

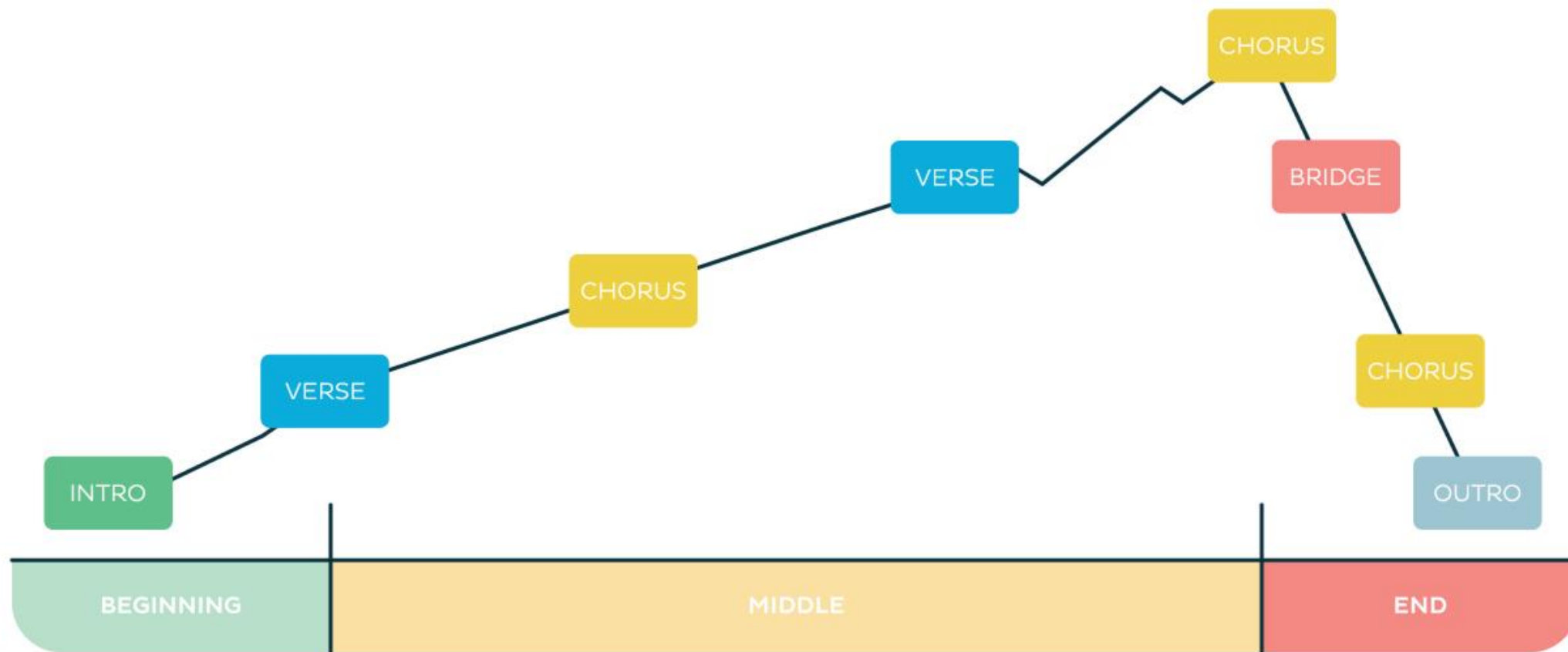


**Песни как
источник
дополнительных
упражнений на
уроках
английского
языка**

Преимущества использования песен на уроках английского языка

- ✓ Повторяемость текста песни
- ✓ Присутствует четкий ритм
- ✓ Слова легче запоминаются благодаря музыки и рифме
- ✓ Становятся любимыми за счет своей узнаваемости
- ✓ Расширяют словарный запас через аутентичные тексты
- ✓ Знакомит учеников с конструкциями и оборотами речи
- ✓ Вселяет в детей уверенность (даже стеснительные дети чувствуют себя увереннее, когда поют текст вместе с одноклассниками)
- ✓ Мотивирует учеников к дальнейшему изучению языка, в т.ч. самостоятельному
- ✓ Совместное пение песен усиливает командный дух и поддерживает гармоничную атмосферу внутри класса
- ✓ Развивает у детей чувство гордости за выученную песню: дети демонстрируют свои знания родителям и друзьям, получая положительное подкрепление с их стороны
- ✓ Песни помогают развить память и концентрацию
- ✓ Помогают развить физическую координацию (для младших школьников)
- ✓ Улучшает произношение учеников
- ✓ Длинные песни тренируют навык аудирования

Как устроены песни

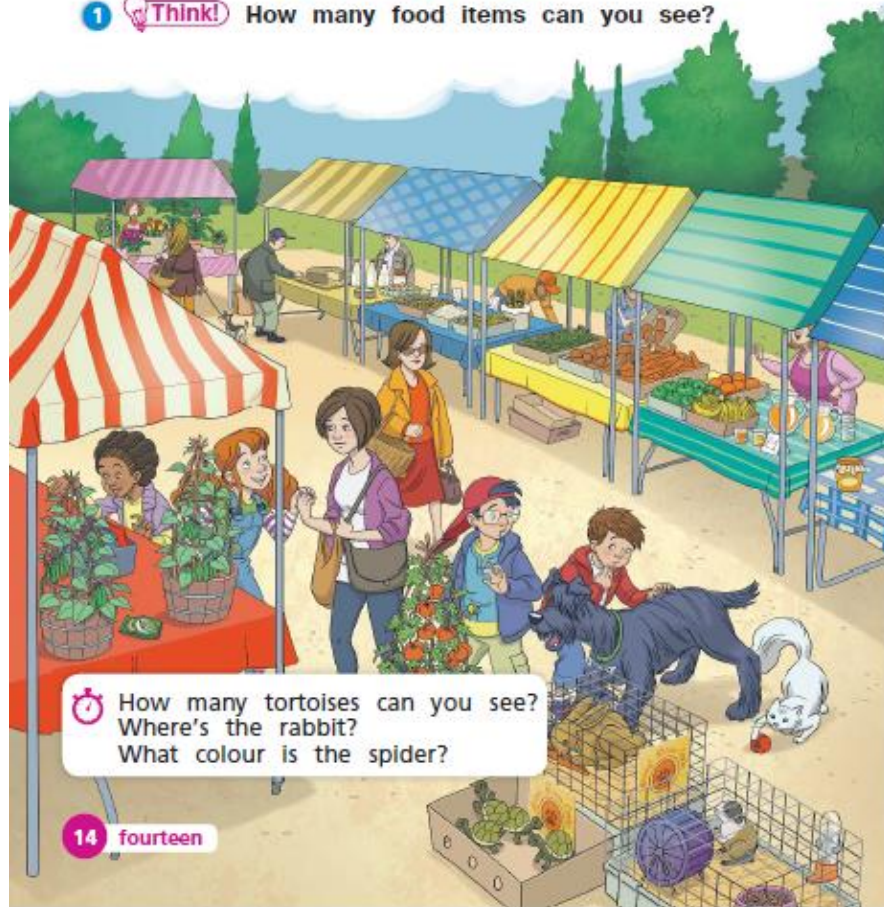


Песни в Team Up! в начальной школе

6

Do you like bananas?

1 **Think!** How many food items can you see?

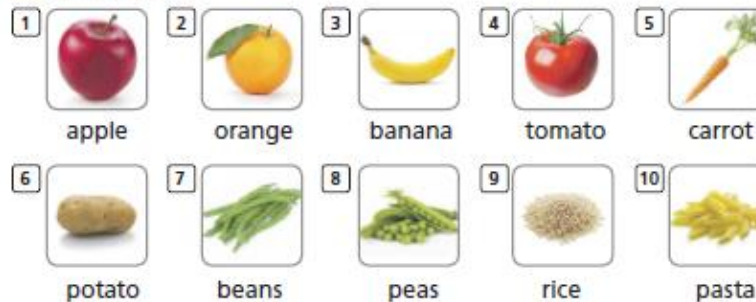


14 fourteen

Vocabulary and grammar

6

2 **2.39** Послушай и покажи. Потом послушай и повтори.



3 **Find** Найди еду на с. 14.

4 **2.40, 2.41** Послушай и повтори.



I like apples and I like oranges.
I like bananas, too.
I like beans, but I don't like carrots.
I don't like carrots. Do you?

I like tomatoes and I like peas.
I like potatoes, too.
I like rice, but I don't like pasta.
I don't like pasta. Do you?

5 **Create** Придумай ещё один куплет. Нарисуй и расскажи.

I like pasta and I like carrots ...

pasta ☺	beans ☺
carrots ☺	rice ☺
potatoes ☺	



2.42
Grammar p. 68
I like apples.
I don't like pasta.

fifteen 15

2 класс

5

Fun at the farm

1 Think! How many animals can you see?



4 four

Find the mouse. Who's wearing boots?
How many apples can you see?

Vocabulary and Grammar

5

2 2.22 Прслушай и покажи. Потом прслушай и повтори.



chicken



cow



donkey



duck



goat



horse



sheep



bird



bee



turkey

3 Найди животных на картинке на с. 4.

4 2.23, 2.24 Прслушай и повтори.



Look at the bee. Look at the bee.
Is it jumping? Is it jumping?
No, it isn't. No, it isn't.
Is it flying? Is it flying?
Yes, it is!

Look at the boy. Look at the boy.
Is he walking? Is he walking?
No, he isn't. No, he isn't.
Is he running? Is he running?
Yes, he is!

one horse – two horses
one sheep – two sheep

2.25 Grammar p. 68

Is he/she/it flying?

Yes, he/she/it is.
No, he/she/it isn't.

5 Communicate Покажи и спроси.



Is he running?



No, he isn't. He's walking.

five 5

3 класс

Grammar

1 Look back! Which sentence is in this picture?

1. Bo, what are you doing?
2. I can fly!
3. Can you climb down?



2 2.24 Listen and repeat.

Grammar p. 77

I can go sailing.

I can't play board games.

Can you sew? Yes, I can. / No, I can't.

3 Choose the correct word. Then answer the questions.

1. Can / Can't Lois climb well?
2. Can / Can't birds fly?
3. Why can / can't the baby bird get back to the nest?
4. What animal can / can't Bo see in the hole?

Yes, she can.

4 Communicate Who is it? Ask and answer.



Paula

Kit

Nicola

Charlie

Is it a boy or a girl?

It's a boy.

Can he skip?

Yes, he can.

Is it Kit?

Yes!



8 eight

Vocabulary and grammar

5

1 2.26 Listen, point and repeat.



well



badly



loudly



quietly



carefully



quickly



slowly



easily

2 2.27, 2.28 Listen and sing.

Mary can dance well.
She can knit easily.
She can play chess carefully.
She can skip very quickly.

I can't dance well.
And I can't knit easily.
I can't play chess carefully.
Or skip very quickly.

Quickly, slowly, loudly, quietly,
Easily, carefully: we all do
things differently!

But I can write very well.
I can draw very carefully.
I can sew very quickly.
I can sing very loudly.

3 2.29 Listen and repeat.

Grammar

p. 77

easy → easily

I can't knit easily.

quick → quickly

I can't dress up quickly.

good → well

I can write well.

nine 9

4 класс

Как работать с песнями на уроке

Важно!

- На начальных уровнях процесс обучения часто строится вокруг отдельных слов, в то время как песни помогают детям запоминать более крупные лексические части.
- Песни могут помочь детям улучшить произношение, привыкнуть к сокращенным формам глаголов и т.д.

1. Перед прослушивание песни

- Предварительный разогрев: картинки, предметы и используемые слова
- говорим с учениками о героях песни и событиях: дети могут постараться угадать животных, если песня про зоопарк; угадать события и т.д.
- Ученики могут постараться угадать пропущенные слова в песни и заполнит пропуски
- Можно перемешать слова в тексте песни, а ученики постараются расставить слова в нужном порядке
- Ученики могут обвести картинки, которые иллюстрируют события песни и т.д.
- Ученики могут расставить картинки в правильном порядке в зависимости от того, что будет происходить в песне.
- Ученики могут соединить половинки предложений из песни

На этом этапе **принимаются и поощряются все идеи от учеников!**

Постарайтесь собрать как можно больше разных мнений, ничего дополнительно им не поясняя.

Во втором классе, особенно в начале года, можно задавать вопросы на русском языке, с небольшими включениями английского.

2. Прослушивание песни.

Прослушать песню первый раз.

На этом этапе попросите **учеников сравнить их предсказания с тем, о чем пелось в песне.**

Проигрывая песню второй раз, попросите учеников **показывать на подходящую картинку, иллюстрирующую слова.**

В третий раз можно добавить действия: жесты и т.д.



3. Обсуждение после прослушивания.

После прослушивания истории, **задайте ученикам несколько вопросов по теме песни.**

Во время этого задания **ученики используют ранее изученную лексику**, поэтому рекомендуется общение на английском языке.

Можно добавить упражнения на грамматику и лексику.



4. Разыгрывание песни/придумываем клип.

Сначала ученики могут разыгрывать песню **при помощи дополняющих жестов** и, в зависимости от сложности текста, **простых фраз и выражений**.

Можно **проигрывать небольшие кусочки песни** и просить детей их повторить.

Затем можно **раздать роли** и дать задание повторить слова определенного персонажа.

Далее ученики **поют песню по ролям** или все вместе.

Чтобы сделать задание интереснее, можно использовать дополнительный реквизит.



Как еще можно работать с песнями?



- Дайте задание **ученикам** заменить слова песни, сохранив смысл.
- Попросите учеников **нарисовать иллюстрацию к песне.**
- Поговорите с учениками о том, **чему научились персонажи в песне.**
- Спросите учеников, **как бы они себя вели** и что бы они чувствовали, будь они на месте персонажей.

Критическое мышление/креативность

эмпатия

Примеры песен и исполнителей



Quiet, please

Что тренируем:

- конструкцию Can I have...?
- школьные принадлежности



Over the mountains

Что тренируем:

- Настоящее продолженное время через слова *"I'm driving in a car"*

Проекты, основанные на песнях



Работа: парная и индивидуальная

Цель: создание выставки,
презентации и т.д.

Материалы: бумага А4, цветные
карандаши, фломастеры

Пример: песня о животных на
ферме -> дети рисуют животных и
делают свою выставку рисунков.



@teamup.english

- Анонсы вебинаров
- Полезные ресурсы для учителей
- Рекомендации песен, фильмов
- Тематические разработки
- Grammar Challenge для учителей
- И многое другое