

Создание развивающей образовательной среды в начальной школе – путь к успешности младшего школьника

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт по начальному
образованию отдела методической
поддержки педагогов





**ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
с окружающим миром**



**способность строить
отношения**



**Успешность
ребенка**



**ГОТОВНОСТЬ
решать учебные и
жизненные задачи
самостоятельно**



**владение рефлексивными
умениями**



... ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
УУД – НАВЫКОВ БУДУЩЕГО

Как учить детей поколения Z?



- в центре технологии обучения – учащийся
- суть технологии- развитие способности к самообучению
- создание мотивации и здоровой конкуренции среди учащихся;
- сложные темы подавать в виде презентаций с наглядными образами и минимумом текста;
- учащиеся приобретают новую роль - исследователя

**Умею применять
знания**

Умею добывать знания

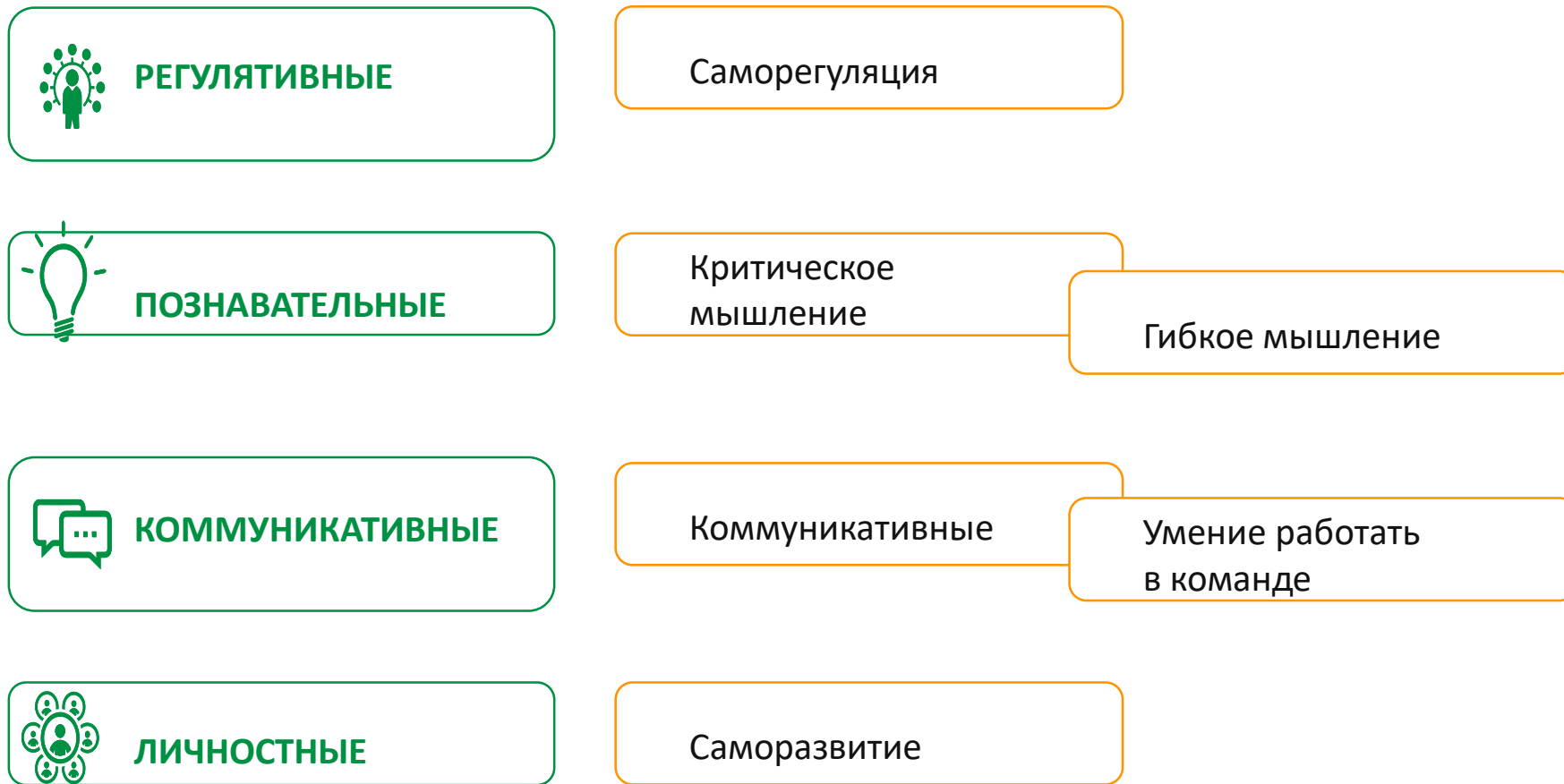


**Умею оценивать уровень
своего незнания**

**Готов к дальнейшему
саморазвитию**

...С ПОМОЩЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ

УУД → НАВЫКОВ БУДУЩЕГО



Познавательные универсальные действия

```
graph TD; A[Познавательные универсальные действия] --- B[Мыслительные операции]; A --- C[Поисковая и исследовательская деятельность]; A --- D[Работа с информацией];
```

Мыслительные операции

Поисковая и
исследовательская
деятельность

Работа с информацией

Недостатки современного школьного образования



Проблемно-поисковая и исследовательская деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



«Рука – это вышедший наружу мозг человека» И.Кант

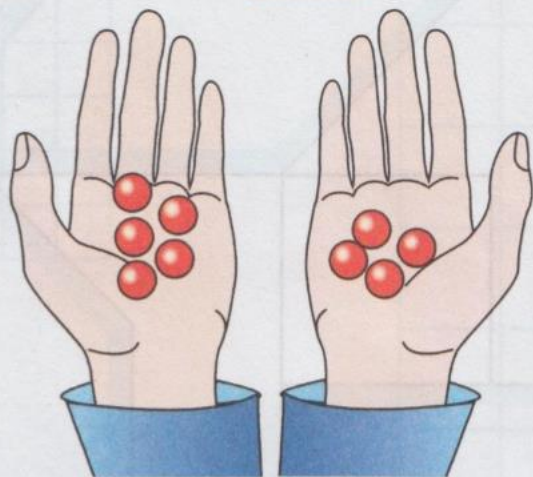
- ✚ Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии обучения.
- ✚ Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила).
- ✚ Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.

Моделирование в работе с первоклассниками

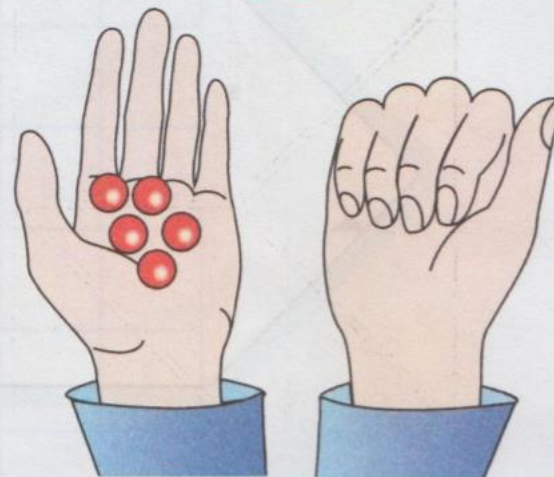
(коррекционно- развивающая тетрадь)

15. Возьми 9 фишек. Разложи их в две ладошки разными способами:

1 и , 2 и , 3 и , 4 и .



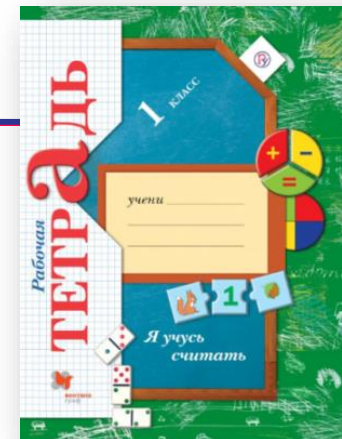
9 это 5 и



$9 - 4 =$



Работа с готовой схемой к задаче (коррекционно- развивающая тетрадь)

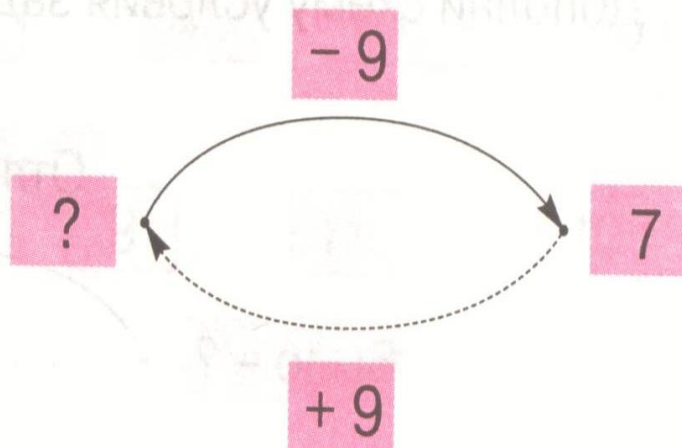


Когда от куска ткани отрезали 9 метров, то в нём осталось 7 метров ткани.
Сколько метров ткани было в куске сначала ?

Было – ? м

Отрезали – 9 м

Осталось – 7 м



$$9+7=16 \text{ (м)}$$

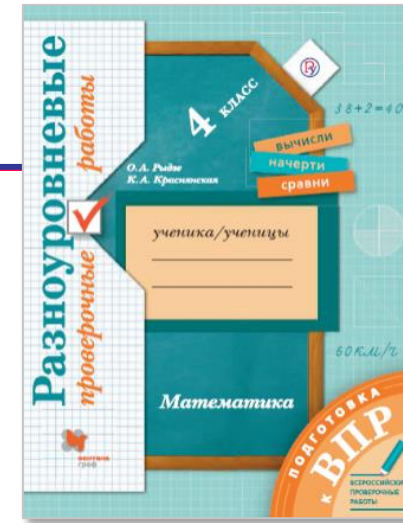
Ответ: было 16 м ткани.

ВПР по математике: решаем задачи, моделируя

24. В многосерийном фильме 29 серий. Каждую неделю по вторникам, средам и субботам показывают по одной серии фильма. На какой неделе по счёту от начала показа зрители увидят последнюю серию?

Ответ: _____

Объяснение: _____



1. Сколько дней в неделю показывают сериал?
2. Сколько всего серий?
3. Как узнать, сколько недель будет идти сериал?
4. $29:3 = 9$ (ост. 2)
5. Следовательно, 9 недель по 3 серии и на 10 неделе 2 серии

ВПР по математике: решаем задачи, моделируя

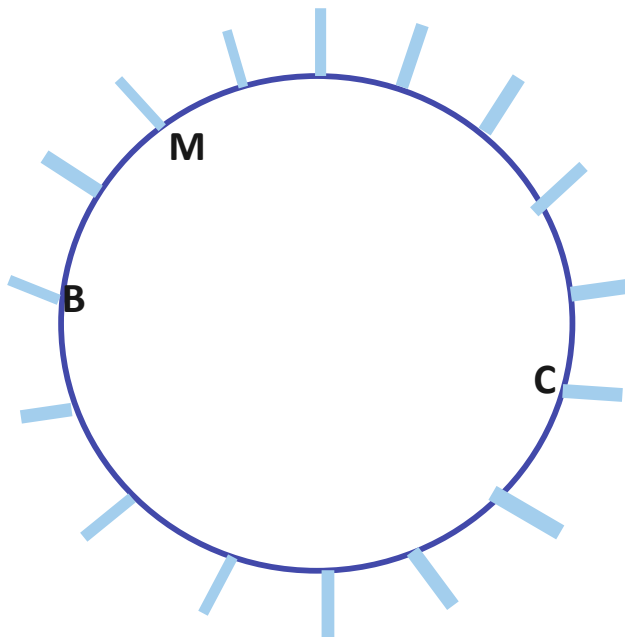
9. В 4 «А» классе отмечают день именинника за круглым столом. У всех четвероклассников разные имена. Между Стасом и Мариной с одной стороны 8 человек, а с другой стороны 6 человек, между Стасом и Володей с одной стороны 6 человек, а с другой стороны 8 человек.

1) Сколько детей за круглым столом?

Ответ: 16

2) Сколько человек между Мариной и Володией?

Ответ: 1



Проблемно-поисковая и исследовательская деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Проблемно-поисковая деятельность

Логика развертывания процесса поиска и исследования:

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

«Кто начал мыслить, того уже не остановить»
Ж.Ж.Руссо

Классификация



Пете дали задание разделить нарисованные объекты на три группы.

Мальчик выполнил задание так: 1-я группа — все объекты зелёного цвета; 2-я группа — все коричневые и красные объекты; 3-я группа — все объекты синего цвета.

По какому общему признаку мальчик объединил эти объекты? Можно ли этот признак считать главным? Почему?

Какой главный признак у следующих объектов: растение, птица, лягушка, ёж, человек? Можно ли сказать, что таким главным признаком является то, что все они относятся к живой природе?

Рассмотрим внимательно другие объекты. По какому главному признаку их можно объединить?

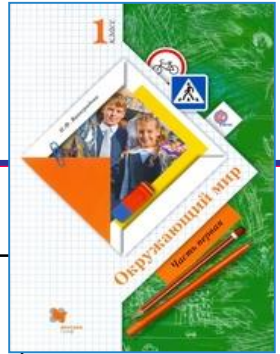


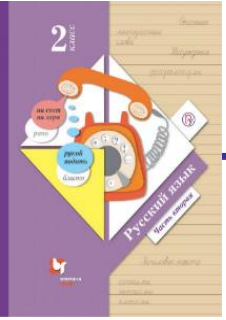
Сделаем вывод: главными признаками разделения этих объектов на три группы могут быть следующие:

10

Операции:

- называю каждый объект;
- устанавливаю возможность их группировки;
- выбираю возможные основания (признаки) для группировки;
- выделяю из отобранных признаков главный (существенный) для всех объектов;
- распределяю все объекты на группы по выделенному существенному признаку;
- называю каждую группу.





Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в буквенной записи слов?

сугро[п], песо[к], дру[к], сапо[к], кру[к], кра[п]

Маша считает, что нужно проверить эти слова по словарю.

Владик считает, что нужно изменить форму слов или подобрать родственные слова так, чтобы гласный звук оказался под ударением.

Проанализируем мнения одноклассников:

- сравним ответы Маши и Владика;
- установим, есть ли правильные ответы;
- дадим верный ответ.

«Рассмотрите рисунки животных. Назовите каждое животное. Какая общая особенность их характеризует? Кто лишний в этой группе?»

Треска



Акула



Камбала



Дельфин



Проблемно-поисковая и исследовательская деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



В обучении преобладают «закрытые задачи», которые отвечают на вопрос «что нужно делать?»

«Закрытая» задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько **всего** денег у мальчиков?

«Открытая» задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Задача требует внимательного прочтения текста.

Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

«Исследовательская» задача: требует анализа информации.

Проблемно-поисковая и исследовательская деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА –

это система или набор заданий, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, продукта, в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей



СРАВНИМ...

Проект – нет определенных заданий, материалов, действий.

Проектная задача – предлагаются все необходимые средства и материалы, а также набор заданий

Проект – не обязательно групповая работа

Проектная задача – только вместе

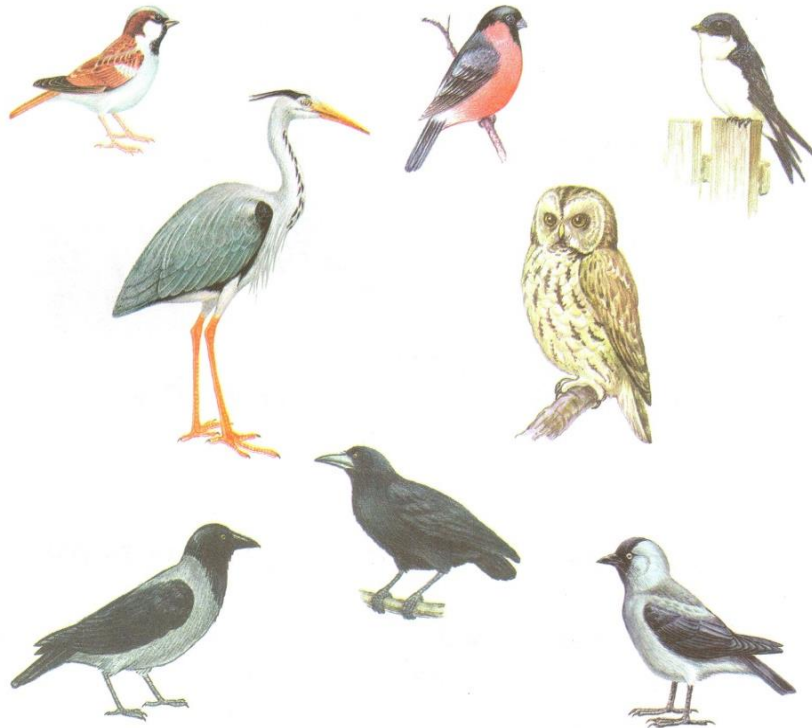
СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ:

- **квазиреальная, модельная ситуация;**
- **задания для группы;**
- **представление решения;**
- **оценка и самооценка.**

Решаем проектные задачи

Что мы знаем о птицах

- Рассмотри рисунки. Назови птиц. Раздели этих животных на две группы: 1) перелётные; 2) оседлые.



 Ласточка, снегирь, сова, цапля, воробей, галка, грач, ворона.



Решаем проектные задачи



Решаем проектные задачи



Активация Windows

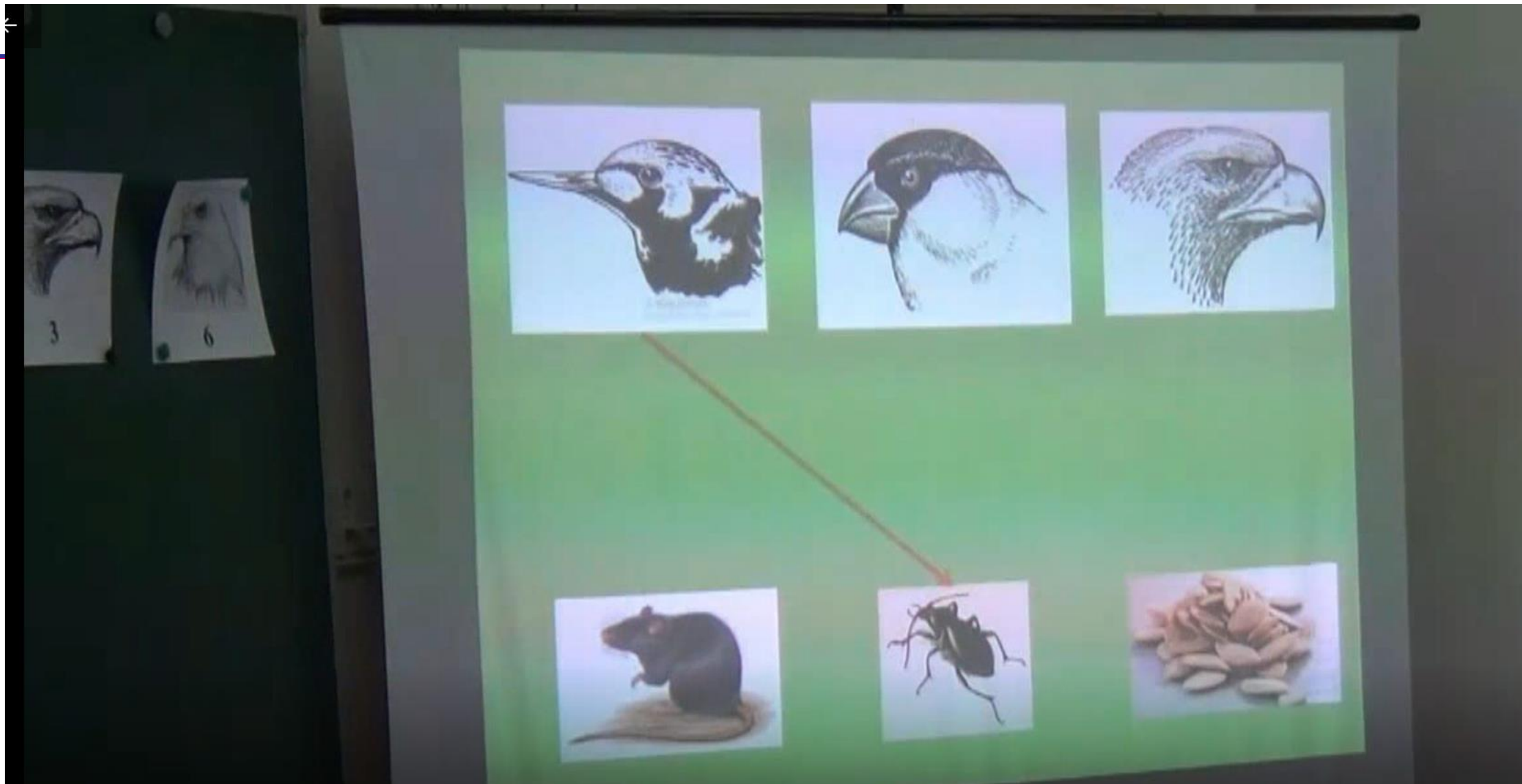
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Параметры».

Решаем проектные задачи









ЗАЧЕМ НУЖНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА?

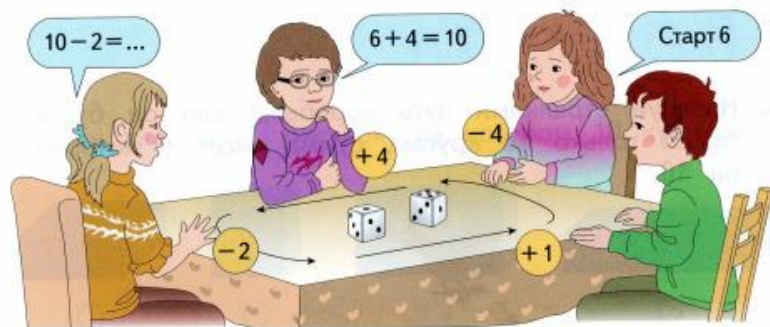
- По силам младшему школьнику (1-2 класс).
- Формирует навыки совместной учебно-познавательной деятельности.
- Создает чувство успеха;
- Решается быстро, от 5 до 20 минут.
- Можно использовать на уроке и на внеурочных занятиях.
- И никаких домашних заданий!

ШКОЛА ЭРУДИТА XXI ВЕКА



<https://clck.ru/RugSm>

6. **Математическая игра.** Играйте в группах по 4 человека. Запишите в таблицу свои имена. Каждый игрок выполняет своё действие. Выполняйте вычисления по порядку. Право следующего хода переходит к игроку по направлению стрелок. Записывайте результаты вычислений в таблицу. Проверяйте ответы друг друга. Один раунд игры завершается, когда каждый игрок делает по одному ходу. Итог одного раунда игры является началом следующего раунда. Проведите 6 раундов. В конце игры должно получиться число 0.



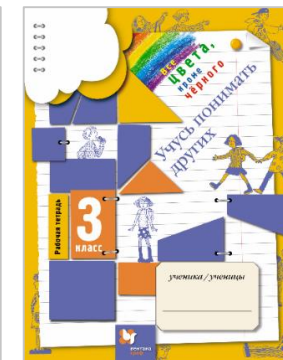
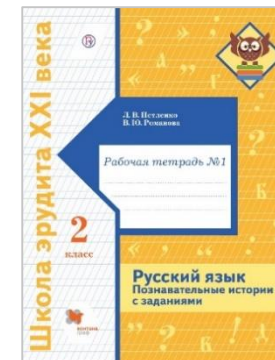
Раунд игры	Старт	Имена участников игры			
		1. +4	2. -2	3. +1	4. -4
1	6	10	8	9	5
2	5				
3					
4					
5					
6					0

20



Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП. 1–4 класс

НАПРАВЛЕНИЯ	АВТОР/НАЗВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Духовно-Нравственное	Рудник С. Н. Народы России: Дорога дружбы. 1–4 классы
Общеинтеллектуальное	Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. (1–4)
	Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. (1–4)
	Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. (1–4)
	Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы
	Калашникова Н. Г. и др. Секреты финансовой грамоты. 2, 3, 4 классы
	Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. / Под ред. Семёнова А. Л. Информатика. 1–4 классы
	Лапина И. К., Сурдин В. С. Школа юного астронома
	Павлов Д. И., Ревякин М. Ю., Босова Л. Л. Робототехника. 2–4 классы
	Цветкова М. С., Якушина Е. В. Информационная безопасность 2–4 классы
Общекультурное	Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 1–4 классы
	Кочурова Е. Э. Занимательная математика. 1–4 классы
Спортивно-оздоровительное	Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык . Познавательные истории с заданиями
	Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Что мы знаем про то, что нас окружает? Тетрадь-практикум. 1–4 классы. В 2 ч.
Спортивно-оздоровительное	Селиванов Н. Л., Селиванова Т. В. Основы инфографики. 1–4 классы
	Под ред. Г. Г. Онищенко. Здорово быть здоровым



Познавательные универсальные действия

Мыслительные операции

Поисковая и
исследовательская
деятельность

Работа с информацией

Работа №4. Интерпретация информации

7. Прочитай предложение.

Ветер гоняет опавшие листья, они попадают в ручей и плывут друг за дружкой, выгнув гусельками черешки, будто золотые **струи** осени.

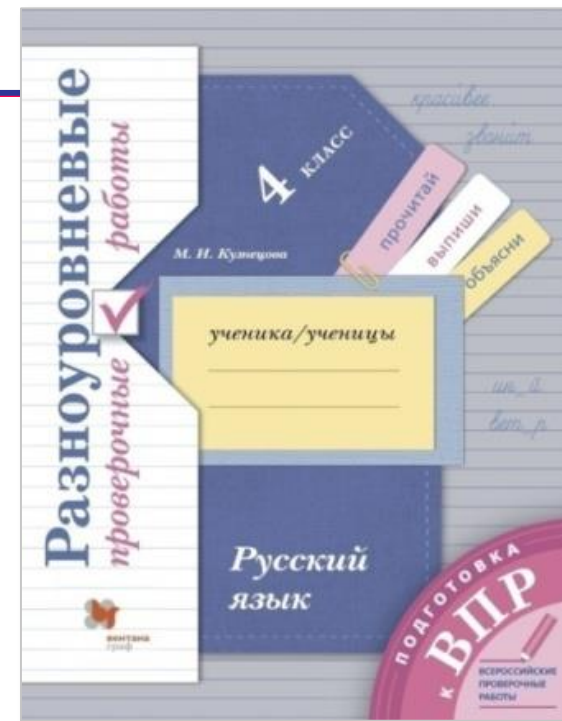
В толковом словаре есть три значения слова *струг*.

1. *Струг* — землеройно-погрузочная машина, срезающая грунт слоями посредством ножей.
2. *Струг* — ручной инструмент для грубой обработки древесины строганием.

3. *Струг* — русское речное деревянное судно; ладья.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Объясни свой ответ.

Автор сравнивает листья с ладьёй: листья попадают в ручей и плывут, а черешки похожи на паруса

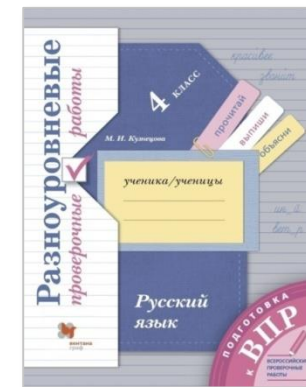


Интерпретация информации

17. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить выражение *беречь как зеницу ока*.

Ответ. Выражение *беречь как зеницу ока* будет уместно в ситуации, когда

надо очень бережно к чему-то относиться



Справочная информация

Фразеологизмы



Устойчивые сочетания слов, в которых слова теряют своё самостоятельное значение и смысл имеет всё выражение в целом, называются **фразеологизмами**. Например, выражение *кот наплакал* означает «очень мало», выражение *без царя в голове* означает «глупый».

Значение фразеологизма можно узнать во **фразеологическом словаре**.

В предложении фразеологизм целиком является одним членом предложения. Например: *Он с утра до вечера бьёт баклуши. Мишка помчался домой что есть духу. Сёстры были похожи как две капли воды.*

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Без сучка без задоринки — о хорошо, безупречно сделанной работе.

Белая ворона — о человеке, который сильно отличается от всех.

Бить баклуши — бездельничать.

Браться за ум — становиться благодарным.

Бросать камешки в чей-либо огород — намекать на кого-либо в разговоре, отзываясь неодобрительно или насмешливо.

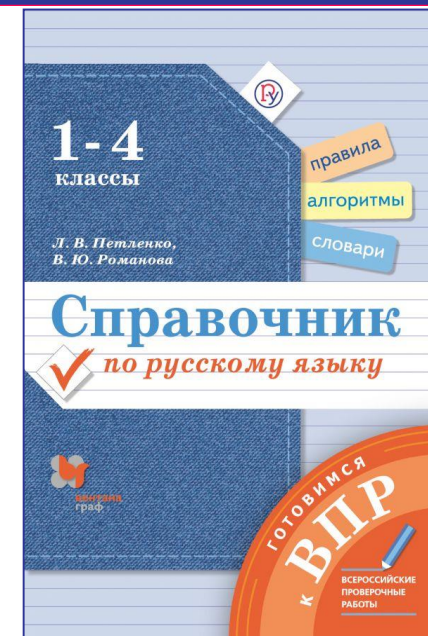
Бросать слова на ветер — говорить без пользы или необдуманно; обещать и не выполнить обещанного.

Быть на седьмом небе — испытывать чувство глубокого удовлетворения, быть безгранично счастливым.

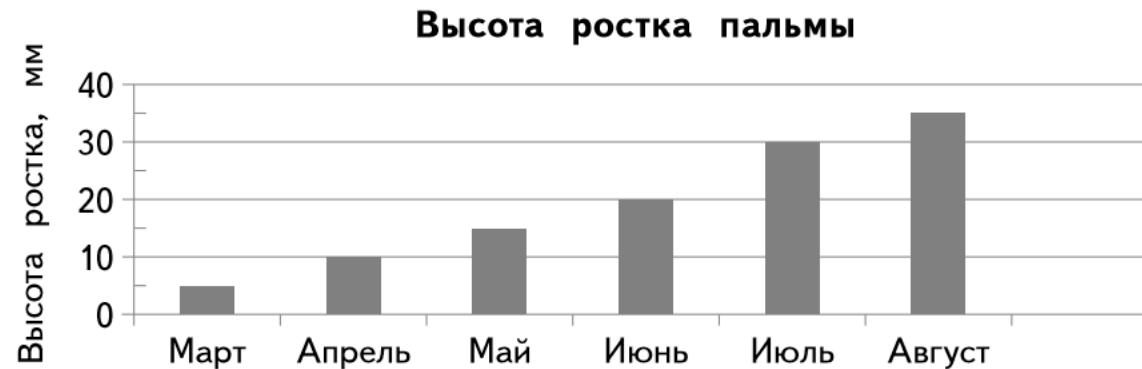
Быть не в своей тарелке — чувствовать себя неловко, неуютно, некомфортно.

Валить с больной головы на здоровую — перекладывать вину с виноватого на невинного.

Вертеться как белка в колесе — находиться в беспрестанных хлопотах; суетиться.



23. Лена посадила росток пальмы в марте и стала отмечать в конце каждого месяца высоту ростка. Она представила эти данные на диаграмме.



Ответь на вопросы.

- 1) Какой высоты был росток пальмы в мае?

А) 5 мм Б) 10 мм В) 12 мм **Г) 15 мм**

- 2) За какой месяц росток пальмы вырос больше всего?

А) за май

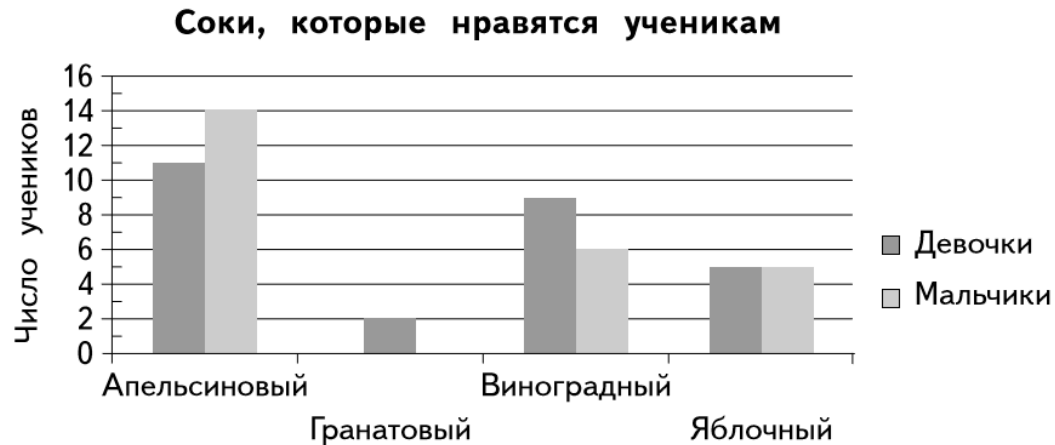
Б) за июнь

В) за июль

Г) за август



25. Учащиеся четвёртых классов собираются накрывать новогодний стол в школе. Кате поручили узнать, какие соки нравятся ученикам больше всего. Она опросила всех четвероклассников и полученные данные представила на диаграмме.



Ответ на вопросы.

- 1) Верно ли, что Катя опросила ровно 50 учеников? Объясни свой ответ.

Ответ: неверно

Объяснение: $11+14+2+9+6+5+5= 52$ (уч.)

- 2) Решили, что 1 л виноградного сока разделить поровну на четверых учеников. Катя подсчитала, что на всех любителей этого сока хватит трёх пакетов по 1 л. Права ли Катя? Объясни свой ответ.

Ответ: не права

Объяснение: $9+6= 15$ (уч.) – любят виноградный сок
 $15 : 4 = 3$ (ост.3)

Надо 4 пакета



10. В классе, где учится Таня, ребята издают рукописный журнал. Таня написала в него статью.

Пляж

Летом наша семья уезжает на дачу. Она находится в садоводческом товариществе «Жаворонки», по территории которого протекает река Калинка. Её так называли, потому что по берегам раньше и сейчас растут деревья калины. Территория товарищества большая, на ней находятся два пляжа. Я напишу про пляж, который расположен вдоль правого берега реки и находится близко от нашего участка.

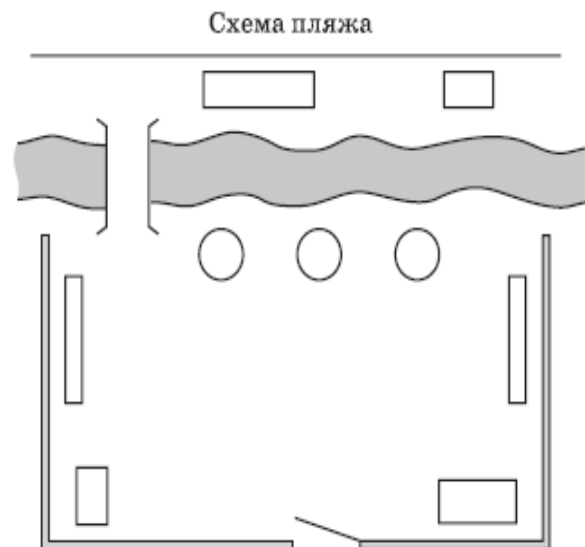
От берега реки построен невысокий забор, который ограждает пляж с левой и правой стороны и доходит до калитки, через которую все проходят на пляж. В левом углу от калитки рядом с забором находится фонтанчик, в который вода поступает из водоносного слоя глубоко под землей. Эту воду можно пить, только нужно открыть кран. В правом углу от калитки около забора находится прилавок, над ним сделан навес от дождя и солнца. По выходным дням там дачники продают овощи и ягоды.

На нашем пляже, находятся две раздевалки. Одна — мужская, она расположена рядом с забором с левой стороны от калитки. Другая раздевалка — женская — находится рядом с забором с правой стороны от калитки.

Через Калинку построен деревянный мост, который ведёт на левый берег реки. На левом берегу ближе к мосту находится клуб, в котором есть библиотека и разные кружки, по выходным дням показывают кино. Справа от клуба расположена спортивная площадка, на которой можно играть в волейбол, в бадминтон или бросать мяч в корзину, как это делают в баскетболе.

Рассмотри план пляжа и, пользуясь описанием, которое дала Таня, обозначь цифрами на схеме девять объектов.

1. Калитка.
2. Мост
3. Забор
4. Фонтанчик с водой
5. Прилавок для торговли
6. Раздевалка женская
7. Раздевалка мужская
8. Клуб
9. Спортивная площадка



5. Известно, что одуванчик — **многолетнее травянистое светолюбивое растение**. Используя эти сведения и рисунок, выбери из приведённого ниже списка нужные утверждения для описания этого растения. Обведи номера выбранных утверждений.



- А. Продолговатые листья собраны в прикорневую розетку, ярко-жёлтые соцветия-корзинки расположены на длинных стеблях.
- Б. Лучше всего растёт в укромных местах под плотными кронами раскидистых лиственных деревьев.
- В. В первый год растение образует розетку листьев. На следующий год на зелёных стеблях образуются цветки, а затем семена, после чего растение погибает.
- Г. Чаще встречается на открытых местах, например на обочинах дорог и лугах.
- Д. Большие резные листья располагаются поочерёдно на одревесневших ветвях.
- Е. В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы растение цветёт и образует семена. К зиме надземная часть отмирает, а весной листья отрастают вновь.

6. Сравни **молоко** и **нефть**. Для этого заполни пропуски (а — г) в таблице. Образец заполнения приведён в первой строке таблицы.

Вопросы для сравнения	Молоко	Нефть
1. Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд?	Не сохраняет	Не сохраняет
2. Прозрачна ли жидкость?	(а)	(б)
3. Какого цвета жидкость?	(в)	(г)

На основании заполненной таблицы сделай вывод о том, какие свойства нефти и молока одинаковы, а какие различны. Запиши вывод.

Вывод: _____



- 2 В результате наблюдений за погодой осенью ребята получили следующие данные:

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Ясных дней	14	5	2
Облачных дней	12	23	23
Дней с осадками	4	5	6
Средняя ночная температура, °С	+10	+3	+1
Средняя дневная температура, °С	+14	+7	-1
Средний показатель влажности, %	81	84	86

Выберите верные утверждения о погоде в осенние месяцы, проанализировав данные таблицы. Запишите в строку ответа их номера.

- 1) В осенние месяцы влажность практически не меняется.
- 2) Количество облачных дней в октябре и ноябре одинаково.
- 3) Количество дней с осадками увеличивается от месяца к месяцу, так же как и показатель влажности.
- 4) Осенью количество облачных дней в любой месяц больше, чем ясных дней.

Ответ: _____

- 3 Рассмотрите карту природных зон России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.

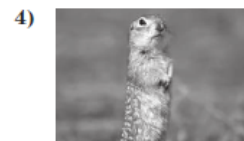
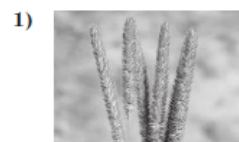


- 3.1 Запишите название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Природная зона А: _____

Природная зона Б: _____

- 3.2 Рассмотрите размещённые ниже изображения бурого медведя, тимофеевки, кедровой сосны, суслика. Запишите название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) _____ 2) _____

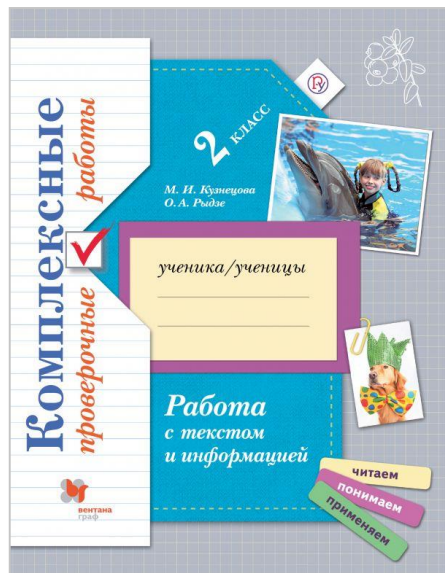
3) _____ 4) _____



Комплексные проверочные работы. Работа с текстом и информацией

М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе

Комплексная работа на текстовой основе, оценивающая метапредметные результаты, связанные с речевой деятельностью и работой с информацией.



Что формируем и контролируем?

- Читать и понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (1 группа)
- Обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2)
- Применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно- познавательных и учебно- практических задач (группа 3)

Комплексная работа № 2

Вариант 1

Перед началом работы прочитай Инструкцию на странице 3.

Добро пожаловать в «Уголок дедушки Дурова»!

«Уголок дедушки Дурова» — необычный театр, другого такого в мире больше нет. Здесь царит согласие между людьми и животными. Сейчас в «Уголке» зрители могут увидеть выступления кошек, собак, обезьян, бегемотов, слонов, волков и других животных. В «Уголке дедушки Дурова» две сцены — Большая и Малая, специальный зал для аттракциона с участием живых мышей, а также музей театра.

Открыл «Уголок» 8 января 1912 года знаменитый цирковой артист, клоун, дрессировщик, писатель, учёный — Владимир Леонидович Дуров. Он разрабо-



тал свой метод дрессировки животных: отказался от наказаний и относился к ним с добротой и любовью. «Жестокость унижает, только доброта может быть прекрасна», — утверждал В. Л. Дуров. Девиз «Уголка» всегда был «Забавляя — поучай!».

Ответ на вопросы и выполни задания.

1

1. Запиши, когда был создан «Уголок».

2. Запиши, в чём состоит особенность метода дрессировки В. Л. Дурова.

1

3. Выступление каких животных можно увидеть в «Уголке»? Приведи три примера.

2

7. В словаре у слова *аттракцион* есть два значения. Подчеркни, в каком значении использовано это слово в тексте при описании аттракциона с участием живых мышей.

Аттракци́он

1) Цирковой или эстрадный номер, который вызывает особый интерес у зрителей.

2) Устройство для развлечений в местах общественного отдыха, например, карусель, качели или колесо обозрения.



Прочитай информацию об одном из представлений, которое можно посмотреть в «Уголке дедушки Дурова».

**Аттракцион с участием живых мышей
«Однажды на Мышиной планете»**

Продолжительность: 25 минут.

Рекомендуемый возраст: от трёх лет.

Стоимость билета: 350 рублей.

Ряды и места в билетах не указываются.

8. Прочитай об истории аттракциона с участием мышей и заполни таблицу.

Первый аттракцион с участием мышей назывался «Мышиная железная дорога», он был придуман ещё Владимиром Леонидовичем Дуровым и длился всего пять минут. И хотя с тех пор прошло уже сто лет, его до сих пор можно увидеть в музее театра во время экскурсии. Следующий аттракцион был поставлен Натальей Юрьевной Дуровой в 1980 году, он назывался «Будьте добры!». Это было увлекательное путешествие белых мышей по железной дороге в мир сказок Александра Сергеевича Пушкина, где их ждало множество приключений. Этот аттракцион длился уже 20 минут. Нынешний аттракцион — «Однажды на Мышиной планете» — третий по счёту: его поставил Юрий Юрьевич Дуров. Этот аттракцион имеет огромный успех у зрителей. Он нравится взрослым и детям.

3

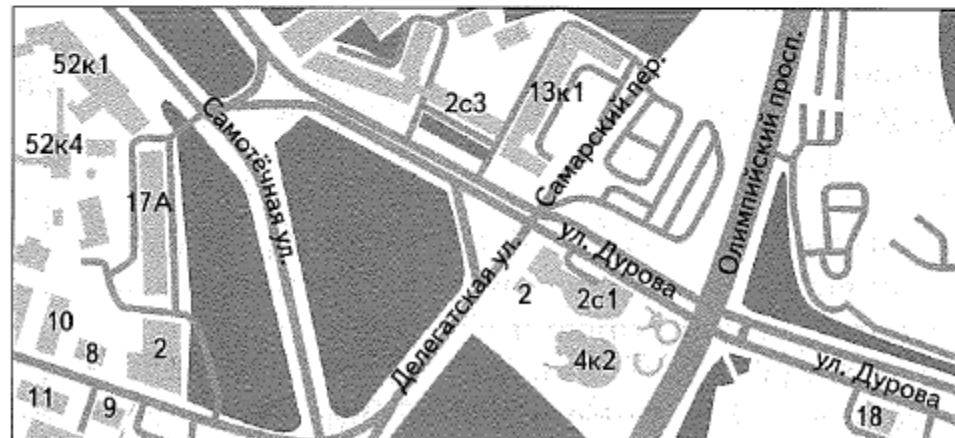
9. Верно ли, что продолжительность аттракциона увеличивалась? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

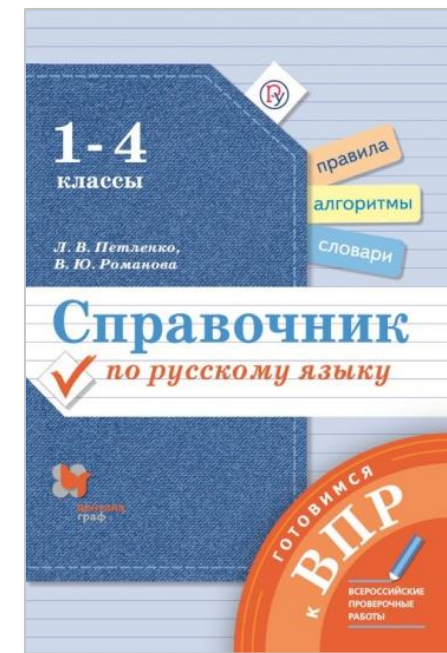
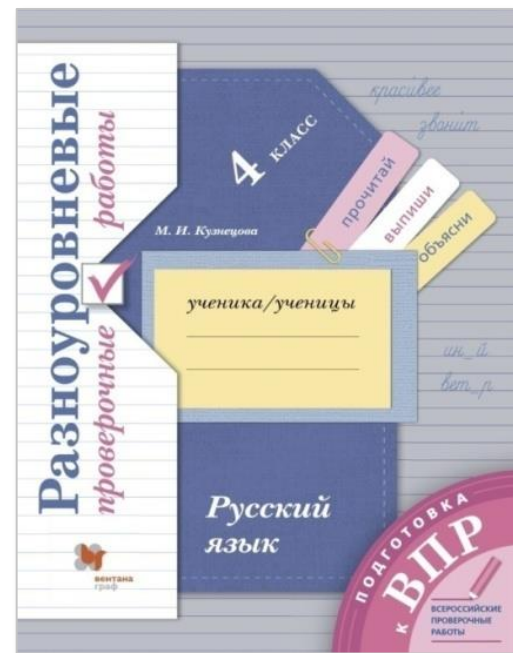
Объяснение: _____

3

10. На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г. Москва, ул. Дурова, д. 2, строение 1. Найди на карте это место и отметь ✓.



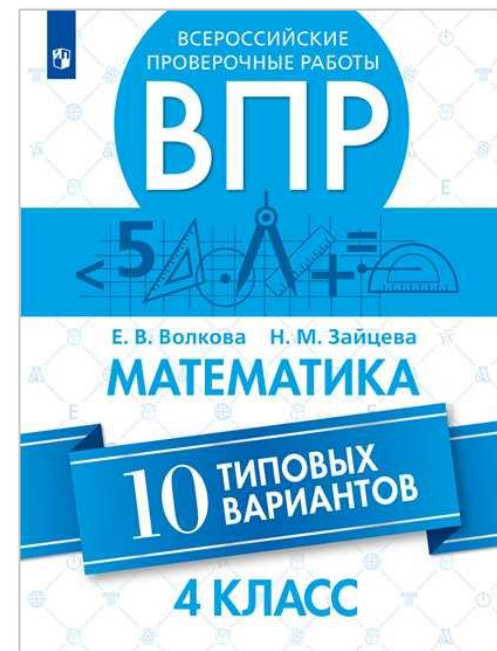
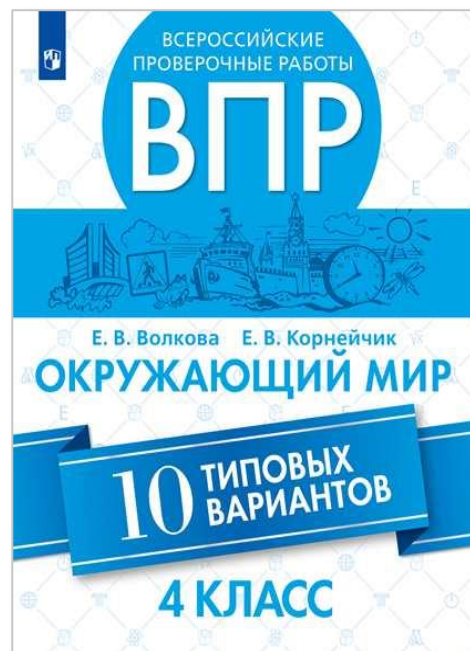
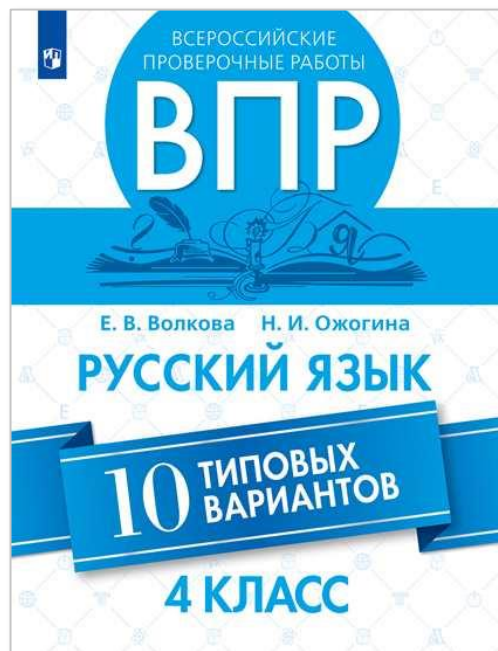
Инструментарий. Русский язык



Инструментарий. Математика



Серия «ВПР. 10 типовых вариантов»



КУПИТЬ пособия «ВПР. 10 типовых вариантов»
в <https://shop.prosv.ru/>

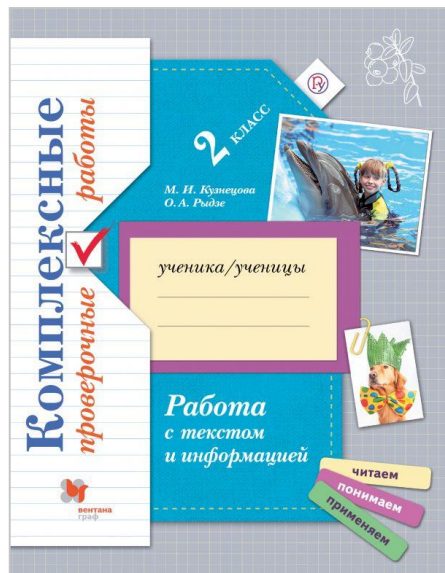
Серия пособий «Готовимся к ВПР»



КУПИТЬ пособия «Готовимся к ВПР» в <https://shop.prosv.ru/>

Комплексные проверочные работы. Работа с текстом и информацией

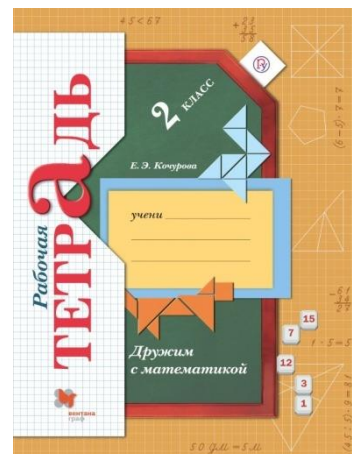
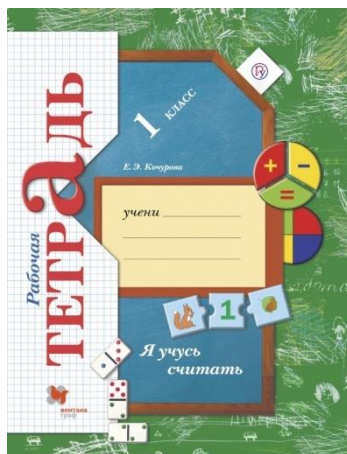
М.И. Кузнецова, О.А. Рыздз



Коррекционно-развивающие тетради

«Я учусь считать»

«Дружим с математикой»





Скидка по промокоду **Parents2020**
на все учебные пособия!

Родительским комитетам и родителям

Акция для родителей

Подготовка к сентябрю уже начинается!

Для тех, кто привык продумывать все заранее,
скидка 9% на всю продукцию интернет-магазина

Подробнее >

- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ

- ДЕТЯМ О ВОВ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»
- СЕРИЯ «ЗАДАЧНИК»

- ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
- УЧУСЬ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО
- СЕРИЯ «ФГОС ОВЗ»
- УЧИТЕЛЮ О ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ СЛУХА, РЕЧИ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ

Августовский педсовет – 2020 Онлайн

Мнения экспертов

Видео и презентации

Полезные материалы



Открытая
экспертиза
учебников
и пособий

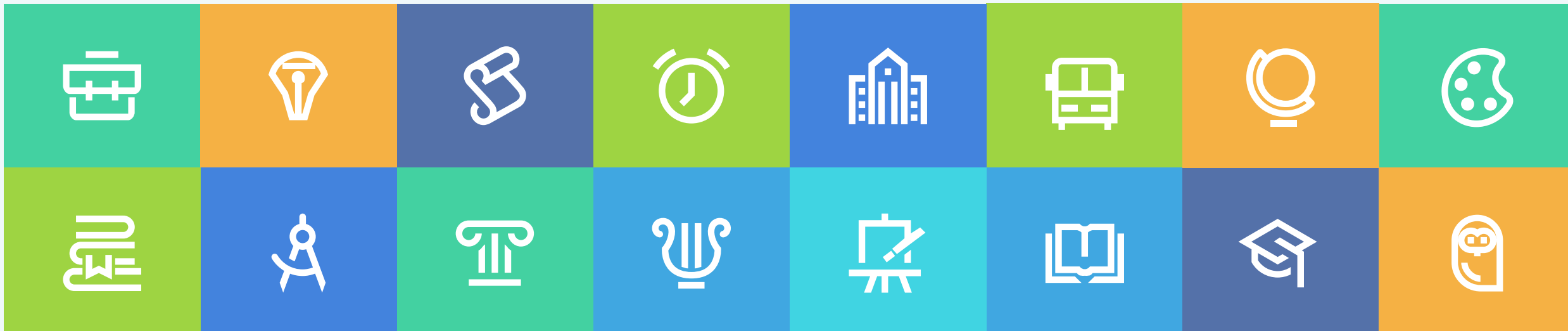


Рабочие
программы
для учителей



Академия
Просвещение





Спасибо за внимание!

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов
89163371691

oksana.zubairova.73@mail.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru