

Формирование умения работать в паре и группе

Светлана Всеволодовна Анащенко, член авторского коллектива
ПМК «Готовимся к школе. Перспектива», учебника «Технология»
(Система «Перспектива»)



"Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни..."

А. Дистервег

Этапы формирования умений работать в паре

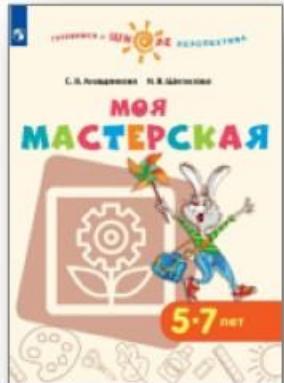
1-й этап. Направлен на получение позитивного опыта работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого. Введение правил игры или содержания продуктивной деятельности, обсуждение вместе с детьми конструктивного способа совместного выполнения задания.

2-й этап. Направлен на формирование умений договариваться в пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развитии самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

3-й этап. Направлен на формирования умения осознанно и самостоятельно договариваться в паре и группе о предмете и способе деятельности.

ПМК «Готовимся к школе. Перспектива»

Пособие «Моя мастерская»



Птичий двор

Вопросы для обсуждения

Рассмотри иллюстрации. Чем покожи, а чем различаются породы домашних кур? Какую пользу приносят домашние птицы человеку? Знаешь ли ты, какие еще птицы живут на птичьем дворе?

Задание

Выполните петушка, курочку и цыпленка и засели свой птичий двор.

План работы

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Подведём итоги

Вспомни загадки о домашних птицах. Загадай их своим друзьям.

14

15

4

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Российский
учебник

БИНОМ



Урок 13.
Дикие животные

Ребята были на экскурсии в зоопарке. Они изготовили план зоопарка. Каких животных они видели? Где обитают эти животные?

План зоопарка выполнен в технике **коллаж**. В таком виде аппликации можно использовать фотографии, вырезки из журналов, собственные рисунки.

Представь, что ты идёшь в зоопарк, выполнни изделие, составь экскурсию по своему плану.

КОЛЛАЖ «ЗООПАРК»

План работы

1. Организуй своё рабочее место. Подбери изображения животных для твоего зоопарка. Составь план экскурсии.
2. Разметь и вырежи изображения животных.
3. По шаблонам из рабочей тетради разметь и вырежи детали рамки.
4. Составь композицию: разложи изображения животных в соответствии с задуманным планом.
5. Приклей все детали.
6. Оформи изделие.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Оцени своё изделие: аккуратно ли вырезаны и приклейены детали, интересная ли получилась композиция, соответствует ли она теме «Дикие животные».

Формирования умений работать в группе.

Стадии работы группы

Подготовка	Создание рабочих условий	Формирование и построение команды	Содействия в работе
Определить какую работу необходимо выполнить	Определить необходимые материалы и инструменты для выполнения работы	Определите кто какие роли/обязанности в группе выполняет каждый участник.	Пополняйте материалы и инструменты необходимые при работе
Решить необходима ли команда для выполнения задания		Договоритесь о процессе выполнения задания.	Меняйте правила взаимодействия и перераспределяйте роли между членами команды, если возникли трудности
Определить какую структуру управления должна иметь команда	Убедиться, что команда состоит из участников, действительно необходимых для выполнения задания.	Определите правила поведения, которые будут соблюдать члены группы	Заменяйте тех, кто покинул группу и помогайте тем, что испытывает затруднения при выполнении изделия.
Сформулировать цели командной работы			

Формирования умений работать в группе.

Освоение социальной роли

Позиция участника выражена разнообразными ролями, характеризующими групповой процесс. Наиболее известной классификацией групповых ролей является классификация Р. Шиндлера:

- 1. Лидер** – побуждает членов группы к действиям и ведет их за собой, принимает решение.
- 2. Эксперт** – обладает специальными знаниями, умениями и навыками, которые требуются группе для реализации поставленных перед нею задач. Он способен анализировать групповой процесс; его поведение является рациональным и отличается значительной нейтральностью и самокритичностью по отношению к групповым действиям.
- 3. Конформист** – преимущественно пассивный участник, избегающий ответственности и стремящийся оставаться незаметным. Он легко приспосабливается к требованиям руководителя, во всем соглашается и отождествляет себя с лидером.
- 4. Аутсайдер** – самый отстающий член группы по причине слабых способностей или страха самовыражения. Часто на этого участника «списывают» неудачи работы группы.
- 5. Оппозиционер** – противник, активно и открыто выступающий против лидера.

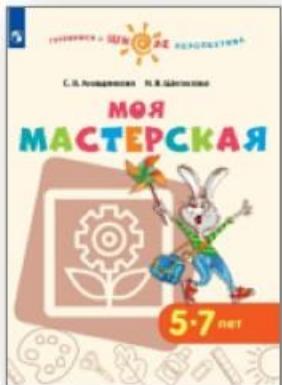
Формирования умений работать в группе

Способ взаимодействия может быть выражен в лозунге.

- Победа любой ценой!
- Порядок прежде всего!
- Один за всех и все за одного!
- Каждый имеет право на ошибку!
- Не боги горшки обжигают!
- Все или ничего!
- Без борьбы нет победы!
- Через тернии к звездам!
- Лучшее — враг хорошего!
- Тише едешь, дальше будешь!

ПМК «Готовимся к школе. Перспектива»

Пособие «Моя мастерская»



54

В цирке

Вопросы для обсуждения

Какие артисты выступают в цирке? Что умеют делать цирковые животные? Что делают акробаты? Выступление каких цирковых артистов тебе нравится больше всего? Что делает клоун в цирке? Какой у него костюм? Сложно ли выполнять трюки клоуну?

Задание

Выполните аппликацию, используя материал из Приложения. Не забудьте дорисовать клоуну рот. Посчитай, сколько мячей у клоуна.

План работы

-
-
-
-
-
-

Подведём итоги

Расскажи, бумагу какого цвета ты использовал для изготовления костюма клоуна. Какой у тебя получился клоун: весёлый или грустный?

55

УМК «Технология» «Перспектива»

Урок 14.
Проект «Праздничный стол»

Ни одно застолье не обходится без выпечки. Выполните проект по оформлению праздничного стола. Для этого разберитесь в группе.

Цель проекта: изготовить макет разных видов выпечки для праздничного стола.

Проведём исследование: узнаем, люди каких профессий занимаются изготовлением выпечки, какие инструменты им необходимы, какие виды выпечки существуют и как можно работать с солёным тестом.

Изучи информацию о профессиях пекаря и кондитера, расскажи о них.

В чём различия в их работе?

Профессии

Пекарь — мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий.



Соотнеси название с изображением инструментов, которые используют пекарь и кондитер: миксер, форма для выпечки, противень.



Знаешь ли ты, чем отличается современное производство хлебобулочных изделий от производства их в прошлом?



Каждый народ имеет свои национальные блюда, приготовленные из теста. Какие национальные блюда готовят у тебя дома?

Обсудите с одноклассниками, к национальным кухням каких стран относятся эти блюда. Если затрудняешься, спроси у взрослых.



10

Вспомни правила работы с пластичиной. Какие правила можно использовать для работы с солёным тестом?

Изготовим изделия из солёного теста для проектной композиции.

ПРАЗДНИЧНЫЙ СТОЛ

1. Рассмотрите изделия из солёного теста. Распределите, кто какое изделие изготовил. 2. Составьте план работы. Выполните изделия. Составьте композицию.



Защита проекта. Расскажите о своем проекте: о работе в группе, какие виды выпечки использованы в композиции, как оформлена композиция, какие трудности возникли при выполнении проекта, чем ваш проект отличается от других.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Какие приемы работы с пластичными материалами были использованы в работе?

Контакты

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

**Благодарим за
внимание!**