

**Методические особенности  
организации учебной деятельности  
учащихся при обучении их математике  
в образовательной системе «Гармония»**

**3 класс 2 четверть**

**4 класс 2 четверть**

04.12.2020

Ведут вебинар: доктор педагогических наук, профессор  
**Истомина Наталия Борисовна** и кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры математики и  
информатики в начальной школе института детства  
МПГУ **Редько Зоя Борисовна**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПРОТОКОЛ**

заседания Научно-методического совета по учебникам

от «11» ноября 2020 г.

Москва

№ 04-7/04

Председательствовали: Т.В. Васильева, П.В. Кузьмин

Секретарь: А.А. Ждан

Присутствовали  
члены Совета:

С.И. Богданов, О.Ю. Васильева, А.А. Гудков,  
А.М. Динаев, Л.В. Дудова, В.В. Емельянова,  
М.Н. Живаев, А.С. Зинин, Т.В. Кортава,  
Е.Ю. Малеванов, Д.В. Миронов, Е.А. Михайлова,  
О.Н. Мосолов, С.В. Орехова, Л.Л. Палько, О.Н. Смолин,  
С.В. Станченко, А.О. Чубарьян, Ю.С. Шойгу

I. О результатах экспертизы учебников, поступивших в период с 20 февраля по 20 апреля 2020 года, в соответствии с пунктом 14 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок)<sup>1</sup>  
(Богданов, Васильева, Васильева, Григорьевская, Гудков, Дудова, Ждан, Кортава, Кузьмин, Метелкин, Михайлова, Смолин, Шойгу)

СЛУШАЛИ: Д.А. Метелкина – заместителя директора Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации.

О ходе и результатах проведения экспертизы учебников, поступивших в период с 20 февраля по 20 апреля 2020 года, в соответствии с Порядком.

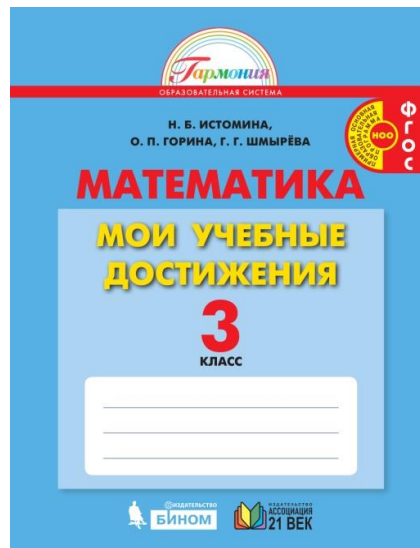
<sup>1</sup> Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418)

**Приложение № 1**  
**к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам**  
**от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр**

Учебники, рекомендованные для включения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г. № 59808)

1.1.1.3	Математика и информатика (предметная область)								
1.1.1.3.1	Математика (учебный предмет)								
1.1.1.3.1.13.1	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»			Конобеева Т.А., Бондаренко Р.А., Еремченко И.А., Польшакова О.Е.	До 01.07.2025 года
1.1.1.3.1.13.2	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»			Конобеева Т.А., Бондаренко Р.А., Еремченко И.А., Польшакова О.Е.	До 01.07.2025 года
1.1.1.3.1.13.3	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»			Конобеева Т.А., Бондаренко Р.А.,	До 01.07.2025 года
					ция 21 век»			Еремченко И.А., Польшакова О.Е.	
1.1.1.3.1.13.4	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»			Конобеева Т.А., Бондаренко Р.А., Еремченко И.А., Польшакова О.Е.	До 01.07.2025 года

# 3 класс, 2 четверть



# ОГЛАВЛЕНИЕ, 3 КЛАСС

## • 1 ЧЕТВЕРТЬ

Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? .....	3
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей .....	22
Сочетательное свойство умножения .....	50
Деление .....	56

## • 2 ЧЕТВЕРТЬ

Отношения «больше в...», «меньше в...» «увеличить в...», «уменьшить в...» .....	70
Отношения «во сколько раз больше ...?», «во сколько раз меньше ...?» .....	82
Порядок выполнения действий в выражениях .....	96
Единицы площади .....	114

# ОТНОШЕНИЯ

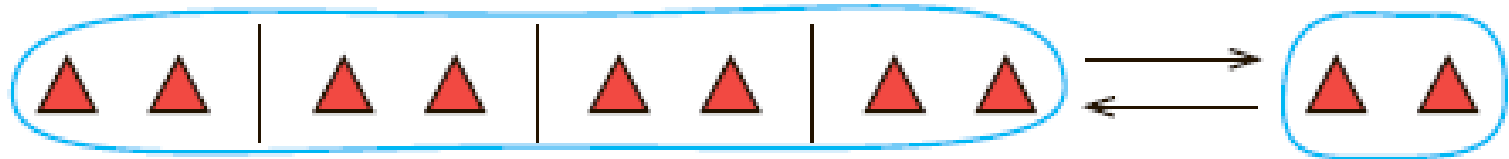
больше в ...

увеличить в ...

меньше в ...

уменьшить в ...

**220.** Что изменилось?

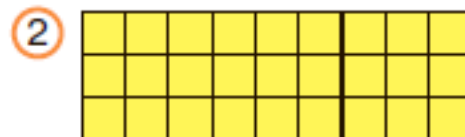
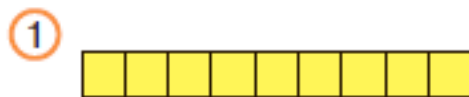


- Объясни, что обозначают выражения.

$8 : 4$

$2 \cdot 4$

**222.** Используя отношения «больше в ...», «меньше в ...», расскажи, чем отличаются прямоугольники друг от друга.



- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Прямоугольник ① составлен из девяти маленьких квадратов, а в прямоугольнике ② таких квадратов больше в 3 раза.

Я согласна с твоим ответом! Но если квадраты в одном и другом прямоугольнике одинаковые, то можно сказать, что площадь прямоугольника ② больше в 3 раза площади прямоугольника ①. А площадь прямоугольника ① меньше в 3 раза площади прямоугольника ②.

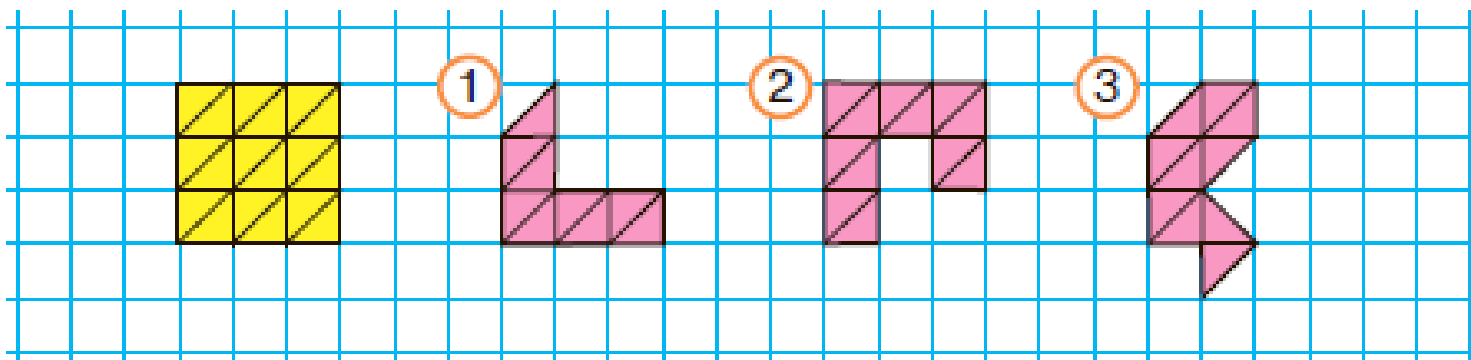


- Права ли Маша?



Запиши равенства, которые соответствуют рисункам.

**227.** Выбери фигуру, площадь которой в 2 раза меньше площади жёлтой фигуры.



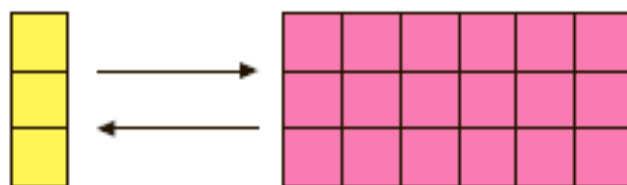


## ОТНОШЕНИЯ

Во сколько раз больше ... ?

Во сколько раз меньше ... ?

**254.** Что изменилось слева направо? Что изменилось справа налево?



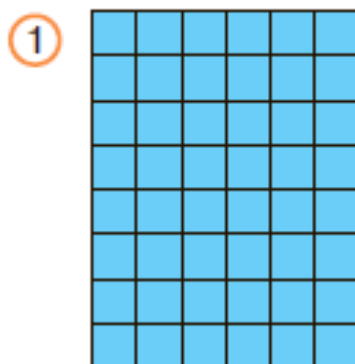
$$3 \cdot 6 = 18$$

$$18 : 6 = 3$$

- Поясни, что обозначает каждое число в равенствах под рисунком.
- На какие вопросы можно ответить, записав к данному рисунку равенство:

$$18 : 3 = 6?$$

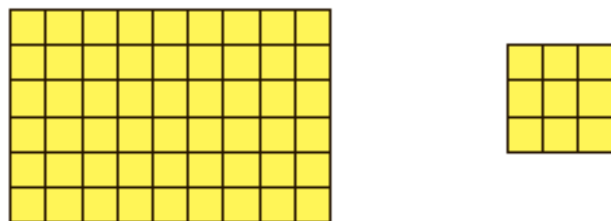
**256.** Во сколько раз больше площадь фигуры слева, чем площадь фигуры справа?



Запиши ответ числовым равенством.

- Какое равенство ты запишешь к каждому рисунку, если будешь отвечать на вопрос: «Во сколько раз меньше площадь фигуры справа, чем площадь фигуры слева?»

**259.** Верно ли утверждение, что площадь прямоугольника в 6 раз больше площади квадрата, а площадь квадрата в 6 раз меньше площади прямоугольника?



- Как это проверить?
- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Это утверждение верное, так как в данном прямоугольнике помещается 6 таких квадратов.



Я согласна с тобой. Только я рассуждала по-другому. Я посчитала, что в прямоугольнике 54 клетки, а в квадрате — 9 клеток. Затем разделила прямоугольник на части, по 9 клеток в каждой. Получилось 6 частей. Значит, площадь прямоугольника больше площади квадрата в 6 раз, а площадь квадрата в 6 раз меньше площади прямоугольника.



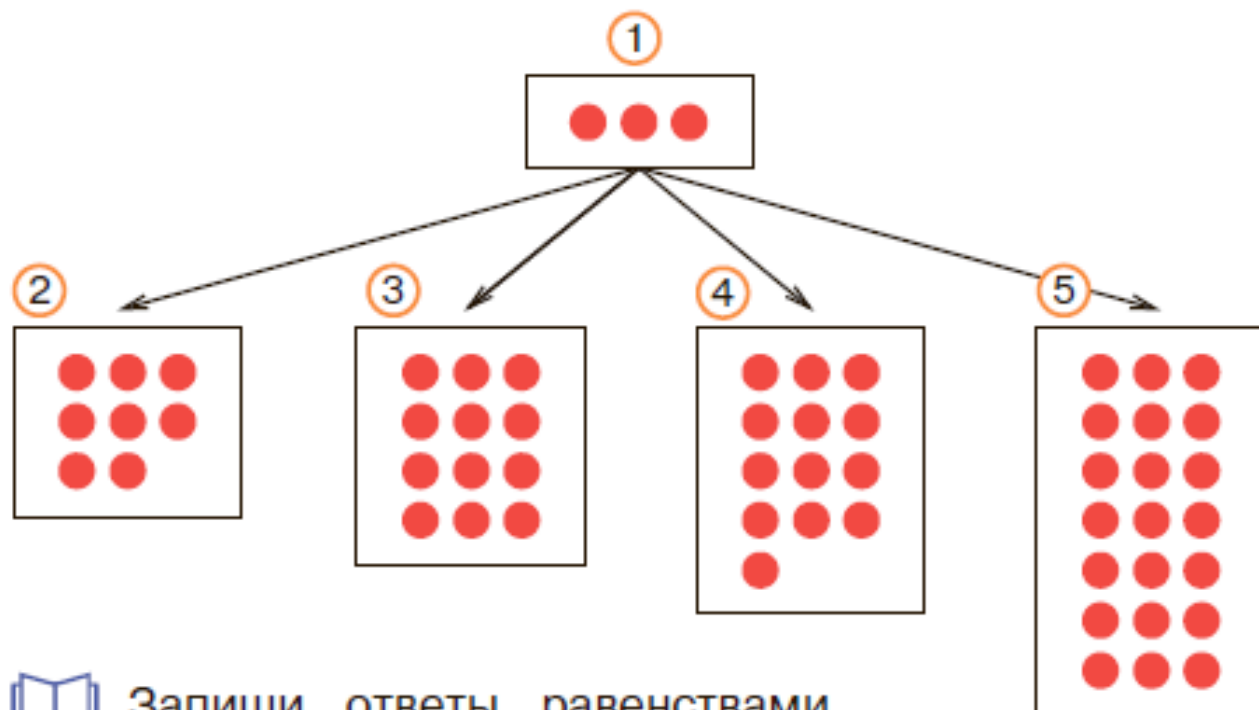
Запиши равенство, которое соответствует рассуждениям Маши.

**262.** Выбери пары картинок, для которых ты сможешь ответить на вопросы:



1) Во сколько раз больше кругов на одной картинке, чем на другой?

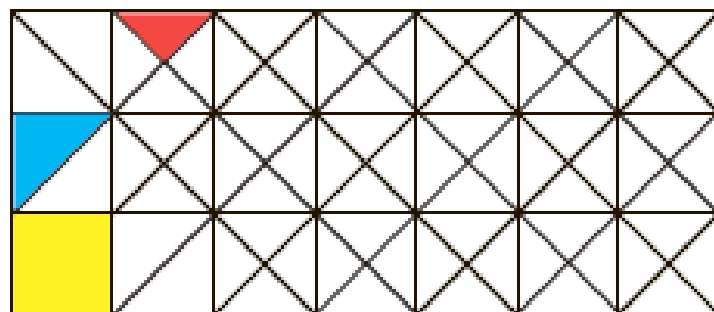
2) На сколько кругов меньше на одной картинке, чем на другой?



Запиши ответы равенствами.

**276.** Какой меркой измеряли площадь прямоугольника, если она равна:

- 1)  $7 \cdot 3$  (мер.); 2)  $7 \cdot 6$  (мер.); 3)  $7 \cdot 12$  (мер.)?



- Во сколько раз больше:



- 1) площадь мерки жёлтого цвета, чем площадь мерки синего цвета;
- 2) площадь мерки жёлтого цвета, чем площадь мерки красного цвета;
- 3) площадь мерки синего цвета, чем площадь мерки красного цвета?

# Порядок выполнения действий в выражениях

## Правило 1

В выражениях без скобок, содержащих только сложение и вычитание или только умножение и деление, действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 72 - 9 - 3 - 6 + 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 27 : 3 \cdot 2 : 6 \cdot 3 \cdot 4 \end{array}$$

## Правило 2

В выражениях без скобок сначала слева направо выполняются по порядку умножение или деление, а потом — сложение или вычитание.

$$\begin{array}{cccc} 3 & 1 & 4 & 2 \\ 36 + 48 : 8 - 6 \cdot 4 \end{array}$$

## Правило 3

В выражениях со скобками сначала вычисляют значения выражений в скобках. Затем слева направо по порядку выполняется умножение или деление, а потом — сложение или вычитание.

$$\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 18 + 24 : (8 - 2) \end{array}$$

## Порядок выполнения действий в выражениях

**294.** По какому признаку можно разбить выражения на три группы?



1)  $81 - 29 + 27$

2)  $100 + 200 + 300 - 400$

3)  $400 + 200 + 30 - 100$

4)  $72 : 9 \cdot 3$

5)  $48 : 6 \cdot 7 : 8$

6)  $27 : 3 \cdot 2 : 6 \cdot 9$

7)  $84 - 9 \cdot 8$

8)  $54 + 6 \cdot 3 - 72 : 8$

- По какому признаку можно разбить выражения на две группы? Вычисли значение каждого выражения.

## Порядок выполнения действий в выражениях

**310.**



Расставь порядок выполнения действий на схеме.

$$\square + \square : \square + \square \cdot \square - \square$$

Выбери числовое выражение, которое соответствует данной схеме, и вычисли его значение.

1)  $(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$


2)  $18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

3)  $18 - 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

- Подбери другие числа в «окошки» так, чтобы можно было выполнить все действия в выражении и найти его значение.



## Порядок выполнения действий в выражениях

**314.** Вставь пропущенные знаки действий, если  указан порядок, в котором эти действия должны выполняться.

1)  $\square \dots \overset{1}{\square} \dots \overset{3}{\square} \dots \overset{2}{\square}$

2)  $\square \dots \overset{3}{\square} \dots \overset{2}{\square} \dots (\overset{1}{\square} \dots \square)$

3)  $\square \dots \overset{2}{\square} \dots \overset{3}{\square} \dots \overset{1}{\square} \dots \square$

4)  $\square \dots \overset{2}{\square} \dots (\overset{1}{\square} \dots \overset{3}{\square}) \dots \square$

5)  $\square \dots \overset{3}{\square} \dots (\overset{1}{\square} \dots \overset{2}{\square} \dots \square)$

6)  $\square \dots \overset{3}{\square} \dots (\overset{1}{\square} \dots \square) \dots \overset{2}{\square}$

1)  $+ \cdot +$

7)  $+ \cdot :$

13)  $+ : \cdot$

2)  $+ \cdot -$

8)  $- \cdot :$

14)  $- : \cdot$

3)  $- \cdot +$

9)  $+ : +$

15)  $+ : :$

4)  $- \cdot -$

10)  $+ : -$

16)  $- : :$


5)  $+ \cdot \cdot$

11)  $- : +$

6)  $- \cdot \cdot$

12)  $- : -$

## Порядок выполнения действий в выражениях

**317.** Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.  
 лись верные равенства.

1)  $\square - \square \cdot \square + \square = 72$

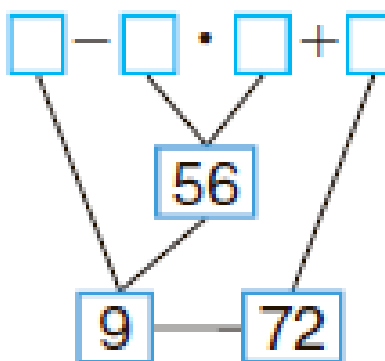


Diagram illustrating the order of operations for the equation  $\square - \square \cdot \square + \square = 72$ . The first two squares are connected to a box containing '9'. The second and third squares are connected to a box containing '56'. The '9' and '56' boxes are connected to a final box containing '72'.

2)  $(\square - \square) \cdot \square + \square = 100$

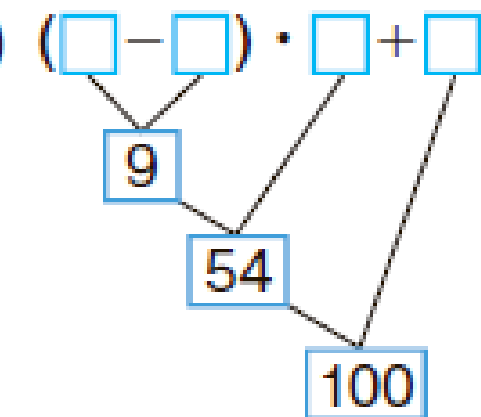


Diagram illustrating the order of operations for the equation  $(\square - \square) \cdot \square + \square = 100$ . The two squares inside the parentheses are connected to a box containing '9'. The '9' and the third square are connected to a box containing '54'. The '54' and the fourth square are connected to a final box containing '100'.

## Порядок выполнения действий в выражениях

**325.** Найди правило, по которому составлены выражения в каждом столбце.

1) $7 \cdot 4 + 18 - 9 \cdot 3$	2) $86 - 7 \cdot 3 - 49 : 7$
$28 + 18 - 9 \cdot 3$	$86 - 21 - 49 : 7$
$28 + 18 - 27$	$86 - 21 - 7$
$46 - 27$	$65 - 7$



Составь столбцы по такому же правилу для выражений:

$$9 \cdot 5 - 6 \cdot 4 : 8$$

$$81 : 9 + 3 \cdot 6 - 64 : 8$$

## Порядок выполнения действий в выражениях

**332.** Чем похожи выражения в каждом столбце? Чем отличаются? Найди их значения.



1)  $(12 + 9 \cdot 4) : 6 - 5$

$12 + 9 \cdot 4 : 6 - 5$

$12 + 9 \cdot 4 : (6 - 5)$

2)  $5 \cdot (9 - 6) + 14 : 2$

$5 \cdot 9 - (6 + 14) : 2$

$5 \cdot 9 - (6 + 14 : 2)$

## Порядок выполнения действий в выражениях

**338.**

Расставь порядок выполнения действий на схеме.



$$1) \square \cdot \square - \square + (\square - \square)$$

$$2) \square : \square + (\square + \square) - \square$$

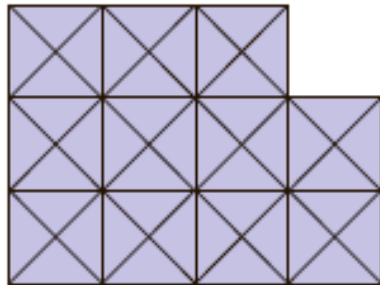


Подбери числа в «окошки» так, чтобы можно было выполнить в выражении все действия и найти его значение.

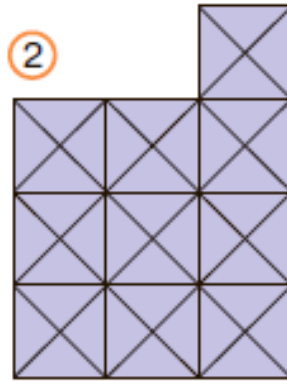
## ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

**346.** Какой меркой можно воспользоваться, чтобы ответить на вопрос: «Площадь какой фигуры больше?»

①



②

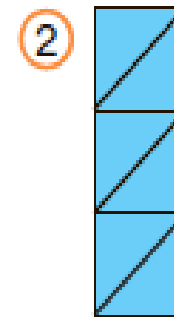
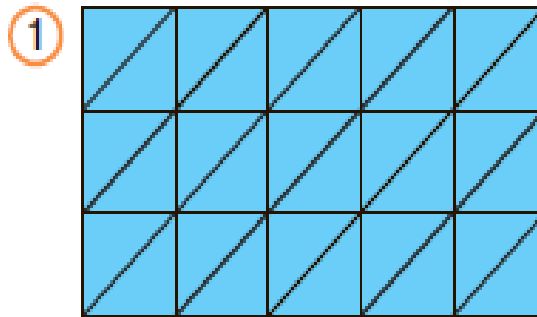


- Можно ли сравнить площади данных фигур, если площадь фигуры ① измерили синей меркой, а площадь фигуры ② – красной меркой?

Для сравнения площадей фигур нужно пользоваться одной меркой.

## Единицы площади

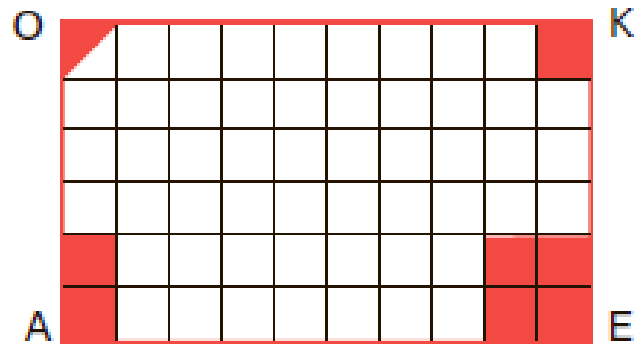
**347.** Во сколько раз площадь прямоугольника **①** больше площади прямоугольника **②**?



Запиши ответ числовыми равенствами.

## Единицы площади

**349.** Верно ли утверждение, что площадь прямоугольника  $AOKE$  составляет:

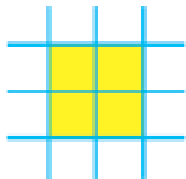


- 1) 60 мерок
- 2) 30 мерок
- 3) 120 мерок
- 4) 15 мерок



## Единицы площади

- ! Для измерения площади используют квадраты, у которых длина стороны равна 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м.
- ! Площадь квадрата со стороной 1 мм — **квадратный миллиметр** ( $\text{мм}^2$ ).
- ! Площадь квадрата со стороной 1 см — **квадратный сантиметр** ( $\text{см}^2$ ).



— это квадратный сантиметр ( $1 \text{ см}^2$ ).

Площадь — это величина.

Площади можно сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число.

# 4 класс, 2 четверть



# ОГЛАВЛЕНИЕ, 4 КЛАСС

## • 1 ЧЕТВЕРТЬ

Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? .....	3
Умножение многозначного числа на однозначное .....	19
Деление с остатком .....	38
Умножение многозначных чисел .....	58

## • 2 ЧЕТВЕРТЬ

Умножение многозначных чисел .....	58
Деление многозначных чисел .....	74
Доли и дроби .....	110

## Письменное умножение

**195.** Используя запись умножения «в столбик», найди значения выражений справа.

$$\begin{array}{r} \times 38 \\ \hline 57 \\ + 266 \\ \hline 190 \\ + 190 \\ \hline 2166 \end{array}$$

1)  $38 \cdot 7$

2)  $38 \cdot 50$

3)  $266 + 1900$

4)  $2166 - 1900$

5)  $2166 - 266$

## Деление многозначных чисел

**117.** Можно ли, не выполняя вычислений, сказать, в какой записи делимое будет наибольшим?



$$\begin{array}{ll} \dots : 6 = 3085 \text{ (ост. 4)} & \dots : 6 = 3085 \text{ (ост. 5)} \\ \dots : 6 = 3085 \text{ (ост. 1)} & \dots : 6 = 3085 \text{ (ост. 3)} \\ \dots : 6 = 3085 \text{ (ост. 2)} & \dots : 6 = 3085 \end{array}$$

- Проверь свой ответ, выполнив вычисления.

**118.** Можно ли, не выполняя вычислений, сказать, в какой паре записей делимые одинаковы?



$$\begin{array}{ll} 1) \dots : 7 = 5804 \text{ (ост. 3)} & 2) \dots : 8 = 607 \text{ (ост. 1)} \\ \dots : 5804 = 7 \text{ (ост. 3)} & \dots : 607 = 8 \text{ (ост. 2)} \end{array}$$

- Проверь свой ответ, выполнив вычисления.

## ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

**208.** Сможешь ли ты без калькулятора проверить, какие записи верные, а какие неверные?

$$1) 972 : 27 = 36$$

$$581 : 7 = 83$$

$$482 : 123 = 4$$

$$384 : 4 = 97$$

$$2) 324 : 62 = 5 \text{ (ост. 12)}$$

$$526 : 74 = 7 \text{ (ост. 8)}$$

$$789 : 56 = 14 \text{ (ост. 5)}$$

$$257 : 8 = 31 \text{ (ост. 9)}$$

- Сравни свои рассуждения с ответами Маши и Миши.

## Деление многозначных чисел

- 223.** Прочитай внимательно, как нужно действовать, выполняя деление «уголком». Миша и Маша помогут тебе.

$$384512 : 8$$

1) Начиная с высшего разряда, выдели в записи делимого такое число, при делении которого на данный делитель ты получишь однозначное число, не равное нулю, и, возможно, остаток. Выделенное число называется **первое неполное делимое**. Определи, какие разрядные единицы оно обозначает.



Я понял! Число 3 не подходит, так как  $3 : 8 = 0$  (ост. 3), а с нуля запись числа не может начинаться. Значит, первое неполное делимое — это число 38. Оно обозначает десятки тысяч.

2) Определи количество цифр в значении частного. Это поможет тебе контролировать свои действия. Можешь обозначить точкой каждую цифру.

В частном получится число, в котором 5 цифр, так как первое неполное делимое обозначает десятки тысяч. Поэтому первая цифра в частном тоже обозначает десятки тысяч.



**И т. д.**

## *Деление многозначных чисел*

- $23451678 : 5 \dots$

- Или  $23451678 \overline{) 5}$



# Деление многозначных чисел

**224.** Объясни, как выполнено деление.

$$\begin{array}{r} 1) \quad \underline{2992} \overline{) 4} \\ \underline{28} \phantom{0} \\ 19 \phantom{0} \\ \underline{16} \phantom{0} \\ 32 \phantom{0} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2) \quad \underline{21658} \overline{) 7} \\ \underline{21} \phantom{000} \\ 6 \phantom{000} \\ \underline{0} \phantom{000} \\ 65 \phantom{0} \\ \underline{63} \phantom{0} \\ 28 \phantom{0} \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3) \quad \underline{5130} \overline{) 9} \\ \underline{45} \phantom{00} \\ 63 \phantom{0} \\ \underline{63} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4) \quad \underline{162300} \overline{) 6} \\ \underline{12} \phantom{0000} \\ 42 \phantom{000} \\ \underline{42} \phantom{000} \\ 3 \phantom{000} \\ \underline{0} \phantom{000} \\ 30 \phantom{0} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

## Деление многозначных чисел

**230.** Выбери выражения, значения которых содержат: а) две цифры; б) три цифры; в) четыре цифры.



1)  $125 : 5$       2)  $6123 : 3$       3)  $1635 : 5$

4)  $2712 : 4$       5)  $75 : 5$       6)  $413 : 7$

- Проверь свои ответы, выполнив деление «уголком».

## *Деление многозначных чисел*

**231.** Выбери выражения, в которых количество цифр в значении частного и делимом будет одинаковым.

1)  $468 : 4$

2)  $984 : 4$

3)  $31623 : 3$

4)  $1245 : 5$

5)  $3618 : 29$

6)  $7245 : 5$

- Проверь свои ответы, выполнив деление «уголком».

## *Деление многозначных чисел*

**232.** Объясни, почему при делении одного и того же числа на однозначное число в одном случае получили шестизначное число, а в другом — пятизначное.

$$1) 357\,675 : 3 = 119\,225$$

$$2) 357\,675 : 5 = 71\,535$$

## Деление многозначных чисел

**241.** Вставь пропущенные цифры и запиши верные равенства.



$$27\ 132 : 7 = \square 876$$

$$39886 : 7 = \square 698$$

$$62388 : 9 = \square 932$$

$$60256 : 8 = \square 532$$

$$75600 : 8 = \square 450$$

$$27236 : 4 = \square 809$$

$$58020 : 6 = \square 670$$

$$39045 : 5 = \square 809$$

- Выполни деление «уголком».

## *Деление многозначных чисел*


**250.** По какому признаку можно разбить данные выражения на две группы?



$3159 : 9$	$378 : 6$	$2142 : 9$	$288 : 6$
$664 : 8$	$2856 : 7$	$234 : 6$	$4856 : 8$
$968 : 8$	$1359 : 9$	$128 : 8$	$729 : 9$

- Вычисли значение каждого выражения.

## *Деление многозначных чисел*

**252.** Подчеркни в каждом выражении первое  неполное делимое и определи количество цифр в значении частного.

1)  $8358 : 3$

$9708 : 4$

$23421 : 3$

2)  $184072 : 8$

$29078 : 7$

$8352 : 9$

3)  $40563 : 9$

$324642 : 6$

$63785 : 5$

## Деление многозначных чисел

**257.** По какому признаку можно разбить выражения на группы?

$$\begin{array}{cccc} 2754 : 9 & 3643 : 8 & 2372 : 3 & 1717 : 3 \\ 2163 : 3 & 3054 : 9 & 3240 : 8 & 2424 : 8 \end{array}$$



Маша разбила выражения на три группы:

$$\begin{array}{lll} 1) 2754 : 9 & 2) 3240 : 8 & 3) 2163 : 3 \\ & 3054 : 9 & 3643 : 8 \\ & & 2372 : 3 \\ & & 2424 : 8 \\ & & 1717 : 3 \end{array}$$



Миша — на две группы:

$$\begin{array}{ll} 1) 2754 : 9 & 2) 3054 : 9 \\ 3240 : 8 & 3643 : 8 \\ 2163 : 3 & 2372 : 3 \\ 2424 : 8 & 1717 : 3 \end{array}$$



• Объясни, как рассуждали Маша и Миша.

Выполни деление «уголком».



## Деление многозначных чисел

**268.**

Не выполняя вычислений, определи количество цифр в записи делимого.

1) ... : 3 = 621

... : 4 = 909

... : 8 = 63

... : 2 = 248

... : 2 = 48

... : 2 = 402

... : 4 = 299

2) ... : 4 = 7018

... : 9 = 8703

... : 9 = 1021

... : 7 = 1386

... : 7 = 3843

... : 4 = 2128

... : 3 = 3721

- Объясни, как ты рассуждал.
- Найди делимое и проверь себя.

**306.** Можешь ли ты записать значения всех выражений, не выполняя деления «уголком»?

1)  $926926 : 926$

$574574 : 574$

$302302 : 302$

2)  $565656 : 56$

$13451345 : 1345$

$18181818 : 18$

- Проверь свои ответы, выполнив деление «уголком».

**307.** Верно ли утверждение, что значения всех выражений одинаковы?

1)  $326326 : 326$

$236236 : 236$

$292292 : 292$

$787787 : 787$

2)  $632632 : 632$

$831831 : 831$

$626626 : 626$

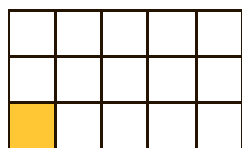
$543543 : 543$

- Проверь свои ответы, выполнив деление «уголком».

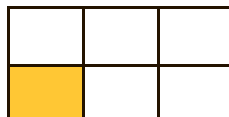
## ДОЛИ И ДРОБИ

**324.** Какая часть прямоугольника закрашена на каждом рисунке?

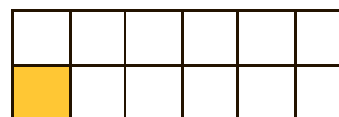
①



②



③



④



⑤



⑥

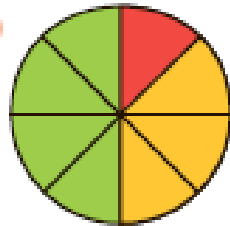


- Если затрудняешься с ответом, прочитай диалог Миши и Маши.

# Доли и дроби

**327.** Какая часть круга закрашена в красный цвет? в зелёный цвет? в жёлтый цвет?

①



②

