Выработка действий взаимо- и самоконтроля, оценки и самооценки.
4. Определение уровня рефлексивного контроля как основы формирования УД.



5. Проведение контроля и оценки со стороны учителя только на содержательном уровне без применения пятибальной системы оценивания.
6. Проведение со стороны учителя контроля и оценки уровня сформированности УУД, развития теоретического мышления, освоение норм сотрудничества и др.
7. Фиксация учителем результатов контроля и оценки за действиями учащихся в динамике.
8. Фиксация учащимися в течение учебного года собственных результатов контроля и оценки в специальных дневниках «Портфолио моих достижений ...»



# Принципы оценивания



1. Содержательная оценка работы должна быть **предельно дифференцирована**, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно дифференцированной оценки и самооценки являются “линеечки”.
2. Оценочные шкалы должны быть **все время разные**. Максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение каждого задания, учитель должен обсуждать с детьми.



3. С помощью учителя (вместе с учителем) ученики должны:

- а) искать однозначные, предельно четкие критерии оценки,
- б) участвовать в разработке оценочных шкал.



4. Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними.



# Уроки контроля и оценки

Цели уроков:

- 1) Через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения тем или иным способом действия и понимания границ его применения.
- 2) Целенаправленно осуществить передачу учащимся учительских функций контроля и оценки действий



# Уроки контроля и оценки

## Структура уроков

1. Создание учебной ситуации.
2. Контроль и оценка использования способа действия.
3. Рефлексия.

Уроки проведения диагностических, проверочных и контрольных работ являются разновидностями уроков контроля и оценки



# Уроки контроля и оценки

**Типология заданий для формирования у учащихся действий контроля и оценки:**

1. Задания на применение известного способа действия и способов самопроверки при их выполнении.
2. Задания, содержащие ошибки, связанные с применением изученного способа действия.
3. Задания с «ловушками».
4. Задания, выводящие учащихся на определение границ применения изученного способа.
5. Задания, содержащие ситуации открытого незнания.

# Уроки контроля и оценки

## **Система контроля со стороны учителя:**

стартовые проверочные (контрольные) работы;

тестовые диагностические работы;

проверочные работы;

тематические контрольно-диагностические работы

итоговые проверочные (контрольные) работы

## **Самопроверка со стороны учащихся:**

самостоятельные работы «Проверь себя!»(учебник);

проверочные работы (рабочие тетради)

# Уроки контроля и оценки

## Формирование у учащихся самоконтроля и самооценки

Учебник, 3 класс, ч. 1, с. 44, с. 140



### Проверь себя!

**60.** Ответь, правильно ли говорят: «В русском языке есть приставка **по-**, но нет приставки **па-**».

Найти ответ тебе помогут следующие слова:

[па]клён, [па]водок, [па]селиться, [па]росль,  
[па]сынок.



Запиши слова. Звуки обозначь буквами.

**61.** Ответь, верно ли это: «В русских словах всегда пишется приставка **с-**, кроме слов **здесь, здание, здоровье**».

Для доказательства обратись к следующим словам:

[з]дание, [з]борка, [з]гонять, [с]пилить, [з]давить,  
[з]десь, [с]хватить, [с]лепить, [з]густить, [з]держать,  
[з]дружиться, [з]доровье.

Выясни, во всех ли словах есть общая часть.



Можно ли считать слова **здесь, здание, здоровье** исключением из правила о приставках?

**62.** Определи слова по их толкованию.

1. Вход в дом. 2. Место в пути, где дорога поднимается вверх. 3. Официальное извещение о чём-либо. 4. Устройство, механизм для подъёма тяжестей, лифт. 5. О чём-нибудь необыкновенно вкусном.

### Проверь себя!

**182.** В компьютер ввели программу русской орфографии. Но часть программы дала сбой. Поэтому на компьютере набрали текст с ошибками.

Над грохотом и пылью, Над шумной суетой Плывёт на тонком шпилье Кораблик золотой.	Летают рядом чайке, Звезда горит вдали. Он рад бы и причалить, Да в неби нет земли.
--	--

Исправь ошибки компьютера. Сформулируй орфографические правила, которые надо ввести в программу заново. Запиши стихотворение правильно.

**183.** Ученики выполняли домашнее задание: выписывали из стихотворений С. Я. Маршака строки, где в окончаниях существительных и прилагательных есть орфограммы слабых позиций.



Антон записал такие строки:

Рыхлый снег темнеет в марте,  
Тают льдинки на окне.  
Зайчик бегаёт по парте  
И по карте на стене.

Он доказал, почему в окончаниях существительных пишется буква **Е**: в самом стихотворении есть проверочные слова — на стене, на окне. Бери любое из них и подставляй вместо слов с орфограммами в окончании. Никогда не ошибёшься!





# Уроки контроля и оценки

- Рабочая тетрадь № 1, 3 кл. , с. 61-64 Проверочная работа №4

Определи, какой это текст: описание, повествование или рассуждение. Докажи. Расскажи, почему надо бояться не грома, а молнии. Свой рассказ запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Проверочная работа №4

Выполни посильные для тебя задания.

1. Ребята проверяли орфограмму слабой позиции в окончании слова (он) чита[и]т. Прочитай, как рассуждал каждый из них. Даша: Определяю спряжение глагола. Для этого ставлю его в 3-е лицо множественного числа: читают. Окончание -ют, значит, глагол 1-го спряжения. Пишу букву Е. Коля: Определяю спряжение глагола. Ставлю его в неопределённую форму: читать. Глагол заканчивается на -ать, значит, он 1-го спряжения. Это не исключение. Пишу букву Е.

☞ С кем из ребят ты согласишься?

2. Вставь буквы на месте пропусков.

1. Лес руб\_т - щепки летят. 2. Дело уч\_т, и муч\_т, и корм\_т. 3. За один раз дерева не сруб\_ш\_. 4. Кто труд люб\_т, долго спать не буд\_т. 5. Порядок береж\_т время. 6. Голод и волка из лесу гон\_т.

3. Спиши стихотворение. Обозначь звуки буквами.

Не надо больше ссори[ца]!

А то и мяч не лови[ца],

И книжка не читает[ца],

И дождик начинае[ца]...

(Э. Мошковская)

---

---

---

---

---

4. Вставь, где это нужно, пропущенный мягкий знак.

Смаж\_, страж\_, брош\_, толоч\_, обруч\_, мимо дач\_, с плеч\_, леч\_, овощ\_, фальш\_, из-за туч\_, мелоч\_, съеш\_, лож\_, береч\_.

5. Запиши в три колонки следующие слова:

Калач?, могуч?, (нет) задач?, роц?, (ты) читаеш?, вскач?, нож?, горяч?, товарищ?.



Пишу Ъ,  
так как могу  
объяснить

Не пишу Ъ,  
так как могу  
объяснить

Не могу  
объяснить,  
нужен ли Ъ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Отгадай загадку. Ошибки исправь.

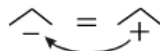
Два близнетца, два братца на нос верхом  
саятца. (\_\_\_\_\_)

7. Распредели слова по способам проверки  
пропущенных орфограмм.

Звёзд\_чка, под крыш\_й, гл\_деть, копа\_шь, в  
школ\_, котён\_к, красн\_й, пр\_пуск, платье\_,  
д\_вчонка, пров\_ды, мы пиш\_м, ч\_татель, на-  
ладч\_к, \_бить.



_____	_____
_____	_____
_____	_____



_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Прочитай. Подчеркни орфограммы, те,  
которые можешь проверить, обведи.

Цветёт гречиха. Поле – сплошной ковёр  
розового цвета. От этого ковра разносится  
сладкий медовый запах. Недаром гречишные  
поля так любят пчёлы.

(По Н. Осипову)

9. Подчеркни слова, которые программа по-  
зволяет набрать на компьютере без единой  
ошибки.

Пятёрка, весёлый, хорошо, поёт, садовник,  
подкоп, изредка, пишет, свинья, солнце,  
чёрт, цыплята, красивый, сказочка, клеит,  
большой, грачом, течёт, стережём, моржом,  
шёлк, шорох, печёшь, ночёвка, хорошо.

93 Ты уже можешь проверять орфограммы  
во всех значимых частях слова.

94 Всё ли у тебя получалось? Что дава-  
лось легко? А что показалось тебе  
трудным? Что – интересным? Напиши  
об этом.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

## **Уроки контроля и оценки**

На следующем вебинаре мы рассмотрим специфику уроков проведения диагностических и контрольных работ, проанализируем учебные пособия для оценки образовательных результатов учащихся со стороны учителя.

**Спасибо за внимание!**

# ТИМЧЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА,

автор программы, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и обучению грамоте для 1 – 4 классов системы развивающего обучения

Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, ведущий специалист Центра психологии и методики развивающего обучения



сайт бином лаборатория УМК Тимченко Л.И.

УМК Тимченко Л.И.

Главная > Методист > Авторские мастерские > Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова > Тимченко Л.И.

**УМК Тимченко Л.И.**

**Лариса Ивановна Тимченко**  
Ведущий специалист Центра психологии и методики развивающего обучения. Автор более 150 публикаций, в том числе учебных и научно-методических пособий, адресованных учителям и ученикам школ, работающих как по системе развивающего обучения, так и по традиционной системе.

[Авторская мастерская](#)

БУХЛЕТ ВЕБИНАРЫ ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА

Обучение грамоте и чтению

Перейти к разделу Обучение грамоте и чтению

**Материалы к УМК**

- Примерная программа курса «Обучение грамоте и чтению» / Л.И. Тимченко
- Обучение грамоте и чтению: пособие для учителя / Л.И. Тимченко
- Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2 – 4 кл.): методиче / Л.И. Тимченко

Читайте статью автора издательства «Бином. Лаборатория знаний» Ларисы Тимченко "Как букварь готовит к обучению"

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:

**Димитриева Светлана Васильевна**  
ведущий методист службы продвижения «Бином» ГК Просвещение  
[SDimitrieva@prosv.ru](mailto:SDimitrieva@prosv.ru)

**Кудрявцева Марина Вячеславовна,**  
заместитель руководителя службы продвижения «Бином» ГК Просвещение  
[MKudryavseva@prosv.ru](mailto:MKudryavseva@prosv.ru)