

Формирование языковой грамотности
младших школьников
как основа дальнейшего изучения
курса русского языка



Понятие о грамотности

Грамотность. (др.-греч. γραμματά чтение и письмо).

Степень владения навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка, один из базовых показателей социально-культурного развития населения.

Г. в **XXI** в. включает умение пользоваться компьютером и Интернетом.

Словарь лингвистических терминов.

Грамотность (населения) – знание основных законов и правил родного языка, умение ими пользоваться в практике чтения и речи – устной и письменной...

М.Р.Львов. Словарь-справочник по методике русского языка

Языковая грамотность

Первоначальное представление о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, морфемике (состав слова), морфологии, синтаксисе.

Формирование навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях.

Развитие связной речи (Владение устной и письменной речью, диалогической и монологической на **стадии её развития** (участие в диалоге, составление несложных устных монологических высказываний и письменных текстов и др.).

Первоначальное представление о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, морфемике (состав слова), морфологии, синтаксисе.

- Сформированность первоначального **научного** представления о системе русского языка, (лексике, фонетике, графике, морфемике, морфологии, синтаксисе), об основных **единицах языка**, их **признаках** и особенностях употребления.
- обеспечение *овладения учебными действиями* с языковыми единицами и формирование *умения использовать* их для решения познавательных, регулятивных и коммуникативных задач в учебном процессе.

Язык и речь

Текст. Предложение.
Словосочетание

Слово в языке
и речи

Состав слова



Состав слова.....
Корень слова.....
Формы слова. Окончание.....
Приставка.....
Суффикс.....
Основа слова.....

Части
речи

Приставка — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов:

ходить — переходить, подходить;
добрый — предобрый, задобрить.

Части речи

Имя существительное

обозначает предмет

род число падеж

Имя прилагательное

обозначает признак предмета

род число падеж

Глагол

обозначает действие предмета

время число
 род
 (прош. вр., ед. ч.)

Местоимение

указывает на предмет

лицо число
 род
 (3-е л., ед. ч.)

Частица

не

Союзы

и, а, но

Предлоги

в, к, над, от, под, на, с



прил. сущ. гл. пр. сущ. союз гл.
Хитрая лиса подкралась к домику и запела.

мест. гл. сущ. союз сущ. гл.
Она пропела песенку, а петух молчит.

Признаки падежных форм имён существительных

Падежи	Предлоги	Вопросы падежные и смысловые	Роль в предложении
И. п.		кто? что?	Подлежащее
Р. п.	без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между	кого? чего? где? куда? откуда?	Второстепенный член
Д. п.	к, по	кому? чему? где? куда?	Второстепенный член
В. п.	через, про, в, во, на, за, под, сквозь, по	кого? что? куда?	Второстепенный член
Т. п.	над, за, под, перед, с, со, между	кем? чем? где? куда?	Второстепенный член
П. п.	о, об, в, на, при	о ком? о чём? где?	Второстепенный член

Фонетика – учение о звуковой стороне языка. Это наука, изучающая звуки и их закономерные чередования, а также ударение, интонацию, особенности членения звукового потока на слоги и более крупные отрезки.

Л.Л.Касаткин

ЧУДО-ГОРОДОК ЗВУКОВ

[б] [п] [б'] [п']
 [в] [ф] [в'] [ф']
 [г] [к] [г'] [к']
 [д] [т] [д'] [т']
 [ж] [ш] —
 [з] [с] [з'] [с']

[а] [и] [о] [у] [ы] [э]

[л] [м] [н] [р]
 [л'] [м'] [н'] [р']
 [й']

[х] [х']
 [ц] [ч'] [щ']

ЧУДО-ГОРОДОК БУКВ

б в г д ж з
 п ф к т ш с

а о у ы э
я ё ю и е

л м н р й
х ц ч щ

ж и
ш и
ч а
щ а
ч у
щ у

ч к
ч н
ч т

ь ь

Звуки и буквы

- Различение понятий «звук» и «буква»;
- различение гласных и согласных звуков;
- различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков;
- различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков;
- определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный;
- деление слов на слоги; обозначение в слове ударения, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- знание последовательности букв в русском алфавите и использование алфавита для упорядочивания небольшого списка слов и поиска нужной информации;
- проведение звуко-буквенного анализа слов.

Различение понятий «звук» и «буква».

Различение гласных и согласных звуков.

Как определить гласные звуки?

- Гласный звук состоит только из голоса.
- При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.
- Гласный звук образует слог: **у|че|н|и|к.**

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Формирование навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Различать орфограммы в частях слова:
(на) сирени, посмотрит
- Применять изученные правила правописания в письменных работах.
- Безошибочно списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами письма.
- Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном учителем для диктовки.
- Уточнять правописание слова по орфографическому словарю

Чтобы правильно обозначить буквой **парный по глухости-звонкости** согласный звук на конце слова или перед согласным звуком, надо:

• или **изменить** слово:

глаз — глаза, островки — островок,
дубки — дубок, снег — снега́,

• или **подобрать однокоренное** (родственное) слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком [н]:

сказка — сказочка, сказочный,
холод — холодок, холодный.

Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного

1. а) определить род и падеж имени прилагательного по роду и падежу имени существительного, к которому относится имя прилагательное;
б) вспомнить, какое окончание пишется у имени прилагательного в этом падеже и роде, и написать его.
2. Подобрать имя прилагательное в том же падеже и роде, но с ударным окончанием.
3. Проверить окончание имени прилагательного по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное.

В безоблачном небе летел самолёт.

**Летел (в чём? где?) в небе,
в небе (каком?) безоблачном (голубом).**

Правописание букв Е и И
в безударных личных окончаниях глаголов

I спряжение

-Е
шь
т
м
те
-ут (-ют)

II спряжение

-И
шь
т
м
те
-ат (-ят)

Образец рассуждения. Глагол **смотрит** отвечает на вопрос что делает?, стоит в 3-м лице настоящего времени. Окончание **-ит** безударное. Определяю спряжение. Для этого ставлю глагол **смотрит** в неопределённую форму: что делать? **смотреть**. Глагол оканчивается на **-еть**, но это глагол-исключение II спряжения. Окончание **-ит** написано правильно.

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях.

- Соблюдать нормы устной и письменной речи русского литературного языка в собственной речи (нормы произносительные, нормы лексики, грамматики, орфографии и пунктуации) и **оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.**
- Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, просьба)
- Выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения.
- Уточнять произношение слова по **орфоэпическому** словарю

алфавит
арбуз, арбузы
баловаться
бант, банты
быть, была, было

Говори правильно!

Рубрика «Говори правильно»

гер**б**, гер**ба**, гер**бом**, о гер**бе**

бин**т**, бин**та**, бин**ту**, бин**том**, о бин**те**

крас**ив**ый, крас**иво** – крас**иве**е, крас**иве**й

жар**к**ий – жар**че**, гла**д**кий – гла**же**,

кре**п**кий – кре**пче** лёг**к**ий – лег**че**,

гор**я**чий – горя**че**е

махать , маш**у**, маш**е**шь, маш**ет**, маш**ут**;

полоск**а**ть, поло**щу**, поло**ще**шь, поло**ще**т,

поло**щу**т

балов**а**ть, балу**ю**;

полож**и**ть, полож**у**;

каш**л**януть, каш**л**яю;

облег**ч**ить, облег**ч**у

Нормы формообразования

число (мн.ч)

директор**а**' , паспорт**а** ' , сторож**а** ' , повар**а** ' ,
адрес**а**

инжене**р**ы, то**к**ари, столяр**ы** ' , шофё**р**ы,
ле**к**торы

падеж

И.п. тор**т**ы, бан**т**ы, гер**б**ы, кран**ы**, шар**ф**ы

Р.п. мандари**н**ов, апельси**н**ов, помидор**о**в,
абрикосо**в**

но: я**б**лок

(**пара**) чу**л**ок, сапо**г**, туфел**ь**, вален**о**к,
ботино**к**

но: нос**к**ов

нет: ба**н**тов, то**р**тов, ме**т**ров

много: дел, мест, блюде**ц**, полотене**ц**, ро**щ**

Развитие связной речи (Владение устной и письменной речью, диалогической и монологической на **стадии её развития** (участие в диалоге, составление несложных устных монологических высказываний и письменных текстов и др.).

- **Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста, составлять план.**
- **Осуществлять поиск информации, содержащейся в тексте.**
- **Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи).**
- **Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) по соответствующей возрасту тематике, а также для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления).**
- **Осуществлять **подробный** (устно и письменно) и **выборочный** пересказ текста (устно)**

16. Прочитайте заголовок и текст.

Находчивый муравей

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой прикрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

В. Степанов



- Определите тему и главную мысль текста.
- Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста.
- Спишите предложение о том, как муравей укрылся от дождя.



А. К. Саврасов. Грачи прилетели

**Уважаемые коллеги,
спасибо за внимание!**